

Fecha de presentación: enero, 2022, Fecha de Aceptación: marzo, 2022, Fecha de publicación: abril, 2022

28

## COMPETENCIAS DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE DERECHO DE UNIANDES IBARRA. IMPACTO EN SU DESEMPEÑO LABORAL

### COMPETENCIES OF THE GRADUATES OF UNIANDES IBARRA LAW SCHOOL. IMPACT ON THEIR WORK PERFORMANCE

Tanya Tupumara Camargo Martínez<sup>1</sup>

E-mail: [ui.tanyacamargo@uniandes.edu.ec](mailto:ui.tanyacamargo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4108-6261>

José Ignacio Cruz Arboleda<sup>1</sup>

E-mail: [ui.josecruz@uniandes.edu.ec](mailto:ui.josecruz@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3777-4344>

Carlos Ramiro Hurtado Lomas<sup>1</sup>

E-mail: [ui.carloshurtado@uniandes.edu.ec](mailto:ui.carloshurtado@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7301-5447>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Camargo Martínez, T. T., Cruz Arboleda, J. I., & Hurtado Lomas, C. R. (2022). Competencias de los egresados de la carrera de Derecho de Uniandes Ibarra. Impacto en su desempeño laboral. *Revista Conrado*, 18(S1), 310-319.

#### RESUMEN

Esta investigación realiza un análisis conveniente para evaluar el desarrollo de las competencias laborales de los egresados de la Facultad de Derecho de la UNIANDES Ibarra, sus competencias y funciones, utilizando posiciones teóricas que abordan los programas de seguimiento a egresados de la educación superior, el análisis de sus competencias y su impacto en los mercados laborales. Con la recopilación bibliográfica de varios autores desde un punto de vista académico, los resultados determinan que la formación de abogados y las instituciones de educación superior, deberían analizar la importancia de la enseñanza de la ética para la aplicación en el ejercicio profesional del abogado, se requiere el conocimiento de competencias conceptuales además del desarrollo de valores éticos y morales. Se aplicó la investigación de campo descriptiva con enfoque cuantitativo. La muestra de 122 profesionales del Derecho; se utilizó como instrumento el cuestionario, y el método aplicado permitió interpretar los datos. El análisis indica que los profesionales del Derecho encuestados cuentan con las competencias requeridas para iniciar sus proyectos de trabajo. La toma de decisiones para mejorar las habilidades investigativas es un proceso complejo, pues depende de varios criterios.

#### Palabras clave:

Competencias, egresados, derecho.

#### ABSTRACT

This investigation accomplishes a convenient analysis to evaluate the development of the labor competitions of the graduate ones belonging to the Law School of her UNI-ANDES Ibarra, his competitions and shows, utilizing theoretic positions that the trace programs tackle to left of higher education, the analysis of his competitions and his impact in the labor markets. They determine with the bibliographic compilation of several authors from one point of academic sight, the results than the formation of lawyers and the institutions of higher education, they should examine the importance of the teaching of the ethics for the application in the lawyer's practice of a profession, the knowledge calls for conceptual competitions in addition to the development of ethical moral values and morales itself. The descriptive field investigation with quantitative focus was applicable 122 professionals' sign of the right; The questionnaire was utilized like instrument; And the applied method allowed interpreting data. The analysis indicates that the professionals of the right polled count on the requisite competitions to initiate his projects of work. The overtaking for the better the investigating abilities, it is a complex process, because it depends on several criteria.

#### Keywords:

Competitions, left, straight.

## INTRODUCCIÓN

El seguimiento de egresados es un proceso que ha adquirido gran importancia para la educación superior en los últimos tiempos. Los primeros antecedentes registrados se remontan al siglo XIX. Además, durante la Segunda Guerra Mundial, en los países desarrollados, se remarcó la necesidad de evaluar las competencias de los egresados de educación superior y su repercusión en los mercados laborales. Durante la segunda mitad del siglo XX, con el surgimiento de los sistemas de comunicación, la producción y la administración, se transformaron las relaciones entre los países y consecuentemente sus intercambios laborales. (Gomez et al, 2020); (Ricardo, et al, 2019); (Valero-Ortiz et al, 2017).

