

Fecha de presentación: junio, 2015 Fecha de aceptación: agosto, 2015 Fecha de publicación: septiembre, 2015

ARTÍCULO 6

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

PROPOSAL OF DEVELOPMENTAL ACTIVITIES OF THE READING MOTIVATION OF THE STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION FROM THE UNIVERSITY LIBRARY

Lic. Janeisy García Leonard¹

E-mail: jgleonard@ucf.edu.cu

Lic. Alina Álamo Ferrera¹

E-mail: aalamo@ucf.edu.cu

Lic Gretchen Urrutia Ponce¹

E-mail: gurrutia@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Sede Conrado Benítez García. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

García Leonard, J., Álamo Ferrera, A., & Urrutia Ponce, G. (2015). Propuesta de actividades para desarrollar la motivación lectora en los estudiantes de la educación superior desde la biblioteca universitaria Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (50). pp. 32-37. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El objetivo principal del artículo es elaborar una propuesta de actividades con el fin de desarrollar la motivación lectora en las estudiantes de la carrera de Preescolar desde la Sede "Conrado Benítez García" de Cienfuegos. Se aplicó encuestas a los estudiantes con el objetivo de determinar los factores que inciden en la desmotivación por la lectura, así como intereses, gustos y preferencias de las estudiantes. Por el papel importante que juega la lectura en la formación de los profesionales ayudándolos a que lean con gusto investiguen distintos géneros se podrá formar a profesionales útiles y es por esto que la presente investigación es novedosa ya que está dirigida a desarrollar la motivación lectora en los estudiantes. La siguiente investigación presenta una propuesta de actividades para que los estudiantes se motiven a leer los distintos títulos que conforman los fondos de la biblioteca de los cuales ellos tienen escasos conocimientos. La experiencia logró buenos resultados.

Palabras clave:

Motivación lectora, actividades, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of the article is elaborating a proposal of activities with the aim of developing the reading motivation in the students of the race of Preschooler from the seat Conrado Benítez García of Cienfuegos. Opinion polls were applied to the students for the sake of determining the factors that have an effect on the discouragement for the reading, as well as interests, pleasures and preferences of the students. For the important paper that plays the reading in the formation of the professionals helping them to that they read with pleasure investigate different textiles she will be able to educate useful professionals and it is for this reason that the present investigation is innovative since the I is intended to develop the reading motivation in the students. The following investigation presents a proposal of activities in order that they motivate the students to the library which they have scarce knowledge of to read the different titles that conform the funds. Experience achieved good results.

Keywords:

Reading- motivation, activities, students.

INTRODUCCIÓN

La lectura es sin duda, una de las actividades más frecuentes en la formación de los futuros estudiantes, por lo que es necesario que estén motivados para que tengan una participación activa en la sociedad, de esta forma desarrollarán una mayor cultura general integral. Por estas razones hay que incidir positivamente en el desarrollo del gusto por la lectura, el placer estético que nos ofrece lo cual en algunas ocasiones no se cumple.

El amor por la lectura puede adquirirse desde la edad preescolar, cuando los padres ayudan a sus niños a descubrir sus primeros libros, leyéndoles en voz alta y contándoles historias. De esta manera la lectura se convierte en una experiencia importante.

La realidad de hoy obliga a ser creativos. Se dispone, en primer lugar de maestros que enseñan a leer y junto a ellos los bibliotecarios inciden en el desarrollo del gusto por la lectura. Este es el encargado de llevar adelante estrategias, por medio de las cuales los alumnos se apropien de conocimientos, habilidades y hábitos, como resultado de la propia actividad y junto a ellos la familia, la comunidad, el sector cultural y los medios de difusión masiva, pueden colaborar.

Ante las misiones de la biblioteca, cabe mencionar la de ser un espacio donde convergen los estudiantes y sus profesores, así como un sitio ideal no solo para realizar lecturas utilitarias, vinculadas con el currículo sino aquellas que poseen un carácter recreativo, gozoso que amplía el mundo interior, los horizontes y a la vez aguzan la sensibilidad y la inteligencia.

