Fecha de presentación: junio, 2015 Fecha de aceptación: agosto, 2015 Fecha de publicación: septiembre, 2015

ARTÍCULO 2

LA SUPERACIÓN DE LA EDUCADORA DE LA PRIMERA INFANCIA. UNA NECESIDAD IMPOSTERGABLE

THE OVERCOMING OF THE EDUCATOR OF THE FIRST INFANCY. AN INELUCTABLE NEED

Dra.C. Bárbara Bermúdez Monteagudo[1]
E mail: bmonteagudo@ucf.edu.cu
Dra. C. Elizabeth Diaz Vera[1]
E mail: ediaz@ucf.edu.cu
[1]Universidad de Cienfuegos. Sede Conrado Benítez García. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Bermúdez Monteagudo, B. &., Diaz Vera, E. (2015). La superación de la educadora de la primera infancia. Una necesidad impostergable. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (50). pp.10-13. Recuperado el día, mes y año, de http://conrado.ucf.edu.cu/

RESUMEN

La Educación de la Primera Infancia constituye una etapa primordial en el proceso de formación de la personalidad del individuo y ello requiere de una educación esmerada que potencie el desarrollo general de niños y niñas de 0–6 años, demandando una preparación integral, inicial y permanente del docente encargado de esta misión. La superación como proceso continuo dirigido al desarrollo del profesional debe dar respuestas a las transformaciones que se requieren en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y cualidades de los docentes.

El artículo aborda reflexiones teóricas metodológicas sobre la formación y superación permanente de la educadora que atiende la Primera Infancia en correspondencia con la búsqueda de sus necesidades y carencias profesionales en el territorio, para tener un conocimiento actualizado de su preparación y ofrece sugerencias para utilizar recursos de la Educación Popular en el logro de un educador participativo creativo y crítico de su práctica educativa.

Palabras clave:

Superación, Educadora, Primera Infancia.

ABSTRACT

The Education of the first childhood constitutes a primordial stage in the process of formation of the individual's personality and it requires it of a careful education that potency the general development of children and 0-6 year-old girls, demanding an integral preparation, initial and permanent of the educational one in charge of this mission. The superación like continuous process directed to the professional's development should give answers to the transformations that are required in the development of the knowledge, abilities and qualities of the educational ones.

The article approaches methodological theoretical reflections on the formation and permanent overcoming of the educating one that he/she assists the first childhood in correspondence with the search of its necessities and professional lacks in the territory, to have an up-to-date knowledge of its preparation and he/she offers suggestions to use resources of the Popular Education in the achievement of an educating creative and critical participative of its educational practice.

Keywords:

Overcoming, educating, first childhood.

INTRODUCCIÓN

El análisis de la formación y perfeccionamiento de los principales ejecutores del proceso educativo, los educadores, constituye uno de los puntos a abordar críticamente en la búsqueda de nuevos enfoques y transformaciones para elevar la calidad en la realidad educativa de cualquier país. El Programa Educativo y el Programa "Educa a tu Hijo" están concebidos para que se trabaje la dimensión personal social y requiere de un personal docente con una preparación previa como refieren las orientaciones metodológicas del propio programa, que le permita tratar con efectividad cada aspecto en el momento oportuno, pues sus contenidos no tienen un orden determinado y se deben trabajar en todas las actividades y procesos en que participan los niños y niñas.

La educadora de la Primera Infancia, quien es responsable de la etapa inicial del niño y la niña, debe potenciar el desarrollo de las habilidades generales intelectuales, motrices y hábitos que faciliten la apropiación de conocimientos en la etapa posterior y paralelamente garantizar una educación de esa personalidad encaminada a convertirse en un ciudadano sociable, responsable, participativo, capaz de tomar decisiones en la organización y realización de las actividades, preparado para cuidar el medio ambiente y defender la paz, aspiraciones que son retos en las pretensiones de la educación ciudadana global y que las autoras consideran la primera infancia un periodo fértil para estas intenciones.

De ahí, la importancia de la superación permanente y actualizada de la educadora de la Primera Infancia para lograr una buena práctica educativa, que garantice en las generaciones futuras no sólo los conocimientos sino también el desarrollo de sentimientos, emociones, actitudes y aptitudes que permitan la asimilación en sus modos de actuación de un valor en determinada etapa de su vida. Esto requiere de una estructuración coherente de su preparación y superación desde el puesto de trabajo, a lo largo del ejercicio de su profesión, que parta de la comprensión del lugar que ocupa en la sociedad y que se vincule permanentemente con la realidad educativa, actualizando sus saberes, perfeccionando sus métodos y estilos pedagógicos de dirección científica del proceso educativo.

