

Fecha de presentación: febrero, 2022, Fecha de Aceptación: mayo, 2022, Fecha de publicación: junio, 2022

03

## EL USO CONFIABLE DE PROGRAMAS DE ITERACIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

### THE RELIABLE USE OF SOCIAL ITERATION PROGRAMS IN STUDENTS OF THE REGIONAL AUTONOMOUS UNIVERSITY OF LOS ANDES

Fernando Marcelo Armijos Briones<sup>1</sup>

E-mail: [ua.fernandoarmijos@uniandes.edu.ec](mailto:ua.fernandoarmijos@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5500-4768>

Jonathan Wagner Robles Caisaguano<sup>1</sup>

E-mail: [oa.jonathanwrc46@uniandes.edu.ec](mailto:oa.jonathanwrc46@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8928-2443>

Marcelo Alexander Ramos Núñez<sup>1</sup>

E-mail: [oa.marceloarn53@uniandes.edu.ec](mailto:oa.marceloarn53@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4896-3810>

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Armijos Briones, F. M., Robles Caisaguano, J. W., & Ramos Núñez, M. A. (2022). El uso confiable de programas de iteración social en estudiantes de la universidad regional autónoma de los andes. *Revista Conrado*, 18(S2), 27-35.

#### RESUMEN

A nivel mundial se vive un problema de aislamiento y confinamiento, lo que contribuye al aumento del uso de programas de iteración social principalmente a los estudiantes universitarios, es por eso que el objetivo de esta investigación es determinar el uso confiable de estos programas para los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Este estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo y posee un diseño no experimental de tipo transversal. El contexto espacial lo constituyó (UNIANDES) en conjunto con los estudiantes de la carrera de Odontología de dicha universidad, entre los meses de enero y febrero de 2022 se realizó dicho trabajo el cual obtuvo como resultado el predominio el sexo femenino, en edad entre 18 y 25 años de los niveles segundo y sexto semestre de la carrera el cual se evidenció un bajo nivel de seguridad informática. Por lo tanto, se concluyó que el presente estudio tendrá como finalidad evidenciar que tan confiable es el uso de los programas de iteración social entre los estudiantes.

#### Palabras claves:

Seguridad informática, aislamiento, confinamiento, iteración Social

#### ABSTRACT

There is a worldwide problem of isolation and confinement, which contributes to the increase in the use of social iteration programs mainly by university students, that is why the objective of this research is to determine the reliable use of these programs for students of the Dentistry career of the Universidad Regional Autónoma de los Andes. This study is quantitative, descriptive and has a non-experimental cross-sectional design. The spatial context was constituted by (UNIANDES) together with the students of the Dentistry career of this university, between the months of January and February 2022, this work was carried out, which resulted in the predominance of the female sex, aged between 18 and 25 years of the second and sixth semester levels of the career, which showed a low level of computer security. Therefore, it was concluded that the purpose of this study will be to show how reliable is the use of social iteration programs among students.

#### Keywords:

Computer security, isolation, confinement, social iteration

## INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo entero vive un problema de aislamiento y confinamiento lo que contribuye al aumento del uso de las redes sociales principalmente en los jóvenes, en vista de que al momento en los centros educativos se ha implementado estos medios para sus planes académicos, además tomando en cuenta que el hombre por su necesidad natural necesita interactuar con el resto del mundo.

Con el apareamiento y globalización de la tecnología se ha generado varias tendencias las cuales forman parte de la vida cotidiana como medio de comunicación que ha impactado en diferentes ámbitos, con mayor auge en la educación, así como también está provocando cierto malestar puesto que al no utilizarlas adecuadamente corren riesgos personales, individuales y colectivos que están afectando a toda una sociedad.

Dar a conocer a los estudiantes universitarios una nueva forma segura de interacción social, con conocimiento pleno de las diferentes medidas de prevención a través de infografías publicitarias para precautelar y garantizar el uso seguro de las redes sociales y la privacidad ajena de los usuarios.

