Fecha de presentación: enero, 2022, **Fecha de Aceptación**: marzo, 2022, **Fecha de publicación**: abril, 2022

49

EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO RAFAEL MERA

EVALUATION OF A PREVENTION PROGRAM AGAINST CHILD SEXUAL ABUSE IN THE ALEJANDRO RAFAEL MERA EDUCATIONAL UNIT

Sara Ximena Guerrón Enríquez[1]
E-mail: ut.saraxge69@uniandes.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0087-802X
Yadira Narciza Almeida Montenegro[1]
E-mail: et.yadiranam69@uniandes.edu.ec
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5311-8043
[1] Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guerrón Enríquez, S. X., & Almeida Montenegro, Y. N. (2022). Evaluación de un programa de prevención contra el abuso sexual infantil en la Unidad Educativa Alejandro Rafael Mera. ***Revista Conrado, 18(S1)***, 514-521.

RESUMEN

El presente artículo fue realizado en la Unidad Educativa Alejandro Rafael Mera, con el objetivo evaluar e implementar un programa dirigido a docentes y padres de familia para la prevención del abuso sexual en niños de dicha institución. Para ello se utilizan técnicas de recopilación de información como entrevistas, revisión documental, tormenta de ideas y se emplea la metodología de decisión multicriterios. Se implementó el programa dirigido a docentes, tutores y estudiantes para la prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes. La aplicación del plan de prevención analizado permitió un incremento en los niveles de conocimiento de docentes y estudiantes, de manera que con su aplicación se existe capacidad de identificar a un niño que ha sido víctima de abuso sexual. Se determinaron los niveles de satisfacción de padres y docentes con el programa analizado, así como los elementos de mayor influencia en el apoyo de los adultos implicados al programa analizado. El estudio realizado demuestra la importancia de la implementación de programas de prevención para contribuir en los conocimientos de la comunidad en general para prevenir el abuso sexual infantil.

Palabras clave:

Plan de Prevención, abuso sexual, infantil, VIKOR.

ABSTRACT

This article was conducted at the Alejandro Rafael Mera Educational Unit, with the objective of evaluating and implementing a program aimed at teachers and parents for the prevention of sexual abuse in children of this institution. Information gathering techniques such as interviews, documentary review, brainstorming and the use of the multi-criteria decision methodology were used. The program aimed at teachers, tutors and students for the prevention of sexual abuse in children and adolescents was implemented. The application of the prevention plan analyzed allowed an increase in the levels of knowledge of teachers and students, so that with its application there is a capacity to identify a child who has been a victim of sexual abuse. The levels of satisfaction of parents and teachers with the analyzed program were determined, as well as the most influential elements in the support of the adults involved in the analyzed program. The study demonstrates the importance of implementing prevention programs to contribute to the knowledge of the community in general to prevent child sexual abuse.

Keywords:

Prevention Plan, child sexual abuse, VIKOR.

INTRODUCCIÓN

En décadas recientes, el abuso sexual a menores ha suscitado un gran interés, tanto entre la comunidad científica, como en la sociedad en general. La ruptura del silencio por parte de algunas víctimas, iniciada en Estados Unidos en los años 70, ocasionó un gran boom en la sociedad, que se vio reflejado en la inmediata asignación de fondos públicos para la investigación de este riesgo y en la preocupación de otros estados por el análisis de este fenómeno (Johnson, 2004). Tanto es así, que en los últimos años la producción científica en este campo supera con creces a las publicaciones realizadas sobre cualquier otro tipo de maltrato infantil. (del Campo Sánchez & Sánchez, 2006)

En un estudio realizado por la (Tovar Domínguez et al, 2016) sobre "Maltrato infantil" se evidencia que el abuso sexual es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. En estudios realizado por (Figuero & Otero, 2005)sobre el abuso sexual infantil, se evidencia que el abuso sexual infantil es una de las formas de violencia menos visible, lamentablemente, es una realidad que lacera a la familia y a la sociedad de modo burdo y cruel. La mayor parte de la población considera que este tipo de actos es propio de personas huraña, socio paticas que se refugian en lugares apartados y oscuros, lejos de la mirada común para cometer estos delitos. Ciertamente eso ocurre, pero hay otras formas de abuso sexual que tienen entre sus víctimas a menores de edad, fundamentalmente del sexo femenino, y suceden cerca, incluso dentro, del propio entorno infantil.