Los estudiantes de hoy crecen en una sociedad que es muy diferente de la de sus padres y abuelos. Para tener éxito en la actual “sociedad de la creatividad y la innovación”, se debe aprender a pensar de manera creativa, planear sistemáticamente, analizar críticamente, trabajar colaborativamente, comunicarse claramente, diseñar iterativamente, y aprender continuamente. Desafortunadamente, la mayoría de los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación formal y no formal, no apoyan el desarrollo de las habilidades de aprendizaje para el siglo XXI, pues en muchos casos, las nuevas tecnologías (TIC) simplemente están reforzando las viejas formas de enseñar y aprender (Fernández et al, 2021); (Ricardo et al, 2019).

Existe una nueva generación de tecnologías diseñadas para ayudar a que los estudiantes se preparen para esta nueva organización social. Pero esto es solamente el inicio. Se necesita repensar continuamente las aproximaciones a la educación, y volver a pensar los usos educativos que les dan a las TIC en la enseñanza superior y en todas en general. Al igual que los estudiantes, los profesores y los directivos de la educación necesitan comprometerse en la espiral de pensamiento creativo, para prepararse para la nueva “Sociedad de la creatividad y la innovación”, y los maestros y evaluadores y diseñadores deben hacer lo mismo. Hay que imaginar y generar nuevas estrategias y tecnologías educativas, compartirlas con los otros, y de forma iterativa y continuada redefinirlas y expandirlas.

A partir de este momento el impacto del desempeño del egresado en el ámbito empresarial se convirtió en un tema de especial interés, por lo que comenzaron a sistematizar los análisis al respecto y las universidades tuvieron que tomar la delantera para definir cuál era la competitividad investigativa de sus egresados. La educación superior (o enseñanza superior, estudios superiores o educación

terciaria) se refiere al proceso y a los centros o instituciones educativas en donde, después de haber cursado la educación preparatoria o educación media superior, se estudia una carrera profesional y se obtiene una titulación superior.

Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 17 a 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación preparatoria antes de ingresar. Es común que exista selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la preparatoria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. En otros sistemas, no existe ningún tipo de selección. Cabe destacar también que cada vez más instituciones de enseñanza superior permiten, o incluso animan, el ingreso de personas adultas sin que hayan tenido necesariamente éxito en la educación secundaria; esto se aplica sobre todo a las universidades abiertas.

La preparación que brinda la educación superior es de tipo profesional o académica. Se distingue entre estudios de pregrado y posgrado (Máster y Doctorado) según el sistema de titulación profesional y grados académicos. Los establecimientos de educación superior han sido tradicionalmente las universidades, pero además se consideran otros centros educacionales como institutos, escuelas profesionales o escuelas técnicas, centros de formación del profesorado, escuelas o institutos politécnicos, etc. (las denominaciones dependen del sistema educacional del país en particular).

La educación en Ibarra es considerada una de las mejores en el norte del país y el sur de Colombia, los centros de enseñanza son catalogados como los más modernos y académicamente prestigiosos, tal es el caso del Colegio Nacional Teodoro Gómez de La Torre, el cuarto colegio más antiguo del país, así mismo en Ibarra, dada su gran amplitud a la cultura española, heredaron como en casi todo el Ecuador Colegios religiosos de la Hermandad Católica, razón por la cual en Ibarra existen más colegios privados religiosos que públicos. Las Universidades en Ibarra son 4 principalmente, todas sujetas a un alto nivel de estudios y una gran oferta académica, sin embargo, ninguna alcanzó la categoría “A”, de la última evaluación universitaria realizada en 2013 por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.

### Principales Universidades de Ibarra:

- Universidad Técnica del Norte

- Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra
- Universidad Autónoma Regional de Los Andes (UNIANDES)
- Instituto Tecnológico Superior José Chiriboga (ITCA)

En lo que respecta a Ecuador, la revisión de la calidad educativa demandó la implementación de mecanismos que permitieran el seguimiento de las actividades, tareas, desempeño, cargos, roles y funciones que desarrollan los egresados. Además, se abrieron espacios para la auto-evaluación institucional. Es pertinente mencionar que la Universidad de Loja (UNL) es la que inició oficialmente los estudios de posgrado en el año 2005 (Rosales et al, 2017).