Este tema que se menciona: Es pertinente por ser un acontecimiento actual que involucra a toda la población especialmente a los jóvenes universitarios donde este medio comunicativo abre fronteras y rebaza el mundo. (Hernández & Castro, 2014)

Sin embargo, el problema se acentúa en los adolescentes ya que, al estar acostumbrados a salir con sus amigos, compartir con sus compañeros y realizar diversas actividades, se han visto afectados directamente en la alteración de los estados de ánimo y más aún en este grupo de edad que está en continuo movimiento, resaltando que los padres de familia tienen la dura tarea de cuidar y proteger a sus hijos sin tomar en cuenta la edad para evitar posibles ciberataques en la red. Las redes sociales físicas y virtuales ya forman parte de la vida cotidiana de las personas y ambas son parte del mundo "real". Cabe mencionar que las redes sociales son una herramienta de trabajo y en algunos casos de aprendizaje ya que desarrolla habilidades cognitivas, participativas y de desenvolvimiento social. Macazana, Vargas, & Berrocal (2021). Como se puede apreciar las redes sociales son influyentes en el estado emocional de las personas ya que en pleno siglo XXI la actitud y comportamiento de los jóvenes se ha transformado y correlacionado con su propia experiencia. (Naso, et al, 2012)

En los últimos años la tecnología ha avanzado y las redes sociales mucho más, debido a que tienen una gran ventaja como la comunicación entre jóvenes, familiares lejanos, amigos, vecinos e incluso dentro del ámbito educativo con los docentes.

Estas redes sociales de cierta manera conllevan grandes beneficios en cuanto a la participación individual y colectiva sea en el ámbito académico como laboral. (Garrigós, et al., 2016)

Es importante la temática porque permite identificar estrategias preventivas y posibles riesgos cibernéticos a los que se encuentran expuestos: El ciberacoso, la victimización en línea, el ciberbullying, el grooming y el sexting que son conocidos como ciberdelitos de alta gravedad comprendiendo que las consecuencias de estos ciberdelitos pueden perjudicar a una persona.

Estudios científicos han demostrado que las redes sociales tienen sus ventajas y desventajas, la experiencia permite identificar que no son meramente negativas, sino que conllevan aspectos positivos generando intercambio de información e interacción con el mundo exterior. (González, 2014)

Muchas características del uso seguro de las redes sociales para los estudiantes serían: la participación de los jóvenes en el aprendizaje, el uso seguro de las claves, la interacción social, la motivación en los alumnos y la creatividad.

Con el apoyo de las redes sociales se puede difundir y publicar trabajos en varios sitios donde los jóvenes puedan tener acceso a estos y tengan la oportunidad de instruirse de la mejor manera. Hernández, Yanez, & Carrera (2017)

La tecnología es la encargada de desempeñar un papel tan fundamental en la comunicación entre las personas de todas las edades, debido a esto se debe aprender a manejarla de la manera correcta (Jabalera, et al., 2012)

Mediante el uso de la tecnología en la vida de los estudiantes universitario se puede observar el patrón común que se desempeña en cada uno de los individuos, ya que esta se usa principalmente para realizar actividades como el uso de redes sociales y el aprendizaje de cosas nuevas. (Pérez & Martínez, 2017)

Las redes sociales han obtenido un crecimiento sorprendente gracias a las funciones que desempeñan y ayudan día a día a las personas, debido a esto las personas deben poder ser conscientes de las cosas que publican y comparten. (Tello & De la Peña, 2013).

Gracias a la globalización los estudiantes tienen grandes ventajas en el ámbito de la educación, ya que pueden consultar en cualquier página la información que necesiten, pero de la misma manera, deben tener cuidado en las páginas que ingresen ya que algunas páginas pueden ser inseguras y portadoras de virus las cuales pueden infectar sus equipos si ellos no conocen la diferencia entre una página segura y una insegura (Peyró, 2015).

