



# Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

Volumen 8 • Número 34 • Julio - Septiembre

---

2012





# Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644

---

## CONSEJO EDITORIAL

---

Volumen 8, Número 34. Julio-septiembre, 2012.

Publicación científico-pedagógica editada en la Universidad de Cienfuegos

### Director (a)

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana

### Editor (a)

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera

### Jefe de Edición

Dr. C. Jorge Luis León González

### Miembros

Dr. C. José Carlos Pérez González

Dra. C. Barbarita Montero Padrón

Dr. C. José de la Caridad González Cano

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros

Dra. C. María Caridad Pérez Padrón

Dr. C. Denis Fernández Álvarez

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey

### Consejo Científico Asesor

Dra. C. Ángela Sarria Stuart

Dr.C. Eloy Arteaga Valdés

Dra. C. Lourdes María Martínez Casanova

Dr. C. Robert Barcia Martínez

Dr. C. Hugo Freddy Torres Maya

Dr. Jorge Felix Massani Enríquez

Dra. C. María Elena Rodríguez del Rey

Dra. C. Nereyda Moya Padilla

Dr. C. Eduardo López Bastida

Dra. C. Marianela Morales Calatayud

Dra. C. Miriam Iglesias León

Dra. Cs. Fátima Addine Fernández

Dr. Cs. Gilberto García Batista

### Correctores (as) de estilos:

MSc. Litter Suárez Vivas

MSc. Isabel Gutiérrez de la Cruz

### Diseñadores

DI. Frank E. Valdés Vega

DI. Alex García Pérez

### Soporte Informático

Ing. Jorge Luis Quintero Barrizonte

---

## TABLA DE CONTENIDOS

---

|   |    |
|---|----|
| Editorial.....  | 4  |
| La preparación metodológica del docente desde la enseñanza de la Química en la Secundaria Básica actual .....   | 5  |
| El lenguaje gramaticalmente estructurado. Reflexiones .....   | 11 |
| La Edad de Oro habla de Fray Bartolomé de Las Casas .....   | 16 |
| Bibliotecas escolares y la promoción de la lectura como desarrollo social del individuo .....                   | 24 |
| La Filial Universitaria Pedagógica Municipal en la segunda década del siglo XXI .....                           | 30 |
| La adaptación laboral como condicionante de la salud del docente.....   | 37 |
| Los vicios de construcción textual de los estudiantes en las carreras de Ciencias Técnicas .....                | 47 |
| La responsabilidad social de los científicos .....  | 52 |
| Sitio Web Electrika. Un medio de enseñanza para la licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica ..... | 60 |

## EDITORIAL

En su No. 34, del volumen 8, la *Revista Conrado* publica una variedad de temáticas que podrán resultar de su interés y apoyo para futuras investigaciones o experiencias a poner en práctica. Le recomendamos la lectura de los siguientes títulos: La preparación metodológica del docente desde la enseñanza de la química en la secundaria básica actual, reflexiones sobre el lenguaje gramaticalmente estructurado, la figura de Bartolomé de Las Casas, defensor de los indios desde la Edad de Oro; las biblioteca escolares y la promoción de lectura; la adaptación laboral como condicionante de la salud del docente; la informática en el proceso enseñanza-aprendizaje; los vicios de construcción textual; la responsabilidad social de los científicos; y un sitio web de electricidad, como medio de enseñanza. Estos son los tópicos que le proponemos estimados lector usted escogerá el resultado de utilidad a partir de para que y sobre que necesita información.

Atentamente,

**Directora de la Revista**

## LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE DESDE LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA EN LA SECUNDARIA BÁSICA ACTUAL THE METHODOLOGICAL TRAINING OF TEACHERS FROM TEACHING CHEMISTRY AT THE CURRENT JUNIOR HIGH

MSc. Yudeny Ricardo Entenza<sup>1</sup>

E-mail: [yudeny@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yudeny@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. María Luisa Fundora Calvo<sup>1</sup>

E-mail: [marial@ucp.cf.rimed.cu](mailto:marial@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Yanelly Peñate Ramírez<sup>1</sup>

E-mail: [yanelyp@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yanelyp@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Ricardo Entenza, Y., Fundora Calvo, M. L., & Peñate Ramírez, Y. (2012). La Preparación Metodológica del docente desde la enseñanza de la Química en la Secundaria Básica actual. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 5-10. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La formación de docentes de la Secundaria Básica actual es uno de los problemas de la educación cubana, por lo que requiere de una adecuada y sistemática preparación, pues son los encargados de formar a las nuevas generaciones sobre la base de una cultura general integral, por ello se aplica una metodología que permita su preparación desde la intervención en el proceso de formación permanente en la escuela en la asignatura de Química, y un elemento fundamental lo constituye la preparación metodológica la que se convierte en una herramienta metodológica para el logro de este propósito.

### Palabras clave:

Preparación metodológica, formación, docentes.

### ABSTRACT

Teacher's formation in high school is one of the problems our Educational system carries out. Because of that, a regular and an adequate preparation are needed; for teachers are the ones in charge of educating new generations of students. A methodology is implemented in the teaching-learning process of Chemistry in order to improve their preparation. So, teacher's methodological preparation is an important methodological tool to achieve this purpose.

### Keywords:

Methodological preparation, formation, teachers.

### INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Química en la escuela, como ciencia cumple determinadas funciones, que de forma decisiva permite y contribuye a que desempeñe su rol en la sociedad, en tanto que provee a los alumnos de sólidos conocimientos acerca de aquellos conceptos, reglas, relaciones y procedimientos que son el resultado de todo el conocimiento

acumulado a través de la historia de la humanidad, les hace comprender la importancia que tiene el estudio de esta, por su aplicación en la vida social, y por qué constituye la base de la vida, además desarrolla en los alumnos habilidades en la observación, la manipulación de instrumentos en el trabajo del laboratorio, así como las capacidades intelectuales, que de manera general conforman la concepción científica del mundo, precisamente una tarea de las asignaturas del área de ciencia es el aprovechamiento consciente de todas estas potencialidades.

Los objetivos de la enseñanza de la Química tienen su concreción a través del desempeño de sus propias funciones y de la ejecución de las tareas que propician su cumplimiento a través de la adquisición de un saber seguro y sistemático. En la Secundaria Básica estos objetivos van dirigidos esencialmente a lograr una familiarización de los alumnos con diferentes conceptos, que en la enseñanza se trabaja, que desde la etapa propedéutica ha comenzado su tratamiento y otros que son introducidos en dicho nivel y por otra parte, se exige que se realicen demostraciones de algunas proposiciones sencillas. Hoy resulta de un inestimable valor que además de preocuparnos porque los alumnos reciban todo un sistema de conocimientos científicos, también es importante y totalmente necesario que trabajemos por desarrollar el pensamiento lógico y lograr conformar las estructuras cognitivas que les permitan asimilar todos esos conocimientos con un alto grado de solidez y que además puedan a partir de su actividad independiente enriquecer su stock de conocimientos, es decir su base teórica-conceptual partiendo de su propia búsqueda.

En la enseñanza de la asignatura existen condiciones óptimas para enseñar a los alumnos los principales procedimientos y métodos generales del pensamiento correcto y racional. En el programa vigente, siempre se ha reconocido el papel de la misma y cuál ha de ser su tratamiento para lograr que los profesores dominen su metodología, y desarrollen una preparación adecuada para que incidan en el colectivo estudiantil.

A partir del rol que desempeña el docente de secundaria básica se hace necesario prepararlo desde su intervención en el proceso de formación permanente en la escuela. Un elemento fundamental de dicha preparación lo constituyen las sesiones de preparación metodológica como vía fundamental para elevar su nivel científico pedagógico, ya que es la base de la cultura general del personal docente, el tiempo que dedique a esta actividad estará en dependencia de sus necesidades concretas para el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje con calidad y de una buena clase como su máxima expresión.

La preparación metodológica constituye una vía fundamental en aras de garantizar la formación permanente del docente en la secundaria. En esta actividad se debe adquirir conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos; y se prepara para potenciar en sus estudiantes el desarrollo de actitudes, habilidades, motivos y valores, lo cual requiere de un constante esfuerzo sistemático y planificado de su parte. La finalidad fundamental de esta actividad es mejorar el desempeño del docente en sus clases sobre una concepción científica.

Antes de realizar los encuentros de preparación metodológica, es imprescindible que tanto quienes la imparten, como quienes la reciben, se preparen con antelación. Todos deben colaborar en el intercambio de criterios, participar activamente, discutir, reflexionar, comentar, como resultado de la misión de educar para la vida que debe desarrollar en la nueva concepción. No cabe duda que cuando el docente está suficientemente preparado logra llevar a los estudiantes los conocimientos científicos y desarrollar habilidades y hábitos correctos en ellos. Para eso es necesario que el docente tenga dominio de lo que

imparte y se prepare teniendo en cuenta los medios para ello y asista con sistematicidad a las sesiones de preparación correspondientes.

En una frecuencia semanal de ocho horas se reúnen estos directivos con su colectivo para realizar un análisis del tratamiento metodológico de las clases frontales, su planificación y la evaluación. Otra manera lo constituye la preparación metodológica general que se realiza una vez al mes, donde se abordan temas generales de trabajo pioneril, salud escolar, trabajo preventivo, temas metodológicos, entre otros. Por tanto constituyen espacios para esa actividad todos los momentos previstos en el sistema de trabajo metodológico, los que se planifican durante la semana, el mes, en los seminarios televisivos y los sábados laborables, estos últimos con una duración de 8 horas.

Se considera una vía de preparación metodológica la autopreparación del docente, en la secundaria básica cubana ella se realiza de forma planificada dentro del horario docente de la escuela, dirigida por el jefe de grado y plenamente identificada con la solución de las deficiencias que presentan los docentes en lo metodológico, pero esta no constituye la única vía que posee para dotarse a sí mismo de los conocimientos que necesita, su autopreparación es fundamental y también mediante ella se obtiene el conocimiento necesario para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La preparación de la asignatura constituye un elemento primordial, porque cuando los docentes asisten a la misma con una autopreparación previa, se logra el objetivo de la actividad metodológica.

La autopreparación es el eslabón principal en la preparación metodológica para cualquier profesional de la educación debido que es ahí donde el individuo se apropia mejor del conocimiento, crea su propia estrategia de aprendizaje y a medida que se vaya convirtiendo cada día en más autodidacta se irá preparando mejor en cuanto a dominio del contenido, metodología y maestría pedagógica.

## **DESARROLLO**

La necesidad de desarrollar en los docentes el autoaprendizaje es una condición esencial de la época contemporánea, que además reclama la utilización de las técnicas de información científicas como medio esencial para “intentar una actualización científica y desarrollar la práctica profesional”.

Tomando en consideración lo anterior y el estudio empírico realizado en la práctica educativa mediante encuestas, entrevistas, observación a diferentes actividades docentes, revisión de documentos; revela que la calidad del aprendizaje de la asignatura Química se está viendo afectada por la falta de preparación teórico-metodológica de los docentes, en cuanto al tratamiento metodológico de los contenidos que brinda la asignatura para impartir con calidad las clases.

Como regularidades encontradas en los instrumentos aplicados se aprecia:

- En las clases visitadas en el área de ciencias en el curso escolar, las mayores dificultades se revelaron en la asignatura Química.
- Los Profesores Tutores Liberados (PTL) muestran poco dominio de la asignatura Química.
- En la preparación metodológica no siempre son objeto de análisis los contenidos químicos, y estos no constituyen instrumentos para la reflexión de la práctica.
- La mayoría de los docentes no son graduados de la especialidad de Química por lo que carecen de dominio teórico-metodológico para impartir la asignatura.
- Insuficiencias en la determinación de las necesidades de preparación individual y colectiva de los docentes.

Aunque existen documentos que orientan cómo organizar el trabajo metodológico, aún es insuficiente la preparación metodológica del docente en la asignatura de Química. Por eso, se han buscado soluciones y alternativas que garanticen el espacio y el personal idóneo capaz de lograr que el docente de este nivel de enseñanza garantice que sus educandos se apropien de los conocimientos que él quiere transmitir.

La decisión de utilizar una propuesta metodológica para contribuir a la preparación metodológica de los docentes en la asignatura Química responde por una parte a la necesidad de perfeccionar su labor metodológica, una vez que los docentes que imparten la asignatura Química no son docentes titulares en esta especialidad, y por tanto, la enseñanza requiere de profesores mejores preparados que posean profundos conocimientos teóricos y prácticos, que sean competentes, creativos, que actúen con rigor científico e ideas propias, con sentido de lo nuevo, para así lograr transmitir sus experiencias con maestría y profesionalismo y poder satisfacer las exigencias de los estudiantes.

Esta propuesta metodológica pone en manos del colectivo docente que imparte la asignatura Química, 8<sup>vo</sup> grado, un sistema de acciones para preparar a los docentes en los contenidos químicos, que les permitirá dirigir con calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se conforma por etapas concatenadas y lógicamente ordenadas y se pondrá en práctica en los espacios de preparación metodológica teniendo en cuenta las formas de trabajo docente- metodológico que se desarrollan en el centro como: reuniones metodológicas, talleres metodológicos, clases demostrativas y abiertas, además de la preparación de la asignatura y después se concretarán las acciones a través de las clases u otras actividades docentes en interacción con los alumnos en una etapa determinada, siempre teniendo en cuenta la autopreparación para elevar el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente.

La propuesta metodológica se desarrolló en cinco etapas y para cada etapa se determinaron los indicadores siguientes:

- **Etapas #1 (Organización)** se determinaron los siguientes indicadores tales como: Contenidos a impartir, elaboración de instrumentos, estudio del diagnóstico y de las características grupales e individuales, determinación de las debilidades, en cuanto a contenido (clasificación de sustancias simples y compuestas, identificación del tipo de enlace, nomenclatura química de los óxidos metálicos y no metálicos, reacción química, clasificación atendiendo al criterio energético y a la variación o no del número de oxidación, información cualitativa y cuantitativa que ofrece una ecuación química. Ley de Conservación de la Masa) amenazas, (los profesores tutores liberados (PTL), no se encuentran lo suficientemente preparados en cuanto a los aspectos teóricos metodológicos, pues no son graduados de la especialidad) fortalezas (la gran disposición de los docentes por aprender y la incorporación de la mayoría a diplomados relacionados con la especialidad) y oportunidades que presentan los docentes para impartir la asignatura Química.

**En la etapa #2 (Planificación):** se tuvo en cuenta el estudio de programas de asignaturas y disciplinas, la planificación, organización y orientación de las actividades, y la autopreparación para las demostraciones a realizar.

**Etapas #3 (Ejecución):** se demuestra la solución a problemas cotidianos mediante lo impartido en las actividades, atención al trabajo individual y grupal, evidencia conocimiento de las demostraciones que ejecuta, y se controla acertadamente las acciones contenidas en



la propuesta metodológica. La puesta en práctica de las acciones desde el espacio de preparación metodológica durante la segunda etapa de la propuesta metodológica, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta etapa el jefe de grado que es quien dirige la preparación con la cooperación del profesor tutor liberado: explican, orientan, proponen, precisan, demuestran, aclaran dudas, comprueban, controlan las cuestiones surgidas de las etapas anteriores y se toman acuerdos, los docentes expresan los resultados de lo estudiado, sus dudas acercan de los contenidos de difícil comprensión, sus ideas, escuchan las orientaciones y sugerencias.

Las acciones que se sugieren para desarrollar en esta etapa comprenden desde ejecutarlas acciones diseñadas a partir de los resultados obtenidos en la primera etapa, hasta la concreción de los elementos necesarios para la aplicación de la propuesta metodológica elaborada.

Planificación, ejecución y orientación del diagnóstico elaborado a partir del resultado de los instrumentos aplicados para determinar las principales áreas de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan en los docentes para impartir la asignatura Química.

Planificación de las actividades, u otra formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Planificación, orientación y control de un sistema de evaluación que propicie una adecuada preparación del profesor y el marcaje al cumplimiento de los objetivos propuestos.

En esta etapa se lleva a cabo el desarrollo de otra de las formas de trabajo docente-metodológico, la clase abierta, la misma se realiza en la práctica educativa con el objetivo de realizar una visita colectiva de los docentes del grado a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente con el objetivo de generalizar las experiencias significativas analizada con anterioridad en los etapas anteriores. Su análisis y discusión es dirigido por el Jefe de grado, valorándose el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros e insuficiencias en cuanto al tema.

Es importante que en esta etapa se creen las condiciones para que el docente interprete y explique con claridad el contenido a desarrollar durante la quincena y la solución de los ejercicios propuestos del sistema de trabajo independiente y el sistema de evaluación ya que generalmente lo que hace es repetir, resolver un problema mediante un modelo dado con anterioridad, y sean conscientes de la importancia que para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica el dominio de los contenidos de la enseñanza de la Química.

**Etapa #4(Control):** se determinó el desempeño profesional, justeza de las evaluaciones y logros y transformaciones alcanzados en la preparación de los docentes.

**En la etapa # 5(Retroalimentación):** se valoran los resultados alcanzados, se autoevalúa al docente en su gestión personal y se proyecta el trabajo para la próxima etapa. Teniendo en cuenta que constituye un sistema

Estos elementos permiten a los docentes prepararse metodológicamente para dominar los contenidos de la asignatura Química y poder desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje con la calidad requerida en los estudiantes así como nutrirse de los conocimientos necesarios con el fin de preparar a sus educandos para la vida, razón por la cual se requiere de una mejor autopreparación de los docentes para dominar de formas efectiva los contenidos que brinda la asignatura Química y lograr una buena preparación metodológica de los mismos desde un nivel más alto de complejidad.

## CONCLUSIONES

La propuesta metodológica contribuye a la solución de un problema del territorio: la preparación metodológica de los docentes que imparten la asignatura Química en la secundaria básica por lo que garantiza, que estos profesionales estén preparados para planificar con éxito las clases frontales cumpliendo el encargo social que se les ha dado: la formación de jóvenes con una cultura general integral, y contempla en su estructura todos los requerimientos y fundamentos, permitiéndole al profesor tutor liberado apropiarse de un modelo guía que consta de etapas y acciones facilitando las herramientas necesarias para elevar la calidad de la Preparación Metodológica de los docente en la secundaria básica, tanto docente metodológica, como científico metodológica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colctivo de autores. (2000). *Informe de investigación sobre el seguimiento a las secundarias básicas en transformación*. La Habana: Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas.
- Estrella, T. C. (2003). *La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación*. Pinar del Río.
- Fuxá Lavastida, M. M. (2005). *¿Qué significa autopreparación docente en los tiempos actuales?* Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1994). *Química Octavo grado*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1999). *Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programa. Octavo grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto*. La Habana: Ministerio de Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). *Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 150/10*. La Habana.

## EL LENGUAJE GRAMATICALMENTE ESTRUCTURADO. REFLEXIONES THE LANGUAGE GRAMMATICALLY STRUCTURED. REFLECTIONS

MSc. Nancy Collado Sánchez<sup>1</sup>

E-mail: [nancycs@ucp.cf.rimed.cu](mailto:nancycs@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Zoraida Emilia Hernández Puerto<sup>1</sup>

E-mail: [zoraida@ucp.cf.rimed.cu](mailto:zoraida@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Raquel Rumbaut González<sup>1</sup>

E-mail: [claudiaror@ucp.cf.rimed.cu](mailto:claudiaror@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Collado Sánchez, N., Hernández Puerto, Zoraida, E., & González Rumbaut, R. (2012). El lenguaje gramaticalmente estructurado. Reflexiones. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 11-15. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la comunicación desempeña una función importante en la adquisición y desarrollo del conocimiento y la formación de la personalidad en general, teniendo en cuenta que la comunicación es un proceso eminentemente comunicativo dentro del cual el lenguaje constituye un medio idóneo en este empeño, este no estructurado de forma correcta en su componente gramatical atenta contra las normas del idioma resultando incomprensible por quien lo escucha, además de repercutir de manera desfavorable en la escritura que se adquiere sobre la base del lenguaje oral. El artículo aborda la necesidad de reflexión por parte de todos los docentes los cuales tienen como misión desarrollar integralmente a los escolares, preparándolos para realizar actividades concretas que le exigen el dominio correcto de la expresión del lenguaje; en aras de prevenir, corregir y/o compensar las afectaciones en los tres componentes de la lengua (fónico, léxico y gramatical); al considerar que el componente gramatical es el más complejo para su desarrollo o rehabilitación teniendo en cuenta su estructuración atendiendo al género y número.

### Palabras clave:

Comunicación, lenguaje, gramatical, reflexionar, accionar.

### ABSTRACT

In the process of teaching learning the communication carries out an important function in the acquisition and development of the knowledge and the formation of the personality in general, keeping in mind that the communication is an eminently talkative process inside which the language constitutes a half suitable one in this zeal, this not structured in a correct way in its grammatical attentive component against the norms of the language being incomprehensible for who listens to it, besides rebounding in an unfavorable way in the writing that is acquired on the base of the oral language. The article approaches the reflection necessity on the part of all the educational ones which have as mission to develop the students integrally, preparing them to carry out concrete activities that demand him/her the correct domain of the expression of the language; for the sake of preventing - to correct

and/or to compensate the affectations in the three components of the language (fonic. lexicon. grammatical); when considering that the grammatical component is the most complex for its development or rehabilitation keeping in mind its structuring assisting to the gender and number.

**Keywords:**

Communication, language, grammatical, to meditate, to work.

## INTRODUCCIÓN

Los problemas del origen del lenguaje y su papel en el desarrollo de la sociedad y la psiquis humana han preocupado siempre, de manera obsesiva en ciertos periodos históricos a todos los estudiosos del hombre en su especificidad ya que este es un ser racional, pensante, que habla y produce signos para la comunicación, además de trabajar y producir herramientas para transformar la naturaleza cada vez más a sus propios fines. La preocupación por el lenguaje se ha ampliado aun más con el interés de conocer acerca de este y paralelamente por desentrañar las vías más eficaces para lograr un verdadero desarrollo de la lengua materna, desarrollo que inevitablemente debe atravesar por un proceso de aprendizaje, ya que el escolar ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para entender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio, pues pensamiento y lenguaje se condicionan mutuamente: la palabra es necesaria para que surja el pensamiento y este a su vez es la condición necesaria para el surgimiento de la palabra.