Una de las funciones principales en la biblioteca es desarrollar e incentivar el hábito y el placer de leer; deviene objetivo esencial de cualquier política cultural y educativa que se proponga formar hombres cultos, con un amplio dominio del contexto espacial y temporal.

En el cumplimiento de ese objetivo participa toda la sociedad, la familia en primer lugar, la comunidad, las instituciones, organizaciones políticas y de masas y por supuesto la escuela, quien diseña y dirige todo el proceso educativo-formativo de la personalidad.

Se considera que leer es una actividad fundamental para la adquisición de conocimientos, es una condición necesaria para aprender con más facilidad y eficiencia, permite descubrir mundos diferentes, despojarse de la ignorancia, viajar, crecer e imaginar; la lectura puede ser una aventura extraordinaria y el mejor antídoto para la soledad y el aburrimiento.

La adolescencia, como proceso complejo por el que atraviesan los alumnos en la enseñanza superior, provoca en ellos una serie de reacciones asociadas a rechazar todo aquello que no les resulte divertido o agradable. Valorando

la influencia del profesor en la formación de criterios de sus alumnos y tomando en consideración las posibilidades que ofrece la lectura de procurar vivencias placenteras, determinamos que la motivación lectora desde la biblioteca, es entonces, un aspecto esencial para el desarrollo del proceso docente educativo en la enseñanza superior. Si lo que se quiere es la formación integral de los adolescentes, la literatura posibilita una amplia gama de conocimientos y enfatiza el desarrollo de valores éticos, estéticos y morales.

Actualmente se observan avances a nivel internacional, nacional y en nuestra provincia con el objetivo de desarrollar la motivación lectora se realizaron varias investigaciones entre las se pueden mencionar: Díaz (1997); Coucerio (2004); Suárez Vivas (2005); Gutiérrez de la Cruz (2005); Torres Calzadilla (2003, 2007).

El objetivo de la investigación la elaboración de una propuesta de actividades que contribuya a desarrollar la motivación lectora en las estudiantes la Educación Superior.

Se seleccionaron 15 estudiantes de Educación Superior. La muestra se escogió de forma intencional por ser una insuficiencia y porque la autora se desempeña como bibliotecaria en la Sede Conrado Benítez García lo que le permitió actuar para resolver el problema detectado.

Fue necesario la aplicación encuestas a estudiantes con el objetivo de determinar los factores que incidieron en la desmotivación por la lectura, así como intereses, gustos y preferencias de las estudiantes. Para dar los resultados obtenidos en por ciento de los instrumentos aplicados.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta diseñada tuvo un impacto positivo en los alumnos de la carrera de Educación Preescolar, pudiéndose comprobar que los resultados del diagnóstico inicial en relación con sus intereses. Resultó evidente un mayor acercamiento a la lectura a través de actividades relacionadas con obras literarias. A partir del segundo encuentro se apreció una participación masiva de los estudiantes, aunque estuvieron ausentes en algunos encuentros uno o dos estudiantes se sintieron motivados ya que se observó el interés por la lectura y entre ellos intercambiaron los conocimientos adquiridos

Asegurar de manera categórica que en el grupo donde fue aplicada la propuesta de actividades, no existen problemas con la motivación lectora, y que todos sus miembros sientan amor por los libros, es utópico sin embargo la aplicación de la propuesta de actividades demostró que cuando un bibliotecario utiliza métodos factibles y motivadores, trabaja con amor, entrega y paciencia, podrá lograr cuanto se propongan, desde la incorporación entusiasta y masiva a las actividades extradocentes que se organicen, hasta incentivar en los estudiantes el hábito por la lectura. Se potenció el acercamiento de los estudiantes a la biblioteca.

Retomando la importancia de la lectura que se le atribuye al aspecto motivacional esta propuesta fue válida ya que tuvo como principio acercar al estudiante a la lectura, no solo de textos literarios, sino también de otros textos, y convencidos de que leer es una actividad esencial para la adquisición didáctica de conocimientos, se considera al comentario de texto una actividad de tipo motivadora, teniendo en cuenta que no agota todas las posibilidades de analizar un texto. Las ventajas al respecto son evidentes, pues no causa cansancio en las estudiantes, ni la pérdida de oportunidades de comentar una muestra de textos variados y representativos.

