Fecha de presentación: enero, 2022, Fecha de Aceptación: marzo, 2022, Fecha de publicación: abril, 2022

16

LA ACCESIBILIDAD PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ACCESSIBILITY FOR PEOPLE WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION

Milena Elizabeth Álvarez Tapia¹

E-mail: ut.milenaalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7648-2179>

¹ Universidad Regional Autónoma de los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez Tapia, M. E. (2022). La accesibilidad para las personas con discapacidad en la educación superior. *Revista Conrado*, 18(S1), 180-187.

RESUMEN

El derecho de la accesibilidad en la educación superior para las personas discapacitadas como garantía constitucional de los derechos humanos, corresponde principalmente a los grupos de atención prioritaria, estableciéndose en la Constitución de la República del Ecuador, a las personas con alguna discapacidad, fortaleciendo de esta forma la protección integral de la accesibilidad en la educación superior. Con el objetivo de realizar un análisis crítico-jurídico y considerando la crisis sanitaria derivada de la COVID-19 a principios del año 2020, se produjo cierta inestabilidad en todos los factores, por lo que la educación superior se vio afectada trascendentalmente ante la falta de accesibilidad en los medios tecnológicos, consecuentes a la realidad y los estudiantes que sufren de algún tipo de discapacidad se vieron afectados considerablemente. La aplicación de los tipos y modalidades de investigación mediante el alcance descriptivo y bibliográfico de los antecedentes demuestran la afectación jurídica del derecho a la accesibilidad en la educación superior para esta parte de la población en el Ecuador.

Palabras clave:

Accesibilidad, educación superior, personas discapacitadas.

ABSTRACT

The right of accessibility in higher education for people with disabilities as a constitutional guarantee of human rights, corresponds mainly to the groups of priority attention, being established in the Constitution of the Republic of Ecuador, to people with any disability, thus strengthening the comprehensive protection of accessibility in higher education. With the objective of making a critical-legal analysis and considering the health crisis derived from the COVID-19 at the beginning of the year 2020, there was some instability in all factors, so higher education was affected transcendently before the lack of accessibility in technological means, consequent to the reality and students who suffer from some type of disability were affected considerably. The application of the types and modalities of research through the descriptive and bibliographic scope of the background demonstrate the legal affectation of the right to accessibility in higher education for this part of the population in Ecuador.

Keywords:

Accessibility, higher education, disabled people.

INTRODUCCIÓN

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como “discapacitados”, “ciegos”, “sordos”, etc, aun siendo correctamente empleados, pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos «etiquetan» a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las formas «personas con discapacidad», pero siempre anteponiendo «personas» como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados con igualdad. (Valencia, 2020)

Los relieves sociales en razón a los derechos fundamentales expresados en el régimen del buen vivir, de conformidad a la Constitución de la República del Ecuador, se han visto marcados especialmente para los grupos de atención prioritaria, esencialmente entre los más vulnerados se encuentran el derecho a la accesibilidad en la educación superior para las personas con discapacidad. Nos encontramos en un margen económico decisivo que ha determinado a Ecuador como principal receptor de dificultades al respecto de la educación y alertas inminentes en la falta de recursos públicos para su desarrollo estructural (Garcés Suárez et al., 2016; Juca Maldonado, 2016; López & Larrea, 2017).

Ante la crisis sanitaria derivada de la Covid-19, se reflejó con más detenimiento el rol del estudiante que enfrentaba dificultades para acceder de forma presencial a las instituciones de educación superior (García Aretio, 2021). Hay que tener en cuenta que el derecho a la accesibilidad de conformidad al artículo 47 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), garantiza mediante políticas públicas la prevención de las discapacidades con relación inclusiva a la equiparación de oportunidades e integración social para las personas con discapacidad. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

En atención al numeral 7 ibidem, expresa que la educación en el desarrollo de sus potencialidades y habilidades de igualdad, incorpora como garantía la regulación de los planteles educativos para el resarcimiento en la atención especial para las capacidades particulares de cada persona, siendo este social, económico y cultural.