DESARROLLO

Para proyectar un correcto plan individual y estrategia metodológica en un centro hay que partir de una caracterización precisa del colectivo de trabajo en este aspecto, que explicite las necesidades inmediatas y mediatas, las tendencias de ese colectivo y las potencialidades profesionales con que cuenta, de esa misma forma realizar el diagnóstico individual, para así poder, proyectar el estudio y activación práctica de ejercicios que posibiliten el desarrollo de la participación en su propio proceso de actualización.

La superación como proceso continuo de la formación dirigido al desarrollo del profesional debe dar respuestas a las transformaciones que se requieren en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y cualidades de los docentes ante los reclamos sociales.

En Cuba la formación en ejercicio ha transitado por diversas estrategias y modalidades, al valorar en nuestra experiencia práctica la actual estrategia, se aprecia que se corresponde con el objetivo general de garantizar un alto nivel político, cultural y científico del educador; sin embargo, no se corresponde con sus necesidades reales porque no se logra en la caracterización tener en cuenta su procedencia, su base psicopedagógica y cultural.

Franco García(2014), en su artículo sobre la Preparación Profesional de la educadora preescolar plantea:

"*Para tener una concepción actual de la preparación permanente del Personal Docente, es imprescindible un breve recuento de sus antecedentes".*

Este punto de vista aborda que sus antecedentes son necesarios para obtener la fuente de procedencia y conocer realmente sus necesidades y potencialidades, su base psicopedagógica y cultural, estudios realizados que son muy importantes para nuestra investigación han demostrado insuficiencias en la formación de este personal.

La experiencia de las autoras y la aplicación de los instrumentos empíricos permiten valorar que ha existido y existen dificultades en el diseño del sistema de actividades metodológicas para la superación desde el puesto de trabajo en los centros que influyen en que no se obtengan los resultados esperados en la dirección científica del proceso educativo en esas instituciones.

En la revisión de documentos se constató:

Falta de correspondencia entre programa de superación y carencias metodológicas del docente.

No existe un diseño de un plan coherente con acciones de seguimiento y sistematización de experiencias positivas.

No se tienen recursos para estimular el diálogo, análisis y reflexiones sobre la práctica educativa.

En los balances realizados al comportamiento del desarrollo alcanzado por los niños y niñas al cierre de los últimos 5 cursos escolares se discute y se precisa que las mayores dificultades se presentaron en:

Habilidades comunicativas (en la descripción y narración).

Habilidades motrices (los trazos para la pre-escritura).

Formación de hábitos (hábitos culturales y de autoservicio).

Esta situación requiere una lectura en el territorio sobre el rol de la educadora preescolar y cómo solventar estas limitaciones desde la superación.

El rol docente comprende el diseño, puesta en práctica, evaluación y ajuste permanente de acciones adecuadas para el desarrollo integral de la persona, mediante la promoción del aprendizaje y la construcción de saberes, habilidades y actitudes de los educandos. Este rol requiere de profesionales que, con una adecuada formación científica y humanística, asuman una actitud de compromiso social e institucional para ser capaces de elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades, definir problemas, actuar dentro de ciertos márgenes que no son absolutos y ante situaciones específicas, únicas e irrepetibles.

Ante esta realidad el objetivo de la formación debe ser la construcción y el fortalecimiento de la capacidad de decisión de los docentes (formar-se) en el marco de un modelo institucional en el cual ejerzan su rol en interacción con los demás agentes del proceso educativo en correspondencia con el carácter intersectorial que tienen nuestros programas y asuman la co-responsabilidad en la elaboración y aplicación de los objetivos, prioridades y programas de la Primera Infancia en cualquiera de sus modelos educativos.

La "*formación*", "*preparación para la tarea*" o "*capacitación*" es un proceso que se inicia en un momento dado, cuando un sujeto comienza a capacitarse para la formación docente; pero que continúa a lo largo de toda su labor, como una necesidad emergente de los procesos de trabajo para los que debe continuamente prepararse.

En el postgrado se pueden solventar las carencias dejadas por el currículo de pregrado si se tiene presente en la política educacional las resoluciones ministeriales No. 200/2015 Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación que establece la superación desde el propio centro de trabajo en períodos quincenal (4 h de preparación metodológica conducido por directoras y subdirectoras) y mensual (8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados) y la Resolución No. 132/2004 Reglamento de Educación de Posgrado de la Educación Superior cuando establece formas de superación que favorecen la situación diversa de formación de la cobertura docente de la Educación Preescolar entre ellas: la conferencia especializada, la auto preparación, el taller y el debate científico.