El objetivo de la literatura es que el estudiante desarrolle una competencia literaria propia, según sus gustos y su carácter y no debemos olvidar que la familia, escuela y comunidad desempeñan un papel importante en el desarrollo de motivos e intereses hacia la lectura en niños adolescentes y jóvenes, además de quienes inciden directamente en su educación.

El Programa Nacional por la Lectura como conjunto de acciones de carácter estratégico, proyectadas para un desarrollo a largo plazo y con la participación activa de la sociedad cubana, propone la coordinación de esfuerzos de todos los organismos, instituciones y personas del país interesados en promover el libro y la lectura.

Lograr que con la introducción de las nuevas tecnologías de la información .en el país, estas no compitan, sino que deben contribuir a la promoción del gusto por la lectura.

Por lo que resulta de gran utilidad para el desarrollo de este programa que maestros, bibliotecarios y junto a ellos una valiosa infraestructura: escuelas, bibliotecas, universidades, institutos pedagógicos, librerías y editoriales trabajen en conjunto para promover el gusto por la lectura. No debemos olvidar que dejar de leer hoy, equivaldría a dejar de ser cultos, o lo que es igual, dejar de ser libres.

DESARROLLO

En cuanto a literatura se refiere a despertar el interés y la motivación del estudiante por la lectura. La motivación es: la vivencia psíquica que estimula al hombre a la acción o que la detiene, que favorece u obstaculiza su relación, tiene además un carácter consciente.

La labor principal del profesor para estimular la motivación por la lectura en sus estudiantes debe ir estrechamente vinculada a estas etapas, de manera tal que los estudiantes puedan ir venciendo las diferentes fases, desde la atracción por un libro hasta que en la lucha de motivos vence el deseo de leerlos por encima de la realización de otras actividades.

González Serra, D (1995) afirma que la motivación es un aspecto fundamental de la personalidad, un conjunto concatenado de procesos psicológicos que incluyen la actividad

nerviosa superior y refleja la realidad objetiva mediante las condiciones internas de la personalidad.

Por su naturaleza, la motivación participa en los procesos afectivos y cognitivos, además condiciona la actividad del hombre en sus relaciones con el medio, es la premisa fundamental para llegar a poseer intereses, aspiraciones y convicciones que se expresan gradualmente en el desarrollo de la personalidad.

La motivación como tendencia orientadora de la personalidad, garantiza el aprendizaje del contenido de un texto, las perspectivas y posibilidades de investigación del objeto y su aplicación en la sociedad, así como el vínculo activo con la práctica lectora, que se manifiesta en intereses precisos, y en una actitud emocional positiva hacia la futura actuación final del estudiante, quien hace suyo el contenido, una vez comprendidos los motivos principales mediante la reflexión personal.

La lectura puede ser considerada como un medio y un fin, se suele considerar la lectura como medio cuando es valorada como herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos entonces es vista como un instrumento de formación del ser humano y será valorada como fin cuando se practica más libremente y en función del placer y del recreo.

¿Qué finalidades se puede valorar en la lectura? ¿Desde qué fines u objetivos lo practicamos en la escuela? Las respuestas a estas interrogantes pueden resumirse en las siguientes ideas.

1. La lectura para obtener información, para saber, para conocer. Se hace uso de ella cuando:
 - Se lee para aprender, para saber en las diferentes áreas del currículo
 - Se lee para desarrollar lo conocimientos propios, por intereses personales alrededor de determinadas temáticas
 - Se lee para investigar, para profundizar sobre un determinado tema
 - Se lee para conocer opiniones de otras personas
 - Se lee para seguir determinadas instrucciones
2. La lectura para opinar, interactuar y para actuar, hacemos uso de ella cuando respecto a ellas
 - Se lee para actuar, para hacer, para poder tener información ante la toma de decisiones
 - Se lee para dar respuesta a una necesidad instrumental, funcional, por ejemplo para revisar un escrito propio o ajeno
 - Se lee para responder a determinadas actividades
 - Se lee para expresar una opinión más documentada

- Se lee para dar cuenta que se ha comprendido
- Se lee para transmitir el contenido de un texto a un auditorio para conocer opiniones de otras personas y aceptarlas o polemizar.