## METODOLOGÍA

El presente estudio tiene enfoque de carácter cuantitativo, es descriptivo y un diseño no experimental del tipo transversal. En contexto espacial lo constituyó la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) e incluyó a los estudiantes de la carrera de Odontología de dicha universidad. El trabajo se realizó entre los meses de enero y febrero de 2022.

Participantes:

**Población estudiada:** Todos los estudiantes de las carreras de Odontología, del segundo al sexto nivel de UNIANDES.

**Muestra estudiada:** Se escogió una muestra no probabilística de tipo intencional, que incluyó a todos los estudiantes de los niveles mencionados que accedieron al cuestionario en línea durante el período de estudio.

Para la investigación participaron estudiantes matriculados en el período académico del año 2021, de Segundo a Sexto semestre de la Carrera de Odontología. Los estudiantes aceptaron participar voluntariamente en la presente investigación tomando en cuenta los principios de intimidad. No se incluyeron a estudiantes de nivel propéutico y primer semestre ya que se considera que están en etapa de adaptación de la vida universitaria.

Variable independiente: Redes sociales

Variables dependientes: Riesgos cibernéticos - seguridad informática - claves de acceso - Acosocibernético

Descripción y operacionalización de variables.

Edad: Participantes de 18 a 20 - 21 a 25 - 26 y más

**Género:** masculino, femenino

**Nivel de la carrera:** segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto semestre

**Nivel de seguridad en el uso de las redes sociales:** Se refiere a la manera en que los estudiantes hacen uso de las redes sociales teniendo en cuenta las violaciones de seguridad y los riesgos que existen dentro de la red al momento de la utilización inapropiada de las redes sociales, propagando información privada la misma que puede

conllevar a grandes consecuencias poco deseadas por las personas, para prevenir esto se debe formar en cada una de las personas la educación del uso adecuado de las redes sociales. Macazana, Vargas, & Berrocal (2021)

**Alto:** Se cambia la clave de acceso periódicamente (semanal), No uso de recordatorio de claves de acceso en equipos ajenos. Está familiarizado con el significado de las terminologías digitales. Domina el riesgo de ciberacoso. Conoce el riesgo de navegar por sitios web desconocidos.

**Medio:** Se cumple con el 60 % (tres) de los requerimientos anteriores

**Bajo:** Se cumple solo con el 20 % (uno) de los requisitos anteriores

El análisis de los resultados de la encuesta se centró en éstas son favorables en el ámbito académico, si el uso de las redes sociales es seguro para el estudiante, si los factores de riesgo ponen en peligro su integridad, además proporcionar orientación a los docentes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, para que puedan conversar e interactuar de manera segura.

Instrumentos:

En esta fase se plantea 3 momentos:

1. El cuestionario fue suministrado mediante la herramienta digital Google Forms, donde se les facilitó un link a los estudiantes, mediante las redes sociales, para que pudieran llenar aquella encuesta.
2. Se diseñó un cuestionario de 19 preguntas de carácter personal que constó de tres partes o secciones.
  - La primera sección recogió datos sociodemográficos como la edad, el sexo y el nivel de la carrera en que se encuentran.
  - La segunda sección constó con aspectos relacionados con el uso continuo de las redes sociales por los estudiantes.
  - La tercera y última sección constó con los aspectos generales para medir el riesgo que corren los estudiantes en el uso de las redes sociales.

**Procedimiento:**

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo de manera virtual por la situación de la pandemia por COVID-19. La encuesta se dio a conocer a catedráticos de la universidad, para que ellos la pudieran difundir mediante plataformas digitales como Facebook y WhatsApp los mismos que compartieron el enlace a sus contactos docentes y alumnos. La encuesta estuvo disponible durante un

periodo de tiempo de 1 semana, se inició el 28 de enero del 2022 y se culminó el 04 de febrero del 2022.

Procesamiento estadístico.