Según (Guedes et al, 2014) se dice que el número de estudios sobre el abuso sexual en Latinoamérica ha incrementado en las últimas dos décadas. Esto constituye una de las manifestaciones más claras de los valores, normas y tradiciones en una cultura patriarcal que alientan a los hombres a creer que tienen el derecho de controlar el cuerpo y la sexualidad de las mujeres. Según (Alvarado Jaramillo & Beltrán Cazco, 2015) en su en el Ecuador la violencia sexual desde las instituciones educativas es encubierta por las mismas instituciones, las cuales generalmente culpabilizan a los niños y niñas, adolescentes o a sus madres de estas agresiones, generando incluso estigma, lo que disuade a otras personas de denunciar. Y donde a pesar de la existencia de una ruta para la erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo esta no se implementa, dejando sin sanción a los agresores, pudiendo llegar incluso a casos más graves como asesinato y violación a niños. Se estima que en Ecuador existe un fuerte subregistro de los delitos de violencia sexual contra niñas y adolescentes, pues varios padres y madres de niños agredidos se niegan a presentar denuncias por miedo a que sus hijos e hijas sean estigmatizados en el futuro. Según diferentes datos, se establece que la gran parte de estos delitos ocurren dentro del ámbito familiar. (Berni, 2018)

En este marco, a través de varios estudios bibliométricos, se observa que, fundamentalmente a partir de mediados de los 80 los investigadores comenzaron a dirigir sus esfuerzos de forma predominante hacia el campo de la prevención del abuso sexual (Hébert et al, 2001); (Miltenberger et al, 1999) mediante la proliferación de estudios y análisis dirigidos al diseño y la evaluación de programas de prevención del abuso y abandono infantil. En este contexto la prevención es toda acción, que impide cuando se presenta un problema y disminuye las consecuencias negativas. Pero prevenir supone reducir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección. Los objetivos principales de los programas de prevención del abuso, se orientan a evitar el abuso y la detección temprana de dicho abuso (Deza, 2005). Para evitar posibles sucesos, es necesario enseñar al infante a distinguir lo que es una muestra de cariño de lo que es una conducta sexual, así como a identificar y delimitar situaciones potencialmente peligrosas (Echeburúa & Guerricaechevarría, 2011).

Basado en el análisis realizado, la unidad educativa Alejandro Rafael Mera-Tulcán ha planificado la implementación de un programa de prevención del abuso sexual centrado en los docentes y tutores de sus estudiantes. De esta manera se busca establecer un mecanismo eficiente para mejorar la detección como la intervención y la prevención del abuso sexual infantil y otras formas de maltrato. En tal sentido, el presente estudio tiene como objetivo evaluar el programa de prevención del abuso sexual que se desea implementar en esta institución. Para ello se emplean los principios de evaluación planteados por (Organización Panamericana de la Salud, 1990) sobre la evaluación de programas para la educación. Asimismo, se utilizan técnicas de recopilación de información como entrevistas, revisión documental, tormenta de ideas y otras de suma importancia para el desarrollo del estudio. Por otro lado, se emplea la metodología de decisión multicriterios como método para llegar a soluciones de decisiones complejas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las evaluaciones de impacto buscan identificar si los cambios observables luego de la aplicación de un programa son imputables a este, así como poder medir la dimensión de ese efecto, descartando la posibilidad de que elementos diferentes al programa en estudio expliquen el impacto observado. De acuerdo con (Gertler et al, 2011) evaluar el impacto de un programa sobre una serie

de resultados es equivalente a evaluar el efecto causal del programa sobre ellos. Las evaluaciones de impacto permiten atribuir causalidad al establecer empíricamente en qué medida cierto programa ha contribuido a cambiar un resultado.