Existen diferentes métodos para estimular la motivación:

1. Están aquellos que estimulan la curiosidad a través del material presentado.
2. Los que orientan hacia la cooperación en la solución de problemas o tareas creativas.
3. Los orientados hacia la implicación individual, para lograr que el sujeto se disponga a vencer los objetivos de manera efectiva en tanto los asume como propios.

Por lo que se ha comprobado que los estudiantes demuestran muy poco interés por la lectura y ellos tienen la certeza de que aprenden algo que no les interesa y no encuentran relación con su vida personal.

La lectura es un proceso complejo y el gusto por ella no es innato, requiere por tanto la intervención del adulto, o sea, padres, maestros y bibliotecarias escolares o públicas, determinando así que el problema motivacional radica en no poseer conocimientos de cómo llegar a ella o de cómo orientarla. Podemos incluso afirmar que más importante que toda la lectura realizada en el ámbito escolar o familiar, es la influencia que ejercen maestros o padres sobre las lecturas personales de los jóvenes.

Los lectores jóvenes no siempre leen porque sepan que la lectura es importante sino más bien a causa de los diversos intereses y motivos que corresponden a su personalidad y a su desarrollo intelectual. Conocer estas orientaciones orienta sin dudas el trabajo pedagógico de cómo adiestrar apropiadamente a los adolescentes y jóvenes.

Por su naturaleza la motivación participa en los procesos afectivos y cognitivos, además condiciona la actividad del hombre en su relación con el medio. Según sus niveles de desarrollo, puede estar orientada por motivos personales, morales o de otro tipo, aunque debe considerarse una manifestación de la autodeterminación personal y expresión concreta de conocimientos, necesidades que elaboradas de manera activa, consciente forma intereses y motivos en los individuos.

La motivación constituye la premisa fundamental para llegar a poseer intereses, aspiraciones y convicciones, expresando gradualmente el desarrollo de la personalidad.

Para que haya un desarrollo en la motivación por la lectura es necesario crear contradicciones internas entre las posibilidades subjetivas expresadas en el conocimiento alcanzado y las necesidades. Objetivos de desarrollar la

personalidad despertando el deseo de resolver y de vencer esta contradicción.

Resultó una problemática de suma importancia y actualidad el llegar a metodologías que permitieron motivar al estudiante por la lectura, de lo que se trata es que el adolescente se introduzca en ella y la viva, como sintiendo su propia realidad, su imaginación, su verdad, y sus sueños tomando como punto de partida la motivación, que se corresponda con sus gustos e intereses, sin descuidar por ello los objetivos de las asignaturas en cualquiera de sus niveles.

Por estas razones, la lectura debe ser atendida no solo por profesores de Español -Literatura, sino por todos los docentes, tal y como lo avala el Programa de Lengua Materna, que deja claro hasta qué punto los profesores somos responsables de motivar a los alumnos a leer.

Otras de las razones para cultivar el gusto por la lectura, es sin duda alguna el desarrollo del mundo espiritual del individuo, sus valores y la expresión oral. Ernesto García (2000) en sus análisis acerca del adolescente, frente a la lectura no hace referencia de manera explícita a la motivación como elemento impulsor primigenio para que el alumno se enfrente a esto, obteniendo todos los beneficios que del buen manejo de la lectura pueden ser alcanzados, un motivo más para centrar toda nuestra atención en este aspecto, partiendo de que la expresión de los jóvenes en ocasiones suele ser sincopada e incluso afásica. Esta pobreza de expresión no es sino un reflejo de la pobreza de su vida interior, ya se trate de sus canciones o cualquier otra forma de expresión oral, verbal o artística, lo que domina es la frase hecha, lo estereotipado, la onomatopeya, el gesto inarticulado y el pensamiento inconcluso. Este deterioro de la expresión tiene como principal explicación el desapego de los jóvenes por la lectura.

En las concepciones conductivas y humanistas, los mecanismos- dinámica de la motivación en el aprendizaje se relacionan a estado del organismo inherente al ser humano, por lo que sus expresiones funcionales se manifiestan en la disminución y aumento de tensión que ocasiona el desequilibrio del organismo.