Una vez obtenidos los datos primarios, estos fueron almacenados en una base de datos mediante el programa Microsoft Excel versión 18.0 y procesados estadísticamente mediante el paquete de programas estadísticos SPSS versión 25.0. La información obtenida como resultados de la investigación se expresó a través de tablas para una mejor comprensión.

## RESULTADOS

Se realizó una encuesta la cual ayudo de una manera adecuada para poder obtener información acerca del uso de la tecnología por los estudiantes, se revisaron varios estudios según el título y según el contenido.

Gracias a todos estos datos que fueron recolectados se pudo obtener la información presentada en la tabla 1.

Tabla N°1 Descripción de los estudiantes de segundo a sexto semestre de la carrera de Odontología

	N	%	% total
Total	200	100	100
¿Cuál es su género?			
Masculino (1)	71	35,5	35,5
Femenino (2)	129	64,5	100,0
¿Cuál es su edad?			
De 18 a 20 años (1)	127	63,5	63,5
De 21 a 25 años (2)	59	29,5	93,0
De 26 años y más (3)	14	7,0	100,0
¿Qué semestre está cursando?			
Segundo (1)	84	42,0	42,0
Tercero (2)	8	4,0	46,0
Cuarto (3)	53	26,5	72,5
Quinto (4)	7	3,5	76,0
Sexto (5)	48	24,0	100,0
¿Cuántos equipos tecnológicos disponibles hay en su hogar?			
1	18	9,0	9,0
2	69	34,5	43,5
3	40	20,0	63,5
4 y mas	73	36,5	100,0
¿Cuántos miembros conforman su familia?			
1 a 2 (1)	6	3,0	3,0
3 a 4 (2)	105	52,5	55,5
5 a 6 (3)	74	37,0	92,5

6 o mas (4)	15	7,5	100,0
¿Qué redes sociales son las más utilizadas?			
Facebook (1)	12	6	6
WhatsApp	171	85,5	85,5
Instagram (2)	14	7	7
TikTok (3)	3	1,5	1,5
¿Se encuentra familiarizado con el significado de las palabras: ciberacoso, victimización en línea, ciberbullying, grooming y sexting?			
No (0)	53	26,5	26,5
Si (1)	147	73,5	73,5
¿Cada cuánto tiempo usted cambia las claves como mecanismo de protección de sus redes sociales?			
Cada año (1)	96	48	48
Cada mes (2)	31	15,5	15,5
Cada semana (3)	2	1	1
Nunca (4)	71	35,5	35,5
¿Usted a sido víctima del acoso virtual?			
No (0)	168	84	84
Si (1)	32	16	16
¿Usted chatea con personas que no conoce?			
No (0)	166	83	83
Si (1)	34	17	17
¿Qué tipo de información usted intercambia en sus redes sociales?			
Fotos (1)	79	39,5	39,5
Videos (2)	8	4	4
Documentos (3)	33	16,5	16,5
Opiniones (4)	49	24,5	24,5
Varios de estos (5)	31	15,5	15,5
¿Usted conoce el peligro de navegar por sitios desconocidos?			
No (0)	21	10,5	10,5
Si (1)	179	89,5	89,5

Existió un predominio del sexo femenino dentro de la encuesta, ya que en esta carrera predomina dicho género, seguido del sexo masculino el cual se diferenció con menor porcentaje. Se observó el predominio de WhatsApp por su confiabilidad, por su sencillez y su rapidez de uso ante otras redes sociales como Instagram.

Predominó el conocimiento de dichos términos acerca del uso de las redes sociales, ante una población reducida que desconoce respecto al tema.

La población que realiza el cambio de claves cada año, los mismos que tendrán más seguridad y menos riesgo de ciber ataques, seguido por la población que nunca cambia sus claves, lo mismos que corren más riesgos tecnológicos de ciber ataques. También observamos que

destacó la población que no chatea con personas desconocidas como mecanismo de seguridad, ante la población que chatea con desconocidos los cuales corren riesgos de ser acosados. Existió una superioridad del conocimiento del peligro de navegar por sitios desconocidos, ante la ignorancia de los usuarios de navegar por estos, pero esto es muy malo debido a que estudiantes de nuestra Universidad deben conocer acerca del peligro de las redes sociales y sus mecanismos de protección.