La dificultad con esta clase de evaluación reside en que hay que comparar la situación de la población beneficiaria después de la intervención con la situación de la misma población si no hubiese existido o participado en la intervención: el contrafactual. El contrafactual refiere a cuál habría sido la consecuencia para un partícipe en el programa si este no hubiera tenido lugar. En lo que respecta a las formas de estimar el impacto, estas son de dos tipos: la de intención de tratar y la de tratamiento en tratados. La de intención de tatar refiere a cuando esta se calcula con las unidades a las que se ha ofrecido el programa, libremente de si han participado o no en él.

Por otra parte, la estimación del impacto solo toma en consideración a los beneficiarios que efectivamente participaron del programa. Existen diversos métodos para realizar una evaluación de impacto y cada método viene acompañado de sus propios supuestos. Las principales técnicas son: el experimento aleatorio, el experimento natural, el método de emparejamiento, el método de variables instrumentales y el método de regresión discontinua. La Tabla 1 muestra algunas características de los métodos.

Tabla 1. Métodos de evaluación del impacto

Métodos	Caracterización
Diferencias en diferencias	Este método consiste en emplear una doble diferencia, mediante la comparación de los cambios a lo largo del tiempo (antes y después) en la variable de interés entre una población inscrita en el programa (el grupo de tratamiento) y una población no inscrita (el grupo de comparación). Este método permite tener en cuenta cualquier diferencia constante en el tiempo entre ambos grupos y no requiere que los grupos cuenten necesariamente con las mismas condiciones previas a la intervención. Para aplicar el solo se necesita medir los resultados del grupo que recibe el programa (el grupo de tratamiento) y del grupo que no lo recibe (el grupo de comparación) antes y después del programa.
Matching	El emparejamiento utiliza grandes series de datos y técnicas estadísticas complejas para construir el mejor grupo artificial de comparación posible para el grupo de tratamiento. Para dicha construcción se basa en las características mostradas por los individuos en la línea de base, suponiendo que no existen diferencias en las variables inobservadas entre los grupos que estén asociadas también con los resultados de interés.
Variables instrumentales	Este método se utiliza cuando es probable la existencia de sesgo de selección de los participantes de un programa debido a particularidades inobservables. Para ello necesita cumplirse el supuesto de que exista una variable, llamada instrumental, que está correlacionada con la participación en el programa, pero que no es una determinante directa de la variable de resultado. El estimador de variables instrumentales identifica un efecto local y no un efecto promedio, lo cual posee restricciones en términos del alcance de la interpretación del estimador.
Experimento aleatorio	Con este método es confiable desentrañar el verdadero impacto del programa como la diferencia entre el resultado bajo tratamiento (el resultado medio del grupo de tratamiento asignado aleatoriamente) y la estimación del contrafactual (el resultado medio del grupo de comparación asignado aleatoriamente). Hay dos situaciones donde es factible aplicar este: cuando la población elegible es mayor que el número de plazas disponibles en el programa y cuando se necesita ampliar un programa progresivamente hasta que cubra a toda la población elegible.
Regresión discontinua	Estima los impactos medios locales en torno al umbral de elegibilidad en el punto en el que las unidades de tratamiento y de comparación son más equivalentes. Mientras más cerca se encuentra el umbral, las unidades a ambos lados se asemejan más. De hecho, sumamente cerca de la puntuación límite, las unidades a ambos lados del límite serán tan parecidas que la comparación será tan buena como si se hubieran elegido los grupos de tratamiento y de comparación mediante asignación aleatoria

Nota. Fuente: (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016)

