

Fecha de presentación: junio, 2015 Fecha de aceptación: agosto, 2015 Fecha de publicación: septiembre, 2015

## ARTÍCULO 11

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES. UNA PREMISA INDISPENSABLE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL LOGOPEDA

### STRATEGIES OF LEARNINGS. AN INDISPENSABLE PREMISE IN THE INITIAL FORMATION OF THE LOGOPEDA

MSc. Miriam Caridad García Navarro<sup>1</sup>

E-mail: [mcgarcia@ucf.edu.cu](mailto:mcgarcia@ucf.edu.cu)

Dr.C. Jorge Félix Massani Enríquez<sup>2</sup>

E-mail: [jmassani@ucf.edu.cu](mailto:jmassani@ucf.edu.cu)

Dra.C. Xiomara García Navarro<sup>1</sup>

E-mail: [xgarcia@ucf.edu.cu](mailto:xgarcia@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos Sede Conrado Benítez García. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Cienfuegos. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

García Navarro, M. C., Massani Enríquez, J. F., & García Navarro, X. (2015). Estrategias de aprendizajes. Una premisa indispensable en la formación inicial del logopeda. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (50). pp. 62-66. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

## RESUMEN

Uno de los retos fundamentales que enfrenta la universidad cubana actual en la formación de educadores lo constituye la formación de habilidades para aprender a aprender. Enseñar estrategias de aprendizaje es una tarea que está muy a tono con las exigencias de las nuevas concepciones educativas, que plantean la necesidad de situar al estudiante en el centro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En el trabajo los autores reflexionan a partir del análisis de los referentes teóricos acerca de la importancia de enseñar estrategias de aprendizaje y determinan a través de métodos empíricos la situación actual y potencial de su enseñanza en la formación inicial del logopeda.

#### Palabras clave:

Estrategias de Aprendizaje, enseñanza, aprendizaje

## ABSTRACT

One of the fundamental challenges facing the current Cuban university teacher training is the formation of skills to learn to learn. Teaching learning strategies is a task that is very much in tune with the demands of new educational concepts, which make it necessary to place students at the center of the Teaching Learning Process. In the paper the authors examine from the analysis of the theoretical framework about the importance of teaching and learning strategies determined through empirical methods the current situation and potential of their education in the initial training of speech therapist.

#### Keywords:

Learning strategies, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

El logopeda es el profesional de la educación que se ocupa del trabajo preventivo, correctivo – compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños, jóvenes y adultos; también se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que le imprimen un carácter peculiar a la profesión.

Su campo de acción se extiende a las instituciones educativas regulares y especiales, en particular para la educación de preescolares y escolares con trastornos del lenguaje y la comunicación, con: retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos de la comunicación, discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico-motoras, entre otras discapacidades complejas. Además, coordina el sistema de influencias educativas que ejercen la familia y la comunidad, como expresión de la integración de los contenidos de los programas curriculares de las ciencias que estudia en el cumplimiento de sus funciones profesionales.

La formación de logopedas en nuestro país constituye un valioso aporte, no sólo porque incide en la corrección y desarrollo del lenguaje y la comunicación de los escolares, sino que su labor tiene impacto en el aprendizaje y en la calidad de los servicios educativos, en los niveles de equidad y justicia social, al favorecer con su trabajo la inclusión social de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

La compleja situación social actual y el desarrollo científico técnico, han generado la dinámica de los procesos formativos de este docente, los que se orientan cada vez más al logro de un profesional independiente, creativo y comprometido con la realidad que le ha tocado vivir.

De acuerdo a las necesidades actuales y perspectivas de desarrollo del proyecto social cubano, el modelo de formación del logopeda enfatiza en la necesidad de un sistema de influencias que garantice en los estudiantes no sólo la adquisición de conocimientos, sino también que dominen los instrumentos que permiten producir el saber; saber hacer y saber ser para dar solución de forma creadora, a los problemas que se presentan en su quehacer profesional.