Con lo expuesto anteriormente, se determina una afectación directa en la educación superior, debido a que la presencialidad ya requería una adecuación real para garantizar la accesibilidad autónoma por parte del estudiante

que tenía algún tipo de discapacidad, ahora en la actualidad con los nuevos métodos obligatorios de aprendizaje virtuales, debido a la crisis sanitaria se ha intensificado la falta de inclusión en el derecho a la accesibilidad y por ende a la autonomía del estudiante.

Se refleja sustancialmente los tipos de discapacidad en los entornos de aprendizaje virtuales, como auditivos, visuales, físicos, intelectuales, de lenguaje y psicosociales. La Ley Orgánica de Discapacidades (Asamblea Nacional República del Ecuador, 2012), en su artículo 6, considera persona con discapacidad a toda aquella que en consecuencia de déficits físicos, mentales, intelectuales y sensoriales, se ve restringido a su permanencia en la capacidad de ejercer ciertas actividades esenciales para la vida diaria. (Cruz et al., 2019)

Por lo tanto, existe la necesidad de recurrir a la interpretación de un enfoque actual al derecho a la accesibilidad y fortalecer estos derechos adquiridos mediante la normativa legal vigente. La inclusión digital por parte de las instituciones de educación superior, favorece en razón a los entornos del aprendizaje virtual, consecuente a la realidad de los estudiantes que sufren de algún tipo de discapacidad (Cruz et al., 2019). Así la atención especializada que se requiere como plantel educativo y la aplicación efectiva del docente, de conjunto con los instrumentos educativos que el Estado otorgue para garantizar efectivamente el derecho a la educación superior sin barreras, contribuye a cumplimentar los principios de igualdad y no discriminación ante la sociedad en Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

La modalidad a emplear dentro de esta investigación es cualitativa, debido a que el trabajo de investigación requiere su interpretación en base a las cualidades, en razón a la visión más clara del contenido que se ha obtenido desde la causa y efecto del problema, además las modalidades influyen en la forma de interpretar y explicar el objeto de estudio.

En el desarrollo y descripción de la fase cualitativa de la investigación, con el objeto de conocer la problemática social y jurídica de las personas con discapacidad en relación a la vulneración del derecho a la accesibilidad en la educación superior.

El trabajo realizado mediante la clase de medios bibliográficos y hermenéuticos atribuye a una relación directa con el objeto de estudio.

Histórico-jurídico: se aplicó el método histórico jurídico, en la interpretación de las normas jurídicas de la evolución histórica de la sociedad, realización que permitió establecer el pensamiento analítico de las líneas de tiempos

en relación a los derechos y principios fundamentales de las personas con discapacidad y la lucha de sus conquistas sociales, educativas y culturales.

Analítico-sintético: para desarrollar el análisis detallado de la problemática detectada y de la información obtenida a partir de la revisión de la literatura y la documentación especializada. Se ha llevado a cabo un estudio documental que consta de documentos oficiales de la Organización Mundial de las Naciones Unidas, del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), así como de la Constitución de la República del Ecuador.

Se acudió además a artículos de actualidad como periódicos, revistas y medios de comunicación, entre otras fuentes, así como de la experiencia de los especialistas y personas consultadas. Para sintetizar toda la información necesaria para la finalización efectiva del presente trabajo investigativo.

Histórico-lógico: para la contextualización del objeto de investigación y el campo de acción debido a que se viene narrando cómo con el paso del tiempo estos derechos de las personas con discapacidades se han venido manifestando y cómo influyen y están presentes en la actualidad.

Nivel Empírico: como la encuesta, entrevistas, observación directa, revisión de documentos para la recopilación de la información, así como el trabajo en equipo, entre otros. El estudio de la documentación, permite que las pruebas y evidencias de los autores de este trabajo de investigación se basen en material documental, serio y confiable, además de que la recopilación de esta información constituye y resulta en un nuevo documento verídico y actualizado.