Tabla 2. Asociación

Tabla de Asociación								
	Si	No	Total	OR/V cramer	Intervalo Inferior	Intervalo Superior	pValor	
N	32	168	200					
Total	%	16	84	100				
¿Cuál es su género?								
Masculino	N	11	60	71	1		0,885	
	%	34,4%	35,7%	35,5%				
Femenino	N	21	108	129	1,061	0,479		2,348
	%	65,6%	64,3%	64,5%				
¿Cuál es su edad?								
De 18 a 20 años	N	18	109	127	1		0,225	
	%	56,3%	64,9%	63,5%				
De 21 a 25 años	N	13	46	59	V-Cramer 0,117			
	%	40,6%	27,4%	29,5%				
De 26 años y más	N	1	13	14				
	%	3,1%	7,7%	7,0%				
¿Cuántas personas dentro de su hogar estudian?								
1 a 2	N	19	109	128	1		0,864	
	%	59,4%	64,9%	64,0%				
3 a 4	N	12	55	67	V-Cramer 0,016			
	%	37,5%	32,7%	33,5%				
5 a 6	N	1	3	4				
	%	3,1%	1,8%	2,0%				
6 o mas	N	0	1	1				
	%	0,0%	0,6%	0,5%				
Número de equipos tecnológicos en el hogar								
1	N	2	16	18	1		0,05	
	%	6,3%	9,5%	9,0%				
2	N	17	52	69	V-Cramer 0,20			
	%	53,1%	31,0%	34,5%				
3	N	2	38	40				
	%	6,3%	22,6%	20,0%				
4 y mas	N	11	62	73				

	%	34,4%	36,9%	36,5%		
¿Qué redes sociales son las más utilizadas?						
Facebook	N	2	10	12	1	0,68
	%	16,7%	83,3%	100,0%		
	%	6,3%	6,0%	6,0%		
WhatsApp	N	29	142	171		
	%	17,0%	83,0%	100,0%		
	%	90,6%	84,5%	85,5%		
Instagram	N	1	13	14		
	%	7,1%	92,9%	100,0%		
	%	3,1%	7,7%	7,0%		
Tik Tok	N	0	3	3		
	%	0,0%	100,0%	100,0%		
	%	0,0%	1,8%	1,5%		
V-Cramer 0,087						
¿Se encuentra familiarizado con el significado de las palabras: ciberacoso, victimización en línea, cyberbullying, grooming y sexting?						
No	N	8	45	53	1	0,925
	%	15,1%	84,9%	100,0%		
	%	25,0%	26,8%	26,5%		
Si	N	24	123	147		
	%	16,3%	83,7%	100,0%		
	%	75,0%	73,2%	73,5%		
0,911 0,382 2,175						
¿Cada cuánto tiempo usted cambia las claves como mecanismo de protección de sus redes sociales?						
Cada Año	N	20	76	96	1	
	%	20,8%	79,2%	100,0%		
	%	62,5%	45,2%	48,0%		
Cada Mes	N	4	27	31		
	%	12,9%	87,1%	100,0%		
	%	12,5%	16,1%	15,5%		
Cada Semana	N	0	2	2		
	%	0,0%	100,0%	100,0%		
	%	0,0%	1,2%	1,0%		
Nunca	N	8	63	71		
	%	11,3%	88,7%	100,0%		
	%	25,0%	37,5%	35,5%		
V-Cramer 0,131						
¿Usted comparte fotos de su día a día en sus redes sociales?						
No	N	22	118	140	1	0,943
	%	15,7%	84,3%	100,0%		
	%	68,8%	70,2%	70,0%		
Si	N	10	50	60		
	%	16,7%	83,3%	100,0%		
	%	31,3%	29,8%	30,0%		
0,932 0,412 2,111						
¿Qué tipo de información usted intercambia en sus redes sociales?						