Para la selección del método a emplear para el desarrollo del presente estudio se utiliza la metodología de apoyo multicriterios. La técnica VIKOR fue introducida por primera vez por Opricovic en 1998 para resolver problemas de toma de decisiones multicriterio (MCDM) y obtener la mejor solución de compromiso. El método VIKOR es una herramienta efectiva en situaciones donde el responsable de la toma de decisiones no puede o no sabe expresar sus preferencias hacia las alternativas. La solución de compromiso obtenida podría ser aceptada por el tomador de decisiones porque proporciona una utilidad máxima de grupo (representado por la alternativa con el min S) y un arrepentimiento individual mínimo (representado por la alternativa con el min R). El objetivo principal del método VIKOR es elegir una solución que esté más cerca del nivel ideal en cada criterio, de modo que las alternativas se basen en la medida particular de “cercanía” a la solución “ideal”.(Bernal & Niño, 2018)

Se asume que cada alternativa se evalúa de acuerdo con cada función criterio, la ordenación de compromiso puede representarse mediante la comparación de las medidas de proximidad a la alternativa ideal. La medida multicriterio para la ordenación de compromiso se desarrolla

mediante la utilización de la métrica-Lp como una función de agregación en un método de programación por compromiso. Las diferentes alternativas se denotan como a1, a2 …, aj. Para la alternativa aj, la valoración del i–ésimo aspecto se denota mediante fij, es decir, fij es el valor de la i–ésima función criterio para la alternativa aj; siendo n el número de criterios (Reyes, 2019).

PASO 1: Normalizar la matriz de decisión

La siguiente fórmula se puede utilizar para normalizar.

$$f_{ij}(x) = \frac{x_{ij}}{\sqrt{\sum_{i=1}^{m} x_{ij}^2}} \; i = 1, \dots, m; j = 1, \dots, n \qquad (1)$$

PASO 2: Determinar los mejores y peores beneficios de cada criterio. Los mejores y peores beneficios se pueden determinar mediante la siguiente fórmula:

Si el criterio es positivo, entonces

$$f_i^* = \mathrm{Max}_i f_{ij}, f_i^- = \mathrm{Min}_i f_{ij}; j = 1,2 \dots, n \qquad (2)$$

Si el criterio es negativo, entonces

$$f_i^* = \mathrm{Min}_i f_{ij}, f_i^- = \mathrm{Max}_i f_{ij}; j = 1,2 \dots, n \qquad (3)$$

La solución ideal positiva (f*) y negativa (f^-) pueden expresarse como sigue:

$$f^* = \{f_1^*, f_2^*, \dots, f_n^*\}$$

$$f^- = \{f_1^-, f_2^-, \dots, f_n^-\} \qquad (4)$$

PASO 3: Calcular los valores de S_i y R_i

Los valores S_i y R_i, que representan la utilidad del grupo y el arrepentimiento individual, respectivamente, se pueden calcular mediante las fórmulas siguientes:

$$S_i = \sum_{j=1}^{n} w_j \frac{(f_j^* - f_{ij})}{(f_j^* - f_j^-)} \qquad (5)$$

$$R_i = \mathrm{Max}_j \left[w_j \frac{(f_j^* - f_{ij})}{(f_j^* - f_j^-)} \right] \qquad (6)$$

Donde w_j denota el peso de los criterios

PASO 4: Calcular el valor de Q_i

El valor Q_i, que representa el índice VIKOR para cada alternativa, se puede calcular mediante la siguiente fórmula:

$$Q_i = \gamma \frac{(S_i - S^*)}{S^- - S^*} + (1 - \gamma) \frac{(R_i - R^*)}{R^- - R^*} \qquad (7)$$

Donde

$$S^* = \mathrm{Min}_i\{S_i\}; \; S^- = \mathrm{Max}_i\{S_i\}; \; R^* = \mathrm{Min}_i\{R_i\}; \; R^- = \mathrm{Max}_i\{R_i\}$$

Y γ es la utilidad máxima del grupo representada por el valor 0.5.

PASO 5: Ordenar las alternativas, clasificando por los valores S, R y Q. Las alternativas se ordenan clasificando los valores S, R y Q en orden decreciente, de modo que la mejor clasificación se asigna a la alternativa con el valor VIKOR más pequeño. Los resultados son tres listas de clasificación.