Método General de Solución de Problemas (MGSP): en el procedimiento a emplear se observan las etapas a seguir para realizar estudios necesarios referentes a una problemática identificada. Seguidamente, se describen las técnicas y métodos posibles a emplear para cada etapa y paso (Castaño, 2016)

Etapa 1: Identificación de los problemas

Etapa 2: Análisis de las problemáticas

Etapa 3: Búsqueda de soluciones

Etapa 4: Evaluación e implementación del proyecto

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Etapa 1: Identificación de los problemas

En 1982 las Naciones Unidas aprobaron de manera paulatina a la época el Programa de Acción Mundial de las

Personas con Discapacidad y en 1994 se realizó la primera Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales como la Declaración de Salamanca. (Fernandez, 2000)

Hasta la actualidad sigue vigente la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo su artículo 1, expresa promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente". (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2019)

En Ecuador, siendo un Estado constitucional de derecho, en concordancia con el artículo 11 numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador, manifiesta que todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades, a su vez estos principios se enmarcan en su Capítulo Tercero, sobre el Derecho de las personas con discapacidad y grupos de atención prioritaria. El Art. 47 indica que el Estado Ecuatoriano garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

La institución que actualmente ejerce el rol de protección es el Consejo Nacional de Desigualdades (CONADIS), el cual fue conformado con el objetivo de promover la inclusión social y económica de las personas con discapacidad y sus familias, a través del desarrollo de sus habilidades, incremento de su autonomía y participación activa en la familia y la comunidad e impulsar el cambio de patrones culturales en relación a la discapacidad. (Ministerio de Inclusión, 2014)

Estas organizaciones han venido trabajando en la elaboración y actualización del marco normativo, la expedición de políticas, coordinación de actividades, mejoramiento de la calidad de la atención en todos los ámbitos de acción del Estado, aun así existe un grado alto de dependencia por parte de las personas con discapacidad que han sido mayormente vulnerados en la accesibilidad en el derecho a la educación superior, debido a que la inclusión carece de un estudio certero urbano y rural adecuado, tomando en cuenta las afectaciones diversas de las personas con diferentes discapacidades.

Etapa 2: Análisis de las problemáticas

En los últimos años y como consecuencia de las grandes afectaciones provocadas la Covid-19; según datos de la UNESCO: "Más de 1.200 millones de estudiantes han sido afectados por el cierre de las instituciones educativas en

todo el mundo, representando más del 67% de la matrícula total. Un total de 146 países han decretado cierres totales a nivel nacional y en América Latina los primeros cierres de establecimientos educativos ocurrieron de forma parcial a comienzos del mes de marzo de 2020. Específicamente el 10 de marzo de 2020, se estableció el cierre de las escuelas a nivel nacional en la Argentina, el Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, el Ecuador, El Salvador, Honduras, Jamaica, Panamá, el Paraguay, el Perú, el Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela. La cantidad de alumnos afectados en la región es de alrededor de 167 millones de estudiantes”. (UNESCO, 2020)

En el Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) participó de las Mesas Técnicas de Trabajo, asesorando en la implementación de acciones de accesibilidad en la salud y la educación, y de manera complementaria trabajó de la mano en el ámbito de trabajo y protección social para la atención de las personas con discapacidad dentro de la emergencia sanitaria. De igual forma contribuyó con aportes técnicos a la elaboración de un protocolo de prevención de riesgos psicosociales COVID-19 y al protocolo para el manejo de personas adultas en centros gerontológicos residenciales públicos y privados en el marco del COVID-19. (Organización de las Naciones Unidas, 2020)

Sin embargo, un hecho que debemos destacar es que una persona con discapacidad no necesariamente posee capacidades distintas o superiores a las de una persona que no posee la condición; si acaso, ha desarrollado habilidades que le permiten compensar la pérdida o disminución de alguna función, pero que no son privativas suyas, puesto que cualquier persona sin discapacidades también podría hacerlo.

La visión basada en los derechos humanos o modelos sociales, introduce el estudio de la interacción entre una persona con discapacidad y su ambiente; principalmente el papel de una sociedad en definir, causar o mantener la discapacidad dentro de esa sociedad, incluyendo actitudes o unas normas de accesibilidad que favorecen a una mayoría en detrimento de una minoría.