Varias concepciones de la psicología cognitiva definen la motivación para aprender como un proceso dinámico, en las últimas décadas y con los avances de dicha ciencia se han elaborado posiciones más difíciles sobre la motivación humana, basada no solamente, en los diferentes tipos de motivos, sino también en el funcionamiento de los mismos.

Otra es la situación en la escuela histórico-cultural donde los estudios realizados sobre el tema de la actividad docente como potenciadora de necesidades e intereses cognoscitivos, son un reconocimiento a la unidad de los mecanismos de dinámica y contenido, tanto en el funcionamiento como en el desarrollo motivacional.

En la escuela los alumnos tienen que aprender a leer, pero no es lo mismo, que leer para disfrutar o para seguir unas instrucciones, cuando se lee para aprender la lectura suele ser lenta y por lo general repetida, que proporcione una visión general para luego ir profundizando en las ideas que contiene.

Por lo que resumimos que en el curso de la lectura, el lector se encuentra inmerso en un proceso que le conduce a auto interrogarse sobre lo que lee, a establecer relaciones con lo que ya sabe, a revisar los términos que le resultan nuevos, complicados o polémicos a efectuar recapitulaciones, comentarios y síntesis sobre lo leído y aprendido, hay que aprender a notar dudas que pudieron haber surgido así como a emprender acciones que permitan subsanarlas o dirigir posteriores actividades de estudio.

La separación tradicional de los mecanismos de la dinámica y contenido motivacional es fruto y ha generado concepciones y práctica con un enfoque atomista y descriptivo que no permite explicar la unidad, diversidad y complejidad funcional de la motivación en su determinación contextual y socio-histórica a partir de la vinculación entre lo social y lo individual, externo, interno de la personalidad.

González (1995), identificó e infirió el contenido de las necesidades y motivos del contenido objeto de la actividad de estudio considerada rectora o viceversa inferir tipos de comportamiento en la actividad de estudio a partir de los tipos de motivos que le deben inducir con lo que diluye el papel de los estudiantes y de sus estrategias de aprendizaje en el funcionamiento y desarrollo motivacional todo esto fracciona relaciones funcionales de la motivación respecto a la personalidad y en algunas cosas debilita la unidad dialéctica entre lo interno y externo, él afirma que lo social no es solo una influencia externa que incide sobre los procesos del desarrollo, estos aparecen con la intervención de lo social mediante la actividad y la comunicación. El poder movilizador, regulador de cualquier contenido social sobre el hombre se da a través de su personalidad. La mayoría de las teorías de aprendizaje intensifica a la motivación como una variable del desempeño, se manifiesta a esta forma a una tendencia a clasificar básicamente necesidades y objetivos que participan en el aprendizaje en la categoría, motivación intrínseca y extrínseca.

Dichas clasificaciones si bien logran discernir en el funcionamiento motivacional una gran variedad de necesidades y motivos no consiguen integrar la diversidad y complejidad motivacional del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se considera una relación desde el punto de vista funcional. En todo caso si los móviles para intentar un aprendizaje pueden ser inicialmente intrínsecos o extrínsecos, lo más usual es que se produzca una mezcla o combinación de ambos. Que se estudien las motivaciones extrínsecas o intrínsecas debe llevar a investigar cómo se integran ambos tipos en los sistemas y mecanismos más generales de

la personalidad. El hecho en que dichas clasificaciones se reconozcan que ambos tipos de motivos, extrínsecos o intrínsecos y sus expresiones funcionales participen o sean imprescindibles en el aprendizaje, muestra que se integran a través de la personalidad en medida diferente, cuestión que no se llega a explicar.

Actividad 3

Título: Yo soy un hombre sincero.

Tipo de Actividad: Lectura oral y comentada.

Objetivo: Continuar ejercitando los distintos tipos de descripciones.

Habilidades: Leer, explicar, comunicar e interpretar.

Metodología:

Se comenzará la actividad explicando a los estudiantes que se realizará una descripción a través de la lectura de la poesía Yo Soy un Hombre Sincero.

Primeramente se darán datos biográficos de importancia del autor, así como algunas obras relevantes del mismo.

La lectura la realizará una estudiante con la mayor expresividad posible.