PASO 6: Proponga una solución de compromiso

La alternativa (A^1), es la mejor clasificada por la medida Q (mínima) si se cumplen las dos condiciones siguientes:

- Condición 1. Ventaja aceptable: donde A^1 es la alternativa con la primera posición y A^2 es la alternativa con la segunda posición en la lista de clasificación por Q. m es el número de alternativas.
- Condición 2. Estabilidad aceptable en la toma de decisiones: La alternativa también debe ser la mejor clasificada por S y/o R.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el fin de determinar la técnica de evaluación más indicada para aplicar en el programa de prevención analizado, los expertos seleccionados para el desarrollo del estudio establecen como criterios a analizar la Facilidad de uso de cada método (C1), la Manejabilidad de la información y de los datos (C2) y la Aplicabilidad del método analizado (C3). Al aplicar el método VIKOR se determina que cada uno de los criterios posee el mismo grado de importancia (wj= 0.33). Aplicando la lógica del método, la matriz normalizada queda como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Matriz normalizada

Alternativas	Facilidad de uso	Manejabilidad de la información	Aplicabilidad
Diferencias en diferencias	0.489	0.495	0.508
Matching	0.408	0.424	0.381
Variables instrumentales	0.367	0.389	0.339
Experimento aleatorio	0.571	0.495	0.55
Regresión discontinua	0.367	0.424	0.423

Posteriormente, al aplicar las fórmulas de la (2) a la (6), se obtienen los valores de S y R, tal como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Valores calculados para R y S

Alternativas	R	S
Diferencias en diferencias	0.132	0.198
Matching	0.264	0.748
Variables instrumentales	0.33	0.99
Experimento aleatorio	0	0
Regresión discontinua	0.33	0.748

Estos valores permiten el cálculo del índice VIKOR Q. Finalmente, la Tabla 4 muestra el ranking obtenido para cada uno de los índices calculados.

Tabla 4. Orden de ranking para cada uno de los indicadores calculados

	Valores R	Ranking	Valores S	Ranking	Valores Q	Ranking	
Diferencias en diferencias	0.132	2	0.198	2		0.3	2
Matching	0.264	3	0.748	4		0.778	3
Variables instrumentales	0.33	4	0.99	5		1	5
Experimento aleatorio	0	1	0	1		0	1
Regresión discontinua	0.33	4	0.748	3		0.878	4

En este sentido, se puede observar que el método de mayor preferencia por los expertos fue el de experimento aleatorio. Una vez obtenido el método a aplicar, se procede la planificación de los detalles de las intervenciones y selección de la muestra para evaluar el impacto del programa analizado. Para ello, se considera un total de 90 estudiantes de la unidad educativa Alejandro Rafael Mera-Tulcán, así como 60 docentes y padres relacionados con ellos. En primera instancia, se seleccionan 30 estudiantes y 20 tutores y docentes para la realización de un taller en instalaciones próximas a la unidad educativa en las que se realizaron actividades para determinar los conocimientos de los participantes sobre el abuso sexual y maltrato en los niños. Se realizaron actividades didácticas para los estudiantes en las que se mostraron algunas características propias del abuso, así como algunos métodos de alerta para su conocimiento al respecto. Al finalizar el taller se entregaron folletos con información relevante para docentes y padres sobre signos de alerta, tipologías de abuso, qué hacer ante la sospecha de abuso en un infante.

Una segunda intervención del grupo de trabajo reunió a un segundo grupo conformado por otros 30 estudiantes y otros 20 profesores y padres a los que se les invito a la participación de una conferencia magistral sobre el tema del Abuso en niños y adolescentes. Este grupo recibió formación sobre el tema en 3 sesiones separadas de trabajo, que se combinaron con actividades en la comunidad, para determinar si los niños eran capaces de determinar signos de abuso hacia ellos o hacia otros niños, así como actividades de preparación dirigida a padres y docentes en cuanto a la línea de acción a tomar en caso de recibir informes directos sobre abuso sexual y maltrato. Al finalizar cada una de las intervenciones de los grupos de trabajo se elaboraron fichas de cada grupo, las actividades y temas tratados en cada uno, así como las respuestas visibles de cada grupo a la información que recibieron. Un grupo de 30 estudiantes y 20 profesores y padres no recibieron ninguna capacitación al respecto y se toman como grupo de comparación del estudio.