Fotos	N	13	66	79	1	0,785	
	%	16,5%	83,5%	100,0%			
	%	40,6%	39,3%	39,5%			
Videos	N	1	7	8			
	%	12,5%	87,5%	100,0%			
	%	3,1%	4,2%	4,0%			
Documentos	N	5	28	33			V-Cramer 0,093
	%	15,2%	84,8%	100,0%			
	%	15,6%	16,7%	16,5%			
Opiniones	N	10	39	49			
	%	20,4%	79,6%	100,0%			
	%	31,3%	23,2%	24,5%			
Varios de estos	N	3	28	31			
	%	9,7%	90,3%	100,0%			
	%	9,4%	16,7%	15,5%			

Ninguna tabla tiene asociación, solo se encontró asociación entre en número de instrumentos tecnológicos que tiene la persona por familia y el ciberacoso. La V de Cramer quiere decir que entre más aparatos cibernéticos se posee mayor es el riesgo de sufrir acoso cibernético ya que esto fue estadísticamente significativo, la misma fue la única significancia estadística que se encontró el P valor es de 0.05 y el 20%, cada vez que se tiene un aparato tecnológico se tiene más probabilidad de sufrir acoso cibernético.

## DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los datos encontrados en los diferentes artículos científicos e información subida al internet se realiza un detallado análisis. Gracias al programa google forms se procedió a crear una encuesta la cual fue aplicada a los estudiantes de segundo a sexto semestre de la carrera de odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) donde se pudo observar la influencia que tiene la tecnología dentro de los estudiantes y la falta de conocimiento sobre los riesgos a los que se encuentran expuestos.

En la Tabla 1, se puede observar los resultados, los mismos que fueron recaudados por la encuesta donde se puede observar los principales factores de riesgo que influyen en el uso de latecnología.

Para la presente Investigación se usó preguntas sociodemográficas, preguntas acerca del uso de la tecnología para medir los riesgos que corren los estudiantes en el uso seguro de las redes sociales. Tomando en cuenta varios factores con los cuales se procedió a realizar un análisis comparativo de los datos recaudados anteriormente con los datos de otros autores.

Aunque no haya asociación positiva se descubrió que WhatsApp es la red más utilizada por los estudiantes de la Universidad Autónoma de los Andes, las redes más cotizadas por los jóvenes y que han tenido más influencia en el transcurso de los años son: Facebook, Snapchat, WhatsApp, Twitter y otras con menor incidencia.

“Según la edad que tiene más compatibilidad en el uso de las redes sociales es el rango que va desde los 11 a 30 años” (Naso et al, 2012), lo cual tiene relación con los resultados de nuestra investigación realizada en la UNIANDES, cuyos estudiantes tienen entre 18y 20 años.

“Las redes sociales tienen un 75 % de los internautas, de los cuales 92% están en WhatsApp” (Prieto et al, 2011), esto coincide con el resultado de la red social más utilizada por los estudiantes de segundo a sexto semestre de la Universidad Autónoma de losAndes.

“Según algunos estudios se descubrió que tan sólo un 10 % de la población emplea las redes sociales frecuentemente para difundir diferentes textos” (Garrigós et al, 2016), si se compara esto con la investigación realizada con los estudiantes dela Universidad, el porcentaje es mayor al (17%) de la población encuestada.

Pero la investigación arroja que los usuarios no son plenamente conscientes de que sus datos personales serán visibles para cualquier persona. Si se toma esto en cuenta, los estudiantes de la Universidad Autónoma de los Andes deben recibir información para prevenir el mal uso de las redes sociales.