La falta de regulación a nivel mundial es otro de los problemas. Pero quizá el riesgo que más preocupa y puede generar muchos problemas es la afectación provocada a estas personas en su desarrollo y calidad de vida.

Etapa 3: Búsqueda de soluciones

Citando a la Organización Mundial de las Naciones Unidas y siendo la única organización internacional que refleja los ítems a recordar en vulneración a la accesibilidad de

los derechos fundamentales como la educación, expresa mediante el primer cuadro comparativo, una decadencia mantenida desde la crisis sanitaria provocada por la Covid-19.

Valoración de respuestas en el marco del “enfoque de doble vía”. Con algunas medidas que visibilizan la población con discapacidad y/o proveen los necesarios ajustes razonables en el contexto de acciones generales para toda la población. Acciones focalizadas específicamente en las personas con discapacidad.

La consulta y/o participación de las personas con discapacidad y sus organizaciones en el marco de mesas de trabajo o comités de emergencia creados por los gobiernos nacionales, es de vital importancia para la toma de decisiones, así como para el diseño e implementación de las acciones en respuesta ante la crisis presentada. Las estrategias solidarias de “ayuda mutua” implementadas y generalmente autogestionadas por las organizaciones comunitarias y sociales que nuclean a las personas con discapacidad y sus familias, no son suficientes para minimizar los daños ocasionados y viabilizar su acceso a la Educación Superior.

Considerando como fuente la Secretaria de Educación Superior de Ciencia, Tecnología e Innovación; se brinda una Línea de Base del Sector Educación Superior (ver Tabla 1).

Tabla 1. Línea de Base del Sector Educación Superior.

Variables	UEP	ITT
IES Públicas (Nro.)	33	103
IES Cofinanciadas (Nro.)	8	122
IES Autofinanciadas (Nro.)	19	9
Alumnos IES Públicas (Nro.)	366.676	49.118
Alumnos IES Cofinanciados (Nro.)	165.944	63.404*
Alumnos Autofinanciadas (Nro.)	83.097	4.678
Docentes IES (Nro.)	33.107	EL**
Personal Administrativo IES (Nro.)	27.958	EL**
Gasto promedio IES Públicas Marzo 2018-2019 (USD)	83.600.806,5	4.479.355,4
Gasto promedio IES Públicas Abril 2018-2019 (USD)	82.352.105,57	4.480.026,125
Gasto promedio IES Públicas Mayo 2018-2019 (USD)	84.649.148,37	4.174.213,72
Presupuesto inversión IES Públicas	101.132.901,6	5.811.047,97

Fuente. UNESCO & Secretaria de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2020)

Como respuesta al informe realizado por el SENESCYT, expresan: “Adicionalmente, no se ha implementado un programa universal de apoyo o acompañamiento a estudiantes en orientación vocacional; y las estrategias de promoción de la oferta académica vigente no han surtido efectos alentadores: para el primer semestre de 2018 el 67% de las postulaciones se concentraron en 20 carreras en UEP; el 62% de postulaciones en ITT se concentró en 10 carreras; y 7 de cada 100 postulantes tuvieron como primera opción de carrera una ofertada por un ITT público. Es previsible que esta tendencia no disminuyó hasta antes de la emergencia por COVID-19.” (SENESCYT, 2020)

Como se puede apreciar, estos datos no son muy favorables desde el año 2018 hasta el año 2021, en ninguna de estas estadísticas gubernamentales se recurre a un énfasis individual del déficit del derecho a la accesibilidad para las personas con discapacidad.

No se debe olvidar que en la sociedad actual existe una tendencia a adaptar el entorno y los espacios públicos a las necesidades de las personas con discapacidad, a fin de evitar la exclusión social, pues una discapacidad se percibe como tal, en tanto que la persona es incapaz de interactuar por sí misma con su propio entorno.