Basado en lo antes expuesto es necesario comprender que la adquisición y el aprendizaje de la lengua no pueden verse ajeno a la estructura de esta, que resulta obviamente inseparable de ella. Tanto en el marco nacional como internacional la gramática reviste de gran importancia para el dominio y comprensión de determinado idioma, así como una correcta estructura de este lo embellece, de hecho el estudio bien dirigido a la gramática puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento; cuando es efectivo pone en tensión los procesos de análisis, síntesis, generalización, abstracción y las habilidades que se desarrollan repercuten en la formación intelectual, en la organización lógica y coherente del pensamiento, favorece el desarrollo de la independencia cognoscitiva así pues su estudio forma parte de los esfuerzos para alcanzar una necesaria cultura general; donde la Pedagogía actual se encamina a una mejor enseñanza del lenguaje, instrumento valioso de comunicación y comprensión humana, el cual es vehículo de expresión y como tal supera a todas las formas.

En la combinación de determinados objetos o fenómenos de la realidad, bajo la influencia del lenguaje se establece la formación de frases y oraciones, las cuales deben poseer una adecuada estructuración gramatical entre los diferentes elementos que las forman. Es por ello que la atención a las estructuras gramaticales, de enorme importancia por la incidencia de esta no solo para el desarrollo del pensamiento sino para la concreción de las habilidades de escritura, debe partir de un completo dominio por parte de los docentes de todos sus contenidos y el trabajo con este componente debe asociarse cada vez más con los usos de diferentes textos, a partir de la realización del sistema lingüístico que en él se observa y en ese sistema la gramática ocupa un lugar esencial, ya que esta es la descripción completa de la lengua, tanto en sus elementos considerados de forma independiente como de las combinaciones que pueden establecerse entre ellos.

## DESARROLLO

La comunicación, desempeña una función muy importante en el proceso general de la educación, en la formación y desarrollo de la personalidad del hombre, en todo el complejo y variado proceso de la actividad específicamente humana de transformación de la realidad y de transformación de sí misma, el cual ocurre como un rico proceso de relaciones e interacciones sociales; dentro del cual el lenguaje constituye un medio idóneo para su establecimiento.

El lenguaje no constituye una realidad que aparece en el nacimiento, sino que se encuentra en relación con el desarrollo social del hombre, se produce conjuntamente con el desarrollo psíquico, intelectual y afectivo-volitivo del sujeto. Es un hecho social tanto por su origen como por su naturaleza, este y la conciencia se dan en un mismo período de surgimiento y aparecen en relación con el trabajo y la vida social del hombre; es el medio de expresar lo que se piensa, se siente, de ahí la estrecha relación entre el pensamiento y el lenguaje. Aunque algunas corrientes psicológicas ven su desarrollo como una acumulación cuantitativa y mecánica de reservas de palabras y una toma de conciencia por parte de las personas, con un descubrimiento especial intuitivo e instintivo, la psicología materialista dialéctica, explica la asimilación de este como medio de intercambio de ideas y de cognición con lo que le rodea. Si se compara ambas interpretaciones salta a la vista inmediatamente que la primera no analiza el desarrollo del lenguaje, ni toma en cuenta la necesidad que hay en su base.

Se adquiere el lenguaje desde la edad temprana por imitación de las personas que rodean a niñas y niños, dentro del lento proceso adquisitivo del sistema de hábitos expresivos que constituye el idioma; los fenómenos sintácticos se caracterizan por la mayor lentitud de su desarrollo en la conciencia individual, es por ello que en condiciones normales después de una etapa de balbuceos, estos consiguen relativamente pronto articular las palabras que se necesita para las relaciones con los demás; y no es menester que aprendan muchas más para adiestrarse en todas las articulaciones fonéticas de su lengua nativa. Desde este momento el aprendizaje del léxico que con velocidad decreciente durará hasta la vejez, no es más que adición de elementos, repetición y formación de asociaciones. Las primeras palabras de las niñas y niños tienen carácter sintético, son expresiones de vivencias y diferenciadas en sus elementos; equivalen a frases, oraciones y períodos. A medida que aprendan a diferenciar elementos más o menos complejos del contenido de sus vivencias y a traducir los resultados de su análisis en dos o más palabras sucesivas, aparecen los primeros sintagmas del lenguaje infantil.

La relación entre las palabras mentalmente conexas no conocen al principio más medio de expresión que la sucesión; su procedimiento es enumerativo; el orden de las palabras sucesivas lo determinará el interés del momento. El proceso formativo del lenguaje individual señala la importancia metódica del estudio de habla infantil para la comprensión de ciertos fenómenos lingüísticos y especialmente los sintácticos. En el acto de hablar se advierte un doble proceso de análisis y síntesis, una representación, un estado afectivo, un juicio, que aparecen en la conciencia sintéticamente, con sus elementos indiferenciados; expresarlos supone diferenciarlos, analizarlos, distinguirlos entre sí; hablar es en primer término, analizar, pues la estructura general de la frase que se pronuncia, se acomoda a patrones o moldes ideales, esquemas expresivos, fórmulas de organización.

El ser humano tiene múltiples recursos para expresarse y ponerse en contacto con los que le rodean: la mímica, la sonrisa, la expresión facial y corporal, el gesto, y un rico sistema de

señales construido en la interacción con otros. Sin embargo los recursos más elaborados de socialización, conocimiento y comunicación son el lenguaje oral y el escrito.

La inmensa riqueza cultural acumulada por los hombres, los avances científicos, la tecnología más desarrollada, se encuentran recogidos fundamentalmente en lengua escrita, por lo que para un desenvolvimiento eficaz en la sociedad de hoy, la capacidad de comunicarnos adecuadamente es una exigencia y requiere no solo el dominio del lenguaje hablado, sino también del lenguaje escrito.

En la etapa escolar, las niñas y niños utilizan el lenguaje no solo para denominar objetos, personas y expresar sus deseos, necesidades, emociones, si no que principalmente este se convierte en un medio fundamental de adquisición de conocimientos. Generalmente, al ingresar a la escuela están preparados para iniciarse en el proceso de enseñanza, poseen un vocabulario más o menos amplio, emplean algunas de las estructuras gramaticales, entienden y utilizan relativamente bien el idioma materno. Paralelamente al lenguaje e íntimamente relacionado con él, han sido madurado a su vez, todos los procesos psíquicos. Es en esta etapa escolar donde se perfecciona el lenguaje de los escolares de forma acelerada, llegan a pronunciar correctamente los fonemas, tiene lugar el desarrollo del vocabulario, adquieren conocimientos esenciales sobre las reglas gramaticales del idioma y llegan a dominar la lectura y el lenguaje escrito; el cual constituye una actividad psíquica compleja, que da la posibilidad de expresar las ideas por medio de la escritura, así como entender lo que está escrito y propician que los escolares organicen mejor su lenguaje oral, estructuras gramaticales, se entrenan en relatar lo que han leído, en resaltar las ideas fundamentales.

Con frecuencia se encuentran en la realidad educativa escolares que no logran estructurar de manera correcta los diferentes elementos gramaticales (artículos, sustantivos, adjetivos, verbos) al combinar estos en la formación de frases y oraciones, ejemplo:

“Los niños”.

“Las gallinas”.

“Los perro corre”.

“Las niñas baila bien”.

“Las flores roja están sembrada en el jardín”.

“Los hombres valiente lucha por la patria”.

Los cambios sintácticos se propagan con extrema lentitud, mayor generalmente que la que se observa en la evolución de la pronunciación o del vocabulario. Quizás contribuya a esta lentitud la mayor inconsciencia de los fenómenos sintácticos. En efecto: una palabra nueva o sustituida se nota enseguida; es por ello que se hace necesario reflexionar acerca de lo importante que es la orientación oportuna a la familia para que incida en el desarrollo del lenguaje correcto de las niñas y niños desde las primeras edades donde este se encuentra en plena formación y desarrollo, la que a partir de su accionar pueda favorecer que las palabras, frases y oraciones que se incorporan en el lenguaje de estos se combinen correctamente en su expresión, se favorece así el desarrollo del componente gramatical de la lengua que aunque le toca una cuota de responsabilidad al médico y especialistas del área de salud, para el sistema educacional constituye una prioridad.

Muchos han sido los autores que han abordado temas relacionados con el desarrollo del lenguaje, en el que indiscutiblemente a este desarrollo le corresponde un importante porcentaje al desarrollo gramatical del mismo, para que este sea efectivo, comprendido, y utilizado de forma correcta en la comunicación oral y escrita que se establece con sus coetáneos, entre estos autores están:

Irene Terreno y colaboradores en Venezuela, 1982, que realizaron un análisis de las etapas de la evolución normal del lenguaje desde el nacimiento hasta la edad escolar, con el título "Lenguaje, detección y estimulación".

En Cuba se ha investigado mucho al respecto. En 1991 en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana la Lic. Hildelisa Rivero, desarrolló un programa donde se propicia la estimulación del lenguaje y los procesos psíquicos.

En la provincia de Cienfuegos se vienen desarrollando desde 1992 numerosas investigaciones a cargo de prestigiosos autores, la Máster Sara Pérez González ha demostrado la importancia de la estimulación del lenguaje para prevenir trastornos en el mismo. Su tesis de maestría en el 2003 la tituló "Algunos factores influyentes en el desarrollo del lenguaje".

La Master Bárbara Mazorra Fuentes en su tesis de maestría propuso "La intervención logopédica, un proyecto de acción vinculado al currículos ordinario para el grado preescolar.

La Lic. Yasimín Cabezas Lorenzo en su tesis de diplomado "La expresión oral gramaticalmente correcta", propone un sistema de actividades para el grado preescolar del círculo infantil.

Desde un accionar directo en la labor pedagógica; es necesario que los docentes posean un completo dominio de todos los contenidos dirigidos al desarrollo del componente gramatical en los diferentes grados y asocien estos cada vez más con los usos de diferentes textos a partir de la realización del sistema lingüístico que en él se observa, la tecnología educativa como un importante recurso puesto a disposición de todos los centros educativos, y en ese sistema la gramática ocupa un lugar esencial.

## **CONCLUSIONES**

Un estudio bien dirigido al desarrollo del lenguaje que se debe alcanzar en las diferentes etapas de evolución del mismo permitirá conocer y determinar las necesidades que presentan los niños y niñas teniendo en cuenta los tres planos de la lengua (fónico-léxico - gramatical) lo que posibilitará un mejor accionar e intervención oportuna.

El conocimiento de las características que identifican a niños y niñas con necesidades en la comunicación relacionadas con afectaciones en el componente gramatical de la lengua, permiten reflexionar acerca de la labor preventiva- correctiva- compensatoria a utilizar, en la que se tendrá en cuenta la orientación a la familia y búsqueda de recursos y apoyos necesarios que propicien el desarrollo de este; el cual favorece a su vez elevar la cultura general e integral de los educandos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez Zayas, C. M. (2004). *La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2005). *Aprender a enseñar en la escuela*. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2010). *Temas logopédicos para los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez González, S. (2003). Algunos factores influyentes en el desarrollo del lenguaje. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: ISP "Conrado Benítez García".

## LA EDAD DE ORO HABLA DE FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS THE GOLDEN AGE TELLS OF FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS

MSc. Margarita Rodríguez González<sup>1</sup>

E-mail: [margarita@ucp.cf.rimed.cu](mailto:margarita@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Oscar Barcos Saroza<sup>1</sup>

E-mail: [oscarb55@ucp.cf.rimed.cu](mailto:oscarb55@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez González, M., & Barcos Saroza, O. (2012). La Edad de Oro habla de Fray Bartolomé de Las Casas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 16-23. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

Es reconocida por todos los cubanos, la grandeza de José Martí. Proclamado Maestro, porque nos enseñó a amar la libertad en todas sus manifestaciones y nos legó el sentido de la dignidad y el decoro. Maestro, además, por las doctrinas que aparecen en todas sus páginas, y que han llegado hasta nuestros días con la fuerza que da la convicción de lo correcto. Sin embargo, resulta medular la esencia y magnitud de los postulados martianos, en cuanto al interés formativo y la gestión pedagógica que están en "La Edad de Oro". Martí revela en este libro, sus facetas de poeta, traductor, escritor de cuentos infantiles, y también se proyecta como historiador. Prueba de esto, es el relato dedicado a Fray Bartolomé de las Casa, héroe modesto de la epopeya de la conquista y colonización de América. Con este texto, el autor mueve el pensamiento de los más pequeños, con la valoración del comportamiento ético y humano del sacerdote, y de historia, lleva a la reflexión, cuando compara esta altruista actitud del dominico con la crueldad de los españoles. Esto conmueve el corazón de los pequeños, y permite elevar al benefactor de los indios, en personaje heroico de la literatura infantil. El estudio de este trabajo demuestra el equilibrio que logra Martí, al integrar una fuerte carga ideológica con la novedad de la forma, al aplicar uno de los principios de su magisterio, que es el logro de aprender imaginando. El objetivo de este estudio, es examinar las ideas de Apóstol, en cuanto a Fray Bartolomé de las Casas, así como la manera novedosa que tiene de contar historias.

### Palabras clave:

Pensamiento martiano, Fray Bartolomé de Las Casas.

### ABSTRACT

It is acknowledged by all of the Cubans, José Martí's greatness. Proclaimed Maestro, because he taught us to love the freedom in all his manifestations and he bequeathed the sense of dignity and the decorum to us. Teacher, besides, for the doctrines that appear in all his pages, and that they have arrived even our days with the force that makes feel the conviction of the right thing. However, essence proves to be medullary and magnitude of the nominated martianos, as to the formative interest that are in The Saturnian Age and the pedagogic steps. Martí reveals in this book, his facets of poet, translator, writer of infantile tales, and also he has influence like historian. He tries of this, he is the story dedicated to



Fray Bartolomé of he marries them, modest hero of epic of conquest and colonization of America. With this text, the author moves the pansy of smaller, with the evaluation of ethical behavior and the priest's human, and of story, he takes to the reflection, when he ranks this altruistic attitude of little domino with the Spaniards's cruelty. the children's heart touches this, and it permits lifting the benefactor of Indian, in heroic character of infantile literature. The study of this work demonstrates equilibrium that Martí, when the fortress to integrate one achieves ideological load with form's new thing, when applying one of beginnings of its professorship, that he is the achievement to learn thinking up. The objective of this study, he is to examine Apóstol's ideas, as to Fray Bartolomé of the houses, as well as the innovative manner that has of counting stories.

**Keywords:**

Martian's thought, Fray Bartolomé de Las Casas.

## INTRODUCCIÓN

Es reconocido por todos los cubanos, la grandeza de José Martí. Proclamado Maestro, porque nos enseñó a amar la libertad en todas sus manifestaciones y además nos legó el sentido de la dignidad y el decoro del hombre. Maestro, también por las profundas y vigentes doctrinas que aparecen en todas sus páginas, y que han llegado hasta nuestros días, con la fuerza que da la convicción de lo correcto.

Sin embargo, resulta medular la esencia y magnitud de los postulados martianos en cuanto al interés formativo y la gestión pedagógica que en “La Edad de Oro”, se propone lograr el más grande de los cubanos del siglo XIX.

Al leer los cuatro números que conforman el libro dedicado a los niños y niñas de América, se evidencia el afán de su autor por lograr una educación proyectada a un conocimiento y a una ética, cuya trascendencia ha vivido en todas las acciones de nuestro devenir histórico.

Ya desde la dedicatoria: “A los niños que lean “La Edad de Oro”, se percibe el sedimento de las consideraciones del Apóstol, en cuanto a su ideario, dirigida a formar y desarrollar en las personas, un pensamiento independiente, una moral sin tacha, un gusto por la educación y la belleza, y sobre todo, un sentido del ser humano, basada en la dignidad. Así se confirma, cuando plantea: *“todo lo que quieran saber, les vamos a decir”*, con lo que ya está su ofrecimiento de enseñar a todos, una cultura amplia, no restringida a lecciones retóricas, abarcadora del todo el legado de la humanidad.

Auténtica joya de la literatura infantil, esta publicación no es un desconexión del quehacer político de José Martí, ni un aparte en su profundo pensamiento humano y revolucionario, sino una de las obras más conscientes y auténticas, en la que se formulen convicciones que lo acompañarán durante toda su vida, y que tuvieran el objetivo supremo de la utilidad y la bondad. Sale a la luz en 1889, año de la publicación de “Vindicación de Cuba”, y en el que pronuncia los majestuosos discursos “Madre América”, y el que dedica al poeta José María Heredia. Época también en la que comienzan las sesiones del Congreso Internacional de Washington, lo que explica el marcado interés del Maestro, de inculcar a los más pequeños las ansias de libertad y la necesidad de promover los más puros valores de decoro y virtud, así como el rechazo a toda manifestación de injusticia y colonialismo, como forma ignominiosa de opresión.

Sortea obstáculos en la revista para dirigirse a este público especial, y hacerles saber la necesidad del conocimiento, como punto cardinal para el desarrollo del ser humano por lo que dice *“...la fuerza está en el saber”*, ya que es ese el objetivo supremo de la publicación: enseñar, lo que deviene en un gran mérito, al lograr con ello una obra de arte, amena e

instructiva, con actualidad y ejemplos permanentes. Así lo demuestran estas palabras: *“los niños debían echarse a llorar, cuando ha pasado el día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo”*, pensamiento este que sirve como hilo conductor, desde Félix Varela, José de la Luz y Caballero, los que, al igual que José Martí, tuvieron la aspiración suprema de formar hombres.

Aunque revela Martí en este libro sus facetas de poeta, traductor y escritor de cuentos infantiles, resultan relevantes otras páginas, en las que su autor, de forma peculiar se proyecta como historiador, al relatarle a los niños y niñas, trozos de la historia de los pueblos y de sus luchas y conquistas, destacando siempre en ellas, el papel del hombre como principal protagonista. Así lo demuestra entre otras: *“Tres Héroes”*; *“Músicos, Poetas y Pintores”*; *“La historia del hombre contada por sus casas”*; *“Un paseo por la tierra de los anamitas”*; *“La cucaracha y el tenedor”* y *“El Padre Las Casas”*, este último, como homenaje merecido a un héroe humilde de la epopeya de la conquista y colonización de América.

Pretende el autor con el retrato del sacerdote español mover la reflexión de los pequeños, con la valoración del comportamiento ético y humano del Padre Las Casas, al comparar su actitud con la crueldad de los españoles. Persigue. Al mismo tiempo el objetivo de conmover el corazón de los lectores y elevar al benefactor de los indios *“...que no tenía más poder que el de su corazón”* a personaje heroico histórico de la literatura infantil, que aporta enseñanzas por sus acciones y buenos sentimientos, algo novedoso, y hasta ese momento no explotado suficientemente en los libros infantiles. Así lo confirma cuando le escribe a Manuel Mercado *“...entro en esta empresa, con mucha fe y como cosa seria y útil, a la que la humanidad de la forma, no quita cierta importancia de pensamiento”*.

## **DESARROLLO**

El estudio del texto dedicado a Las Casas, es prueba del equilibrio que logra el escritor; al integrar una fuerte carga ideológica, con la novedad de la forma, por lo que este trabajo pretende examinar las ideas martianas en cuanto al Padre Las Casas, así como la manera peculiar de contar la historia que desarrolla en el texto.

En primer lugar, Martí asume la historia como manifestación de su pensamiento, y aplica en estas páginas, uno de los principios de su magisterio, que es el logro de aprende-imaginando, ya que fue práctica martiana, la correlación entre historia y creación artística, categorías que se funden en este texto, en el que además, la perspectiva humana es trascendental. Tal y como ha señalado Julia Le Revorand *“...su indudable perspectiva histórica se levanta sobre una concepción humanística integral, en la cual la historia es correlato de la creación artística”*.

La imagen de modelo humano que entrega José Martí a lo largo de todo el relato, comienza con una bella imagen que además de elevar la estatura moral de este sacerdote por los valores de su bondad, lo immortaliza cuando dice: *“cuatrocientos años hace que vivió el Padre Las Casas y parece que está vivo todavía, porque fue bueno. No se puede ver un lirio sin pensar en el Padre Las Casas, porque con la bondad se le fue poniendo de lirio el color”* Hay otros elementos significativos que metafóricamente van carácter izando a este personaje de nuestros más tempranos tiempos, y es primeramente, el dolor que sentía por la bochornosa y despiadada actitud de los conquistadores. De la condición de entrega del cura expresa sintéticamente... *parecía como si tuviera un gran dolor. Era que estaba escribiendo (...) los horrores que vio en las Américas cuando vino de España la gente de la conquista, de codos en la mesa, con la cara llena de lágrimas. Así pasó la vida defendiendo a los indios”*

Esta misión benefactora se resalta al contrastarlo de la siguiente forma “...pero aquellos conquistadores asesinos debían de venir del infierno, no de España”

Otra característica notable en el Padre Las Casas, fue su valentía para enfrentarse a todos, pues, *“seis veces fue a España, con la fuerza de su virtud aquel padre que (...) ni al Rey le tenía miedo ni a la tempestad”*.

Estos dos elementos son los que han elevado al Padre Las Casas a la posteridad, pues su labor de protector de los indios, a lo cual dedicó “medio siglo de pelea”, es aquello que lo hace un héroe del espíritu, de la paz, del altruismo y de la bondad, en un siglo lleno de sangre, ultraje y abuso. Es precisamente la fuerza de la virtud y la grandeza de su corazón, el arma que respalda todas las acciones del sacerdote.

Si bien en “La Edad de Oro” se habla de personajes que conquistaron la libertad con el filo de su espada, o se destacaron por su arte, este fraile lo hace con su bondad y solidaridad hacia los más necesitados. Ahí está el sentido de lo heroico que se percibe en todo texto martiano, por todo aquel que es capaz de darse a los demás.

