

Fecha de presentación: junio, 2015 Fecha de aceptación: agosto, 2015 Fecha de publicación: septiembre, 2015

ARTÍCULO 3

MAESTRO PROMOTOR. SUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN FUNCIÓN DE LA PROMOCIÓN DE SALUD

PROMOTER TEACHER. YOUR TALKATIVE COMPETENCES IN FUNCTION OF THE PROMOTION OF HEALTH

Lic. Bárbara Vázquez García¹

E-mail: barbaravg840402@minsap.cfg.sld.cu

Zurisaday Rodríguez Leonard¹

E-mail: vddocente@dmslajas.cfg.sld.cu

¹Policlínico Docente- Universitario "Dr. Enrique Barnet" Lajas. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Vázquez García, B., & Rodríguez Leonard, Z. (2015). Maestro promotor. Sus competencias comunicativas en función de la promoción de salud. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (50). pp.14-18. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La escuela resulta un escenario estratégico para promover salud, contribuye a la preparación de las personas para alcanzar un adecuado nivel de responsabilidad con la salud.

El artículo trata sobre cómo preparar a los maestros de la escuela primaria, Toribio Lima Cárdenas del municipio Lajas, Cienfuegos, en el uso de sus competencias comunicativas en función de la promoción de la salud en la escuela, para ello se diseñaron talleres metodológicos, proyectados para su preparación y realizados teniendo en cuenta tres etapas

La propuesta se confirma factible y pertinente al identificarse como una alternativa válida para este propósito.

Palabras clave:

Promoción de la salud, Maestro promotor, Competencia comunicativa.

ABSTRACT

The school is a strategic stage to promote health; helps prepare people to achieve an adequate level of responsibility for the health. The article is about how to prepare teachers of primary school, Toribio Cárdenas Lima Town ship Lajas, Cienfuegos, in the use of their communication skills in terms of health promotion at school, for this methodological works hops were designed to encourage this preparation. The proposal is confirmed feasible and appropriated identify them as a valid alternative for this purpose.

Keywords:

Promotion of the health, promoter teacher, talkative competence.

INTRODUCCIÓN

La Promoción de la salud al ocuparse del desarrollo de habilidades personales y la capacidad de las personas para influir sobre los factores que determinan la salud, incluye la intervención sobre el contexto en el cual los sujetos actúan para fortificar tanto aquellos factores que sostienen estilos de vida saludables, como para modificar aquellos otros que imposibilitan ponerlos en práctica.

La escuela necesita niños y niñas aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente; por otra parte la sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad de vida y estilos de vida cada vez más sanos.

El Foro Mundial sobre Educación efectuado en Dakar año 2000, planteó una visión amplia de la relación entre la Salud Escolar y la Educación para Todos y se destacó tres maneras de esta relación:

- Primero la salud como aporte o condición para el aprendizaje.
- Segundo la salud como resultado de una educación eficaz y de calidad.
- Tercero La salud como colaboradora con la Educación para lograr los objetivos de la Educación para Todos. (Dakar, 2000,p. 57).

Precisamente en México 2012, en ocasión de la Consulta de las Américas, los representantes de los Ministerios de Educación de varios países latinoamericanos emitieron una declaración con respecto a esta problemática, donde se aboga por "una nueva cultura de la salud en el contexto escolar", en esta reunión, se adoptaron acuerdos para consolidar el papel de los sistemas educativos en relación con la formación de estilos de vida sanos en las nuevas generaciones.

La promoción de la salud deja de ser patrimonio del sector de la salud y se reconoce internacionalmente la necesidad de ser atendida, de forma prioritaria desde la escuela.

En muchos países se ofrecen servicios de salud en los centros educacionales, los cuales en su mayoría son destinados a identificar problemas relacionados con la audición, postura, visión, pie plano, desnutrición, caries y otros que puedan afectar el aprovechamiento escolar; también existen programas curriculares de Educación para la Salud en temas diversos, tales como: higiene, alimentación, accidentes, saneamiento, otros(Carvajal Rodríguez, 2012).

A la altura de estas reflexiones, es necesario plantear que en el trabajo integral de salud y educación, son esenciales y ampliamente abordados los conceptos, salud, educación para la salud, estilos de vida, prevención, y promoción de salud.

En Cuba, esta actividad se realiza a través de la Guía para la acción en el desarrollo de las Escuelas Promotoras de Salud, donde se definen los componentes de la promoción de la salud en las escuelas, los cuales se conforman de la forma siguiente:

- Política conjunta entre los sectores de salud y educación, con apoyo de otros sectores y de organizaciones comunitarias que se integran al sistema de trabajo de las escuelas.

La promoción de la salud en el ámbito escolar necesita, que el profesional que dirige este proceso cuente con una preparación teórica y metodológica amplia y que desde su formación inicial se propicie, además, el trabajo con los aspectos relacionados a la comunicación y lo personalógico, que determinan la regulación reflexiva, afectiva y volitiva del sujeto para alcanzar efectividad en lo que pretende(Carvajal Rodríguez &, Torres Cueto, 2007).