Impacto en el conocimiento adquirido en padres y docentes

El efecto promedio de las intervenciones fue un aumento de 9,2% en los padres y docentes que aprendieron o definieron puntualmente conceptos que desconocían o ignoraban, así como un incremento en un 5.2% que reconoció el aprendizaje de nuevas tipologías de abuso. Asimismo, se experimentó un 10% de incremento en cuanto a la erradicación de falsas creencias sobre el abuso sexual y un 4.6% sobre los perfiles y estrategias de los agresores. Por otro lado, se constató un crecimiento promedio del 2.4% en cuanto a la determinación de las posibles víctimas y un 8.4% en cuanto a la adquisición de elementos de factores de riesgo y protección. La Figura 1 muestra gráficamente los resultados obtenidos.

Como se puede observar, la erradicación de falsas creencias sobre el abuso sexual, así como el aprendizaje de nuevos conceptos relacionados con el abuso infantil son los dos aspectos que mayor crecimiento tuvieron ante la aplicación del programa propuesto. Asimismo, se observa un importante crecimiento en cuanto al aprendizaje de mecanismos relacionados con los factores de riesgo y la protección de los niños.

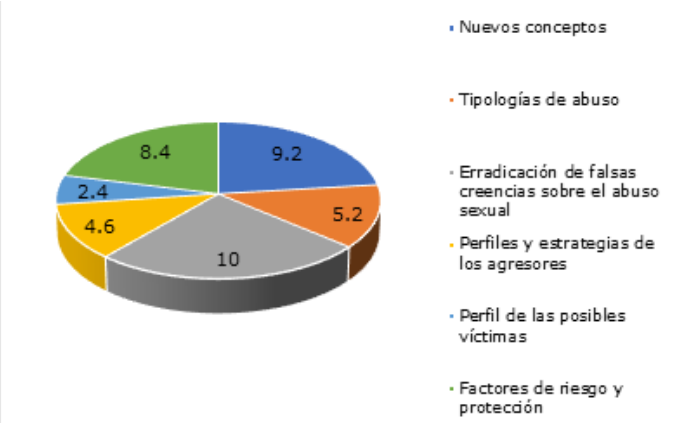

Figura 1. Incremento promedio sobre el conocimiento respecto al tema tratado en padres y docentes

Impacto en el conocimiento adquirido en estudiantes

En cuanto al impacto promedio del programa en los estudiantes implicados se observa un incremento del 11.4% en el aprendizaje de señales de alarma y un 12.3% en cuanto a la discriminación de conductas que se consideran como "buenas", "malas" o "confusas". Asimismo, se observó un crecimiento de 6.7% en cuanto a la necesidad de buscar ayuda en adultos de confianza en caso necesario. Las actividades realizadas con los estudiantes permitieron además obtener un 4.1% de crecimiento en cuanto a evitar sentimientos de culpa o el compromiso de guardar secretos ante la petición de los adultos. Se observa, asimismo, que no existe un crecimiento significativo en cuanto al conocimiento de la diferenciación de las partes íntimas del cuerpo en los estudiantes. La Figura 2 muestra gráficamente los resultados obtenidos para el impacto obtenido en los estudiantes.