Pero es la Ley Orgánica de Educación Superior (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2010), en su artículo 142, capítulo dos, que exige de oficio la instrumentación del seguimiento de los profesionales para su respectiva evaluación; esto es operacionalizado por el Consejo para la Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES), a través de los procesos de evaluación y acreditación de las Instituciones de Educación Superior y su oferta académica.

Al respecto, cabe mencionar que la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES), cuenta con un programa de seguimiento de egresados, el cual permite mantener la relación con los egresados a través de una página Web. Dicha página permite la posibilidad de registrarse, acceder a servicios, encontrar opciones de empleo y acceder a una cartera de empresas. Esto se complementa con un "Encuentro Anual de Egresados" que convoca a sus egresados de cada extensión para intercambiar experiencias, lo que se cumple con su participación en conferencias sobre temas innovadores, plenarias y mesas de trabajo. Además, esta interacción facilita la recopilación de datos sobre aspectos relacionados con el desempeño laboral y consultas sobre las necesidades de actualización de los egresados, entre otros (Ramos, 2017).

UNIANDES Extensión Ibarra, tiene como objetivo implementar un método reproducible e incluso extensible al resto de los centros de formación para que se pueda realizar una evaluación de las competencias de los alumnos. Estos datos permiten realizar ajustes relevantes a las carreras y programas que se imparten a través de la actualización curricular. En este sentido, es necesario indicar que, al igual que UNIANDES, la mayoría de las universidades del Ecuador se encuentran en proceso de fortalecer el desarrollo de las competencias investigativas de los egresados y optimizar sus estrategias de seguimiento

para superar sus debilidades. La Universidad de los Andes realiza convenios, alianzas y redes con entidades educativas nacionales e internacionales para obtener oportunidades de intercambio académico, cultural y científico que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, al fortalecimiento académico de los docentes y al posicionamiento de la Universidad en el contexto internacional (Ramos, 2017).

Teniendo en consideración lo antes expuesto se formula como problema científico: ¿cómo impactan las competencias de los egresados de la Facultad de Derecho, en su desempeño laboral? Persiguiendo como objetivo general de este estudio: describir las posibilidades laborales de los egresados de la Facultad de Derecho, sus competencias y funciones, a partir de los datos proporcionados por los participantes del IV Encuentro de Egresados UNIANDES Ibarra (2017). Del cual se derivan los siguientes objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente con otros autores nacionales e internacionales las competencias de los egresados de la enseñanza superior.
2. Diagnosticar la situación actual sobre el impacto del desempeño del egresado de la Facultad de Derecho de la UNIANDES Ibarra.
3. Aplicar un cuestionario para determinar el impacto del desempeño del egresado de Derecho.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Modalidad, tipo y métodos de investigación.

- Modalidad: La modalidad de la presente investigación que se ha seleccionado es cuali-cuantitativa porque por su estudio y mediante los datos y la información recopilados se deducen determinadas conclusiones.
- Tipo: Es de tipo descriptiva y explicativa porque se caracteriza y se argumenta la situación de los egresados de la educación superior en cuanto a las competencias desarrolladas y el impacto de su desempeño laboral.

Métodos:

- Método deductivo: Este método es considerado el opuesto al método inductivo ya que a partir de conocimientos generales se buscan conocimientos particulares. Para ello se busca analizar las principales competencias desarrolladas por los egresados.
- Método inductivo: es aquel que parte de los datos particulares como el impacto del desempeño del egresado, para llegar a conclusiones generales de la investigación.

- Método Analítico: el análisis es la descomposición de algo en sus elementos. Consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual la investigación.
- Método Sintético: la síntesis es la reconstrucción de todo lo descompuesto por el análisis cuando se utiliza el análisis sin llegar a la síntesis, los conocimientos no se comprenden verdaderamente y cuando ocurre lo contrario el análisis arroja resultados ajenos a la realidad.
- Método Histórico lógico: la aplicación de este método en la problemática descrita se fundamenta porque permite indagar los sucesos y hechos actuales mediante los cuales se logra dar una explicación y un análisis a la información obtenida a través de la encuesta que se detalla en el desarrollo de la presente investigación, dando lugar así a presentar las características que deben formar parte de la solución de este problema.

Técnicas e instrumentos de la investigación.