La autora de la presente investigación centra su atención en que las competencias comunicativas que poseen los maestros primarios sean utilizadas para la realización de actividades de promoción de salud en el ámbito escolar. Realizando un análisis de las diferentes investigaciones que anteceden en el tema en nuestra provincia de Cienfuegos, se pudo constatar, que se han realizado estudios acerca del desarrollo de las competencias comunicativas en los maestros, destacando el realizado por Delgado Pérez (2007), en el cual refiere que el perfeccionamiento de la comunicación resulta una tarea de primer orden dentro del proceso pedagógico a nivel de toda la sociedad, que es imprescindible la búsqueda de formas interactivas entre los educadores y los educandos para lograr dicho perfeccionamiento.

Según el criterio de los directivos del centro donde se realizó la investigación, arrojó que los maestros poseen competencias comunicativas para ejercer sus funciones pedagógicas en las clases, y le dan salida a los ejes temáticos del Programa director de promoción y educación para la salud, desde la vía curricular, pero no hacen uso de estas competencias comunicativas para realizar actividades de promoción de salud a través de la vía extracurricular y en el trabajo con la familia.

En consideración al análisis realizado en el diagnóstico, se constata la necesidad de buscar las vías que potencien su preparación como promotor de salud en la escuela y lo preparen además para que pueda aplicar sus competencias comunicativas en función de la promoción de salud en el contexto de la enseñanza primaria.

La contradicción esencial se manifiesta entre las aspiraciones formativas del Programa Director de Salud, y la insuficiente preparación de los maestros como promotores de salud en la escuela en el escaso uso que hacen de sus competencias comunicativas, por lo que se hace necesaria la preparación de los maestros en este tema a través de talleres metodológicos.

DESARROLLO

La investigación, siguiendo la lógica del método científico dialéctico materialista, se basa en un enfoque metodológico cualitativo para la recopilación y análisis sobre el desarrollo de las teorías y los datos empíricos que se adquieren para el desarrollo de una investigación acción basada en la práctica y para la práctica educativa.

Se realizó a través de talleres metodológicos que se presentan como resultado y valoración de los mismos por los especialistas, los usuarios implicados, y los maestros con experiencia en promoción de salud. Se desarrolla en la escuela primaria Toribio Lima Cárdenas, del municipio Lajas, provincia Cienfuegos.

Se utilizaron métodos

- Del nivel teórico como: histórico-lógico, análisis –síntesis, inducción-deducción, sistémico estructural y
- Del nivel empírico: análisis de documentos, entrevista, escala de autovaloración de la función de receptor y emisor en el proceso de comunicación, cuestionario disposición para la comunicación, cuestionario para determinar necesidades de aprendizaje de los maestros.

Entre el universo y la muestra de la investigación existe total coincidencia, se utilizó como criterio para su selección el intencional, quedando conformada por los 27 docentes, que laboran en la escuela Toribio Lima Cárdenas del municipio Lajas.

El resultado de los instrumentos aplicados permite identificar una serie de aspectos devenidos en regularidades, que identifican las limitaciones y potencialidades para la preparación de los maestros primarios en el uso de competencias comunicativas en función de la promoción de salud.

Existe como potencialidad en el centro que la mayoría de los maestros poseen competencias comunicativas, pero constituye una limitación que los mismos no las utilizan en la realización de actividades para la promoción de salud en la escuela, además de una deficiente preparación de los maestros para realizar actividades de promoción de salud y para darle salida a los contenidos del Programa Director de Salud, solo lo realizan a través de la vía curricular.

El uso insuficiente de las competencias comunicativas de los maestros de esta escuela, inciden de manera no

favorable en el desarrollo de hábitos de vida saludables y en la participación real del mejoramiento de la calidad de vida de sus educandos.

Los maestros presentan necesidades de aprendizaje en relación a cómo realizar actividades de promoción de salud, acerca de cómo aplicar sus competencias comunicativas en función de la promoción de salud.

La propuesta de talleres metodológicos quedó conformada por diez talleres los cuales deben estar concebidos y planificados desde el plan anual de actividades, el plan de trabajo mensual y el individual, de acuerdo con lo que establece la Resolución no. 200/2014

La elaboración de los talleres metodológicos se realizó en tres etapas

- La primera se orientó a la determinación de las necesidades y potencialidades para el diseño de los talleres metodológicos, lo cual fue posible en un ejercicio de profundización de indagación científica apoyado en técnicas e instrumentos empíricos.
- En la segunda etapa se realizó el diseño de los talleres metodológicos y su fundamentación metodológica.
- Una tercera etapa incluyó un estudio inicial con los usuarios implicados que valoraron los resultados del diagnóstico e hicieron propuestas, un intercambio con maestros primarios con experiencia en la realización de promoción de salud en la escuela, mediante entrevistas, una vez concluido se procedió a la triangulación de la información lo cual contribuyó a la toma de decisiones.

Los talleres metodológicos, para preparar a los maestros fueron sometidos a análisis de criterios de validez interna y externa por los especialistas, los usuarios implicados, en este caso a través de la promotora de salud de la escuela y la asesora de salud escolar, también se obtuvo la valoración de los maestros primarios con experiencia en la promoción de salud, una vez ejecutada la triangulación de todos los criterios se arriba a la valoración integral de la propuesta.