Se resalta también la idea de apartamiento que sufren aquellos que luchan por un ideal, lo que resulta hilo conductor en el Apóstol, que sabe que los que como él optan por la estrella de la libertad, en ocasiones están solos, pues los que prefieren el yugo ignominioso, huyen de los portan la luz.

No obstante, existen otras características de este personaje, que son también relevantes, pues hace Martí una valoración, no epidérmica, de este noble español, sino que penetra en los pormenores de su vida y obra. Califica Herminio Almendros el retrato del fraile de *“vivo, ardiente, conmovedor, como un aguafuerte, el del Padre Las Casas”*.

Martí realiza un acercamiento histórico a Las Casas, y nos va llevando, paso a paso, por los distintos momentos de su existencia. Destaca su papel de cura, su estancia en Cuba con Diego Velázquez, sus extensos saberes, su cargo de Obispo de Chiapas, y se alude a la posición respecto al apoyo que brinda a la introducción de la trata negrera son percibir de primer momento, lo terrible que sería esta nueva forma de esclavitud. En todo esto se destaca el conflicto social en el que está inmerso el personaje, y es que lo lleva en su forma de actuación, pues no aparta al personaje de las circunstancias que le tocó vivir.

También habla Martí de la extensa cultura de este hombre pues *“decían los marineros que era grande su saber para un mozo de veinticuatro años”*.

Pero esta instrucción se hace más valiosa, cuando está al servicio de una causa justa. Y así plantea: *“sabía religión y leyes y autores latinos, que era cuanto en su tiempo se aprendía; pero todo lo usaba hábilmente para defender el derecho del hombre a la libertad”*.

En estas palabras se evidencia el pensamiento martiano, relacionado con la educación como punto cardinal para el bienestar del hombre, pues será más libre, en tanto sea más instruido. Es la conexión que concibe José Martí entre cultura y libertad, y que constituye piedra angular de su pensamiento pedagógico.

Define bellamente el Apóstol al hombre virtuoso, resaltando entre sus caracteres la fortaleza de espíritu y desinterés ante posibles halagos.

Así lo concibe *“el hombre virtuoso debe ser fuerte de ánimo, y no tenerle miedo a la soledad, ni esperar a que los demás le ayuden, porque estará siempre solo, pero con la alegría de obrar bien, que se parece al cielo de la mañana en la claridad”*.

Comprendía Martí que el arte puede enseñar a los niños y niñas. Vincula, magistralmente, la historia con la literatura, pues comprende que se debe *“fundar la literatura en la ciencia”* con su excelente factura artística la comprensión y valoración de los horrores que trajo consigo la conquista y colonización de nuestro continente. Martí no impone, sino que

presenta estéticamente y científicamente los sucesos acaecidos en una época histórica, para, de esa forma, promover al análisis, junto con el estremecimiento del espíritu.

Según García Marruz (2002), al hablar de “La Edad de Oro” plantea que *“la simultaneidad de los aprendizajes es otro de los secretos del libro”* y este lo logra el autor, al ir entrelazando armónicamente en este texto, hitos de la historia americana, para el enjuiciamiento del descubrimiento, conquista y colonización, exterminio de la población aborigen; las acciones de la Iglesia y la monarquía; la presencia de personajes representativos, tanto indígenas como españoles, todo esto unido a los sentimientos y/o perspectivas de ambos bandos. Todo esto, con el seguimiento de la vida de un cura que entregó sus esfuerzos a la protección de una raza desvalida. Es la eterna lucha entre el bien y el mal, tratado en todos los libros infantiles, pero en este caso, con la base del tratamiento histórico y la enseñanza de que el verdadero triunfo está en la bondad”.

Al respecto los siguientes ejemplos.

Presenta y enseña como fue la llegada de los españoles y con ellos, el Padre Las Casas, *“... vino a la isla Española en un barco de aquellos de velas infladas y como cáscara de nuez”*.

La rápida destrucción de los indios, *“porque en diez años ya no quedaba indio vivo de los tres millones o más que hubo en La Española”*.

La crueldad del exterminio y la posición de protección del sacerdote, *“el no los iba cazando con perros hambrientos para matarlos a trabajo en las minas (...) Él los vio quemar, los vio mirar con desprecio desde la hoguera a sus verdugos”*.

Refiriéndose a la rebeldía y valentía indígena dijo: *“¡lo mejor era irse al monte, con el valiente Guaroa, y con el niño Guarocuya, a defenderse con las piedras, a defenderse con el agua, a salvar al reyecito bravo, a Guarocuya!”*

Presenta el papel de la Inquisición y hace la evaluación indirecta de la actitud de los Reyes y los Obispos, *“el rey iba de gala a ver la quemazón, con la reina y los caballeros de la corte, delante de los condenados, venían cantando los obispos, con un estandarte verde: de la hoguera salía un humo negro”*.

También evalúa las ansias de enriquecimiento de la corona, así como el mercantilismo de esta empresa por encima de todo sentimiento de compasión. *“Solo estuvo en la pelea; solo cuando Fernando, que a nada se supo atrever ni quería discontentar a los de la conquista, que le mandaban a la corte tan buen oro”*

Evidencia en todo momento el hecho histórico, resaltando la iniquidad de las acciones cometidas contra una población indefensa, apoyadas por la religión católica. *“Eran aquellos conquistadores soldados bárbaros, que no sabían los mandamientos de la ley, ¡y tomaban a los indios de esclavos, para enseñarles la doctrina cristiana, a latigazos y a mordidas!”*

La divergencia entre el punto de vista martiano y la religión como instrumento de dominación, obtiene toda su magnitud en estos párrafos. Es válido aclarar que la forma en que aborda José Martí, el tema eclesiástico es el motivo que pone fin a la revista.

Este pensamiento acerca del papel de la Iglesia, encuentra sus raíces en su artículo de 1887, titulado “La excomunión del Padre Mc Glynn”, y aunque existen diferencias en cuanto al tratamiento del problema, es indudable, que en esta página dedicada al sacerdote, toma decididamente partido en contra de la Inquisición y la actuación de la Iglesia en este proceso, pues la actuación de la representación católica, queda ampliamente descaracterizada a los ojos de los lectores, al poner en evidencia el desamparo y la sumisión, ante el mercantilismo y la crueldad de la empresa española.

Todas estas lecciones históricas, las asume el autor con un uso del lenguaje que responde a un estilo, tomando en consideración que lo esencial en la escritura de esta revista, es que sus receptores son niñas y niños, por lo que necesita una comunicación efectiva entre el público y la obra literaria, ya que como el propio Maestro señaló: “El que ajuste su pensamiento a su forma, como una hoja de espada a su vaina, ese tiene estilo”, de aquí su comprensión de la correspondencia exigida entre el tema tratado y al forma de expresión a utilizar.

Se manifiesta en este texto dedicado a Las Casas, como es propio del estilo martiano, y tal y como lo define Rotker refiriéndose a sus crónicas “*la dualidad, la oscilación entre géneros y esferas esta nueva escritura*”, pues, no es este escrito una típica literatura infantil; no es un cuento, no es un artículo, no es una pura lección de historia, ni página igual a aquellas que aparecían en los libros de la época.

No hay nada convencional en la obra de José Martí, y este es una muestra de ello; y este genial escrito está en la búsqueda de todo lo nuevo. Nos entrega una historia narrada de forma tal, en la que el arte y la historia se entremezclan de forma muy particular, sin repetición de esquemas, ni ataduras a convencionalismos. Es una original propuesta, con una asequible y distinta concepción de la realidad.

Es un discurso que alcanza una dimensión significativa, al lograr con lo sugerente de la palabra, el enjuiciamiento crítico de actitudes contrapuestas. Con el uso de bellos símiles se logra la reflexión ética del hecho cruel, al unir la expresión adecuada con el planteamiento ideológico. Así habla de los indios y su pureza. “*Tenían el pensamiento azul como el cielo y claro como el arroyo*”. Para contrastar más adelante: “*Caían como las plumas y las hojas*”.

La prosa poética martiana se extiende al fenómeno mercantilista de la conquista de América, lo que hace resaltar, con la repetición de la palabra ORO, recurso con el que intensifica la intención de rapiña de los españoles.

“*Ellas les habían enseñado sus montañas de oro, y sus ríos de aguas de oro, y sus adornos, todos de oro fino, y les habían puesto sobre el coraza y guanteletes de la armadura, pulseras de las suyas, y collares de oro*”.

Otro rasgo novedoso del texto, es la introducción de frases, dichas supuestamente, por el protagonista del relato, lo que le imprime una mayor veracidad y cercanía temporal a lo escrito. Estas palabras, parecen haber sido escuchadas por el propio Martí, y están en total consonancia con su ideología.

Pone el autor en boca de Las Casas “*porque la maldad no es cura sino con decirla, y hay mucha maldad que decir, y la estoy poniendo donde no me la pueda negar nadie, en latín ni en castellanos*”.

Culmina esta página martiana, con una sucesión de verbos, que además de imprimir vitalidad al párrafo, resume todo el quehacer de un sacerdote, que con su entrega sin límites a los más desvalidos, y sus múltiples esencias de generosidad y dulzura, da a los niños y niñas de América la visión del bien, que para todos los tiempos, entregó el Apóstol.

## CONCLUSIONES

Resulta el trabajo inspirado en Fray Bartolomé de las Casas, una muestra representativa, dentro de las páginas que conforman los cuatro números de “La Edad de Oro”, ya que resume el objetivo fundamental de la publicación, que era, contribuir a la educación de los niños y las niñas de América, con textos edificantes e instructivos.

José Martí, realiza una síntesis conmovedora de la vida de un sacerdote, y de un proceso histórico, como solo puede hacerlo, quien conoce y sufre lo que cuenta, imprimiéndole el

matiz de la evocación y del sentimiento, y con esto regalarnos una verdadera clase de historia y una magistral lección de ética. En el retrato del fraile dominico, está resumido el concepto martiano de hombre virtuoso y altruista, fuerte de espíritu y dispuesto a combatir cualquier tipo de injusticia, valoración que se une, al enjuiciamiento de los contrarios que actúan de forma diferente, hitos históricos, acción duradera, amor a los demás, se entrelazan, para contribuir al crecimiento del ser humano, y además, demostrar que la unión de lo académico y lo formativo, permite evaluar un pasado y adquirir una visión crítica de la ética del mundo, para así poder explicar críticamente, cualquier proceso histórico. Se confirma así la teoría pedagógica martiana cuando dice en este libro: *“porque es necesario que los niños no vean, no toquen, no piensen en nada que no puedan explicar”*.

La grandeza de un hombre, unida a las particularidades de las luchas épicas por la conquista de América, se narran mediante la formulación estética de la realidad.

Es la historia de un continente desangrado por la crueldad española y la sublimación del espíritu humano. Así nos enseñó nuestro Maestro de siempre, a las generaciones de todos los tiempos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1972). *A propósito de La Edad de Oro. Notas sobre literatura infantil*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Álvarez, L. M. (2007). *Apuntes del discurso histórico martiano*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Arias, S. (s.f.). *Singularidad y deleite de la revista martiana para niños y jóvenes. Valoración múltiple José Martí 2 : Edición al cuidado de Ana Cairo Ballester*. /s.n.t/.
- García Marruz, F. (2002). *Temas Martianos. Tercera Serie*. La Habana : Centro de Estudios Martianos.
- Jorge, E. (1975). *Notas sobre la función en La Edad de Oro. Estudios sobre Martí. Ediciones Políticas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Le Reverand, J. (s.f.). Martí en la historia. Martí, historiador. En *Anuario del Centro de Estudios Martianos, No. 9*. La Habana.
- Martí, J. (1997). *La Edad de Oro*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (s.f.). *Carta a Manuel Mercado. Agosto 1889: O.C. T 20*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (s.f.). El Padre Las Casas. En *La Edad de Oro*. Editorial Pueblo y Educación.
- Puntonet, L. (2002). El Padre Las Casas en Cienfuegos. *Revista Pasos*, p. 21-22.

## ANEXOS

### **Anexo 1. Escrito sobre el Padre Fray Bartolomé de Las Casas (Puntonet, 2002).**

El progenitor del Padre Las Casas, fue Pedro de Las Casas, muy vinculado al almirante Cristóbal Colón, a quien acompañó en su segundo viaje al Nuevo Mundo.

El Padre Fray Bartolomé de Las Casas, desembarcó por primera vez en estas tierras de América, el 15 de Abril de 1502 en Santo Domingo (entonces La Española), con la expedición de Nicolás de Ovando. Al igual que otros curas dominicos, siempre estuvo a favor de la defensa indígena.

En el año de 1514 llegaron los conquistadores a la zona de Jagua. Venía entre aquellos españoles sedientos de oro, este noble sacerdote que trascendió, no por cometer hechos de sangre, sino acciones de misericordia, altruismo y bondad. El Adelantado Diego Velázquez, le hizo entrega a él, y a su amigo Pedro de Rentería, una encomienda.

El nombre aborigen de la zona era Canarreos. Esas tierras se encuentran en la cooperativa “Mártires de Barbados”, también conocida por el nombre de “Loma del Convento”. La vida del Padre Las Casas en Jagua o Xagua transcurre como la de otros clérigos encomenderos. Él se desplazaba a las fiestas mayores de la recién fundada villa de Sancti Spíritus a tender espiritualmente a los feligreses españoles. Fue significativo su sermón pronunciado ante Diego Velázquez, en el que proclamó su renuncia al repartimiento de indios y se pronunció en contra de las encomiendas.

Este hecho está considerado como su segunda conversión. Toma entonces el hábito de dominico y se dedica por entero a la labor apostólica a favor de los indios. Se supone que el Padre Las Casas haya visitado los cayos que están en la bahía cienfueguera.

## **BIBLIOTECAS ESCOLARES Y LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA COMO DESARROLLO SOCIAL DEL INDIVIDUO**

## **SCHOOL LIBRARIES AND PROMOTE READING AS SOCIAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL**

MSc. Dignorah Soto Gómez<sup>1</sup>

E-mail: [dignora@ucp.cf.rimed.cu](mailto:dignora@ucp.cf.rimed.cu)

Lic. Margarita Soto Gómez<sup>2</sup>

E-mail: [msreinero@sld.cf.cu](mailto:msreinero@sld.cf.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup>Hospital Provincial "Gustavo Aldereguía Lima". Cienfuegos. Cuba.

### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Soto Gómez, D., & Soto Gómez, M. (2012). Bibliotecas escolares y la promoción de la lectura como desarrollo social del individuo. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 24-29. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### **RESUMEN**

En el presente artículo puedes encontrar algunas consideraciones acerca del importante papel de la lectura en el desarrollo del individuo, pero fundamentalmente la necesidad de una acertada coordinación entre maestros y bibliotecarios para hacer de la promoción de lectura un hecho que se convierta en desarrollo cultural para el individuo, es un precepto manifiesto el que plantea que mientras más tiempo haya estado el individuo cerca de los libros, mientras más haya leído, mientras más motivación le hayan inculcado hacia la lectura, mientras más los padres le leyeron cuando pequeño, tendrá mejor integración y desarrollo social. El estado cubano está haciendo grandes esfuerzos para crear una conducta lectora en el individuo, lo evidencia el Programa Nacional por la lectura, donde por supuesto está materializado en las ferias del libro, la propaganda televisiva, los diferentes concursos literarios, la retroalimentación de las bibliografías en las bibliotecas, pero un paradigma esencial en la relación del individuo con el libro es la unión de todos por lograr un lector activo.

### **Palabras clave:**

Promoción de lectura, bibliotecas escolares, aprendizaje, lectores.

### **ABSTRACT**

In this article you can find some important considerations about the role of reading in the development of the individual, but mainly the need for a successful coordination between teachers and librarians to promote reading for a fact that becomes cultural development for the individual, is a clear provision that states that the longer the individual has been about the books, the more you read, the more motivation you have been taught to read, the more parents read him as a child, the better the integration and social development. The Cuban government is making great efforts to create a reading behavior in the individual, evidenced by the National Program for reading, which of course is materialized in book fairs, television advertising, the various literary competitions, feedback from the bibliographies in libraries,



but an essential paradigm in the individual's relationship with the book is the union of all to achieve an active reader.

**Keywords:**

Promoting reading, school libraries, learning, readers.

## INTRODUCCIÓN

Los libros representan un vínculo con la cultura tanto por el contenido como el concepto, los individuos poseen bibliotecas particulares, son propietarios de libros que usan de manera personal, pero cuando estos libros pertenecen a una biblioteca escolar o pública u otra, desempeñan una función social; esto hace referencia a cualquier tipo de libro.

Hay autores que refieren que teniendo en cuenta la cantidad y calidad de material que lee un pueblo, es un medidor del nivel intelectual que este posea, teniendo en cuenta que la lectura es un medio que ayuda al mejoramiento de la calidad de vida, ya que nos mantiene informados, y cuando esta se hace hábito propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual, y desarrolla por ende la cultura general del individuo.

El profesor, escritor y bibliotecario Díaz Roque (s.f.), asevera que *“el público leyente real de ningún país se puede medir por estadísticas. Se pueden comprar muchos libros (lo cual siempre es un buen índice) o se pueden solicitar múltiples préstamos en las bibliotecas (lo cual es otro buen índice), pero esto no habla ni siquiera de volumen (el cuánto) de lectura; sin hablar tampoco de la calidad (el cómo) ni de la cualidad (el qué) de la misma, por lo que sólo constituye un índice que se refiere a un ambiente, una atmósfera, un contexto, apropiados para que se cree y desarrolle la lectura, y por supuesto, los lectores. El cuánto, el cómo y el qué de la lectura se miden a partir de varios factores, los cuales deben estar diseñados (o investigarse, si no lo están, para la actualidad) en la compleja trama social, y derivarse, si son positivos, hacia la creación”*.

El hábito de lectura sólo se crea leyendo mucho y de forma sistemática, y comienza desde la propia casa incluso aún cuando el niño no sabe leer, los padres deben hacer de la lectura un acto placentero, que continuará desarrollándose desde el aula, la biblioteca escolar, donde los mediadores de lectura, motiven a los escolares con técnicas participativas y de animación, porque el acto de lectura debe ser consciente, si el individuo no está motivado no se convertirá en una necesidad.

## DESARROLLO

Desde edades tempranas los escolares comienzan a desarrollar habilidades en el manejo y uso de la información, partiendo de la educación de usuario que recibe en la biblioteca, la realización de tareas investigativas orientadas por el maestro, la participación en círculos de interés de lecturas, concursos. Las bibliotecas escolares cubanas tienen una tradición en el fomento del hábito lector, es una prioridad de cada centro educativo el espacio para la promoción de la lectura, que permiten la adquisición gradual de los hábitos y habilidades lectoras.

El espacio de las bibliotecas en las escuelas es elemental, este juega un papel rector en las actividades diarias del centro, las investigaciones de la psicología y la educación han estado centradas en el desarrollo multilateral del niño, en la zona de desarrollo próximo, y desde la bibliotecas en coordinación con psicólogos y pedagogos se pueden trabajar estas aristas, aunque los más inteligentes siempre han buscado el apoyo de la biblioteca escolar y muchas investigaciones educativas muestran los resultados, mientras más “cerca” haya estado el individuo de los libros, tendrá mejor integración y desarrollo social.

La educación tradicional se caracterizó por la falta de protagonismo del estudiante, el cumplimiento de determinados programas de estudios, el encasillamiento en métodos, procedimientos, mecanicismos, respecto a la lectura los textos que se leían eran programados, la escuela nueva, la de los tiempos actuales busca el protagonismo de los estudiantes, su participación activa, su crítica reflexiva ante la literatura que lee, pero además tienen sus preferencias lectoras porque entre otros aspectos la lectura está al alcance de sus manos, pueden leer lo que deseen porque ahí están los libros a su disposición, entonces es en este momento, que los mediadores de lectura y como ente máximo el bibliotecario escolar juega su papel de orientador, facilitador, promotor, animador de lectura, en un ambiente favorable, no solo material sino espiritual.

El desarrollo de las cualidades morales y valores del individuo necesitan una personalidad bien cimentada, que comienza a crearse desde la casa y en la escuela primaria, por lo que las lecturas que se promuevan a estos niveles deben ser predominantes en concepciones educativas, formativas, enseñar educando, entretener educando, a través de los ejemplos de personajes de cuentos, fábulas, que los propios estudiantes realicen dramatizaciones de diferentes situaciones y sepan valorar las positivas y diferenciarlas de las actitudes negativas. Si no se logra esta formación inicial será imposible lograrlo a otros niveles superiores de la educación

No podemos negar el papel que juegan las bibliotecas escolares en el desarrollo de la sociedad, en el desarrollo de esa nueva generación, que a medida que sean mejores personas, más preparadas, podrán enfrentar mejor los cambios sociales, referidos al pensar y al uso tecnológico. Algunos estudiosos han planteado que los estudiantes que más leen y los que han demostrado tener preferencias lectoras son los que mejor entienden la computación y los que mejores habilidades desarrollan en esta con lo cual estoy de acuerdo en parte, porque esos lectores son los que más emplean la computación a favor de la búsqueda informativa y la adquisición de conocimientos.

La definición de biblioteca ha pasado por la historia como otras definiciones que a medida que pasa el tiempo o se enriquecen o se adaptan a las transformaciones sociales, desde el inicio referidas únicamente a los materiales que albergaban hasta "*depositaria de libros para su custodia*", Pero en la actualidad son reconocidas sabiamente como centros que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, a la vez que promueven todo tipo de bibliografías, tanto para la recreación y disfrute como para la actividad informativa e investigativa. Lugar para desarrollar prácticas lectoras donde los libros necesitan ser leídos, consultados.

La biblioteca escolar ha de responder a los siguientes objetivos y funciones:

- Respalda y realiza los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.

- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.
- Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.

La biblioteca escolar proporciona información e ideas esenciales para cualquier persona además permite a los estudiantes adquirir las herramientas para aprender durante toda su vida y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para este aprendizaje, la red de bibliotecas escolares en Cuba es la más grande por la cantidad de unidades de información que la integran y la cantidad de bibliotecarias y bibliotecarios que ofrecen sus servicios en las mismas.