- Nivel Empírico: como la encuesta, entrevistas, observación directa, revisión de documentos para la recopilación de la información, así como el trabajo en grupo, entre otros. El estudio de la documentación permite que las pruebas y evidencias de los autores de este trabajo de investigación se basen en material documental, serio y confiable, además de que la recopilación de esta información constituye y da como resultado un nuevo documento. Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información (como sí lo hace en un experimento).
- Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación
- Sobre la base de la muestra determinada se diseña la encuesta, la misma que es aplicada a ciertos egresados de la facultad de derecho, por ser un grupo numeroso relacionado con la entrevista. La cual está aplicada tanto a uno por ciento de los afectados como a los expertos que intervendrán en la toma de decisiones.
- Instrumentos: se aplicó como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas y bien estructuradas, dirigidas a los egresados y a sus evaluadores.

- La población de la muestra: se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. Una población es un conjunto de todos los elementos que se están estudiando, acerca de los cuales se intenta obtener las conclusiones de acuerdo con la problemática planteada. Se tomará como población a 240 egresados de la facultad de Derecho.
- La muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Es una representación significativa de las características o población que permite brindar una información más exacta (mejor calidad) que la del censo, debido a que el menor número de encuestadores permite capacitarlos mejor y más selectivamente. Es una de las técnicas más utilizadas y que permite obtener información de casi cualquier tipo de población con una mayor rapidez en la obtención de resultados. Tiene una gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico. Es una parte de la población que se calcula en base la forma siguiente:

Donde:

N: total de la población

Z: 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

P: proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

Q: 1- p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

e: margen de error (en la investigación es un 6,82%)

$$n = \frac{Z^2pqN}{E^2(N - 1) + Z^2pq} \tag{1}$$

Sustituyendo los valores en la ecuación No. 1:

n = 122.12 Redondeado el valor es 122

Existen en el mercado un sinnúmero de herramientas de software profesionales para realizar el procesamiento de la encuesta de forma eficiente y productiva. El tipo de software a utilizar dependerá en gran medida de la metodología de aplicación del instrumento en campo, es decir, si la encuesta será autoadministrada o administrada mediante entrevista personal; igualmente, el tipo de software dependerá del medio de captura, bien sea papel (PAPI), web (CAWI), entrevista telefónica (CATI) o dispositivos móviles (CAPI).

Algunas herramientas para el escritorio o para la web ofrecen una facilidad llamada OLAP, lo cual permite almacenar los datos en un formato cúbico y así poder rotar las dimensiones de análisis para obtener múltiples vistas de la información y poder analizar fácilmente cada pregunta

del cuestionario por sus variables de análisis (sexo, ciudad, edad, estrato social, etc.). Es necesario dar un margen de confiabilidad de los datos, una medida del error estadístico posible al no haber encuestado a la población completa. Por lo tanto, se debe aplicar un análisis estadístico que permita medir dicho error con intervalos de confianza, medidas de desviación estándar, coeficiente de variación, etc. Esto requiere de profesionales capacitados al efecto, y complica el análisis de las conclusiones.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el ejercicio de la abogacía la ética es ineludible, ya que, es precisamente la certificación de valores del profesional del derecho en quien la sociedad confía y busca una asesoría jurídica íntegra y competente, el abogado es el encargado de demandar la aplicación justa de la ley, de defender el derecho a vivir en paz y con dignidad, en definitiva, de ser el verdadero arquitecto del ordenamiento jurídico en el contexto social. Sin embargo, a diario se puede evidenciar que no se ejerce de forma total la profesión con responsabilidad y honestidad que la sociedad espera, dejando a sus patrocinados en indefensión, lo que genera perjuicios y atenta contra la seguridad jurídica.

Aparte de la enseñanza, una función importante que se tiene en cuenta en la educación superior es la actividad de investigación en los distintos niveles del saber. Otra fundamental función es la que corresponde a las actividades de extensión, donde se procura la participación de la población y se vuelca hacia ella los resultados. Con base en lo anterior, se puede afirmar que la educación superior y de cualquier otra índole debe trascender a la sociedad. La educación superior que no se involucre socialmente deja mucho que desear, debido a que lo ideal de la educación es que la persona que la reciba comprenda que es un ser social y que debe servirle no solo a sí mismo, sino también a la sociedad a la cual pertenece o dentro de la cual interactúa.