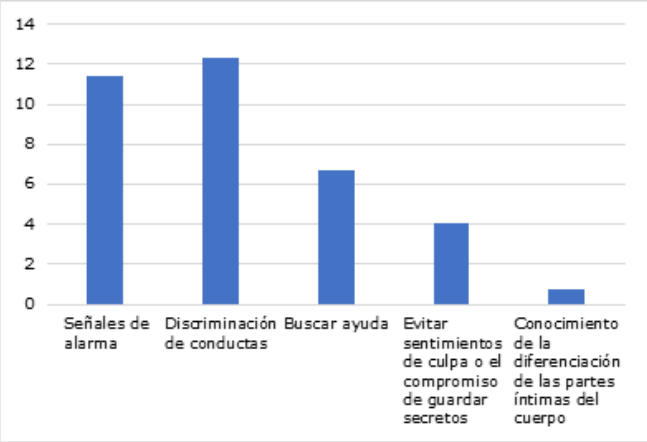

Figura 2. Incremento promedio sobre el conocimiento respecto al tema tratado en los estudiantes implicados en el programa

Impacto en el nivel de satisfacción general

La medición del nivel de satisfacción general con el programa de prevención analizado se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas a los docentes y padres implicados en el programa. Las encuestas estuvieron dirigidas a determinar el nivel de satisfacción general con el programa analizado, así como con los diferentes aspectos que lo componen. La pregunta final del cuestionario estuvo dirigido a la solicitud de información de mejora en caso necesario. Los resultados generales obtenidos se muestran en la Figura 3

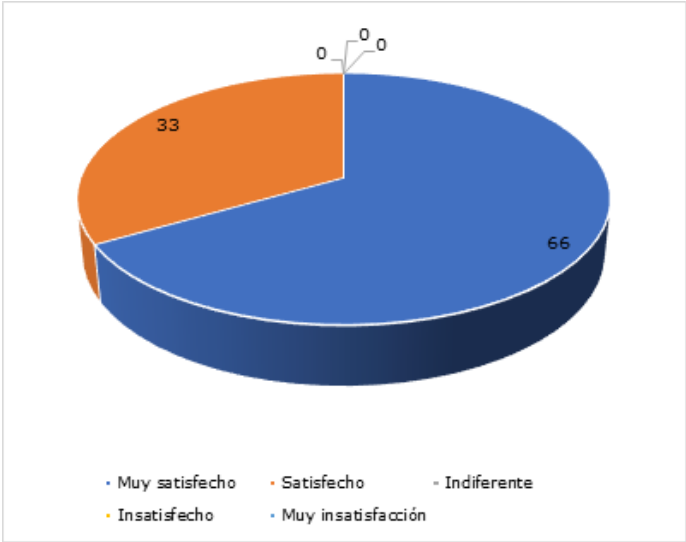

Figura 3. Relación porcentual del nivel de satisfacción obtenido con la implementación del Plan de Prevención analizado

Asimismo, como se puede apreciar en la Figura 4, los docentes y tutores implicados en el programa consideran que el entrenamiento en habilidades para la búsqueda de ayuda, así como el entrenamiento para el afrontamiento de situaciones de abuso son las dos características del programa de mayor atractivo que generan los mejores resultados, y por ende los de mayores influencia en los niveles de satisfacción general obtenidos con el Plan de prevención analizado.

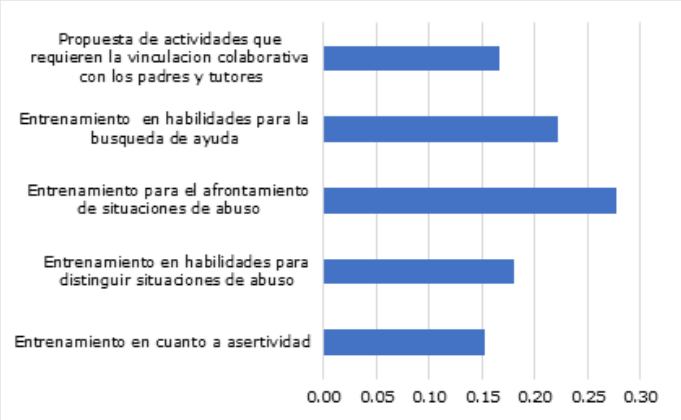

Figura 4. Elementos que influyen en el nivel de satisfacción general del Plan de Prevención analizado

CONCLUSIONES

Respecto a la evaluación del nivel de satisfacción general de las actividades educativas realizadas sobre el abuso sexual a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, luego de aplicar el programa de prevención se puede concluir que las consecuencias a corto y largo plazo y las medidas preventivas del abuso sexual generalmente son desconocidas, los padres no poseen conocimiento sobre que es el abuso sexual, de igual forma existe un alto desconocimiento de temas relacionados al abuso sexual, en particular de cómo identificar un niño que es víctima de abuso sexual, las consecuencias, como ayudarlo y las medidas de prevención.