Ella debe convertirse en el lugar necesario para ampliar la cultura, ser parte esencial en la vida escolar, solo esto se logra cuando todos están conscientes de la importancia social que esta representa en la formación de todos los individuos. Pero uno de los problemas fundamentales en ocasiones es la poca integración o coordinación como se quiera llamar entre maestros y bibliotecarios, el desconocimiento o no reconocimiento de lo que puede influir esto en la formación del futuro hombre, de ese que necesitamos para salvar la humanidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el aula referencia como documento fundamental el libro de texto, pero debe existir una estrecha vinculación entre el maestro y el bibliotecario ya que este es conocedor del material disponible y puede orientar al maestro nuevas maneras de poner en juego los conocimientos de los escolares con el empleo de bibliografías que traten los contenidos de las clases, que propicien la investigación y la profundización en nuevas fuentes. Se ha demostrado que cuando existe una correcta vinculación entre el docente y el bibliotecario los estudiantes progresan en la lectura y la escritura, aprenden mejor a resolver problemas, a comunicarse y a emplear la tecnología en favor de sus conocimientos. No podemos imaginar el desarrollo intelectual de los estudiantes cuando no existe la biblioteca escolar, lo imaginamos trunco, sin espacio para la imaginación, la creación, sin un lugar donde sentarse junto al libro y conversar con él hacerle preguntas, sentir que hay cosas que pueden ser exclusivamente de uno, esa complicidad con el libro de la que hablan diferentes autores.

¿Qué podemos encontrar en una biblioteca escolar, para que se propicie una vinculación acertada con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1. Un instrumento de desarrollo del currículo escolar y de aprendizaje permanente. Por lo que contribuye al logro de los objetivos del sistema educativo, expresado en sus políticas nacionales.
2. Un medio para fomentar la creatividad y la comunicación.
3. Una colección dotada de libros y materiales de consulta y suplementarios para el uso de los docentes en sus clases

4. Sirve de apoyo a los docentes en su capacitación y les ofrece la información necesaria para la toma de decisiones en el aula
5. Una colección de libros para la lectura recreativa. En ocasiones adecuados a la edad de los estudiantes y el tipo de enseñanza.
6. Un local para el fomento de la lectura y formación de una actitud científica, apoyando el estudio y la investigación en los estudiantes a la vez que fomenta la difusión de la cultura.
7. Una bibliotecaria preparada para impartir actividades de promoción de lectura e incentivar hábitos y habilidades lectoras en los estudiantes e instruida para saber influir positivamente en su aprendizaje.

Serian innumerables las ventajas que podríamos exponer sobre el beneficio de la biblioteca para el individuo, pero es necesario reflexionar la importancia especial de la biblioteca escolar en la enseñanza primaria, en esta es donde el alumno se forma los conocimientos básicos que necesita para desarrollarse en su vida futura haciendo énfasis en la educación de usuarios de la información, es aquí donde se provee los elementos necesarios para la búsqueda y registro de la información, además de proporcionar los conocimientos que permitan al individuo ser consciente de la riqueza que le ofrece la información y la lectura.

Camacho Espinosa (2009), refiere que también es importante un *“profesional debidamente formado en biblioteconomía y en pedagogía, que organice la información y los documentos que la contienen, que sepa ponerlos al servicio de los usuarios, capaz de ofrecer la adecuada formación documental y con suficientes recursos como para atraer a los niños y jóvenes hacia el mundo de la lectura y el conocimiento”*.

A consecuencia de esta necesidad en Cuba en cada escuela primaria se contempla dentro del horario escolar desde 1er grado a 6to un tiempo para la vinculación con la biblioteca ya sea para recibir una actividad de promoción de lectura o para la realización de diferentes trabajos investigativos orientados y coordinados por maestros y bibliotecarios.

Todos debemos estar convencidos de la importancia de la lectura en la vida cultural del individuo, ya que mediante ella conocemos el mundo que nos rodea, como piensan los demás, como actúan, estar de acuerdo o en desacuerdo, imitarlos o no imitarlos, esta aporta conocimientos técnicos para el desempeño laboral en la vida de los individuos así como el avance tecnológico e industrial de la sociedad. En la actualidad todos los conocimientos del hombre aparecen en los libros y pueden ser leídos por todos los que lo deseen, pero leer propicia poder expresar nuestras opiniones, desarrollando el vocabulario, la expresión oral, y por supuesto la espiritualidad, y el placer que sentimos al leer un libro deseado.

En la sociedad de hoy y en muchos maestros y padres de familia existe una gran preocupación en cuanto al desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes, en muchas ocasiones se escucha la frase, “los estudiantes no tienen hábitos de lectura”, pero creo que es hora de que cada uno de nosotros se pregunte:

¿Qué estoy haciendo para que mis estudiantes, mis hijos, mis amigos, lean?

¿Leen los maestros?

¿Leen los bibliotecarios?

¿Leen los padres?

¿Leo lo suficiente para incentivar en otros los hábitos lectores?

No es solo dejarle la responsabilidad a los bibliotecarios, es indudable que el estado cubano está haciendo grandes esfuerzos para crear una conducta lectora en el individuo, lo evidencia el Programa Nacional por la lectura, donde por supuesto está materializado en

las ferias del libro, los spot televisivos, los diferentes concursos literarios, la retroalimentación de las bibliografías en las bibliotecas, si el lector no tiene el poder adquisitivo para comprar el libro pues lo puede adquirir en calidad de préstamo en las bibliotecas, pero un paradigma esencial en la relación del individuo con el libro es la unión de todos por lograr un lector activo.

El Dr. Emilio Setien refiere que desde el punto de vista bibliotecario, el trabajo de promoción del uso de documentos puede abordarse de cuatro formas:

- Captación de personas que no utilizan documentos habitualmente para formar en ellos el hábito de su empleo.
- Captación de aquellos que no asisten a la biblioteca para conocer cómo utilizan los documentos e incidir en su actividad.
- Trabajo con los habituales que utilizan la biblioteca para guiar su actividad en el uso de documentos.
- Trabajo con los asistentes a las bibliotecas, que no leen habitualmente, para convertirlos en lectores.

Esas deben ser las premisas de trabajo promocional de toda bibliotecaria y bibliotecario si queremos lograr buenos lectores.

## CONCLUSIONES

Es indiscutible el papel que juegan las bibliotecas escolares en el desarrollo de la sociedad, en el desarrollo de esa nueva generación, que a medida que sean mejores personas, más preparadas, podrán enfrentar mejor los cambios sociales, referidos al pensar y al uso tecnológico, sin lugar a dudas para lograr este individuo la lectura debe ser parte integrante de su vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*. París: UNESCO.
- Camacho Espinosa, J. A. (2009). *Bibliotecas escolares otro mundo posible*. España.
- Castrillón, S. V. (1982). *Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares*. Colombia: OEA.
- Díaz Roque, J. (s.f.). Material Mimeografiado. Cienfuegos, Cuba: Biblioteca Provincial. Cienfuegos.
- Emilio, S. Q. (2008). *Nuevo nombre para disciplina del sistema de conocimientos bibliológico informativos*. La Habana: ACIMED.
- Palacios Salinas, C. V. (1994). *Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del Distrito Federal*. México: UNAM.
- Setián Quesada, E. (2006). Nueva propuesta de estructura de la Bibliotecología en el marco de la Teoría bibliológico Informativa. *Revista Ciencias de la Información*, pp. 3-23.
- Setián Quesada, E. (2007). *Consideraciones sobre la bibliología desde la perspectiva de la teoría bibliológico-informativa*. La Habana: ACIMED.
- Ventura, N. (1982). *Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares*. Barcelona: Laia.

## LA FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL EN LA SEGUNDA DÉCADA DEL SIGLO XXI

## THE SUBSIDIARY MUNICIPAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE SECOND DECADE OF THE CENTURY

MSc. Eduardo Jesús Luzárraga Tejada<sup>1</sup>

E-mail: [luly2286@ucp.cf.rimed.cu](mailto:luly2286@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Lumey Becerra Rodríguez<sup>1</sup>

MSc. Misleide Godoy Collado<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Luzárraga Tejada, E. J., Becerra Rodríguez, L., & Godoy Collado, M. (2012). La Filial Universitaria Pedagógica Municipal en la segunda década del siglo XXI. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 30-36. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

El presente artículo expone algunas de las experiencias obtenidas del trabajo a partir de la nueva concepción de las Filiales Pedagógicas Universitarias Municipales, su nueva misión en función de las necesidades de los territorios como resultado de la disminución de los estudios del pre grado y la ampliación de su accionar a otras direcciones como el ingreso a carreras pedagógicas a partir de la labor en la formación vocacional, el perfeccionamiento de la práctica pedagógica de conjunto con el trabajo de las microuniversidades y la labor creativa en la docencia de forma directa en los centros del Ministerio de Educación.

### Palabras clave:

Ingreso, microuniversidad, práctica pedagógica, formación vocacional.

### ABSTRACT

The present article exposes some of the experiences obtained of the work from the new conception of the Pedagogic Subsidiaries Municipal University students, his new mission depending on the needs of the territories as result of the decrease of the studies of the pre degree and the extension of his to gesticulate to other directions as the revenue to pedagogic careers from the labor in the vocational formation, the development of the pedagogic practice of set with the work of the microuniversities and the creative labor in the teaching of direct form in the centers of the Department of Education.

### Keywords:

Enter, microuniversity, pedagogical practice, vocational formation.

### INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que hoy se ejecutan en el sector educacional en todos los niveles, encontrarán soluciones inteligentes a los problemas inmediatos, tanto como a los desafíos del futuro; el cambio se aborda, desde una perspectiva desarrolladora. Nuestra educación debe avanzar desde los niveles ya alcanzados, con sus logros y deficiencias, hacia nuevas posiciones de desarrollo progresivo, con vistas a que florezcan todas sus potencialidades en aras de la formación plena del ser humano.

El programa de Universalización nace como uno de los más revolucionarios de todos los que se pusieron en práctica en la primera década del siglo XXI, el mismo, a largo plazo, ha brindado un salto en la calidad de la educación, logrando que una gran cantidad de personal docente en ejercicio que en otras condiciones estaban imposibilitados a realizar estudios superiores, unas veces por la distancia, otras por edad y por disímiles causas, hoy ostenten un título universitario y a la vez han llevado la educación con la calidad requerida a los más intrincados rincones de la nación, además, gran cantidad de estos docentes de igual manera culminaron sus estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación y muchos del fruto de ese programa se encuentran en el proceso de formación doctoral.

El objetivo con el cual se concibió dicho programa muestra sus resultados. Ha transcurrido más de una década y por tanto, en estos momentos el mundo tiene otras características, y la ciencia, la tecnología y también las Ciencias Pedagógicas han evolucionado lo que requiere de un incremento en la calidad y obliga a introducir cambios que tienen que ajustarse a lo que el momento histórico exige.

El trabajo de la Filial Universitaria Pedagógica Municipal y de cada uno de sus integrantes está definido y normado en la Resolución Rectoral 10/11/1, pero como resultado de las características de cada territorio, a partir del reajuste de sus matrículas en el pregrado y de las transformaciones del Ministerio de Educación, se ha optimizado la fuerza laboral de las filiales teniendo estas ahora una composición mínima, además, se ha logrado un mayor aprovechamiento de las capacidades de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, una marcada reducción del profesorado a tiempo parcial en los territorios y por ende una eficiente y racional utilización del presupuesto nacional del estado a tales efectos. Se le han incorporado nuevas direcciones de trabajo y a la vez priorizado algunas de las ya existentes para el logro del perfeccionamiento de su labor y de esta forma se convierte en una institución que organiza, planifica, ejecuta y controla las acciones en dichas direcciones, pero con una óptica racionalizadora ya que con mucho menos personal se ejecutan la totalidad de actividades y funciones previstas para su proyecto inicial.

La concepción de la labor de la Filial Pedagógica Universitaria Municipal con las nuevas aristas que la misma abarca, es un terreno inexplorado que como resultado de la constatación directa se le podrán incorporar nuevas experiencias, resultados de otras Filiales y criterios valorativos, los cuales, serán para el futuro los que precisarán las funciones de estas pequeñas instituciones docentes y a la vez se convertirán en un eslabón insustituible en el desarrollo del trabajo educacional.

Por lo anterior, en estos momentos no se tienen trabajos previos referidos a este tema, de los cuales, se pudiesen obtener criterios valorativos sean positivos o negativos. Por lo tanto, en correspondencia con las consultas realizadas, con la propia dinámica del trabajo, con el intercambio permanente entre directores de Filiales, con la participación en actividades en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y teniendo como nivel de partida los diferentes documentos que norman el trabajo tanto para las Universidades como para el Ministerio de Educación, es una primera experiencia con sus logros, dificultades y sujeta a la crítica especializada o a la ampliación del mismo a lo cual se hará referencia a continuación.

## **DESARROLLO**

En la actualidad, la política educacional está muy bien trazada en la Resolución Ministerial 102/2011 la cual precisa los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2011-2012, y para lograrlos, es necesario e imprescindible, dirigir acertadamente el curso de diferentes procesos que se ejecutan y el trabajo en áreas de resultados claves

para dar cumplimiento a la misión del Ministerio de Educación a la luz de los lineamientos trazados por el Partido Comunista de Cuba y los definidos por el Estado Cubano para el desarrollo del país durante el período 2010-2015.

Las acciones en el Ministerio de Educación para dar cumplimiento a la política educacional, están orientadas en direcciones estratégicas y entre ellas la formación y superación del personal pedagógico; existen cifras alentadoras en el completamiento del claustro de los centros estudiantiles, ya nuevamente se instauraron las Escuelas Pedagógicas, antiguas Formadoras de Maestros en cada provincia lo que asegurará el flujo de personal docente calificado hacia los centros de la Educación Preescolar, Primaria y Especial en un período a mediano plazo y permite que ya desde el noveno grado los alumnos se orienten profesionalmente.

En la labor encaminada hacia las cinco direcciones principales del trabajo educacional, la Filial Universitaria Pedagógica Municipal tiene muy bien definido su protagonismo, en estos momentos constituyen prioridades actividades tales como: el ingreso a carreras pedagógicas por los estudiantes que vienen de diferentes fuentes (secundarias básicas, preuniversitarios, centros mixtos y otras para el curso por encuentros), el perfeccionamiento y cumplimiento de la docencia en la formación y superación del personal pedagógico, la atención directa a la práctica pedagógica en las microuniversidades y en el cumplimiento de la docencia en los centros del Ministerio de Educación.

La Filial Pedagógica Universitaria Municipal, juega un papel aglutinador en el éxito de las mencionadas prioridades y de hecho se convierte en un puente que enlaza desde el punto de vista teórico, práctico, informativo e investigativo toda la labor de las Direcciones Municipales de Educación, docentes y alumnos en formación de los centros educacionales directamente con la Universidad de Ciencias Pedagógicas, contribuye en gran medida al incremento de la actividad científica en el territorio, y por tanto, a la profundidad, y rigor de los diferentes eventos que en el municipio se desarrollan, tanto con el MINED como con el centro Universitario Municipal (CUM)

La Resolución Ministerial 221 del 2011 regula con precisión el ingreso a carreras de perfil pedagógico, en ella queda claro que es un requisito mantener la aplicación de los exámenes de ingreso para adquirir cualquier carrera de estudios universitarios, esto se transforma en un incremento en la calidad, ya que de esa forma queda demostrado que quien realmente engrose las filas de los educadores es, sin duda, un alumno con la preparación elemental para tales fines.

Existen diferentes formas de ingresar al magisterio, aparte de la ya mencionada Escuela Pedagógica al culminar noveno grado, la de los educandos del décimo segundo grado que optan por estas carreras y hacen la solicitud de las mismas mediante el llenado respectivo de sus boletas. Estos a la vez tienen la oportunidad, si optan por carreras de ciencias, opcionalmente, cursar el grado en la propia Universidad de Ciencias Pedagógicas para que con profesores con una mayor preparación y con mejores condiciones objetivas culminen sus estudios con la calidad requerida y a la vez adquieran los conocimientos necesarios para someterse a la realización de los exámenes de ingreso a la Educación Superior y obtener resultados satisfactorios.

El curso de nivel medio, es otra vía que se estudia en dos años en la propia Universidad de Ciencias Pedagógicas, con sus correspondientes períodos de prácticas sistemáticas y concentradas, el que está dirigido a los estudiantes que no aprueban los exámenes de ingreso, para que en ese tiempo (dos años) tengan la preparación mínima para enfrentar la atención a los alumnos en la educación preescolar, primaria y media básica. Se añade



como otra fuente de ingreso la posibilidad del curso por encuentros para trabajadores tanto del sector como de otros que sientan inclinación por esta profesión.

Al hacer una comparación entre los diferentes estados en que se encuentra la situación del ingreso y la formación del personal docente en etapas que distan una década, se puede apreciar que existe una necesidad imperiosa de introducir cambios en la concepción del trabajo, ya no se trata de formar y graduar a los maestros en ejercicio, ahora se trata de orientar al individuo desde los primeros grados, motivarlo, captarlo para una especialidad pedagógica, seguirlo, consolidar su opción, dirigirlo vocacional y profesionalmente hasta culminar el noveno grado o de lo contrario dar el seguimiento necesario hasta la culminación del décimo segundo grado para que ese alumno opte por carreras pedagógicas de acuerdo a un plan en cada uno de los territorios, garantizar su preparación para los exámenes de ingreso, continuar con el seguimiento académico, laboral e investigativo que requiere hasta tanto culmine sus cinco años de estudios y luego su correcta ubicación y consolidación en la profesión.

Hasta el curso 2009-2010 todo este quehacer vocacional lo ejecutaba la propia Universidad de Ciencias Pedagógicas utilizando la vía de visita a los territorios, generalmente con frecuencia mensual, la Filial Municipal solo se encargaba de recoger el parte y enviar estadística y cuantitativamente la información del resultado de la labor de la escuela.

A Partir de los cambios operados en el ingreso, hoy el peso de esta actividad la lleva la propia Filial en el territorio con un coordinador que acciona de conjunto con la Dirección Municipal de Educación, se visitan los centros con frecuencia en algunos casos semanal y en otros quincenal, mantiene una estrecha relación con los directores, secretarios docentes y alumnos de los centros educacionales, el control que ejerce del estado de las opciones se hace nominal, participa en la reunión mensual de la Comisión de Formación Vocacional de la Dirección Municipal de Educación con todos los factores implicados, realiza conversatorios y diversas actividades con los alumnos que optan por estas carreras, se realizan sesiones de trabajo vocacional con la participación de alumnos en formación, organiza el proceso de puertas abiertas a nivel municipal y mantiene actualizada la base de datos que existe en la Universidad de Ciencias Pedagógicas a través de los modelos establecidos con la frecuencia que exige la información.

En estos momentos, la decisión y autodeterminación de los alumnos respecto a su futuro perfil educacional se ha trasladado en el tiempo. Si se toma al culminar el ciclo de secundaria básica, el estudiante está tres años adelantado respecto al alumno que culmina el preuniversitario, entonces contará con tres años de menor madurez, con tres años menos de conocimientos, con tres años menos de accionar de la familia, de la sociedad, del pedagogo, del especialista, por decirlo de alguna forma. Todo esto implica que el proceso de formación vocacional y orientación profesional debe transformarse para que la decisión tomada por los alumnos sea la más acertada, a pesar de su corta edad, para que se mejore el indicador de retención de las diferentes especialidades.

Los niños de preescolar y primaria están en la etapa que ha sido llamada de acercamiento al mundo de las profesiones, donde se adquieren conocimientos generales sobre la realidad, incluyendo el mundo del trabajo y los oficios. Siendo importante la formación de valores como amor al trabajo, respeto al mismo, independencia y seguridad.

Una segunda etapa que puede iniciarse en algunos estudiantes al final de la primaria y alcanza la enseñanza media, tiene su núcleo en la preparación para la elección de la profesión mediante diferentes acciones y que responden a una estrategia bien concebida sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Se impone en esta etapa

identificar las tendencias de los estudiantes hacia diferentes ramas y esferas del quehacer social, motivarlos, prepararlos y fundamentalmente hacerlos que se identifiquen con la profesión. Este es el nivel definitorio, hay que aprovechar todos los espacios, desde la propia clase como vía fundamental, reuniones de padres, otras actividades y de esta manera enlazar el trabajo vocacional con el resto de acciones que en la escuela se realizan. El éxito de este trabajo está en que la decisión que tome el estudiante se de con cierta cuota de autodeterminación, o sea que asuma como decisión propia y se comprometa con ella, independientemente que lo haga en medio de un pedido político de su contexto, del opinar del resto del grupo o colectivo en que se encuentra, o de cualquier otra influencia externa que el mismo tenga.

Para desarrollar con calidad y lograr resultados en el ingreso, es necesario la capacitación del personal que ejecuta la tarea, es por ello que como primera acción fue la preparación en curso post grado referido a la Formación Vocacional y Orientación Profesional y de esta forma garantizar los elementos para llevar a vías de hecho el accionar sobre los alumnos con bases fundamentadas en la teoría para este proceso.

De acuerdo con los nuevos planes de estudio de las Licenciaturas en Educación, en los dos o tres primeros años de las carreras (según la estructura que se adopte en cada UCP) el vínculo con la escuela se desarrolla a través de prácticas sistemáticas y de etapas de corta duración de prácticas concentradas, mientras en los dos o tres últimos años se caracteriza por la permanencia a tiempo completo en ella, a la vez que se completa la formación académica universitaria correspondiente a cada plan de estudio, hasta la culminación de la carrera.

Las transformaciones que se han producido en el sistema de formación del personal pedagógico determinan la necesidad de retomar y actualizar algunos aspectos relacionados con la actividad laboral investigativa que desarrollan los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas en las instituciones docentes de las diferentes educaciones y el papel de estas como microuniversidades, así como la revisión de los requisitos para considerarlas como tales.