El uso de las tecnologías como medio para incrementar, mantener o mejorar las capacidades funcionales de los individuos es una práctica común en el ámbito de la intervención con personas con discapacidad (Alcantud Marín & Soto Pérez, 2003). García Viso y Puig de la Bellacasa (1988) citado en (Ferrer Alarcón, 2003) definen las ayudas técnicas como utensilios para que el individuo pueda compensar una deficiencia o discapacidad sustituyendo una función o potenciando los restos de las mismas.

Para la intervención educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, se han desarrollado diferentes sistemas de habilitación, aprendizaje y entrenamiento. Se incluyen todos los sistemas de feedback y biofeedback para el aprendizaje o entrenamiento de habilidades concretas. Todos los usos de la tecnología de la información y de la comunicación dirigidos a incrementar las habilidades de las personas con discapacidad. Sistemas alternativos y aumentativos de acceso a la información del entorno; tecnologías de acceso al ordenador; sistemas alternativos y aumentativos de comunicación pensados para las personas que por su discapacidad no pueden utilizar el código oral-verbal-lingüístico de comunicación, son algunas de las propuestas.

A continuación, se proponen algunas líneas de acción para impulsar la accesibilidad en la Educación Superior para personas discapacitadas:

1. Identificar necesidades específicas en los campos de la educación superior y discapacidad de la población, los sistemas de atención y redes sociales de apoyo.
2. Detectar tecnologías novedosas y adecuadas, estimulando investigaciones en universidades, empresas e instituciones, articulando acciones con organismos públicos y privados.
3. Fortalecer a las empresas del sector en su producción de los bienes y servicios procurando la innovación, la calidad y lograr un costo accesible y funcional.
4. Difundir tecnologías existentes con sus características y beneficios.
5. Interactuar con los sistemas de educación, salud y desarrollo social en sus distintos niveles con énfasis en los sectores específicos más vulnerables de la sociedad como el de las personas con discapacidad y con necesidades básicas insatisfechas como la educación.

DISCUSIÓN

Como un medio a la problemática, principalmente en los hechos históricos incurridos al derecho a la accesibilidad para las personas con discapacidad, existe la necesidad de citar las publicaciones como (Valencia, 2020) donde se refleja la realidad pasada y actual de la historia de las personas con discapacidad. En sus fragmentos más alusivos que determinó la época fue: “En 1907 el Estado norteamericano de Indiana fue el primero en el mundo en autorizar las esterilizaciones forzadas de las personas con discapacidad, un total de 33 Estados norteamericanos llevaron a cabo prácticas similares, en 1940 el Departamento de Salubridad de los Estados Unidos comenzó a promover la esterilización como método para combatir la pobreza”(2020, p. 16). Hechos históricos que fueron delimitantes y discriminatorios en razón a sus discapacidades físicas y mentales de la época.

Otros acontecimientos son directamente alusivos a la industria capital, ya que dejaba un gran número de personas con discapacidad, autores como (Engels, 2019) expresan que, en Mánchester, se podía ver, aparte de numerosos lisiados, un gran número de mutilados, debido que las industrias nacientes del tiempo eran relacionadas a maquinarias, textilerías y siderúrgicas, donde la mano de obra recurría recién a un aprendizaje que en ocasiones resultaba una herida letal en una parte de su cuerpo, intentando manejar la maquina industrial del momento.

(Engels, 2019) escribe sobre la crueldad que el hombre podía cometer ante la clase obrera, menospreciando como un objeto de trabajo para fortalecer la industria y el consumo, es donde se domina por primera vez en 1845

expone el concepto de “Discapacidad”, entendiéndose como la incapacidad para ser explotado con el objeto de generar ganancia para la clase capitalista.