En la educación superior se enmarca la enseñanza aprendizaje que debe ser desarrollada rigurosamente con la formación de la ética y de valores, en el plano jurídico y en la vinculación social el conocimiento incide y repercute en la dignidad humana. El docente con ética ejercerá su práctica priorizando la formación del ser humano, con ejercicios responsables, enfocándose en problemas con verdadera precisión y ejecutando el ejercicio profesional con la técnica de la auténtica ética y basado en valores.

Los egresados de la enseñanza superior (Celorio, 2013) en su mayoría son profesionales de excelencia, líderes, emprendedores, con sólidos valores morales y éticos que

contribuyen al desarrollo del país. Con su actuar profesionalmente contribuyen al crecimiento del país y a mejorarlo en lo social, económico, ambiental y político. Hacer investigación, transferencia de tecnología y extensión de calidad para servir a la sociedad; son sólo algunos de los desempeños de estos.

La Universidad de Los Andes recibió la acreditación institucional de alta calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación el 30 de junio de 2005 por un lapso de 9 años, siendo la universidad privada del país certificada con mayor tiempo. Está integrada por 9 facultades que constituyen 31 programas de pregrado. En posgrado, ofrece 15 doctorados, 39 especializaciones, 39 maestrías y 31 cursos, totalizando 124 programas (Tabla 1 y Figura 1).

Tabla 1. Tipos de posgrados de la Universidad Autónoma Regional de Los Andes (UNIANDES).

Tipos de posgrados (%)	
Doctorados	15
Maestrías	39
Especialidades	39
Cursos	31
Total	124



Figura 1. Tipos de posgrados.

La universidad cuenta con un personal docente compuesto de 840 de cátedra y 630 profesores de planta de los cuales el 65% cuenta con título doctorado, 30% de maestría y 5% de pregrado-profesional (Tabla 2 y Figura 2).

Tabla 2. Calificación del profesorado de la Universidad Autónoma Regional de Los Andes (UNIANDES).

Calificación del profesorado (%)	
Doctores	65
Máster	30
Pregrado profesional	5

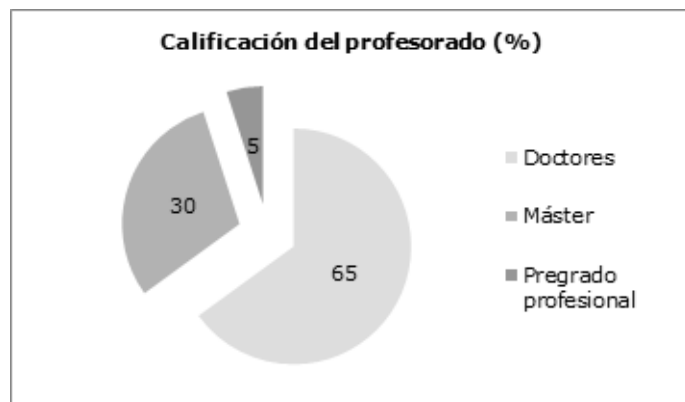


Figura 2. Calificación del profesorado.

En esta etapa, el objetivo fue evaluar el desarrollo formativo de las competencias en la Facultad de Derecho de la UNIANDES Ibarra, abordando los programas de seguimiento de egresados. La muestra estuvo formada por un total de 122 profesionales del Derecho y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

Con la encuesta aplicada se buscó reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar describir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento en que se realiza la encuesta y además de describir, explicar los porqué de una determinada situación. En este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la examinación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

**Identificación de alternativas**

En esta fase, el marco de evaluación de las alternativas se basa en que expertos evalúen tres alternativas basadas en el modelo de agregación de información. Ver Tabla 3.

Tabla 3. Alternativas para la evaluación del desarrollo formativo de competencias.

IDENTIFICACIÓN	Acrónimo	Descripción	Preguntas
1	OMT	Tendencias del mercado ocupacional.	4
2	Sobredosis	Demanda Ocupacional(empleabilidad).	5
3	TF	Capacitación y retroalimentación	1
Total			10

Cada una de estas variables (OMT, OD, TF), denominadas alternativas, tienen como valores los resultados estadísticos de las 10 preguntas de la encuesta y estos serán ponderados con el porcentaje de encuestados que contestaron. La siguiente tabla 4 muestra los datos tomados de la población de 122 estudiantes egresados de la UNANDES Ibarra.