Independientemente de las modificaciones que aconsejan la actualización de la forma de enfrentar la formación laboral investigativa de los estudiantes de las carreras pedagógicas, se mantiene como principio en el modelo pedagógico de su formación que, en Cuba, los maestros se siguen formando desde la escuela y para la escuela, entendiendo como tales a los docentes para todos los niveles educacionales y a estas como la representación de todas las instituciones docentes de cada uno de esos niveles; y de igual forma se reafirma que la actividad laboral investigativa de los estudiantes continúa siendo la columna vertebral de los planes de estudio de las licenciaturas en Educación.

La evaluación de los estudiantes se regirá por lo que establecen los planes de estudio y el programa de la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa, pero en la precisión de las acciones conjuntas que se desarrollan con las microuniversidades debe lograrse la precisión del papel que le corresponde a los tutores y/o los colectivos pedagógicos de ellas para conformar la evaluación individual de cada estudiante.

La Filial Universitaria Pedagógica Municipal contaba de inicio con una estructura concebida acorde al momento y encargo social de la misma. Estaba compuesta por un consejo de dirección integrado por director, sub director de investigaciones y post grado y secretario; un claustro de profesores (coordinadores de carreras), coordinador de extensión universitaria, gran número de profesores a tiempo parcial, bibliotecaria y administrador. Todos tenían muy bien delimitadas sus funciones. Hoy es una realidad que con solo tres

compañeros se ejecutan las actividades que corresponden, se llevan a cabo los mismos procesos, hasta con más sistematicidad que en otros momentos, con igual exigencia y aproximadamente con una cantidad de practicantes en el territorio similar a la de otros tiempos, para que las evaluaciones integrales sean lo más justas y se correspondan con la realidad tanto académica, laboral como investigativa del estudiante del curso diurno. Además del logro que la interacción con los departamentos y facultades de la UCP es mucho más estrecha a partir del sistema de reuniones previsto para dar salida y continuidad a los problemas existentes.

Este es otro aspecto totalmente novedoso ya que por su modalidad encierra un sistema de trabajo unido al ingreso a carreras de perfil pedagógico en lo referido al aspecto de la formación vocacional. En correspondencia con la nueva proyección de trabajo de la Filial, con su número reducido de compañeros, la docencia se le puede dar cumplimiento de varias formas:

- Docencia directa con los alumnos del pregrado a través del curso por encuentros, sábados no laborables y las consultas planificadas de acuerdo a las necesidades.
- Docencia con el cumplimiento de los cursos optativos diseñados para alumnos que integran la cantera de los que optan por carreras pedagógicas del preuniversitario con el objetivo de profundizar en su preparación pedagógica desde esta educación.
- Docencia en el cumplimiento de la preparación de estos alumnos optantes por carreras pedagógicas o de acuerdo a las necesidades también a otros en las asignaturas priorizadas para su posterior enfrentamiento a los exámenes de ingreso a la educación superior en las mismas.
- Docencia con otras asignaturas que no sean de las que ejecutan exámenes de ingreso y que por necesidades de los territorios sea necesario intervenir en los institutos preuniversitarios.

Además no como forma de docencia, pero sí ampliando el sistema de formación vocacional cada miembro de la filial participa en una sesión de trabajo de actividades prácticas semanal con los alumnos de la educación preuniversitaria que optan por carreras pedagógicas en centros educacionales que obedece a un plan de actividades previamente elaborado y que los acerca a la profesión pedagógica y hacia diferentes especialidades.

De cualquier forma que un miembro de la filial lleve a cabo la docencia, así como la práctica pedagógica, tiene como premisa y con carácter obligatorio la orientación profesional que requiere cada momento de la actividad como marco ideal y más apropiado. Además de la clase, para el reforzamiento de la opción, la preparación del docente tiene que ser profunda, variada y con una cuota de motivación para los que recibirán la información.

## **CONCLUSIONES**

La nueva experiencia del trabajo de la Filial Pedagógica Universitaria Municipal se concibe, a partir de los cambios operados en el ingreso, en el sistema de trabajo del Ministerio de Educación, en las formas de superación del personal docente y por el redimensionamiento de la matrícula de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y en los municipios para optimizar el uso de la fuerza laboral.

Se acciona con mayor integración con los Institutos Preuniversitarios, Centros Mixtos y Secundarias Básicas que en definitivas garantizarán en el futuro la incorporación de nuevos estudiantes a las aulas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y con las microuniversidades para el seguimiento, preparación y control de los practicantes que se encuentran en los años finales de sus respectivas carreras.

Mencionados estos procesos como fundamentales y prioritarios, no quiere decir que la actividad de la Filial Universitaria Pedagógica Municipal esté limitada sólo a ellos como único contenido de trabajo. Esta institución, con un mínimo de personal, acciona en todas las direcciones del trabajo educacional para lograr el cumplimiento de la misión prevista en los documentos normativos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- González Rey, F. (1993). *La motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2009-2010). *IX Seminario Nacional para Educadores: Segunda Parte*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). *Resolución Rectoral para la planificación del trabajo docente metodológico curso 2010-2011*. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García".
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011). *La escuela como microuniversidad. Proyecto Julio*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011-2012). *Resolución Ministerial 102/2011. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación Curso escolar*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial 221/2011. Ingreso a la Educación Superior a partir del curso 2012-2013*. La Habana.

## LA ADAPTACIÓN LABORAL COMO CONDICIONANTE DE LA SALUD DEL DOCENTE ADAPTATION WORK AS A CONDITION OF HEALTH OF THE TEACHER

Dr. C. Reinaldo Requeiro Almeida<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Requeiro Almeida, R. (2012). La adaptación laboral como condicionante de la salud del docente. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 37-46. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

En el trabajo se presenta el análisis de las evidencias empíricas que enuncian los diferentes niveles de adaptación presentes en los profesores de una escuela secundaria básica. Este resultado se confronta con argumentos que, en torno a la adaptación laboral, se disponen en la teoría y sobre la base de estos juicios de partida se exponen las modificaciones ocurridas en los posicionamientos laborales que impiden al educador estar adaptado.

#### Palabras clave:

Adaptación laboral, evidencias empíricas, secundaria básica.

### ABSTRACT

In this study the analysis of empirical evidence that states the different levels of adaptation of teachers in a secondary school is put forward. Such a result is compared with arguments which, centered on the process of work adaptation, are set out in theory; and on the basis of this starting point, the modifications occurred in work positioning that prevent teachers from adapting themselves are expounded.

#### Keywords:

Work adaptation, empirical evidence, secondary school.

### INTRODUCCIÓN

En la Declaración de los objetivos y las metas del milenio se plantea acerca de la tolerancia: Los seres humanos se deben respetar mutuamente, en toda su diversidad de creencias, cultura e idiomas. De este presupuesto subrayamos la idea de la diversidad de creencias, asumida con independencia de su habitual connotación religiosa, porque también nos significa un estado de desarrollo intelectual en el que cohabitan precursores de comportamientos que permiten el mayor o menor éxito de las personas cuando necesitan insertarse en nuevos contextos sociales.

La inclusión de los hombres en lugares diferentes a los que habitualmente han ocupado es propicia para producirles cambios emocionales que, pueden o no, producirles afectaciones de salud, pero en cualquier caso es válida la opinión de Thomas (1928) cuando afirmó: "*si los hombres definen las situaciones como reales, ellas son reales en sus consecuencias*".

No distante de este argumento viene a mano lo dicho en el valioso libro *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* de Taylor & Bogdan (2002), cuando refiriéndose a la observación participante dicen: "*saber qué es lo que no debe preguntarse puede ser tan*

*importante cómo saber qué preguntar*". Este investigador ha podido corroborar, aunque no por primera vez, la autenticidad de tal afirmación en un diálogo extendido, disperso, seccionado, pero muy rico en ideas sobre el tema de la adaptación laboral. Era el mes de mayo de 2006 y con una muestra de veintiún docentes licenciados en Educación, trabajadores todos de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull del municipio de Cumanayagua en la provincia de Cienfuegos se procedió al estudio, ellos un poco circunspectos ante los cambios laborales devenidos con el modelo de Profesor General Integral.

## **DESARROLLO**

Como la metodología cualitativa pondera la descripción me permito añadir que fue en un aula bien ventilada, limpia y poseída por un ornato de rasgos adolescentes como los educandos que estudiaban en ella. Todo aconteció en cinco encuentros vespertinos, después de las tres y media de la tarde: Responda, por favor, en no más de una cuartilla ¿Qué entiende usted por adaptación laboral? Se les preguntó.

El móvil de la discusión trajo imágenes muy diversas; seguidamente doy a conocer algunos fragmentos de esas opiniones:

Profesora 1: encontrar parecidos a los alumnos actuales con los de otros cursos, los conocidos olores del aula cuando se reabre en septiembre, la arquitectura de una escuela que reconoces en el lugar de siempre; Profesora 2: los mismos programas, los mismos libros, todo te llega a producirte un estado de confianza con lo que haces, una sensación de que definitivamente reconoces y te arreglas con lo que te rodea y sobre todo con tu trabajo; Profesor 3: después de todo no es lo mismo trabajar en el desconcierto, que en espacios físicos y emocionales bien conocidos, por extensión soportables; quien ha sido maestro llega a saber que los mejores resultados dependen de un acuerdo con los demás y con uno mismo; Profesor 4: el gusto por el trabajo nunca ha tenido lugar en medio del nerviosismo, hace falta que se tenga conocimiento de las posibilidades propias y de las exigencias que planteará la profesión; en el éxito del trabajador todo es un asunto de adaptación, más claramente, de adaptación laboral.

Sobre la base de estos y de las siguientes intervenciones el investigador procedió al análisis y reexaminación teórica del fenómeno de la adaptación laboral que se expresan en este trabajo.

Luego de entrar en el diálogo con los docentes se buscaron, por el investigador, diversos razonamientos que en torno a la adaptación laboral existen en la teoría. Castillejo Olán (2004), analiza los aportes de Zeichner (1988), en la aplicación de programas de formación específica desde el ámbito universitario, definiendo como su finalidad: la de facilitar la adaptación e integración del nuevo profesor en la cultura escolar existente, proporcionarle el acceso a la ecología de la escuela, es decir, a las intenciones, estructuras, currículum, pedagogía y sistema de evaluación. En similar medida refiere como Huling-Austin (1990), ha descrito tres metas genéricas de los programas de inducción: mejorar la actuación docente, aumentar la retención de los profesores principiantes durante los años de inducción y promover el bienestar personal y profesional de los mismos.

Fernández Rodríguez (2006), plantea que un trabajador bien calificado será una persona bien integrada socialmente, con conocimientos generales y capacidades intelectuales para adaptarse con facilidad a los cambios del entorno laboral, actuar acertadamente a partir de las observaciones del mundo que le rodea, hacer uso óptimo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como realizar diferentes tareas cognitivas, inteligentes y creativas.

Según Escalonal (2010), la corriente de la medicina social reconoce que estos procesos son complejos, multidireccionales y no siempre significan un retorno a la normalidad del organismo.

Por su parte, Guillén Fonseca (2011), enmarca el asunto en la necesidad de adaptar el trabajo al hombre y cada hombre a su trabajo dado que la gran mayoría de los factores de riesgo son introducidos en las actividades laborales sin estudios previos de su efecto en la salud.

De conformidad con dichos análisis este autor entiende la adaptación laboral como un estado de identidad del trabajador con el medio donde labora, la tolerancia de condiciones ambientales y el empeño por alcanzar resultados educativos institucionalmente aceptables, sin entrar en contradicción con el bienestar individual y que puede influir también en la asertividad de las relaciones interpersonales.

En el proceso de interacción hombre- trabajo sobrevienen, como un signo de adaptación, los niveles de competitividad que permiten vencer, saludablemente, las contingencias laborales cuales eventos perturbadores del adelanto productivo, es decir, un deseo de continuar prestando el servicio pedagógico con una tendencia ética y neutralizadora de las barreras interferentes. Desde las aportaciones teóricas y de la confrontación de estas con la opinión de los docentes, pueden extraerse las modificaciones ocurridas en los posicionamientos laborales para no estar adaptado, ellas son:

- ✓ Cambio de centro de trabajo.
- ✓ Cambio de puesto de trabajo, sin cambiar de centro de trabajo.
- ✓ Cambio de contenido de trabajo, sin cambiar de centro, ni de puesto de trabajo.
- ✓ Cuando cambian los jefes y con ellos la forma de exigir el trabajo.

Una interpretación pedagógica sobre el tratamiento que deben llevar estas situaciones se presenta a continuación:

### **Cuando se cambia de centro de trabajo**

Profesor 5: estoy de acuerdo con ayudar a los nuevos compañeros que vienen. Toda mi vida he trabajado en este lugar y al oír lo que aquí se está discutiendo me doy cuenta que nunca he estado inadaptado, no creo necesitar para nada esas ayudas, al menos por ahora... A veces suelen escucharse, de los recién llegados, comparaciones de este con centros de trabajos anteriores, por lo general el último en que ellos estuvieron, se detallan como añoranzas por condiciones laborales que a mí me parecen idealizadas; si las comparamos con lo que tenemos aquí sirven para descalificar, en alguna medida, a este, su nuevo centro de labor: ¿Habrán estado tan buenas las cosas por allá? De ser así: ¿Por qué decidieron marcharse?. Creo que la mejor vía para la adaptación es la permanencia por mucho tiempo en un mismo lugar. Hay gente que por cualquier cosa quiere cambiar de trabajo.

En esta primera situación la adaptación sobreviene conforme a un trayecto de conocimientos adquiridos sobre el nuevo centro de labor, del puesto de trabajo y de sus exigencias, por lo que suele ser el más drástico de los cambios al plantear, en si, un aprendizaje de todas sus situaciones incluyentes.

Los trabajadores, por lo general, se sobreponen a las causas que frenan su satisfacción y productividad, pero con ritmos y cursos de acción diversos. La manera de hacer suyos los mandatos institucionales y llegar a ponerlos en práctica presupone un conocimiento sobre los nuevos compañeros y del tipo de relación que estos le plantearán. Los que vienen al trabajo por primera vez requieren de un tratamiento mucho más paciente.

Se hace comprensible, sin embargo, la imposibilidad de supeditar todo a la capacidad natural y propia de cada recién llegado para contender y establecerse triunfantemente en su medio laboral y, a la espera de esto último, pasar por alto la asignación de una carga de trabajo que no puede esperar, sin embargo, en este trance el que está por adaptarse comprende cuan importante hubiese sido una preparación anticipada para ayudarlo en el posicionamiento sobre el trabajo, en tanto la situación general en el nuevo centro se le clarifica. Este proceso puede discurrir con no pocos momentos portadores de malestar en medio de relaciones tradicionalmente conflictivas con los alumnos y, en menor pero no desechable medida, con docentes y directivos.

Por todo esto se hace necesaria la preparación de una satisfactoria acogida de los nuevos docentes, de un acompañamiento durante el tiempo que requiera la acomodación al nuevo lugar para contribuir a neutralizar los factores interferentes de la adaptación laboral. Se trata de contribuir a que la nueva fuerza de trabajo alcance una conciliación más inmediata con las exigencias del centro laboral y que en un tiempo razonable se revelen sus interioridades.

En esta concepción debe lograrse que la contribución de los compañeros de trabajo, con experiencia en el lugar, actúen planificadamente en el sentido de una colaboración para concretar un aprendizaje estimulante de la aclimatación y de un mayor rendimiento educativo, su implementación debe ser acordada en los convenios individuales de trabajo a tenor de requerimientos personalizados.

Profesora 6: a veces creo que hay como una obsesión de quererte cambiar del lugar en que se sabe que te sientes y estás haciendo las cosas mejor. Llegan a ofrecerte condiciones que son poco probable de que sean cumplidas, pero es tal el ruego que terminas aceptando, entonces es cuando se te presentan compromisos de trabajo que no eres capaz de vencer y viene el fracaso, tienes que regresar a donde estabas antes, si es que queda lugar para ti. Uno no debiera aceptar un cargo para el que se sabe que no te has preparado, pero como utilizan los más insospechados argumentos no sabes como decir que no. Una vez oí decir que había que aprender también a decir que no, fueron palabras del doctor Calvino.

Una vez que el educador se encuentra establecido en su nuevo centro de trabajo y de manera gradual ha ganado relativos niveles de seguridad sobre sus exigencias, va apareciendo también un estado de satisfacción que confirma el avance hacia un posicionamiento laboral, este último trasciende el mero conocimiento de la realidad y se consolida en el dominio de las condiciones que inicialmente le resultaron desafiantes, se trata de una estabilidad en el éxito educativo, pero que no siempre es todo lo duradera que pudiera desearse.

Con el reconocimiento administrativo de los resultados pueden aparecer las propuestas de cambios laborales que portan en si una connotación emocional provocativa, los ejemplos más frecuentes son las promociones; ellas imponen el conocimiento de un puesto de trabajo hasta entonces inexplorado. Sobre este tránsito en la ciencia, paradójicamente se dispone aunque no de manera suficiente, de propuestas pedagógicas para elevar la preparación de los promovidos antes de asumir los desconocidos cargos, pero no ocurre lo mismo cuando se trata de resultados laborales insatisfactorios y el trabajador es conminado a una remoción.

Su traslado a un cargo de menor responsabilidad, sean cuales sean las causas, ha llevado a la errónea consideración de que para este tránsito no se requiere de preparación alguna. Se asume que el removido debe poseer un desarrollo profesional superior respecto a las



exigencias de las inferiores funciones que ahora se le asignan, lo cierto es que siempre aparecen demandas de conocimientos no ejercitados que unidas al replanteo de hábitos de trabajo, bastan para hacer incómoda la nueva situación laboral.

Entre los factores que, en diversa medida, interfieren la celeridad de la adaptación se haya la posible inhibición del removido a causa de una percepción social ultrajante del cambio, lo que se dice un estado de abatimiento por el qué dirán los otros de sus resultados, la reflexión solitaria sobre: ¿en qué medida se ha sido justo conmigo?, no merezco el traslado a una plaza de menor importancia. En cualquier caso una remoción indeseada siempre depara aflicciones, pero cuanto más se prolonguen, tanto más se retardará el logro del nuevo posicionamiento laboral.

En dicho tránsito es preciso vencer las barreras depresivas y los cuestionamientos externos para llegar a un desprendimiento de vergüenzas exageradas que agudizan el auto enjuiciamiento, lo apremiante, en tal caso, es el reconocimiento tácito del error o de los errores que provocaron la remoción para, desde un juicio sereno y objetivo, poder enrumbar la práctica. En el orden institucional se impone la necesidad de un plan de adaptación laboral saludable, trazado conforme a las naturales demandas del docente removido.

Otras veces sucede que muy poco de todo esto hace falta porque es el propio trabajador destituido es el que está deseoso de abandonar una responsabilidad asumida, tal vez a regañadientes, de modo que cuando se consuma la deposición se asume como una vía expedita para regresar a la plaza sobre la cual se poseía un posicionamiento laboral no discutible.

Por otro lado, los promovidos al asumir un cargo de mayor complejidad que el desempeñado hasta entonces deben hacer un esfuerzo superior, al menos en un primer momento, es por ello que están requeridos de ayuda para la adaptación; es cierto que a veces los promovedores del ascenso suelen ofrecer un apoyo que después, por lo general, no llega a ser concretado, al menos en las proporciones en que se brindó; una promoción de este tipo depara contratiempos para la salud.

No es el caso en que el subordinado se ha venido preparando de modo gradual junto a su jefe, mediante una rotación parcial por las funciones que le esperan en un futuro, conforme a un plan bien estructurado que busca mayores posibilidades de éxito, es lo que en todo el país se conoce como. Esta práctica cada día se perfecciona para aportar un creciente grado de éxito a las personas que asumen responsabilidades superiores en el sector educativo, se contribuye de este modo a una mayor disposición social hacia las responsabilidades administrativas y resultados laborales más integrales.

Profesor 7: ¿por qué tienen que cambiar tanto los planes y programas de estudios en la educación? ¿Por qué se plantean exigencias tan disímiles de un curso al siguiente? La mayor parte de los cambios no toman suficientemente en cuenta a los profesores: ¿Solo cuentan los objetivos?

Los procesos de reconversión laboral del magisterio son cada vez más frecuentes en todo el mundo y su celeridad aporta situaciones inductoras de inadaptación. En este marco la dirección educacional ha demostrado, una y otra vez, la necesaria cohesión de los claustros como un requisito para hacer frente a los cambios y garantizar el funcionamiento de los centros, pero sobre este punto se ha apoyado y abierto paso, alguna que otra tendencias que predica la homogenización de los comportamientos profesionales; es decir, comportamientos conformes, no discrepantes que, de hecho, nunca llegan a ser concretados y en su lugar acrecientan el grado de dificultad de las instituciones educativas.

El exceso de normativas instrumentadas en torno al contenido de trabajo, es generalmente asumido por el profesional como una intrusión en su rutina laboral, como un desafío a sus ritmos de desempeño, como un detonante de la irritación. En tal caso los docentes refieren como más significativas las disposiciones que emanan de niveles intermedios o de los propios centros que, por lo general, hace mucho más rígidos los cambios estructurales de los programas de estudio. En este caso la respuesta actitudinal del educador puede discordar con lo legislado y, el desacomodo resultante, repercutir en las relaciones interpersonales que se establecen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado la renovación del alumnado, no por ser esperada, deja de adicionar un contenido expectante en el concierto de los cambios operados en el contenido de trabajo.

Ante esto se hace cada vez más necesario un conocimiento anticipado de los cambios y de lo que corresponde hacerse en cada caso, se trata de acortar el camino hacia la adaptación laboral. No puede olvidarse, al respecto, que un ordenamiento cíclico de la enseñanza permite al educador conocer de antemano qué le depara el panorama educativo actual y futuro.

En toda la enseñanza cubana los docentes transitan con sus alumnos y asignaturas por los grados de un ciclo: los de primero a cuarto grado, los que imparten el quinto y el sexto, los de Secundaria Básica que recorren de séptimo a noveno, los que trabajan en la enseñanza pre-universitaria de décimo a decimosegundo grado. De este modo la actualización sistemática en los contenidos de enseñanza contribuye a hacer más adaptable la labor educativa sobre la base del conocimiento sistémico de los programas de estudio.