Con un pequeño recuento histórico de la lucha inclusiva de las personas con discapacidad, en el siglo XIX se dieron algunos avances en la educación, como el sistema de lectura y escritura táctil para personas ciegas, inventado en 1825 por Louis Braille, su historia se remonta a la falta de visión cuando era solo un niño, hecho que ocurrió como accidente en el taller de su padre, en su época adulta fue el director de la Escuela para Sordos y Ciegos de París, donde se permitió crear un sistema de lectoescritura inventado por el militar Charles Barbier para transmitir órdenes, Braille descubrió este sistema y lo utilizó como un sistema de ocho puntos y después de 6 puntos. (Valencia, 2020)

La importancia del derecho a la educación superior en Ecuador se ha establecido como un deber primordial para el Estado, fortalecido como un derecho de todas las personas a lo largo de su vida, siendo ineludible e inexcusable a su condición.

Se han constituido diferentes políticas públicas y normativas que recurren a una promoción y determinación estatal frente al efectivo goce de todos los derechos ciudadanos, pero existen limitantes que trascienden más allá de las inversiones estatales, como los grandes índices de falta de conectividad, aún más para los grupos prioritarios, objeto de estudio como las personas con discapacidad en el área educativa, que actualmente se ha visto en total afectación y desatención.

A nivel internacional, el World Wide Web Consortium (W3C) ha preparado unas Directrices sobre la accesibilidad de los contenidos en la web. La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, que entró en vigor el 3 de mayo de 2008, también subraya que hay que garantizar a las personas con discapacidad la igualdad de acceso a las TIC y contribuirá a eliminar los obstáculos que impiden el acceso a la información, en particular por Internet. Las leyes y reglamentos nacionales pueden fomentar el cumplimiento de las normas de accesibilidad.

Para muchas personas, las TIC, entre ellas Internet, son hoy en día indispensables para la economía, la educación y la vida social. Para que las personas con discapacidad tengan iguales posibilidades de acceso a la información que los demás, los sitios web deben poder ser consultados por todos. Consiste en la definición de productos y entornos para ser usados por todas las personas al máximo posible, sin adaptaciones o necesidad de un diseño especializado. Este concepto comprende una definición

más amplia de lo que se conoce como accesibilidad para personas con discapacidad. Abarca que los entornos, productos y servicios que se ofrecen y usamos en nuestra vida diaria, sumando el acceso a las tecnologías de la información y comunicación; deben estar disponibles para todos en igualdad de condiciones como parte esencial para la adecuada integración de los diversos grupos de la sociedad y su educación.

Los entornos virtuales de aprendizaje se han constituido un desafío para quienes no pueden acceder a ellos de forma accesible o viables, condiciones indispensables para una educación de calidad, los docentes recurren a llamadas telefónicas por vías no educativas enfrentando una brecha en la desigualdad e inequidad para aquellos estudiantes que no cuentan con los mecanismos idóneos de la virtualidad.

Si consideramos que el impacto de la COVID-19 es transversal a las diversas materias del derecho civil, donde importa el sujeto como ser actuante al que el derecho protege, pero está además el medio de realización patrimonial, representado por los actos jurídicos patrimoniales que están sustentados en la autonomía privada y la buena fe. En este proyecto de investigación la causa del problema de la accesibilidad en la Educación Superior para personas discapacitadas se afecta con la crisis generada por la Covid-19. Con este tipo de investigación se buscan nuevos conocimientos que ayuden a resolver estas problemáticas y provoquen la sociabilidad en la Educación Superior para personas discapacitadas.

CONCLUSIONES

El derecho a la educación es una política constitucional por cuanto se encuentra establecido de forma expresa y amplia en la Constitución de la República del Ecuador; destinada a fortalecer y modernizar los mecanismos necesarios para garantizar los derechos humanos, en especial el derecho a una vida libre de violencia y criminalidad, la disminución de los niveles de delincuencia, la protección de víctimas y el mejoramiento de la calidad de vida de todos los habitantes del Ecuador.

Definitivamente la aparición de este nuevo virus, repercute en el derecho de la educación y nos lleva a analizar, valorar, ponderar, definir y redefinir los derechos fundamentales de las personas y en especial de las personas con discapacidad.

El derecho a la educación es un derecho que se encuentra tipificado en la Constitución Ecuatoriana, que garantiza, por ende, un derecho fundamental de las personas y condición esencial del desarrollo de los pueblos.