La aplicación del plan de prevención analizado permitió un incremento en los niveles de conocimiento de docentes y estudiantes, de manera que con su aplicación se existe capacidad de identificar a un niño que ha sido víctima de abuso sexual, ya que se conocen los indicadores para conocer que una niña, o un niño, o adolescente está siendo víctima de abuso sexual, lo que demuestra la importancia de la implementación del programa de prevención para contribuir en los conocimientos que poseen los participantes, logrando así prevenir el abuso sexual infantil.

Se demuestra la importancia de seguir capacitando a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Alejandro R. Mera, sobre la prevención del abuso sexual, en la encuesta realizada se constata que este aspecto como positivo. Los participantes desconocen las medidas más adecuadas para prevenir el abuso sexual. Para lo cual es importante brindar una constante capacitación a los docentes y padres de familia para lograr una buena prevención del abuso sexual infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado Jaramillo, M. P., & Beltrán Cazco, S. S. (2015). Encara y para: campaña ni te toco, ni me tocas violencia sexual infantil en el Ecuador. (Tesis de grado) USFQ.

Bernal, S., & Niño, D. (2018). Modelo Multicriterio Aplicado a la Toma de Decisiones Representables en Diagramas de Ishikawa. (Tesis de Grado Universidad Distrital Francisco José De Caldas).

Berni, P. (2018). Estrativismo social machista en ecuador violencia de género, femicidio. Conrado, 14(61), 111–115.

del Campo Sánchez, A., & Sánchez, F. L. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. Psicothema, 18(1), 1–8.

Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. Liberabit, 11(11), 19–24. http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a03.pdf

Echeburúa, E., & Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. Psicología Conductual, 19(2), 469-486.

Figuero, C. R., & Otero, M. R. O. (2005). El abuso sexual infantil. Bol Pediatr, 45, 3–16. http://sccalp.org/boletin/191/BolPediatr2005_45_003-016.pdf

Gertler, P., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. (2011). La evaluación de impacto en la práctica. Banco Mundial.

Guedes, A., García-Moreno, C., & Bott, S. (2014). Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe. Foreign Affairs Latinoamérica, 14(1), 41–48.

Hébert, M., Lavoie, F., Piché, C., & Poitras, M. (2001). Proximate effects of a child sexual abuse prevention program in elementary school children. Child Abuse & Neglect, 25(4), 505–522.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2016). Guía metodológica de evaluación de programas educativos. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Johnson, C. F. (2004). Child sexual abuse. The Lancet, 364(9432), 462–470.

Miltenberger, R. G., Roberts, J. A., Ellingson, S., Galensky, T., Rapp, J. T., Long, E. S., & Lumley, V. A. (1999). Training and generalization of sexual abuse prevention skills for women with mental retardation. Journal of Applied Behavior Analysis, 32(3), 385–388.

Organización Panamericana de la Salud. (1990). Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud. Organización Panamericana de la Salud. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3283/Evaluacionparaelplaneamientodeprogramasdeeducacionparalasalud.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, W. (2019). Análisis comparativo de métodos multicriterio para la selección de productos alternativos en la UEB Productora-Comercializadora de LABIOFAM Villa Clara. (Tesis doctoral de la Universidad Central '"Marta Abreu"'de Las Villas).

Tovar Domínguez, A. G., Almeraya Quintero, S. X., Guajardo Hernández, L. G., & Borja Bravo, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas, 7(1), 195–207.