En cuanto a la relación con el alumnado, el educador logra que sus metas educativas se concreten de manera más distendida. Al contar con todo un ciclo para resolver las necesidades pedagógicas se puede ofrecer un seguimiento más prolongado y dejar de transferirse dificultades del educando a los siguientes ciclos docentes.

Profesora 8: un cambio de jefes a veces es peor que un cambio de programas de estudios, llega exigiendo las cosas a su manera sin conocer verdaderamente lo que ocurre en el centro, eso desajusta el funcionamiento de las escuelas. No siempre son las escuelas las que funcionan mal sino sus dirigentes.

Cuando cambian los jefes la dinámica habitual que, hasta ese momento, había denotado para los trabajadores una rutina en el modo de hacer las cosas y, con ellos un estilo de trabajo individual y una situación colectiva para lograrlo, tiende a sufrir también cambios. Hay instituciones educativas en las cuales estos procesos se suceden de manera tan frecuente que resulta imposible conseguir niveles de adaptación laboral medianamente aceptables en el claustro, es decir, que el traslado frecuente de directivos presupone un peligro para alcanzar un clima de identidad y conciliación que ayude al cumplimiento de los objetivos.

En este cuadro de transacciones un ejercicio abrupto de la autoridad, sin tomar en cuenta la disposición de los subordinados para asimilar, a escala colectiva, las nuevas disposiciones, deparará confrontación y los niveles de resistencia se hacen notar. Una eventual conciliación con las directrices establecidas por la administración anterior y que ahora resulta preciso transformar, demanda un esfuerzo especial de concertación, de otra manera, se imprecisan las intensiones de la inversión educativa.

La dirección científica del trabajo educacional indica la necesidad de asegurar un mayor tiempo de permanencia de los dirigentes en sus cargos y sobre esto se han ofrecido muchos argumentos. Desde el punto de vista que ahora se examina el asunto, denota su pertinencia en la influencia de estilos de dirección estables sobre los docentes, la

posibilidad de establecer relaciones más constructivas con ellos y porque permite al dirigente avanzar en la comprensión de las causas que determinan los comportamientos laborales, la manera de lograr que los subordinados sean más productivos al generarse una ganancia de compromisos de estos con su jefe, elemento que viabiliza el ciclo de adaptación docente.

Profesora 9: siempre es lo mismo, creo existe un camino que se repite y al conocerlo te permite hacer las cosas sin que tengas que enfermar, ni abandonar tu trabajo.

Si se toma en cuenta el recorrido que tiene lugar desde que el educador contacta la nueva situación laboral hasta llegar a la aceptación de sus condiciones y producir una actitud favorable que le permita alcanzar resultados profesionales satisfactorios, sin entrar en contradicción con el bienestar individual y con la salud, puede hablarse de un cíclico de adaptación docente; ocurre en etapas más o menos definidas: contacto, familiarización y aclimatación con momentos de avances y de retrocesos durante

Cada una de estas etapas garantiza determinados conocimientos y en consecuencia se generan actitudes específicas de allanamiento en el camino hacia al máximo posicionamiento de la nueva situación laboral que, gradualmente dejará de ser nueva. De este modo, los posicionamientos laborales tendrán lugar como una relativa concordia del hombre con el medio en que trabaja y en tales circunstancias puede emerger un éxito relativo en el desempeño y también en la satisfacción personal. Unido a esto se produce una ganancia de tiempo para el asueto y los compromisos laborales resultan menos invasores de los espacios privados. Es frecuente en la profesión docente que una parte de la carga de trabajo sea transferida para el hogar, debido a que el tiempo de permanencia en la escuela no alcanza.

En este orden resulta que el posicionamiento laboral no es la situación laboral en si, ni las circunstancias que la definen, es el dominio del hombre sobre estas. Ello explica porque no todos los educadores llegan a alcanzar un máximo de adaptación al trabajo y por tanto sus resultados laborales no sean excelentes, cuando no hay posicionamiento laboral queda una capacidad productiva magullada, oculta, que no logra funcionar a plenitud para acceder a resultados educativos superiores. Puede afirmarse, en este caso, que en lugar de adaptación el docente logra, a lo sumo, una resistencia a las condiciones del medio. Un estado para sobreponerse y una disposición para operar aceptablemente en ella.

La facilitación de ayudas metodológicas que favorezcan la más pronta y saludable adaptación al lugar de trabajo supone también una intensión para lograr la máxima productividad del educador. En este concierto la visualización anticipada del ciclo de adaptación pasa a ser parte de una preparación permanente que presume ofrecer herramientas eficaces para desentrañar las causas que conspiran contra el propio bienestar.

Una actitud reflexiva, al respecto, permite optimizar los análisis críticos de la realidad y conocer el alcance mediador de la personalidad propia frente a las nuevas demandas. Con un conocimiento de si mismo y la asistencia de instrumentos psicológicos apropiados se puede favorecer un entrenamiento inicial para influir voluntariamente en el decurso del ciclo de adaptación.

Cuando se trabaja de manera consciente en una proyección administrativa de esta naturaleza debe asumirse, de antemano, que la adaptación laboral dado su carácter movable se ajusta a ritmos existenciales diversos y a exigencias del medio laboral, donde resulta oportuno aprender a evaluar las relaciones con los otros, para que la represión de las angustias no lleguen a un rechazo definitivo hacia el lugar donde se trabaja.

Es en este caso cuando la inadaptación laboral, sin prevención alguna, se ha revelado con límites perjudiciales y secuestra la capacidad de reacción del que enseña, lo inutiliza, no es necesario un final así para que se tome conciencia de la importancia que depara la prevención. El abandono de la profesión, la mayor parte de las veces, depara una laceración a las expectativas profesionales, el desasosiego por la pérdida de años de preparación y de esfuerzos, el sobresalto por una inminente devaluación social y a veces también familiar.

Profesora 10: es evidente que en la misma medida en que aprendamos a identificar las causas de la falta de adaptación debiéramos hacer algo para evitar sus consecuencias.

Un ejercicio profesional de naturaleza cambiante, como es la educación, resulta propicio para originar demandas laborales altamente estresantes, se sabe al respecto que existe una resentida carencia de tiempo para resolver, con equilibrio, todos los asuntos habituales o inesperados, que conciernen al magisterio. Esto se presta para afectar la salud mental de sus ejecutores y, de manera gradual, producir una pérdida de condiciones para el trabajo. Es preciso actuar ante este problema con intervenciones anticipadas.

Se trata de administrar aprendizajes que favorezcan un tipo de respuesta emocional capaz de atenuar las afectaciones de salud resultantes de una colisión, definitivamente adversa, con el trabajo: al aprender cómo reducir los dañinos niveles de estrés que se derivan de una situación laboral desconocida, se puede despejar el camino hacia la adaptación y con ello favorecer la preservación de la fuerza de trabajo.

Como parte de una intervención anticipada ha tenido lugar, por años, la participación del docente que se traslada de escuela en reuniones preparatorias que, para el siguiente curso, se desarrollan en los centros receptores, pero hasta ahí. Se ha carecido al respecto de una preparación que permita un conocimiento mucho más integral de los aspectos socioculturales característicos del lugar en que pretende insertarse el educador, se requiere por tanto de un acompañamiento más prolongado y participativo.

Cuando el docente empieza a trabajar en la semana preparatoria, antes del comienzo de las clases, corresponde un intercambio franco entre él y su jefe para dejar esclarecidos los aspectos más trascendentes de su diagnóstico individual y enmarcar las ayudas metodológicas que necesita. Este diagnóstico no puede circunscribirse a la preparación para el trabajo, requiere además de una actualización en los aspectos que se relacionan con la preparación para el auto cuidado de salud y su situación de salud en sí. Con su integración se expedita el camino hacia una adaptación laboral depositaria del mejor rendimiento pedagógico y para intervenir en la construcción de condiciones individuales saludables.

Como parte de la actividad pedagógica de salud escolar, orientada hacia la prevención, no se descarta la coordinación de tratamientos intersectoriales especializados para atender posibles afectaciones del trabajador y, con esto, contribuir a la reducir las causas del fracaso profesional mediante apoyos individuales a partir de las siguientes acciones:

- **Diagnóstico integral:** para acceder a un conocimiento de los condicionantes de la adaptación laboral y pronosticar sus futuras manifestaciones con el establecimiento de vías concretas para su modificación. En este diagnóstico deben integrarse matrices para la indagación de problemas familiares, cualidades personológicas, estado de preparación y situación de salud, entre otras capaces de operar mediadoramente ante las nuevas exigencias laborales
- **Proyección:** se trata de establecer acuerdos en los convenios de trabajo individual y colectivo para facilitar la adaptación. Deben asignarse acompañamientos por otros

docentes, para los casos que requieran de un entrenamiento en los contenidos de labor y en el conocimiento funcional del nuevo centro o puesto de trabajo y en caso de profesores debutantes establecer las tutorías, así como las acciones de atención a la salud del trabajador.

- **Evaluación permanente del estado de adaptación:** a partir de intercambios frecuentes entre jefes y subordinados, a fin de acordar acciones de mejoras y estimular los resultados alcanzados por los trabajadores. Facilitación de nuevas ayudas integrales para contribuir al desarrollo profesional.

Sobre esta base las intervenciones anticipadas deben involucrar a los promotores de salud, ellos deben concertar acuerdos intersectoriales que permitan derivar acciones de compensación mediante ayudas diversas al trabajador. Al establecerse alianzas con los centros de salud puede contribuirse con una atención primaria personalizada para garantizar una visión optimista, actualizada e integradora de las necesidades en función de una mejor adaptación laboral.

## CONCLUSIONES

Puede resumirse que la adaptación laboral, de acuerdo con las perspectivas de los docentes estudiados y una vez confrontadas estas con la teoría, permiten plantear que:

La adaptación laboral se comporta como un estado cambiante de satisfacción en dependencia de los posicionamientos laborales que logra el profesional durante el ejercicio de la práctica educativa y que se consolida en dependencia del estado de bienestar.

La adaptación laboral contribuye a mejorar la productividad del trabajo e interviene en la construcción de un clima laboral distendido con influencia sobre todos los miembros de la comunidad escolar.

El ciclo de adaptación docente muestra la necesidad de intervenir anticipadamente para optimizar los resultados educativos conforme a las etapas descritas de contacto, familiarización y aclimatación con momentos de avances y de retrocesos en dependencia de condiciones ambientales y personalizadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2002). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana : Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona.
- Alcántara García, P. D. (s.f.). *Tratado de Higiene Escolar. Guía teórico-práctica*. Recuperado de <http://WWW.cervantesvirtual.com/SirveObras/024718423223596>
- Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blase, J. J. (1982). *Socialización como humanización: Un lado de hacer un profesor*. Recuperado de <http://links.jstor.org>
- Carvajal Rodríguez, et al. (2000). *Educación para la Salud en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillejo Olán, R. (2004). La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral. *Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias de la cultura Física*. La Habana, La Habana, Cuba.
- Elejalde Villalón, Á. O. (1986). *Ambiente escolar. Curso de postgrado*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Elejalde Villalón, Á. O. (2007). *Actualización en Higiene Escolar*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

- Escalonal, E. (s.f.). *Relación salud-trabajo y desarrollo social: visión particular en los trabajadores de la educación*. Recuperado de <http://bus.sld.cu>
- García Batista, G. A. (2002 ). *Currículo y profesionalidad del docente*. La Habana: ISP Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos.
- Guillén Fonseca, M. (s.f.). *Ergonomía y la relación con los factores de riesgo en salud ocupacional* . Recuperado de <http://bus.sld.cu>
- Oramas Viera, A. (2002). *Algunas causas del estrés psicológico en los maestros del municipio Arroyo Naranjo*. La Habana: INSAT.
- Pérez González, J. C. (2001). El proceso docente y los ritmos biológicos. En *Fisiología del desarrollo e Higiene Escolar* (págs. 94-102). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). Investigación- Educación. Introducción a la investigación en la educación: Maestría en Ciencia de la Educación. Soporte magnético. IPLAC. La Habana, La Habana, Cuba.
- Taylor Stive, J. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Torroella González-Mora, G. (2001). *Aprender a vivir*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## LOS VICIOS DE CONSTRUCCIÓN TEXTUAL DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CARRERAS DE CIENCIAS TÉCNICAS THE TEXTUAL CONSTRUCTION SERVICES FOR STUDENTS IN TECHNICAL SCIENCE CAREERS

MSc. Yuvisleivys Castro Brown<sup>1</sup>

E-mail: [yuvi@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yuvi@ucp.cf.rimed.cu)

Dra.C. María Caridad Pérez Padrón<sup>1</sup>

E-mail: [carola@ucp.cf.rimed.cu](mailto:carola@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Castro Brown, Y., & Pérez Padrón, M.C. (2012). Los vicios de construcción textual de los estudiantes en las carreras de ciencias Técnicas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 47-51. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

Los vicios de construcción textual afectan considerablemente la comunicación verbal; estudiarlos es de gran importancia para lograr que la expresión oral y escrita sean cada vez más claras y eficientes. En la asignatura Práctica Integral de la Lengua Española (PILE), se encuentra este contenido, específicamente en el segundo semestre, programa que reciben todos los estudiantes de las carreras de Ciencias Técnicas en el primer año. Las autoras de este trabajo consideran, que para la mejor preparación de estudiantes, se debe brindar más información sobre los vicios de construcción textual, porque son insuficiencias que existen en el lenguaje de los estudiantes, y en la bibliografía básica y complementaria que está al alcance de estos sujetos, no están todos los vicios que afectan la comunicación.

#### Palabras clave:

Vicios de construcción textual, comunicación verbal.

### ABSTRACT

Mistakes made while creating a text considerably affect verbal communication among people; to study them is of great value to make oral and written communication clearer and more efficient. These language contents are taught during the second semester of the first year of all the specialties belonging to the Technical Sciences through the subject Integrated Practice of the Spanish Language. The main goal of the present study is to complement the existing bibliography in this field to contribute to a better preparation of the students; thus it offers large information about the most common mistakes made by these students while producing a text and suggests different ways to counteract them.

#### Keywords:

Mistakes the text construction, verbal communication.

### INTRODUCCIÓN

La comunicación es la vía por la cual los seres humanos expresan sus ideas y sentimientos, permite la socialización de las personas y está en correspondencia con la cultura. Todos los docentes, también son profesionales de la comunicación, porque el

proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de comunicación donde se interrelacionan los sujetos implicados, y es por ello, que constituye esta, el objeto de estudio de todas las carreras de Ciencias Técnicas en el primer año. Práctica Integral de la Lengua Española es la asignatura, que prepara a los estudiantes para que empleen la lengua como un instrumento ideológico y de identidad nacional, así como, para que sean cada vez más integrales y puedan erradicar los errores de comunicación que hasta el momento han tenido.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las carreras de Ciencias Técnicas las autoras identificaron que los estudiantes de primer año específicamente en la especialidad de Mecánica, presentan dificultades en cuanto al uso correcto del lenguaje; expresiones vulgares, ambiguas y redundantes son las que más se reiteran en la comunicación. Aunque esta es una regularidad en las demás especialidades.

A partir de la revisión de la bibliografía básica y complementaria que está al alcance de los estudiantes, se detectó que no eran suficientes los contenidos relacionados con los vicios de construcción textual. Debido a su importancia, se determinó como objetivo de este artículo: profundizar en el estudio de los vicios de construcción textual, para contribuir al perfeccionamiento de la comunicación en las Carreras de Ciencias Técnicas.

## **DESARROLLO**

Los vicios de construcción textual, se denominan también en otros textos como: locuciones viciosas, vicios del lenguaje e incorrecciones verbales; todas se refieren a los errores que cometen los hablantes en la construcción de los textos orales o escritos. Después de haber hecho una revisión a varias fuentes bibliográficas relacionados con el tema, las autoras de este trabajo, asumen la definición que aparece en el “Breve diccionario de la Lengua Española” (III) (2007), en el cual se expresa que los vicios de construcción textual son las incorrecciones en el uso de la lengua, tanto en la pronunciación, como en la morfología, en el lexicología o en la sintaxis.

### **Vicios de construcción textual más recurrentes en los estudiantes de las carreras de Ciencias Técnicas.**

- Anfibología.
- Hiato.
- Impropiiedad.
- Solecismo.
- Barbarismo.
- Cacofonía.
- Uso incorrecto de los signos de puntuación.
- Vulgarismo.
- Pleonasma.
- Redundancia.
- Uso incorrecto del gerundio.
- Queísmo.
- Leísmo, Laísmo, Loísmo.

La *anfibología* es el empleo de frases o palabras con más de una interpretación. También se la llama disemia (dos significados) o polisemia (varios significados). Ejemplos:

- Mi padre fue al pueblo de José en su coche (Texto anfibológico) ¿En el coche de quién?
  - Mi padre fue en su coche al pueblo de José.



- Mi padre fue al pueblo de José en el coche de éste.
- Se vende mantón para señora de Manila (Texto anfibológico) ¿Quién es de Manila?
  - Se vende mantón de Manila para señora.
- El perro de Mozart (Conocido título de una canción de Leo Maslíah) ¿Se refiere a que Mozart tenía un perro, o a que Mozart era muy malo tocando música?
- El cerdo del niño (¿El cerdo es del niño, o el niño es sucio como un cerdo?).

Una anfibología puede sugerir más de una interpretación. Para evitar esto, es necesario volver a escribir y acomodar las palabras de manera que las ideas estén lo más claras posibles.

*El hiato en gramática*, es la secuencia de dos vocales abiertas que se separan en sílabas distintas, como por ejemplo “caer”, que se divide ca-er. También se produce cuando la I y la U, vocales cerradas, estén acentuadas y unidas a vocales abiertas como por ejemplo: ríos. Cuando no se tiene en cuenta esta regla de acentuación se incurre en un vicio de construcción textual.

Las impropiedades falta de propiedad o de corrección en el uso de las palabras de una lengua: habla con mucha impropiedad. Ejemplos:

Pasó desapercibido ante nosotros, vino expresamente para invitarte.

El solecismo es la incorrección al hablar, particularmente la sintáctica, uso incorrecto de pronombres, adverbios, preposiciones, conjunciones. Indebida conjugación verbal, discordancias. Ejemplos: “me se cayó” es un solecismo por “se me cayó”.

Los barbarismos acaban a veces siendo aceptados por los órganos reguladores normativos ya que su uso se generaliza por personas cultas e incluso por escritores de renombre; “control”, hoy aceptado y antiguamente barbarismo.

Ejemplos de barbarismo son: “narizón”, que normativamente es “narigón”, etc.

El barbarismo, según el punto de vista normativo reflejado en el Diccionario de la Real Academia Española (RAE), *es una incorrección que consiste en pronunciar o escribir mal las palabras, o en emplear vocablos impropios*. Barbarismo es también un extranjerismo no incorporado totalmente al idioma. Se trata de un caso particular de barbarismo en su primera acepción. Los barbarismos pueden ser prosódicos, morfológicos y sintácticos, según afecten a la prosodia, morfología o sintaxis. Ejemplos: aereopuerto por *aeropuerto*.

- ambos dos por *ambos*.
- bayonesa por *mayonesa*.
- custión por *cuestión*.
- delincuente por *delincuente*.
- diabetis por *diabetes*.
- extrictamente por *estrictamente*.
- frustación por *frustración*.
- línia por *línea*.
- rebundancia por *redundancia*.
- remarcar por *destacar*.
- septo o secto por *sexto*.

La cacofonía es el efecto sonoro desagradable producido por la cercanía de sonidos o sílabas que poseen igual pronunciación dentro de una palabra o en palabras cercanas en el discurso. Se emplea a veces como recurso literario. Ejemplos: El rigor abrasador del calor le causaba un gran dolor. Dar las lilas a las niñas.

Los signos de puntuación son herramientas de la escritura occidental surgidas con el objeto de hacer más entendible un texto. Se utilizan, principalmente, para indicar pausas.

La escritura es una forma de comunicación que implica una construcción lineal; dado que es imposible escribirlo todo al mismo tiempo, es necesario separar las ideas, jerarquizarlas y ponerlas en orden. Los signos de puntuación nos indican pausas obligatorias, supremacía de una frase sobre otra, y nos ayudan a interpretar y aclarar expresiones. Aunque no se haga una diferencia entre los signos de puntuación con los ortográficos. El uso de los signos de puntuación proporciona al texto una estructura que facilita la lectura y comprensión del mismo; así, estos se utilizan para:

- Estructurar un texto.
- Delimitar las frases y los párrafos.
- Hacer énfasis en las ideas principales.
- Ordenar las ideas secundarias.
- Eliminar ambigüedades.

El correcto uso de los signos de puntuación asegura la adecuada articulación de las unidades de significado que integran una frase o un párrafo. Por eso los signos de puntuación requieren un empleo muy preciso; si se ponen en el lugar equivocado, las palabras y las frases dejan de decir lo que el autor quería decir. Cuanto más resalten los signos la estructuración del contenido (tema central, subtema, idea, detalle), será más coherente y precisa en el texto.

La puntuación varía según el estilo de escritura; sin embargo, las diferencias de estilo que se puedan presentar no eximen a nadie de cumplir con ciertas normas mínimas y de evitar errores generalmente considerados como inaceptables. De ahí la importancia de conocer y aplicar las normas básicas de la puntuación.

*El vulgarismo* es uno de los nombres dados a las formas lingüísticas menos prestigiosas, impropias del habla culta. Estos pueden ser léxicos, prosódicos, morfológicos y sintácticos. Es habitual que las innovaciones sean tenidas por menos prestigiosas y las formas más conservadoras tengan más prestigio. Esto es así incluso en el caso de que la forma innovadora sea la usada en la práctica por la totalidad de los hablantes. Ejemplos:

Andé por anduve; haiga por haya; habemos por hemos o somos.

*El pleonismo* es una figura de construcción en la que existe redundancia entre términos contiguos de un mismo enunciado. Por ejemplo:

Lo vi con mis propios ojos. Métete adentro. Sal afuera.