La ley establece que el estado tiene como fin constitucional la protección de las personas ante cualquier frente a los efectos negativos de los desastres de origen natural o antrópico mediante la prevención ante el riesgo y la mitigación de desastres, por ende, el estado a través de sus organismos toma las medidas pertinentes ante los riesgos asociados.

Las tecnologías adecuadas y accesibles permiten vivir más y con mayor calidad de vida. Actualmente en muchos casos la innovación tecnológica de productos y servicios para la educación está vinculada a pensar exclusivamente en el valor económico de su aplicación como lógica ligada a la maximización de la rentabilidad, impidiendo que la innovación llegue a la población que la necesita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantud Marín, F., & Soto Pérez, F. J. (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Quito, Ecuador.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2019). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. In. New York, USA.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador Retrieved from http://lexis.uniandesec.elogim.com/Webtools/LexisFinder/DocumentVisualizer/DocumentVisualizer.aspx?id=PUBLICO-CONSTITUCION_DE_LA_REPUBLICA_DEL_ECUADOR&query=constitucion%20del%20ecuador
- Asamblea Nacional República del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades No. 796*. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional República del Ecuador Retrieved from http://lexis.uniandesec.elogim.com/Webtools/LexisFinder/DocumentVisualizer/DocumentVisualizer.aspx?id=TRIBUTAR-LEY_ORGANICA_DE_DISCAPACIDADES_LOD&query=ley%20organica%20de%20discapacidades
- Castaño, R. (2016). Método de Análisis y Solución de Problemas - 8 Pasos. *Centro Tecnológico CIDETER*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://cecma.com.ar/wp-content/uploads/2019/04/masp-8-pasos-modo-de-compatibilidad.pdf&ved=2ah-UKEwjszKv_2dDsAhUNwVvKHQgyDiMQFjAEegQIBBAB&usq=AOvVaw3xOvPjL2r9Z47KRXhpJsJS
- Cruz, M. F., Salinas, E. B., Plúas Salazar, R. M., Castro Castillo, G. J., Tovar Arcos, G. R., & Ricardo, J. E. (2019). Estudio situacional para determinar estrategias formativas en la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la zona 5 del Ecuador [Article]. *INVESTIGACION OPERACIONAL*, 40(2), 255-266. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85064389475&partnerID=40&md5=201b90e7d5b93cf e29d6e526ed1b82f8>
- Engels, F. (2019). La Situación de la Clase Obrera con Discapacidad. Quito, Ecuafor
- Fernandez, A. (2000). Educación Inclusiva: Enseñar y Aprender entre la Diversidad. *Revista Digital Umbral*, 13.
- Ferrer Alarcón, A. (2003). *Las tecnologías de ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva* II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales - TECNONEET, Murcia.
- Garcés Suárez, E., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. (2016). Las Tecnologías de la Información en el cambio de la Educación Superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. *Universidad y Sociedad. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4), 171-177. <http://rus.ucf.edu/cu/>
- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09-32. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Juca Maldonado, F. X. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8, 106-111. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&nrm=iso
- López, C., & Larrea, M. d. L. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 26(3), 203-214.
- Ministerio de Inclusión, E. y. S. (2014). Norma Técnica de Discapacidades In. Quito, Ecuador: Gobierno de Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Naciones Unidas - CEPAL*. Retrieved from https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46278/1/S2000645_es.pdf

SENESCYT. (2020). *Estadísticas de la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación*. Quito, Ecuador: SENESCYT Retrieved from https://siau.senescyt.gob.ec/estadisticas-de-educacion-superior-ciencia-tecnologia-e-innovacion/?doing_wp_cron=1616213971.8787329196929931640625

UNESCO. (2020). Educación en America Latina In. París, Francia.

Valencia, L. A. (2020, Mayo 12). Breve historia de las personas con discapacidad. De la opresión a la lucha por sus derechos. *Revista Española de Discapacidad*, 8(1). <http://www.rebellion.org/docs/192745.pdf>