Tabla 4. Resultados de la encuesta aplicada (el total de cada fila suma 122 encuestados).

Acrónimo	Pregunta	Muestra 1	Muestra 2	Muestra 3	Muestra 4	Muestra 5
OMT	1	60	61	1	0	0
	2	82	40	0	0	0
	3	61	44	17	0	0
	4	111	11	0	0	0

Sobredosis	5	104	11	7	0	0
	6	33	11	67	11	0
	7	17	78	5	11	11
	8	22	61	11	28	0
	9	66	39	17	0	0
TF	10	17	33	39	17	16
Total	10	573	389	164	67	27

Los valores posibles van desde 0 (sin respuesta), hasta 122 el número máximo de la población, estos datos se normalizan en valores de 0 a 1 para que la población total coincida con los números de los términos lingüísticos SVN y poder graficarlos en la misma superficie curva del número SVN triangular.

Tabla 5. Términos lingüísticos utilizados

Término lingüístico	Acrónimo	números SVN
Extremadamente bueno	(P. EJ)	(1,0,0)
Muy muy bien	(VVG)	(0.9, 0.1, 0.1)
Muy bien	(VG)	(0.8,0,15,0.20)
Bien	(GRAMO)	(0.70,0.25,0.30)
Moderadamente bueno	(ODM)	(0.60,0.35,0.40)
Medio	(METRO)	(0.50,0.50,0.50)
Moderadamente malo	(MDB)	(0.40,0.65,0.60)
Malo	(B)	(0.30,0.75,0.70)
Muy mal	(VB)	(0.20,0.85,0.80)
Muy muy mal	(VVB)	(0.10,0.90,0.90)
Extremadamente malo	(EB)	(0,1,1)

La información se recoge automáticamente sin la intervención de especialistas, ya que conociendo el valor de cada muestra en porcentajes de la población (0 y 1), es fácil de determinar en términos lingüísticos para cada una de las tres alternativas (OMT, OD, TF), ya que la región es conocida en el espacio ocupado por el número neutrosófico SNV.

```
In [84]: from mpl_toolkits.mplot3d import Axes3D
fig = plt.figure()
ax = fig.add_subplot(111, projection='3d')
x = [1, 0.9, 0.8, 0.7, 0.6, 0.5, 0.4, 0.3, 0.2, 0.1, 0]
y = [0, 0.1, 0.15, 0.25, 0.35, 0.50, 0.65, 0.75, 0.85, 0.90, 1]
z = [0, 0.1, 0.20, 0.30, 0.40, 0.50, 0.60, 0.70, 0.80, 0.90, 1]
ax.scatter(x, y, z, c='b', marker='*')
ax.set_xlabel('X Label')
ax.set_ylabel('Y Label')
ax.set_zlabel('Z Label')
plt.show()
```

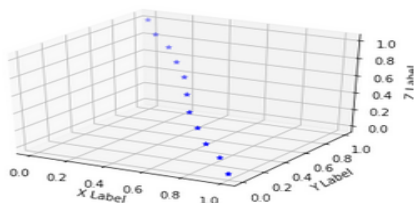


Figura 3. Superficie de decisión para términos lingüísticos.

Las opiniones de los tomadores de decisiones se agregan usando el operador de agregación SVNWA, el resultado se muestra en la tabla 6.

Tabla 6. Recopilación de la información

Acrónimo	Pregunta	Muestra 1	Muestra 2	Muestra 3	Muestra 4	Muestra 5
OMT	1	MDB	METRO	EB	EB	EB
	2	ODM	B	EB	EB	EB
	3	METRO	B	VVB	EB	EB
	4	VVG	VVG	EB	EB	EB
Sobredosis	5	VG	VVG	EB	EB	EB
	6	VB	VVG	METRO	VVB	EB
	7	VVB	ODM	EB	VVB	VVB
	8	VVB	METRO	EB	VB	EB
	9	METRO	B	VVB	EB	EB
TF	10	VVB	VB	B	VVB	VVB