El cadáver de un difunto muerto que ya falleció.

*La redundancia* es la repetición innecesaria de conceptos en una frase. Ejemplos:

- Tiene seis meses de nacida.
- Vuelvo otra vez a decirte...
- Habla tres idiomas diferentes.
- No iré; pero, sin embargo, me informaré de todo.

*Uso incorrecto del gerundio*

El gerundio es una forma no personal del verbo que indica una acción anterior a la forma verbal, simultánea o durativa. Se usa incorrectamente cuando:

Llegó sentándose, porque la acción de llegar y de sentarse no puede ser simultánea.

Una caja conteniendo, en español se dice, una caja que contiene.

Vi un árbol floreciendo/ por floreciente. El gerundio no puede expresar cualidad y tampoco se refleja un matiz de contemporaneidad.

El avión se estrelló siendo encontrado. El agresor huyó siendo detenido. Los gerundios son incorrectos porque la acción que indican no puede ser posterior a la del verbo principal.

*Leísmo, laísmo y loísmo* es el empleo indebido de las formas átonas de los pronombres (le, la, lo). Ejemplos:

*La* di un empujón. *Lo* di un empujón. Cuando *la* veo ese peinado a Eloisa. En cuanto me lo tropiece, *lo* voy a dar una sorpresa

*El queísmo* es la omisión de una preposición, sobre todo *de*, cuando precede a *que* en oraciones subordinadas. Ejemplos son las frases:

Me alegro que te vayas/ en vez de Me alegro de que te vayas.

No me di cuenta que habías venido/ en vez de No me di cuenta de que habías venido.

- Intentaré convencerte que siempre te amé/ en vez de Intentaré convencerte de que siempre te amé.
- Estoy segura que esta vez/en vez de Estoy segura de que esta vez.

## CONCLUSIONES

Las autoras, opinan que para el estudio de los vicios de construcción textual, más importante que identificarlos es enmendar correctamente el error. Para trabajarlos en las clases se debe partir de la correcta pronunciación de las frases que constituyen locuciones viciosas en la comunicación cotidiana, tanto de nuestros estudiantes como en el contexto que los rodea. Este artículo constituye, un material de apoyo a la docencia para que los estudiantes puedan profundizar sobre estos aspectos. Se recomienda que se ejercite mucho y que se desarrolle sobre todo en equipo la: escucha y el habla. También que se inserte a la guía didáctica de Práctica Integral de la Lengua Española para las carreras de Ciencias Técnicas, así como, intencionar este contenido en el trabajo metodológico desarrollado ,principalmente, por los colectivos de carreras y años.

## BIBLIOGRAFÍA

- Breve diccionario de la Lengua Española*. (2007). La Habana: Instituto de Literatura y Lingüística. Editorial Biblioteca Familiar.
- Alpízar Castillo, R. (2008). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- García Castro, V. (1988). *Profesión comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente.
- González Campello, A. (2008). *Redacción* . Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín Vivaldi, G. ( 1970). *Curso de redacción*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (s.f.). Las locuciones viciosas. CD de las carreras de Ciencias Técnicas. La Habana.

## LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CIENTÍFICOS THE SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCIENTISTS

MSc. Annette L. Padilla Gómez<sup>1</sup>

E-mail: [annette@ucp.cf.rimed.cu](mailto:annette@ucp.cf.rimed.cu)

Dra. Yamiley Toledo Pérez<sup>2</sup>

Lic. Alicia Pérez Pérez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas "Osvaldo Dorticós Torrado". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Padilla Gómez, A. L., Toledo Pérez, Y., & Pérez Pérez, A. (2012). La responsabilidad social de los científicos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 52-59. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

El desarrollo de la ciencia, debido a sus grandes implicaciones sociales, ha estado asociado a diversas repercusiones ideológicas. El perfil de esta ideología oficial se resume en una comprensión de la actividad científica como búsqueda desinteresada de la verdad, por oposición a intereses prácticos; certeza en los beneficios sociales del conocimiento y libertad intelectual para la creación. Por esta razón los trabajadores de la ciencia deben sostener una posición activa por la introducción y generalización de los resultados científicos y estar atentos ante las implicaciones negativas que pueda tener la aplicación práctica de uno u otro conocimiento científico para la sociedad, la naturaleza y el individuo. En el presente trabajo se ha colocado en primer plano la cuestión de la responsabilidad social de los científicos, el papel creciente de la ciencia en la vida social, los valores en la ciencia y la tecnología, los objetivos de la ciencia, los valores de la ciencia en cuanto a teoría, los valores de la ciencia en cuanto proceso de producción, los valores de la ciencia en cuanto a aplicación Bioética, la ética, la ética médica y la moral en la ciencia en general y la medicina en particular.

### Palabras clave:

Ciencia, implicaciones sociales, científicos.

### ABSTRACT

The development of science, because of its large social implications, has been associated with various ideological implications. The profile of this official ideology is summarized in an understanding of the scientific activity and disinterested pursuit of truth, as opposed to practical concerns, certainly in the social and intellectual freedom or creation. For this reason the science workers must hold an active position by the introduction and generalization of scientific results and be alert to the negative implications that may have the practical application of one or other scientific knowledge for society, nature and the individual. This work has foregrounded the issue of social responsibility of scientists, the increasing role of science in society, values in science and technology, science objectives, the values of science in theory, the values of science in terms of production process, the

values of science in terms of implementation Bioethics, ethics, medical ethics and morals ingeneral science and medicine in particular.

**Keywords:**

Science, social implications, scientific.

## INTRODUCCIÓN

La ciencia ejerce una influencia extraordinaria en la vida social en todos sus ámbitos: económico, político, militar, cultural.

La relevancia del nexo Ciencia-Tecnología-Sociedad es una de las razones que explica la importancia creciente que en las tres últimas décadas se ha atribuido a los estudios sociales de la ciencia. Las transformaciones que ocasionan la ciencia y la técnica revolucionan las bases existenciales de la sociedad humana, permiten y exigen al individuo una nueva conducta y actitud hacia el mundo exterior natural, social y hacia sí mismo. La ciencia carecerá de sentido, si no se fundamenta en el principio del humanismo, pues toda actividad científica deberá orientarse por el reconocimiento del hombre como valor supremo. Es precisamente el hombre, su vida, bienestar, salud, cultura, libertad y progreso, quien le confiere sentido a la ciencia, por lo que debe existir un trabajo mancomunado entre los científicos y la sociedad, que permita utilizar los grandes avances científicos y tecnológicos en beneficio de esta. Las investigaciones que se realizan en el campo de la Medicina han mostrado gran desarrollo en los últimos años con los avances obtenidos en la Biología Molecular e Informática. Por esta razón los trabajadores de la ciencia deben sostener una posición activa por la introducción y generalización de los resultados científicos y estar atentos ante las implicaciones negativas que pueda tener la aplicación práctica de uno u otro conocimiento científico para la sociedad, la naturaleza y el individuo. La necesidad de una moral profesional adquiere mayor relevancia en aquellas profesiones relacionadas con las investigaciones biomédicas, cuya actividad tiene como objeto al hombre mismo, así como la producción de determinadas sustancias que repercuten directamente sobre la salud humana. La Medicina y la salud son y serán siempre prácticas sociales con profundo e imprescindible sentido humanístico y moral. Todo lo concerniente a la salud se ha convertido en un tema de creciente interés público en la medida en que se acentúa el cariz tecnológico y político de la Medicina. En la medida en que la ciencia y la técnica amplíen sus capacidades para intervenir en los procesos que modifican o determinan la vida aumenta la necesidad de subordinar su uso a las consideraciones éticas. La reflexión bioética proporciona un contexto filosófico y moral de forma ordenada y justa para resolver los retos de la medicina actual y su proyección al futuro.

Los gigantescos progresos de la ciencia y la tecnología contemporánea demandan, hoy más que nunca, del enfoque ético de la ciencia, de la fundamentación de la dimensión humanista del trabajo científico y de la identificación de las vías en las que se expresa la moral en las relaciones entre los científicos.

Los problemas éticos que impone la propia dinámica del progreso científico-técnico son, entre otros, los siguientes:

- ¿Son los científicos moralmente responsables por la dirección de las investigaciones científicas?
- ¿Cuál es el impacto de la ciencia y la tecnología en el campo de la reflexión ética y que nuevos problemas trae aparejados esta interrogante?
- ¿La ciencia es éticamente neutral?
- ¿Qué relación puede establecerse entre progreso científico-técnico y progreso moral?

¿Cuáles serían las consecuencias negativas de la revolución científico- técnica contemporánea?

- ¿Qué problemas éticos se derivan de la irrespetuosidad hacia la propiedad intelectual, así como del uso de la información y de la automatización?
- ¿Qué problemas éticos emanan de las ciencias biomédicas, el trasplante de órganos y la manipulación genética?
- ¿Qué normas morales deben tenerse en cuenta en la investigación con seres humanos?
- ¿Cuáles son los problemas éticos de la fecundación *in Vitro*? ¿Qué implicaciones sociales tiene la existencia de una madre genética, una uterina y otra social? ¿Cuál es la más importante?

Si bien estas interrogantes no agotan todos los problemas éticos que hoy en día genera el desarrollo de la ciencia contemporánea, los mismos son suficientes para explicar la aparición de diversos códigos morales y la ética profesional del trabajo del científico.

## DESARROLLO

El papel creciente de la ciencia en la vida social ha colocado en primer plano la cuestión de la responsabilidad social de los científicos. La producción y uso del arma atómica catalizó de modo acelerado la toma de conciencia por los científicos de su responsabilidad social. Fue éste uno de sus efectos psicológicos trascendentales. Esta toma de conciencia tenía que conmover la idea bastante extendida de la ciencia como torre de marfil.

La dinámica misma de la interacción ciencia-sociedad ha obligado, sin embargo, a plantear el problema en otros términos, ya no es posible soslayar la intervencionalidad ciencia-política, sólo queda asumirla conscientemente y bogar por una ciencia de proyecciones fuertemente humanistas. El científico es un funcionario a sueldo que trabaja frecuentemente bajo los subsidios de determinada empresa o gobierno. Esto se ve claramente en la ingeniería genética, en la que muchos de los capitales que mueven las investigaciones son aportados por grandes transnacionales y los propios científicos se han convertido en accionistas. Según Rose, la posibilidad de una actividad científica independiente *"fue destruida en el mundo real que ya no se preguntaba si la ciencia debería ser planificada, sino como se deberá planificar; ya no si la ciencia deberá servir al Estado, sino cómo deberá servirlo."* [Rose,] Todo esto ha generado grandes preocupaciones por las cuestiones éticas del progreso científico-técnico, la moral de los científicos, etc. A la ciencia y a los científicos no se les puede ya pedir sólo criterios cognoscitivos, sino ideológicos, morales y políticos.

René Frydman, pionero de la fecundación *in Vitro* y el primero en inseminar un embrión congelado, ha declarado temer al futuro y que a veces tiene el sentimiento de que han provocado más problemas de los que han resuelto. Al referirse a lo que se puede hacer hoy para facilitar, limitar u orientar la procreación, declara enfáticamente que el médico de hoy día no tiene otra barrera para resolver estas cuestiones que su propia concepción del mundo y cree que hay que tener principios de pudor, el respeto al hombre, el respeto al individuo. Se puede ir muy lejos. Todos los científicos del mundo tienen la obligación moral de cobrar conciencia de su papel Social. Para hacerlo, Bernal sugería estudiar la historia de la ciencia y estimar inteligentemente el lugar que ocupa la ciencia dentro de la sociedad. Un hito en esta toma de conciencia lo marcó el movimiento de *pugwash* organizado por la iniciativa de Russell y Einstein. La idea partió de Bertrand Russell hacia 1955, cuando se observaba el despegue de la carrera armamentista

La toma de conciencia de su responsabilidad social por parte de los científicos también tiene sus contradicciones. Mencionaremos la posición de Lakatos: *"en mi opinión, la ciencia, como tal, no tiene ninguna responsabilidad social. En mi opinión es la sociedad*

*quien tiene una responsabilidad: la de mantener la tradición científica apolítica e incomprometida y permitir que la ciencia busque la verdad en la forma determinada por su vida interna*" (Lakatos, 1981, p. 341). Aquí descubrimos el viejo neutralismo positivista.

Weiner, uno de los fundadores de la cibernética, encara el asunto desde un punto de vista fatalista: sus ideas no le pertenecen a él, sino a su tiempo y lo que no haga él lo hará otro. No tiene sentido entonces poner coto al trabajo científico.

Hay que mencionar la posición de Bunge. El circunscribe el problema a la obligación de los científicos de divulgar la ciencia haciéndola patrimonio de todos y a divulgar su importancia cultural, económica y política. También insiste en que los científicos deben participar en el diseño de las políticas científicas y defender con vigor la libertad de investigación y enseñanza.

Una de las características del sistema científico internacional es su extrema polarización. Como lo demuestran numerosos indicadores (número de científicos e ingresos dedicados a la investigación, gastos en estas esferas, publicaciones, patentes, etc.), un grupo reducido de naciones desarrolladas concentran la inmensa mayoría de las capacidades creadas en estos campos, lo que tiene importantes consecuencias en las relaciones internacionales. El poder y el dominio del Norte frente al Sur, de los desarrollados frente a los subdesarrollados, se apoya en gran medida en su potencial científico y tecnológico. El Sur no sólo es subdesarrollado y dependiente, sino que carece de los conocimientos y la capacidad de ponerlos en práctica que le pudiera permitir la superación de su atraso. Esto se agrava porque una parte importante del desarrollo científico-técnico es funcional a las necesidades de la producción y el consumo de los países desarrollados y no se orienta a la satisfacción de las necesidades humanas básicas (NHB) de la mayoría de la población del planeta.

No se trata, por tanto, de plantearse la quimera de alcanzar a los más avanzados en ciencia y tecnología, sino de definir proyectos científico-técnicos que sirvan de soporte a los objetivos generales del desarrollo social. En consecuencia, no hay alternativa para todos aquellos países que aspiren al desarrollo en el sentido que a este concepto le atribuye la Comisión del Sur [1991]: es imprescindible apelar a las palancas de la ciencia y la técnica, lograr un progreso científico-técnico profundamente comprometido con la causa del desarrollo.

La ideología del científico centrada en la idea de la ciencia por la ciencia, negadora de su función social, de la responsabilidad social de los científicos, se presenta como un obstáculo en la articulación de la ciencia al desarrollo social.

Por lo que, todo país que aspire al desarrollo debe desplegar un sistema científico centrado en sus realidades sociales y culturales. La idea de una ciencia nacional se sustenta así como una opción ante el universalismo abstracto y opuesto a la dependencia intelectual de los profesionales de los países de la periferia frente a centros. El sentimiento nacionalista y patriótico de los profesionales funciona como un valor fundamental.

Sin embargo, la ciencia implicada en el proyecto de desarrollo nacional no puede perder de vista su inserción internacional. La intelectualidad científica de los países subdesarrollados debe mantener fuertes conexiones con los centros más avanzados de la ciencia en el mundo y nutrirse de ellos, en la medida en que las restricciones en el flujo del saber lo permitan. El científico debe ser capaz de nutrirse de la experiencia internacional, contribuir a ella, y, por esta afirmar un proyecto científico y tecnológico autóctono y socialmente implicado.

La actividad científica exige la unidad e interrelación entre diversos aspectos. La ciencia es

una actividad dirigida a la producción, difusión y aplicación de los conocimientos. La investigación en sentido estricto, las prácticas de desarrollo, las aplicaciones y la enseñanza, deben articularse estrechamente. Debe subrayarse que la actividad científica no puede contribuir sustancialmente al desarrollo si la intelectualidad científico-técnica que la impulsa no está preparada para comprender su significado y emplear sus resultados. En tal sentido, una cultura científico-técnica que abarque a amplios sectores de la población contribuye al desarrollo cultural que, a su vez, posibilita las interrelaciones fecundas entre la ciencia, la tecnología y el desarrollo social.

Esta consideración nos conduce a asegurar que el compromiso de la Intelectualidad científico-técnica trasciende las límites de las prácticas de investigación y desarrollo, las que deben estar reguladas por la honestidad, el humanismo y la dedicación plena al trabajo, y debe extenderse a las aplicaciones de los conocimientos (introducción de resultados), la enseñanza y, en general, la elevación de la cultura científico-técnica del pueblo.

Los hechos antes mencionados ponen, sin embargo, en juego otra cuestión: la ciencia no pertenece a todos. La ciencia está localizada, está polarizada, y ello significa, en esencia, la generación y posesión desigual del conocimiento científico-tecnológico que facilita la apropiación de la riqueza a escala mundial.

La transferencia o comercio de tecnología en forma de inversiones extranjeras directas y las operaciones de los monopolios, han sido uno de los medios más importantes de penetración y dominación económica impuestos a los países del Tercer Mundo. La transferencia de tecnología implica el alquiler o la adquisición de tecnología que debe satisfacer las exigencias del proceso de industrialización, que hasta ahora, ha sido un proceso dependiente y desvinculado de las necesidades reales del desarrollo. Con ello, la importación de tecnología posibilita la reproducción del atraso y el subdesarrollo.

Los valores en la ciencia y la tecnología: Nicholás Rescher en su libro Razón y valores en la Era científico-tecnológica, después de analizar ampliamente toda la problemática del valor, y de mostrar que el valor no es sólo una cuestión subjetiva, sino también objetiva, explica que los valores en la ciencia tienen que ver fundamentalmente con:

Los objetivos de la ciencia: los cometidos de la investigación científica siempre tienen que ver con valoraciones, por ejemplo, el tema de una investigación es elegido por sujetos individuales o por grupos, pero dicha elección se hace siempre dando preferencia a unos temas sobre otros y teniendo en cuenta la inversión en tiempo, esfuerzos y recursos. La conducta misma del investigador está vinculada con valores tales como la veracidad, la precisión, la objetividad. De igual manera sucede con la descripción efectiva, la predicción, el control y dominio de la naturaleza que se traduce en tecnología.

Valores de la ciencia en cuanto a teoría. Ciertos factores de valor constituyen las desideratas de las teorías científicas, en los cuales se incluyen los factores de coherencia, consistencia, generalidad, comprensibilidad, simplicidad, exactitud y precisión, entre otros. Aquí se encuentran también los valores incluidos en la gestión del riesgo cognitivo, en especial los estándares de prueba y rigor en las consideraciones que sirven para determinar, cuántas pruebas empíricas se requieren para justificar la aceptabilidad de ciertas afirmaciones científicas.

Valores de la ciencia en cuanto proceso de producción: valores inherentes a los trabajadores científicos, es decir a los actores mismos, tales como perseverancia y persistencia, veracidad, honradez intelectual, cuidado del detalle, pasión por la búsqueda de la verdad, modestia intelectual. Aquí entran también los estímulos al investigador y la



búsqueda por el investigador mismo de incentivos y premios.

Valores de la ciencia en cuanto a aplicación: Algunos factores de valor representan el beneficio de los productos de la ciencia, relacionados principalmente con la aplicación de ésta a las ventajas de las desideratas humanas, tales como el bienestar, la salud, la longevidad, la comodidad, etc., especialmente hablando de ciencias como la medicina, la agricultura y la ingeniería genética. En estas ciencias sobre todo encontramos los modos a través de los cuales los valores impregnan la labor científico-tecnológica, por ejemplo al evaluar el carácter deseable o no de las diversas implementaciones tecnológicas, al preguntar ¿es deseable (ética o moralmente) realizar manipulaciones psicológicas, organizar grupos de presión para orientar la opinión, desarrollar armas de destrucción masiva, etc.?. En diversas áreas de la medicina surgen preguntas sobre la clonación y el aborto, sólo para dar dos ejemplos; o sobre la puesta en práctica de la investigación médica: el ensañamiento terapéutico, la eutanasia, la prolongación artificial de la vida, y muchas otras preguntas que hoy plantea el desarrollo de las últimas tecnologías en medicina.

El conocimiento científico es un bien humano, valiosísimo, pero al fin y al cabo un bien entre otros, puesto que el hombre además de bienes específicamente cognitivos, estima también otros bienes relacionados con la calidad de vida personal y comunitaria: bienestar físico, compañerismo, atractivo del medio ambiente, armonía social, desarrollo cultural, entre otros. El progreso científico-tecnológico si es cierto, como pensaba Francisco Bacon, que puede hacer más fácil la vida humana, pero no la simplifica ni elimina su complejidad, y con frecuencia, mal empleada, aumenta por el contrario los problemas, o plantea nuevos problemas. Problemas que obligan hoy a preguntarnos seriamente sobre los límites del progreso científico, límites no tanto teóricos sino prácticos. No se trata de ponerle límites a la mente humana, sino sólo de ponerle límites a la aplicación irresponsable de aquello que el hombre es capaz de inventar o descubrir.

Bioética, la ética, la ética médica y la moral en la ciencia en general y la medicina en particular

La moral como forma del comportamiento humano tiene un carácter social en la medida en que es propia de un ser que incluso, al comportarse individualmente, se manifiesta como ser social, como forma de conciencia social es una de las más influyentes en la actividad práctica del hombre y está estrechamente ligada con la ciencia. El contenido moral de la actividad científica y la responsabilidad que asume el especialista en el ejercicio de su profesión, parte de la moral como reguladora de la vida social y la actividad profesional del científico.

La ética es la ciencia que trata los principios morales, su origen y desarrollo, establece reglas y normas de conducta entre los hombres y sus deberes hacia los diversos componentes de la sociedad.

La ética del científico es el conjunto de principios que guían al profesional en el proceso de la actividad cognoscitiva y el comportamiento que este asume en el contexto de una comunidad científica determinada.