La bibliotecaria pondrá a disposición algunos diccionarios para que busquen las palabras que no comprendan sus significados.

Las estudiantes leerán en voz alta los significados de las palabras de más dificultad que encontraron en los diccionarios. y se continúa con una serie de preguntas para comprobar si entendieron lo leído.

¿Qué sentimientos pone de manifiesto el autor en el poema?

¿Qué virtudes de la mujer se ven presentes en el poema?

El autor también expresa sentimientos negativos. Menciona dos de los que aparecen en el poema.

Menciona tres cualidades humanas positivas que se vean presentes en este texto literario.

Concluimos la actividad explicando a los estudiantes que este poema es uno de los mejores que ha escrito nuestro apóstol José Martí ya que en él se reflejan sentimientos de libertad y de amor a la patria, así como el amor a todo lo bello.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Vitier, C. (1997) Cuaderno Martiano II, pág. 95.

CONCLUSIONES

La lectura constituye un aspecto esencial en la formación cultural de los alumnos, a través de ella puede propiciarse el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores necesarios para la proyección social de los adolescentes. Esto explica el interés del Ministerio de Educación por fomentar motivaciones hacia la práctica lectora.

Las características del adolescente, sus necesidades y preferencias temáticas, resultan criterios esenciales para organizar metodológicamente el desarrollo de la motivación lectora; los textos y formas organizativas, así como las actividades deben responder a la individualidad de los alumnos y atender las condiciones de la escuela.

La metodología que este trabajo presentó como propuesta, tuvo en cuenta lo anterior y el nivel de contextualización que asumimos en la práctica, permite afirmar su viabilidad. Sin embargo la implicación del bibliotecario, su sensibilidad ante la dinámica grupal y el compromiso individual de los alumnos, así como la creatividad con que se solucionen los problemas que puedan enfrentarse en la realidad educativa, resultan elementos a tener en cuenta para su éxito.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999.). La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. (2008).Español 8. Hablemos sobre la promoción y animación a la lectura. La Habana: Pueblo y Educación
- Castellanos Hernández, D. M. (2007). Diseño de una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades lectoras de comunicación social de la Sede Universitaria Municipal de Cienfuegos. Tesis de Maestría . Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Universidad Carlos Rafael Rodríguez.
- Chavarri González, O. (2007). Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades lectoras mediante el profesor general integral en los estudiantes de Secundaria Básica. Trabajo de Diploma. Cuba, Cienfuegos, Cienfuegos: Conrado Benítez García.
- Vitier, C. (1997a) Cuaderno Martiano II: Secundaria Básica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1997b) Cuaderno Martiano III: Preuniversitario. La Habana: Pueblo y Educación.
- Díaz, J M (1997) Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. España.
- Coucerio, D. (2004).Libros para la vida: un proyecto para la promoción de la lectura en la sala de pediatría del Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología. La Habana: Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología

- Gayoso Suárez N. (2005). Hablemos de Lectura. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gutiérrez de La Cruz, I. (2005). La familia agente potenciador del habito lector. Trabajo de Diploma . Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Conrado Benítez García.
- Linares, C. (2003). La lectura en el universo cultural de los jóvenes . Educación , 29-33.
- Montaño Calcines, J. R. (2006). La literatura de desde y para la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
- Moreno Castañeda, M. J. (2006). Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza- aprendizaje – escolar. La Habana: Academia.
- Rojas Gil. P. A. (2005). Estrategia de comprensión lectora para los alumnos del séptimo grado de la Escuela de Deportes Especialidad de Boxeo. Trabajo de Diploma. Cienfuegos Conrado Benítez García
- Programa Nacional por la Lectura. (2002). La Habana: Biblioteca Nacional “José Martí.
- Torres Calzadilla, Z (2003). Una Propuesta metodológica para desarrollar la motivación lectora en estudiantes de secundaria básica Cienfuegos. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Universidad Pedagógica Conrado Benítez García.
- Torres Calzadilla, Z. (2007). La lectura y sus potencialidades desarrolladoras en la formación de lo profesores generales integrales. Un estudio exploratorio. Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba: Universidad Carlos Rafael Rodríguez.
- Valdés Galarraga, R. (2002). Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Pueblo y Educación.