La institución educativa adquiere una mayor implicación en el proceso de superación, que trasciende el importante papel de servir de espacio donde realice su práctica preprofesional, para dar la posibilidad real de participar en el proceso de formación continua, a través de la armonía entre los elementos institución infantil, comunidad, desarrollo del docente, modalidades de superación y proceso educativo de la Educación Preescolar

A partir de los análisis presentados deseamos centrar nuestra reflexión, en que se debe tomar como punto de partida para el diseño de la superación, su propia práctica, para que descubra sus contradicciones elabore deducciones y juicios propios, la práctica social será así, a la vez la fuente de conocimientos y el criterio de su verdad.

Analizado de esta forma invitamos a preguntarse *¿se diseña así el plan de superación? ¿Ayudan las vías utilizadas a este propósito?*

Sugerimos se valore lo que han demostrado ya los educadores populares, que las técnicas expositivas son ineficaces para el trabajo de base, sobre todo con ese personal que no ha tenido una sólida formación académica, permítanle participar.

No consideramos que en el sistema de actividades de superación y metodológicas se separe la teoría, pero no deben verla como un conjunto de especulaciones vacías, sino como guía para la acción práctica

Para la elaboración del sistema de superación tener presente:

Realizar un proceso ordenado de abstracción y llegar a adquirir una visión totalizadora de la realidad (percibir, entender su problema particular dentro del problema general de su centro)

Obtener una visión crítica y creadora de la práctica social (cuestionar críticamente las causas que lo provocan y buscar acciones para la solución)

Facilitar la adquisición de la capacidad de pensar por sí mismo (asumir convicciones propias que lo lleven a interpretar su problema y resolverlo)

Es pertinente el estudio de la Metodología de la Educación Popular para el empleo de sus técnicas en la preparación de nuestros educadores porque su concepción metodológica acerca de la lógica interna del proceso educativo, se basa en la teoría dialéctica del conocimiento a partir de la práctica, teorizar sobre ella y regresar a la práctica, partir de lo concreto realizar un proceso de abstracción y regresar de nuevo a lo concreto. Condición en nuestro criterio fundamental para lograr que el educador preescolar sea un sujeto activo dentro del proceso de formación permanente.

El pensamiento Freiriano hace una apertura al ¨querer¨, al querer bien al educando al querer bien a la propia práctica educativa, viendo la enseñanza como una de las prácticas más humanas que además estimula el aprender haciendo.

La teoría de la pedagogía libertadora de P. Freire entre los educadores cubanos invita a la acción transformadora, a la multiplicación de las preguntas y a la pedagogización de los conflictos.

CONCLUSIONES

Podemos asegurar que el sistema de superación desde el puesto de trabajo del personal pedagógico en ejercicio, llevada a cabo mediante varias formas organizativas y vías metodológicas en los centros, posibilita la adquisición y el perfeccionamiento continuo de conocimientos y habilidades necesarias para el mejor desempeño de su práctica educativa, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y las necesidades del país, y de los países de Latinoamérica y el Caribe, solo que este mismo desarrollo impone cambios sustanciales en su forma y concepción del trabajo.

Es una buena práctica la metodología de la Educación Popular para responder a los reclamos actuales de la Educación Ciudadana y formar el individuo capaz de transformarse y transformar su realidad en correspondencia con la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. G. (2004). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En G. García Batista, Compendio de pedagogía (págs. 80-101). La Habana: Pueblo y Educación.

Amador, A. L. (2002). ¿Conoces a tus alumnos? . En E. &. Caballero Delgado, Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela (págs. 189-217). La Habana: Pueblo y Educación.

Ávalos, B. (23-25 de Agosto de 2000). El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. . Seminario sobre prospectivas de la Educación en América Latina y el Caribe. Chile: s.n.

Bermúdez, B. (2010). Saber educar desde temprana edad. Una tarea impostergable". CD de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar. La Habana, Cuba.

Bermúdez, B. (2002). Capacitar o formarse: un reto para el educador preescolar. Tesis en opción al título de Máster en Educación. Cienfuegos, Cuba.

Bermúdez, B. (2009). La preparación del educador desde las primeras edades ante las perspectivas del perfeccionamiento curricular. CD Evento Internacional Pedagogía . ISBN: 978-959-7139-70-6. La Habana, Cuba.

Bringas, J. (2000). La dirección participativa desde la Pedagogía. [Impresión ligera de la maestría en Educación desarrollada en Brasil] . La Habana: ISPEJV.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (3 de octubre de 2009). Programa Nacional de Educación Estética. Recuperado de http://www.cubaeduca.rimed.cu

Franco García, O. (2014). Preparación Profesional de la educadora preescolar. Guarulhos, v. 2, n. 2, p. 08-34.