Se torna así cardinal la combinación del rigor científico con la honestidad personal, reconociendo como falsas las ideas o hipótesis cuando no puedan ser comprobadas o sean erradas. De este modo, alterar los hechos para responder a exigencias externas, a autoridades oficiales o al dogmatismo, constituye un acto reprobable desde la ética profesional. La sociedad demanda un científico veraz en sus estudios, con firmeza en sus principios y lealtad ante sus obligaciones, estrechamente vinculado con la honestidad, y

que resulta en extremo censurable, es la apropiación o utilización de ideas ajenas como propias, así como la mentira o tergiversación deliberada de la realidad. Solamente pueden considerarse legítimos los resultados que emanen del propio esfuerzo creador e investigativo. Muy unido a esto, resulta la actitud del científico ante su auto superación, única forma de vibrar acorde al precipitado desarrollo científico y técnico actual. El auto perfeccionamiento del científico es condición en la eficacia de su labor. Ello se refiere no sólo al conocimiento específico de su ciencia, sino a su cultura general.

La bioética ha sido definida en la Encyclopedia of Bioethic como: el estudio sistemático de la conducta humana en el campo de las ciencias biológicas y la atención de la salud, en la medida en que esta conducta se examine a la luz de valores y principios morales.

Su idea central es el respeto de la vida humana, idea que está presente en todas las corrientes del pensamiento ético. La bioética trata de vincular la ética con la medicina, trata de humanizar la medicina, trata de ayudar a todos los pacientes del mundo a tomar conciencia del derecho que les asiste.

Uno de los principales textos fundadores de la bioética es el Código de Nuremberg redactado en 1947 por la Asociación Médica Mundial en nombre de la ciencia bajo el nazismo. Se han escrito otras declaraciones con propósitos similares.

Jonas nos ofrece una valoración que da la clave para entender de qué se trata cuando asegura: *“sin duda la medicina fue la más antigua reunión de ciencia y arte que con la clara meta de luchar contra la enfermedad, la cura y el alivio se mantuvo (...) éticamente incuestionable (...) expuesta solamente a las dudas de la capacidad resolutive en cada momento de su historia. Hoy, sin embargo, con poderes enteramente nuevos, el gran avance del progreso tecno científico puede plantearse algunos objetivos que escapan al incuestionable beneficio”*.

Sin duda alguna, hoy como nunca antes el componente ético de la investigación en Biomedicina tiene que orientarse a realzar los valores humanos y no solamente a premiar aquellos resultados investigativos considerados eficientes y provechosos por el conocimiento que aportan atendiendo al rigor científico con que se le diseña y ejecuta, pero obviando consideraciones éticas como con frecuencia ha estado sucediendo, sobre todo en contextos denominados por la economía de mercado.

Ahora bien, adentrándonos en el espacio de la investigación científica con la necesaria utilización de personas, se advierte que constituye un campo de obligada confluencia entre ética y ciencia, pues los descubrimientos de la biología humana; que asombran por las inmensas posibilidades de intervenir sobre los procesos asociados con la vida, desata polémicas que emergen de la rapidez con que el hombre adquiere cada vez mayor dominio sobre su propia naturaleza biológica, lo que acrecienta la amenaza del empleo antiético e incontrolado, del mismo, ya sea por desconocimiento, o con alguna otra finalidad execrable, totalmente incompatible con la eticidad del proyecto social cubano.

Tratándose de un problema tan sensible a la integridad física y moral del hombre como es la investigación en el campo de la salud, en nuestro país se establece para la misma la armonización entre lo técnicamente posible y lo éticamente justificable. Algunas normativas en tal sentido constituyen axiomas incuestionables. Otras en cambio, van enriqueciéndose y transformándose en un proceso dialéctico, que responde a la dinámica misma de la ciencia y su materialización en los marcos de la política social del proyecto socialista cubano, que como se establece en el Código sobre Ética del Profesional de la Ciencia se orienta por *“el reconocimiento del hombre como ser supremo (...) su vida, bienestar, salud, cultura, libertad y progreso”*.

Esto obliga a la observancia de una rigurosidad ética tal que mantenga la transparencia total de las investigaciones, en momentos en que ramas como la Genética; por mencionar alguna, aporta conocimiento y posibilidades técnicas deslumbrantes, pero en muchos casos éticamente cuestionables.

También la responsabilidad por la publicación de los resultados científicos, así como la veracidad de los datos aportados o de los extraídos de la literatura consultada, constituyen aspectos inviolables en el marco de los códigos de la moral profesional del científico en nuestro país.

En el IV Encuentro *Bioética de la Educación Superior* celebrado el pasado año el Dr. Armando Hart llamaba a crear hombres de ciencia con vocación para entregar a la sociedad resultados que contemplen la justicia social, el respeto a la integridad y a la dignidad de las personas y a la naturaleza cuando apunta: *“es importante investigar, estudiar y divulgar los vínculos que se establecen entre los hombres como parte de la naturaleza y la naturaleza misma. (...) es una necesidad inaplazable no sólo para Cuba sino para el mundo de hoy”*.

### **CONCLUSIONES**

Los males que acompañan a la sociedad pueden hallar siempre una solución en la ciencia, pero esto no puede inducir a la creencia ciega de que ella puede prescindir de los valores. Los valores desempeñan un papel central en la ciencia y ese cometido no es arbitrario o añadido, sino inherente a su propia estructura de búsqueda racional de comprensión y acomodación al mundo natural que constituye el entorno de nuestra vida. No hay por lo tanto cabida para separar la ciencia de las cuestiones evaluativas, ni de la ética. Al contrario se impone la necesidad de incluir dentro del ámbito de la filosofía de la ciencia no sólo una axiología enfocada hacia los valores epistémicos, y metodológicos, sino también hacia los valores sociales, éticos, estéticos y ecológicos en la ciencia.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- López, B. L. (1994). Los códigos morales y la ética profesional del trabajo científico. En *Grupo de estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Problemas sociales de la ciencia y la tecnología* (págs. 165-172). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Valmaseda Valmaseda, J. (s.f.). *La dimensión axiológica del hombre. Los valores*. Recuperado de <http://www.letras-uruguay.espaciolatino.com>

## **SITIO WEB ELECTRIKA. UN MEDIO DE ENSEÑANZA PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA ESPECIALIDAD ELÉCTRICA**

## **WEBSITE ELECTRIKA. A MEDIUM OF INSTRUCTION FOR EDUCATION DEGREE IN ELECTRICAL SPECIALTY**

MSc. Yosvel Bernia Fuentes<sup>1</sup>

**E-Mail:** [yosvel@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yosvel@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Claro Oscar Barcos Saroza<sup>1</sup>

**E-Mail:** [oscarb55@ucp.cf.rimed.cu](mailto:oscarb55@ucp.cf.rimed.cu)

Lic. Francisco Gabriel Ruiz Padilla<sup>1</sup>

**E-Mail:** [kico@ucp.cf.rimed.cu](mailto:kico@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Bernia Fuentes, Y., Barcos Saroza, C. O., & Ruiz Padilla, F. G. (2012). Sitio Web Elekrika.

Un medio de enseñanza para la licenciatura en Educación de la especialidad Eléctrica.

*Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 60-64. Recuperado de

<http://conrado.ucf.edu.cu/>

### **RESUMEN**

Desde la década del 2000 han sido más visibles en la sociedad cubana las transformaciones con respecto al uso de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones con fines educativos, donde el sector educacional ha tenido su papel protagónico. Sin embargo, en la educación superior, la Enseñanza Técnica y Profesional se ve más afectada que el resto, resaltando aún más la especialidad Eléctrica. Sobre esta línea se desarrolló la investigación para optar por la categoría académica de Máster en Educación, aportando como resultado un sitio Web que responde al nombre de "ELECTRIKA", el que propicia el uso de la Tecnología Informática en función de la enseñanza de esta especialidad, el acceso a la bibliografía básica, complementaria y adicional, la auto-preparación del estudiantado, el desarrollo inter-materia e inter-disciplina. Actualmente esta enseñanza tiene su mayor fuente de ingreso en el Curso de Encuentro, por lo que el mencionado producto, además de identificar a la especialidad, contribuye a su uso en la modalidad semipresencial si fuere necesario

### **Palabras clave:**

Medio de enseñanza auxiliar, profesores en formación, eléctrica, sitio web.

### **ABSTRACT**

Society sets demands, according to the necessities of the environment in which it functions and the development of the system that identifies it, the preparation that yours should have its professionals. For such a reason, the education has as mission to form professionals that meet the social necessities, but, the Cuban educational system has also been developed and experienced the necessity for transformations, specifically the requirement of a greater preparation in the educational personnel. To achieve such an objective the *Eléctrika* website is being developed, which presents great deal of the basic, complementary and additional bibliography that should be used during the general, political and pedagogical formation.

**Keywords:**

Auxiliary teaching aid/means, professors in formation, Electricians, website.

**INTRODUCCIÓN**

Desde el triunfo de la Revolución cubana, se han desarrollando estrategias para favorecer al pueblo, esto se manifiesta con los resultados y avances que se han logrado desde que el estado cubano dio a todos el derecho a la educación. Aún cuando han existido ajustes y modificaciones en el sector educacional, se tiene como premisa, socializar los conocimientos para favorecer a las necesidades de la sociedad. Tal es el punto de consagración que se decide crear una estructura en el sector educacional que permita profesionalizar dichos desempeños laborales. Es entonces cuando se construye un número de escuelas técnicas y profesionales en diferentes especialidades para formar al *técnico medio* y al *obrero calificado*, dando respuesta al desarrollo proyectado de las ramas de la economía, la ciencia y la técnica. En diciembre del año 1975, fue aprobado en el Primer Congreso del PCC el encargo social para este tipo de enseñanza al plantear: *“la Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios”* (república de Cuba. PCC, 1975, p. 375)

Numerosos investigadores han abordado el tema, ejemplos de ellos se pueden mencionar a Rivas Rivas y colaboradores (1996) y Roche (1996), los que reconocen que la enseñanza de los oficios y de algunas profesiones se ha desarrollado en directa interrelación con las necesidades sociales y que la función social de este tipo de educación, es la de formar la fuerza de trabajo calificada, para ejercer como trabajadores directamente vinculados con la producción y los servicios.

El notable desarrollo de la ciencia y la tecnología ocurrido en el Siglo XX, y de manera particular en la segunda mitad, así como los cambios que en el orden económico y social tuvieron lugar en el mundo, ocasionaron un gran impacto en la Enseñanza Técnica y Profesional (en lo adelante ETP), desde distintos ángulos y con variada intensidad, sin embargo, el desarrollado del su propio proceso educativo ha sido estudiado con menor amplitud. Sin dejar de haber constituido objeto de investigaciones de diferentes autores, el desarrollo histórico de la ETP aún es un campo de que exige minuciosos estudios y es imprescindible continuar sobre este camino. Para el desarrollo de esta investigación se realiza un análisis histórico-lógico del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior, con corte pedagógico, de la carrera *Eléctrica*, estableciendo como período de estudio el quinquenio 2004-2009. En el transcurso de este, llamó la atención del investigador el como se comporta la relación y cumplimiento entre el plan de estudio, las exigencias de la sociedad y modelo del profesional, principalmente el cómo se implementa el uso de la computadora en este nivel.

La práctica ha permitido comprobar que el uso de los ordenadores en este nivel es limitado, a tal medida que los profesores solo propician el trabajo con seleccionados documentos y la Enciclopedia Encarta, en el menor de los casos, pues el uso de la mencionada en actividades de la especialidad es limitado a la poca información relacionada al contexto. Lo antes expuesto le permite al autor determinar que los profesores en formación de la carrera *Eléctrica* en el nivel superior, y con corte pedagógico, carecen de bibliografía actualizada y no se logra la preparación requerida para dar cumplimiento a las exigencias sociales que se establecen en el modelo del profesional de esta carrera.

Existen numerosas formas de aprovechar y explotar las posibilidades que brinda la *Tecnología Informática*. Sin embargo, existe mucho camino por recorrer en esta especialidad, pero si no se dan los primeros pasos nunca se logrará explotar esta tecnología y dar la respuesta que requiere la sociedad. Al ser empleada como medio de enseñanza se propician excelentes oportunidades para desarrollar los contenidos de una manera más interactiva, desarrolladora y creadora. Para lograr este propósito se pretende propiciar una solución del problema detectado al desarrollar un producto que, utilizado como medio de enseñanza, les proporcione a los estudiantes una vía para adquirir conocimientos y desarrollar el nivel cognitivo.

Como estrategia para dar respuesta a esta problemática, se define para la investigación que propiciara al autor la categoría académica de Máster en Educación el desarrollo del sitio Web *Electrika*, partiendo del análisis del *Modelo del Profesional*; el *plan de estudio* para la modalidad del Curso Regular Diurno (en adelante *CRD*) y Curso Para Trabajadores (en adelante *CPT*). Este análisis induce a determinar la necesidad de contribuir a un mejor desarrollo del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades en el profesor en formación, partiendo del estudio de la situación académica que permita *contribuir al perfeccionamiento metodológico del profesor en formación de la carrera Eléctrica, teniendo en cuenta las transformaciones que se han producido en la ETP*; definiendo entonces como objetivo *la implementación del sitio Web Electrika como medio de enseñanza para la Licenciatura en educación en la especialidad Eléctrica*.

## **DESARROLLO**

La formación y el perfeccionamiento del personal docente en Cuba han estado en el centro de la política educacional cubana desde el mismo triunfo de la Revolución y en la actualidad se caracterizan por la dialéctica entre la estabilidad y el cambio. La estabilidad está establecida por una clara ilustración de los fundamentos de la formación inicial y reafirmada por un contexto socioeconómico que regula la amplitud de posibles transformaciones. El cambio se revela en el ajuste de los procesos formadores a las variables condiciones sociales y crecientes necesidades de la sociedad cubana actual.

El producto de la interacción con esta *tecnología* se demuestra mediante el desarrollo alcanzado en el orden social y económico, siendo el medio de apoyo generalizado más efectivo en cualquier institución, además de agilizar los diversos procesos y humanizar el trabajo del hombre.

Los cambios que se experimentan surgen con mayor aceleración producto a la incorporación de la *Tecnología Informática* en todos los sectores de la sociedad, hecho que no se comporta de igual manera en años precedentes. Estos cambios, sin lugar a dudas, demuestran una revolución social cuya consecuencia implica sea nombrada *sociedad de la información*, y como revolución, frente a otras como la *Industrial*, se ve exenta de la dependencia de condiciones vitales como el espacio y el tiempo. Esta última depende de nuevas materias primas, vías de transporte o la existencia de fuerza de trabajo concentrada en torno a los centros de producción. Por su parte, la *sociedad de la información* se organiza a partir de los recursos tecnológicos, los cuales hacen posible la comunicación y transmisión de información con el único fin de propiciar el intercambio global entre culturas. La formación de educadores en Cuba tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los estudiantes, para que puedan responder por sí

mismos y más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone.

La formación docente, en la Educación Superior Pedagógica está basada en:

- Responsabilidad del estado en su formación inicial y continua.
- Gratuidad de los estudios y empleo asegurado.

Teniendo en cuenta esos elementos, dentro de otros tantos analizados para desarrollar el producto tecnológico, se concibe como contenido el que a continuación se describe:

La página principal (<http://electronica.cf.rimed.cu/>) muestra en el ambiente gráfico el banner en la parte superior. Debajo de este, a la izquierda se encuentra el menú, el cual propicia las opciones que permitirá al usuario realizar el llamado del contenido que desee visualizar. A la derecha de este se encuentra el sector de contenido o visualización, el cual mostrará la información solicitada. Por último, en el sector inferior se muestra el cierre o pie de página.

- *Inicio*: ofrece en forma de bienvenida la información relacionada al contenido del sitio.
- Tanto el *Curso Regular Diurno* como el *Curso Para Trabajadores* responden al mismo modelo del profesional: cuentan con el *Modelo del profesional* y el *plan de estudio* que define a esta modalidad. El contenido del plan de estudio de esta modalidad le posibilita al usuario que esté relacionado a esta modalidad la información relacionada con las asignaturas que debe recibir de 1º a 5º año, así como el semestre y la formación a la que responde la asignatura.
- *Sobre la especialidad*: permite trabajar la *historia nacional* e *historia local* relacionada con la electricidad.

*Biblioteca*: contiene los *programas de asignaturas*, los cuales se pueden ejecutar o descargar directamente, además de indicar la modalidad que lo recibe; la *bibliografía* se encuentra agrupada en asignaturas y en igual manera, puede ser descargada o ejecutada desde el sitio; la opción *variedades* ofrece documentación adicional que está relacionada con la especialidad y cumple los mismos principios.

- *Conexiones*: cuenta con enlaces (hipervínculos) a otros sitios, portales o servicios relacionados con el sector de educación o el perfil que trata el sitio en cuestión.
- *Internet*: es el enlace a dos sitios que, aunque no son educativos y requieren de acceso o permisos para acceder a la internet, reúnen ciertas características que le permiten obtener información con fiabilidad sobre la información que muestran.
- *Otros enlaces*: se materializa con *Curiosidades* relacionadas al sitio y a la especialidad; *Ideas prácticas* para que se parta de un análisis sobre las potencialidades y aprovechamiento de los recursos que se pueden caracterizar como deshechos o en desuso; la opción de *Contactar* ofrece la información necesaria para establecer contacto con el administrador para sugerir, solicitar o reportar cualquier necesidad que tengan los usuarios y así, mejorar las necesidades de estos y del producto. Por su parte, *Créditos* brinda la información relacionada al equipo de trabajo de desarrollo del producto, los datos de publicación (ISBN - Código Barras - Órgano editor) o identificadores de autoría.

Los resultados del análisis del problema detectado por el autor y su trabajo durante tres años para propiciar una solución, queda demostrado que el producto reúne los requisitos al ser presentado como resultado de investigación para optar por el título de Máster en Educación; validarlo por criterio de expertos, dadas las características que la provincia no contaba con matrícula suficiente para obtener una muestra representativa mediante la aplicación práctica; reúne las condiciones funcionales, técnico-estéticas y pedagógicas

para su puesta en práctica; se presentó en el evento provincial Pedagogía 2009, alcanzando felicitaciones por el trabajo y exhortando a seguir contribuyendo al proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera Eléctrica; se presenta a la comisión nacional en el Ministerio de Educación para gestionar un ISBN propio, el cual fue otorgado comprobar que poseer los requerimientos indispensables para un producto educativo; se presentó nuevamente en el evento provincial Pedagogía 2011; es seleccionado a otorgar premio CITMA a nivel provincial y está dentro de los seleccionados para la selección nacional del presente año en la mencionada organización

## CONCLUSIONES

El sitio Web *Electrika* manifiesta un avance en el uso de la tecnología informática, dando respuesta a las transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional. Se convierte en una vía para enriquecer y actualizar la bibliografía del egresado a la carrera de Licenciatura en Educación, Especialidad Eléctrica. Esta vía permite socializar la información alcanzando un ahorro (humano, financiero, monetario, técnico y material al estado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almeida Campos, S. (1997). *Evolución de la enseñanza asistida por computadoras*. Recuperado el 2009, de Revista Médica Cubana. Recuperado de <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol11197>
- Alpizar Amador, L. (2006). *Cómo se forma el maestro en Cuba y cuál es su actividad profesional*. Recuperado de <http://www.apc.rimed.cu/revista/articulo3.htm>
- Aragón Castro, A. (2002). *Situación actual y perspectivas de la formación de profesionales en Cuba*. La Habana: ISPETP.
- Cevallos, G. (2006). *Cómo evaluar Sitios Web*. Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Recuperado de <http://www.produccionbovina.com/>
- Chirino Ramos, M. V. (2006). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. Recuperado de <http://cied.rimed.cu>
- República de Cuba. PCC. (1975). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Combinado Poligráfico.
- Expósito Ricardo, C. (2007). *El desarrollo de las Tecnologías Informáticas y su reflejo como contenido escolar*. Recuperado de <http://cied.rimed.cu>
- Fernández, R. B. (2002). *Potencialidades didácticas de algunos medios de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero Errico, A. J. (2005). *El uso de las computadoras como medio de enseñanza*. Recuperado de <http://www.ispcmw.rimed.cu>
- Rodríguez del Rey Rodríguez, M. E. (2004). *La Tecnología Informática. Funciones, ventajas y desventajas*. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Rodríguez del Rey Rodríguez, M. E. (2009). *Aprendiendo a enseñar Informática*. Sitio Web para la disciplina Metodología de la Enseñanza de la Informática en la formación de docentes. *Tesis de Maestría*. Cienfuegos: UCP Conrado Benítez García.



Los trabajos se presentarán impresos y en soporte digital (en formato de Microsoft Word), en la plataforma de publicación de la Revista, cuya dirección web es la siguiente:

<http://conrado.ucf.edu.cu>

Los artículos elaborados deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Contarán con una extensión entre 5 y 10 páginas.
- El tipo de fuente a utilizar será Arial, tamaño 12 puntos, interlineado sencillo
- En su estructura, cada trabajo estará conformado por: título, nombre del autor/es, correo electrónico y su filiación institucional. A continuación un resumen, (en español y en inglés de no más de 150 palabras), palabras clave (en español y en inglés), introducción (en la que se excluya el diseño metodológico de la investigación), desarrollo, conclusiones y la bibliografía utilizada.
- La bibliografía se confeccionará según la norma APA sexta edición, que aparece en Microsoft Office 2007 y superior.

- Los gráficos e ilustraciones (en formato .JPG, con tamaño no mayor al de 10 X10 cm) deberán estar insertados en su lugar correspondiente y enumerados, según su orden de aparición.
- Las tablas nunca serán insertadas como imagen, con interlineado sencillo y deberán ser enumeradas consecutivamente.
- Las abreviaturas se definirán la primera vez que se mencionen y solo se aceptarán aquellas universalmente aprobadas.
- Las notas se localizarán al pie de página, nunca al final del artículo. Se evitarán aquellas que contengan citas y referencias bibliográficas.
- No se devolverán los originales impresos porque pasarán a constituir fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).
- Los artículos que se publicarán deberán venir avalados por la comisión científica departamental y el consejo científico de la Facultad correspondiente, donde se exprese con claridad que el trabajo es resultado científico del autor.
- Para ser publicados en la revista los artículos no deben haber sido editados, ni estar en proceso de valoración para otra publicación.

© Podrá reproducirse, de forma parcial o total, el contenido de esta publicación, siempre que se haga de forma literal y se mencione la fuente.