La triangulación de todos los criterios arrojó como resultado la factibilidad de los talleres metodológicos para ser aplicados en la práctica, por los contenidos a tratar ser asequibles a los maestros, y brindar las herramientas necesarias para el trabajo de la promoción de salud en la escuela.

• Los Talleres Metodológicos

- La selección de las temáticas de los talleres metodológicos, responde a la problemática planteada acerca de las competencias comunicativas del maestro en función de la promoción de salud,
- Se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los maestros para usar sus

competencias comunicativas en función de la promoción de salud y a partir de los contenidos, referidos en los ejes temáticos plasmados en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en relación a la enseñanza primaria.

A continuación se ofrecen los temas tratados:

Tabla 1. Temas y contenido de los talleres.

Taller	Temas	Tiempo de duración.
1	La promoción de salud en el ámbito escolar.	2 horas
2	Salud escolar y promoción de salud.	2 horas
3	El maestro promotor.	4 horas
4	Cómo planificar una actividad de promoción de salud en la escuela. Video debate una acción promocional para la intervención educativa del maestro como promotor de salud.	2 horas
5	Herramientas para la promoción de salud: información y comunicación en salud. Competencias comunicativas para la promoción de salud.	4 horas
6	Herramientas para la promoción de salud: La educación para la salud. Técnicas útiles para la promoción de salud.	2 horas
7	Actividad promocional. Ambiente escolar: Higiene personal, colectiva y ambiental.	2 horas
8	Promoción de salud, familia, escuela y comunidad. La educación vial como una actividad de promoción de salud.	2 horas
9	Actividades de promoción de salud para promover una nutrición saludable y la importancia de la Medicina natural y tradicional desde la escuela.	2 horas
10	Lo que aprendí acerca de la promoción de salud.	2 horas

Los talleres presentan sustentabilidad debido a que en la escuela primaria donde se desarrollan, existen los recursos necesarios para la ejecución de los mismos, aulas,

laboratorios de computación, pizarra, tizas, los recursos capacitados para la implementación de los talleres están disponibles, cuentan con una promotora de salud escolar y en el municipio existe una asesora de salud escolar, por lo cual no implicaría gastos económicos en este aspecto.

CONCLUSIONES

El diseño de los talleres metodológicos, se elaboró desde las concepciones y valoraciones de los especialistas, usuarios implicados y maestros con experiencia en promoción de salud, los cuales permitieron tomar decisiones acerca de los objetivos, contenidos y metodologías a utilizar

Se tuvieron en cuenta los objetivos formativos plasmados en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, y de las indicaciones acerca del trabajo metodológico, según la Resolución No. 200/2014.

Se confirmó además la pertinencia de estos para contribuir a la preparación de los maestros como promotores de salud y potenciar el uso de sus competencias comunicativas en función de la promoción de salud en la escuela, así como su generalización hacia otras enseñanzas y a otros contextos donde existe similar problemática

BIBLIOGRAFÍA

Aguaded Gómez, J. I. (1995). *Educación y Medios de Comunicación en el Contexto Iberoamericano*. Huelva: Ortega/Huelva.

Carvajal Rodríguez, C. (2007). Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. La Habana, Cuba: MINED.

Carvajal, C. (2006). Pedagogía de la promoción de la salud en el ámbito escolar. Capítulo IV. *Comunicación en el trabajo de promoción de la salud en las instituciones educacionales. Material digital*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Carvajal, R. (2012). Pedagogía de la promoción de salud en el ámbito escolar. *¿Una rama de la pedagogía?. Curso precongreso de Pedagogía*. La Habana, Cuba: MINED.

Coll, C. (2008). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Innovación Educativa*.

Colectivo de autores. (2011). Evidencias de buenas prácticas de promoción de la salud en las escuelas cubanas. La Habana, Cuba: MINED.

Colectivo de autores. (2006). *Metodología de la investigación educacional. Desafío y polémicas actuales*. Ciudad de la Habana: Ciencias Médicas.

Cuba. Ministerio de Educación. (1999). *Programa director de promoción y educación para la salud en el sistema nacional de educación*. La Habana: MINED.

Cuba. Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial No 200/14. La Habana, Cuba: MINED.

Dakar. (2000). Foro Mundial sobre Educación. Informe Central.

Delgado Pérez, I. E. (2007). Tesis en opción al título de doctor en ciencias. *Las habilidades en la comunicación y la competencia comunicativa*. Cienfuegos, Cuba: Facultad de Ciencias Médicas .

Martín, F. (2010). *Programa La Promoción de Salud en Aras de Vivir*. Cienfuegos: Centro Provincial de Promoción y Educación Para la Salud.

OPS/OMS. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud OPS/OPM. Washington D.C, Estados Unidos.

Torres Cueto, G. (2013). Promoción de la salud y convivencia en el ámbito escolar. *Promoción de la Salud en Sistemas Educativos II. Capítulo 3*. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. UNESCO.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.