La evaluación de las variables tendencias del mercado ocupacional (OMT), demanda ocupacional (OD) y capacitación-retroalimentación (TF), fue validada mediante el cálculo de distancias, obteniendo los siguientes resultados:

De acuerdo con el método aplicado se indica que:

- Las áreas como el Derecho será una fuente segura de trabajo para los ecuatorianos. Una debida administración de justicia por parte del Estado, que es solicitada exclusivamente por los abogados, ya que está bajo su patrocinio las diferentes necesidades sociales que buscan la protección de los diferentes derechos ciudadanos.
- También evalúa que se deben realizar programas de Maestrías como abogados y en el mejor de los casos hasta el Doctorado como nivel científico. Como un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades, en conjunción con valores y actitudes, para la utilización estratégica de la información, y para alcanzar objetivos de conocimiento tácito y explícito, en contextos y con herramientas propias de la especialidad.
- La preparación recibida en la Facultad de Derecho de UNIANDES ha sido muy buena. Esta universidad recibió la acreditación institucional de alta calidad por parte del Consejo Nacional de Acreditación y es la universidad privada del país certificada con mayor tiempo por un lapso de 9 años.
- Garantiza la continuidad del trabajo. Uno de los puntos más débiles que muestran los resultados es que los egresados de la Universidad UNIANDES no están preparados para desempeñarse como Directores o Ejecutivos.
- Con el perfil de egreso, los egresados pueden poner en práctica los valores fundamentales del ser humano, los valores jurídicos del estado de Ecuador para fomentar la transparencia, la rendición de cuentas, la legalidad y consolidar la democracia con el objeto de

tener una mejor convivencia social, fundamentos en los que se cree y a partir de los cuales se conducen.

La abogacía busca la protección de los derechos de la sociedad, por tanto, se considera la enseñanza de la ética en las aulas universitarias, mediante la utilización de dilemas éticos que se desarrollan en cada una de las cátedras o como ejes transversales de la carrera, pues una vez concluido los estudios superiores y el ente de educación superior haya otorgado un título universitario debe garantizar la formación de profesionales íntegros con probidad ética que garanticen un servicio acorde a las nuevas exigencias sociales y basados en las competencias laborales. Las competencias interrelacionan con la práctica de los deberes y derechos del profesional del derecho, al mismo tiempo que conduce con ejemplo el dominio de la teoría de valores y la ejecución con responsabilidad a su libre ejercicio.

La corrupción que viene dándose desde siglos pasados hasta la actualidad, en las diferentes ramas profesionales, entre las que se encuentra incluida la abogacía, lleva a considerar la actuación de colegios profesionales y aplicación efectiva de las normas deontológicas que rigen el actuar de profesionales probos apegados a normas éticas y jurídicas. En reiteradas ocasiones se han evidenciado actuaciones contrarias a la ley por parte de algunos profesionales, las mismas que buscan satisfacer su infundado interés particular, perjudicando el interés colectivo, lo cual atenta contra normas jurídicas, ética profesional y derechos de los ciudadanos.

Puede suceder que el profesional del derecho no de cumplimiento con sus deberes, vulnerando lo establecido dentro de los códigos y normativas pertinentes perjudicando los intereses de su representado, de ahí la importancia de la ética en la Abogacía. A estos resultados del método aplicado se le suma la realidad, considerando que la mayoría de los juristas se insertaron en el mercado laboral en



menos de un año, una vez egresados. También sugieren que dada la calidad de UNIANDES estarían dispuestos a continuar estudios de posgrado en esta institución, así como solicitar capacitación en áreas muy específicas. Esto demuestra lo importante que es para este grupo actualizar conocimientos en su campo de especialización.