Se habla también acerca del uso de la tecnología en los estudiantes universitarios y su repercusión con su uso seguro (Mendoza, 2018) "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA", al igual que en la presente investigación se pudo entender que la adicción a la tecnología puede conllevar a los estudiantes a ser víctimas de ciberataques los mismos que afectan de manera negativa a la moral de las personas.

En cuanto a los datos encontrados acerca de "La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios" (Flores, et al., 2017) se procedió a realizar una comparación con los datos obtenidos anteriormente en donde se pudo observar varias semejanzas.

Las mismas que dieron como resultado que los estudiantes no usan la tecnología de una manera adecuada ya que no aprovechan su potencial para poder aprender cosas nuevas e instruirse, y la usan para subir estados, fotos, videos, relacionarse con personas (muchas de ellas desconocidas) que hacen comentarios sobre cualquier tema y se unen a las tendencias.

La encuesta fue de vital importancia para identificar el impacto negativo que conlleva el mal uso de las redes sociales en los estudiantes universitarios.

## CONCLUSIÓN

El nivel de seguridad en el uso de las redes sociales por los estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes es bajo, por lo tanto, se debe aumentar el conocimiento de los peligros que puede ocasionar el mal uso de esta.

Se conoció el nivel de seguridad que brindan los estudiantes de la carrera de odontología a su uso de la tecnología.

Proponer charlas, difundir infografías, hacer campañas de difusión sobre los riesgos a los que están expuestos en las redes sociales, así como también la concientización de estos dentro de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, para que los estudiantes en un 100% tengan un correcto uso de las redes sociales, ayudando a formar jóvenes con criterio y así poder disminuir su adicción hacia ellas y precautelar su privacidad e integridad personal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flores, G., Chancusig, J., Cadena, J., Guaypatín, O., & Montaluisa, R. (2017). La influencia de las redes sociales en los estudiantes universitarios. *Boletín Redipe*, 6(4), 56-65.
- Garrigós, I., Mazón, J., Saquete, E., Puchol, M., & Morera, P. (2016). *La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo*. Universidad de Alicante. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/11859/p67.pdf>
- González, P. (2014). *Las redes sociales: su influencia en la sociedad actual*. Versión Kindle.
- Hernández K., Yanez, J., & Carrera, A. (2017). Las redes sociales y adolescencias: Repercusión en la actividad física. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247.
- Hernández, G., & Castro A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga*. (Tesis de Grado). Universidad del Tolima. <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
- Jabalera, P., Morey, M., Rodríguez, A., & Sánchez, A. (2012). Las redes sociales influyen en el comportamiento de los universitarios. *ReiDoCrea* 1(12), 88-94.
- Macazana, D., Vargas, G., & Berrocal, S. (2021). *La mediación pedagógica a través de las TICs: hacia un entorno colaborativo y ubicuo como apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Global Knowledge-Editorial. <https://egk.ccgecon.us/index.php/egk-catalog/view/1/1/10>
- Mendoza, J. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de Psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2), 57-70.
- Naso, F., Balbi, M., Di Grazia, N., & Peri, J. (2012). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *In VII Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. Universidad Nacional de La Plata. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18296/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/18296/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, E. & Martínez, B. (2017). Estudiantes de secundaria en las redes sociales: usos, riesgos y suposiciones. *D'Perspectivas Siglo XXI*. 4(7), 5-28. <https://www.dperspectivas.mx/pdf/vol04-num07/art1-vol4-num7.pdf>

- Peyró, B. (2015). Conectados por redes sociales: Introducción al Análisis de redes sociales y casos prácticos. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 26(2), 236-241. <https://www.redalyc.org/pdf/931/93141397010.pdf>
- Prieto, V., Quiñones, I., Ramírez, G., Fuentes, Z., Labrada, T., Pérez, O., & Montero, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n1/ems09111.pdf>
- Tello, N., & De la Peña, J. (2013). Modelos matemáticos de la sociedad y aplicaciones. Crecimiento de las redes sociales. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 24(1), 264-273.