## CONCLUSIONES

Una vez analizado y valorado los resultados surgidos de la presente investigación, se concluye que la mayoría de los entrevistados afirmó haberse mantenido estable algunos años en el último empleo, indicando que tienen estabilidad laboral y han respondido correctamente a los requerimientos laborales en un mundo de fuerte competencia y continua evolución de conocimientos. Es fundamental que la información que se obtenga del seguimiento de los egresados se convierta en un soporte de la oferta académica pública. Por tanto, este procedimiento debe integrarse en la cultura universitaria para realizarse con rigurosos criterios de formalidad, regulación y cumplimiento obligatorio. Es evidente que la responsabilidad de los egresados de la facultad de derecho de la UNIANDES Ibarra vista desde dos perspectivas: la institucional, que implica el rendimiento de cuentas a la sociedad y la formativa, como la capacidad que tienen las personas de reconocer y aceptar las consecuencias de sus actos, decisiones y omisiones. El diálogo, considerado como el principio clave en la vida democrática para llegar al consenso entre las personas y la forma de comunicarse y de llegar a la verdad objetiva en un plano de igualdad; son valores que impactan en el desempeño de sus funciones.

Hay que formar empresarios que contribuyan con el desarrollo económico y social del país. Estudiantes de Derecho que desde su formación se trabaje con el propósito fundamental de cimentar la cultura de la calidad y construir la de la excelencia para desarrollar competencias para la empleabilidad. Facilitar el acceso a la educación superior con una valoración de la matrícula a su alcance y amplias alternativas de financiación que permitan vincular al sector productivo en las prácticas empresariales y sociales. Queda mucho por hacer en materia de competencias laborales, que se posea un conjunto de conocimientos y habilidades específicos que permita buscar, seleccionar, analizar, comprender y gestionar, la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías. Que se desarrollen valores y actitudes hacia la tecnología que no sean contrarios a la misma (tecnóforos), ni tampoco acrílicos y sumisos. Que se utilicen las tecnologías en la vida cotidiana como posibilidades de expresión y comunicación con otras personas, además de como recursos de desarrollo y crecimiento.

Como último punto vale mencionar que, en varios países del mundo, incluyendo Ecuador, han empezado a fijarse en el impacto del desempeño del egresado en la rama del Derecho. Considerando la competitividad de los graduados de la enseñanza superior y sus aptitudes demostradas en comparación con otros niveles de enseñanza, se destaca una diferencia significativa que se evidencia en su desempeño laboral (Crissien & Rodríguez, 2014).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Celorio, E. (2013). Sistema de seguimiento de graduados y egresados de Facultad de Ingeniería, Ciencias Físicas y Matemática.
- Crissien, E., & Rodríguez, N. (2014). Impacto laboral y competencias de los graduados del programa de contaduría pública. (Tesis de maestría, Universidad de La Costa).
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial N. 298. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Fernández, A. J. R., Gómez, G. A. Á., & Ricardo, J. E. (2021). Scientific research in higher education as a contribution to the educational model [Article]. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 408-415.
- Gomez, G. Á., Moya, J. V., Ricardo, J. E., & Sánchez, C. B. V. (2020). Evaluating Strategies of Continuing Education for Academics Supported in the Pedagogical Model and Based on Plithogenic Sets [Article]. *Neutrosophic Sets and Systems*, 37(1), 17-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4121980>
- Ramos, R. (2017). Aplicación web para el seguimiento de graduados de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES) (Doctoral dissertation, Tesis de pregrado, Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato, Ecuador).
- Ricardo, J., Hernández, N. B., Zumba, G. R., Márquez, M. C. V., & Ballas, B. W. O. (2019). El assessment center para la evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes de nivel superior [Article]. *Investigación Operacional*, 40(5), 638-643. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077916723&partnerID=40&md5=f80f4ded36b781b9790679cd9c6442f8>

- Ricardo, J. E., Poma, M. E. L., Pazmiño, A. M. A., Navarro, A. D. A., Estévez, L. M., & Hernandez, N. B. (2019). Neutrosophic model to determine the degree of comprehension of higher education students in Ecuador [Article]. *Neutrosophic Sets and Systems*, 26, 54-60. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85103489433&partnerID=40&md5=e4c3baa330236cc879ad2392884b6218>
- Rosales, G., Rodal, A., Chumbi, V., & Buñay, R. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca. *Revista Cubana Educación Superior*, 36(2), 126-141.
- Valero-Ortiz, A. S., Castellanos-Vega, P., Pedraza-Páez, Y. A., Pedraza-Bernal, A. M., Morales-Suárez, C. M., & Sandoval-Cuéllar, C. (2017). Estudio de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015, Boyacá, Colombia. *Revista Investigación en Salud Universidad de Boyacá*, 4(2), 221-247.