En aras de lograr tales propósitos, las estrategias de aprendizaje se presentan en la actualidad como una opción, pues estas permiten a los estudiantes aprendizajes autorregulados y para la vida; caracterizados por la independencia cognoscitiva, el desarrollo de la reflexión metacognitiva, el pensamiento crítico, la evaluación y control de sus aprendizajes, el desarrollo de procesos motivacionales, afectivos y volitivos. En este sentido Otero (2009), señala que las estrategias de aprendizaje son “una herramienta para el proceso de autoeducación de la personalidad” y apunta que a través

de este proceso el sujeto puede realizar y valorar un sistema de acciones y relaciones encaminadas a estimular la autonomía, trascendiendo el marco aúlico, con intenciones de desarrollo personal.”

## DESARROLLO

El proceso de enseñanza aprendizaje en cada etapa del desarrollo humano se ha interpretado de diversas maneras, lo que evidencia su carácter histórico-social; en su movimiento hacia etapas actuales, se identificó inicialmente con el proceso de enseñanza y la figura del profesor; en las actuales condiciones de desarrollo social, científico y tecnológico, se reconoce la necesidad de orientar la práctica pedagógica hacia el sujeto que aprende.

De esta forma se insiste en la pertinencia de lograr un Proceso de Enseñanza Aprendizaje que trascienda lo tradicional, que transite más allá de la enseñanza de hábitos, habilidades y conocimientos específicos para insertar en él la enseñanza de sistemas generalizados sobre el crecimiento humano, entre los que se señalan por excelencia las estrategias para aprender.

Entre las estrategias de aprendizaje y la enseñanza existe una relación especial, no se concibe una enseñanza desarrolladora si no enseñamos a nuestros estudiantes a emplear estratégicamente acciones, procedimientos y técnicas en situaciones concretas de aprendizaje. Al mismo tiempo no podemos hablar de estrategias de aprendizaje que se adquieren en el vacío, de forma espontánea, ellas se generan a partir de una enseñanza organizada, planificada para este fin.

Enseñar estrategias de aprendizaje supera la vertiente cognitiva del aprendizaje, va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, este proceso garantiza aprendizajes altamente significativos, duraderos e integrales.

Si bien en la literatura consultada no se aprecia una definición de enseñanza de estrategias de aprendizaje, algunos autores (Antela, 2005; Pozo, 1999 citado por Moreno, 2003) respectivamente, enfatizan en que enseñar estrategias equivale a enseñar al alumno a decidir conscientemente los actos que realizará, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente al objetivo buscado y enseñarle a evaluar conscientemente el proceso de aprendizaje o de solución seguido en el logro de fin o meta propuesta y que debe basarse en una Didáctica centrada en la transferencia gradual de los procesos de autorregulación, para ello destacan el papel mediador del profesor. Este proceso de cesión gradual es denominado por Pozo como “prestar conciencia” a los estudiantes.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje en la formación inicial del logopeda está presente como una necesidad inaplazable y se concreta en dos direcciones: la primera va dirigida a favorecer la preparación de los estudiantes para lograr su tránsito satisfactorio por los diferentes años de la carrera y la segunda, se proyecta con el fin de lograr un profesional con un modo de actuación estratégico capaz de dar solución a los problemas que se presenten en su práctica futura, para la dirección del proceso educativo. Al respecto la Fariñas (2005) expresa que enseñar estrategias de aprendizaje significa prepararlos para el dominio de mecanismos abiertos, estratégicos en la construcción del conocimiento, ajustables a las condiciones cambiantes del progreso social y a la vez desarrollar en ellos la misma perspectiva de trabajo con sus alumnos.”

En un análisis realizado a los documentos normativos de la formación inicial del logopeda en este nuevo Plan de Estudio, a través de métodos empíricos, para determinar el estado actual y potencial para la enseñanza de estrategias de aprendizaje se revelaron las características siguientes:

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en este Plan de Estudio, se sustenta sobre la base de un modelo educativo que combina formas de centralización y descentralización de la educación, así, en los documentos estatales (el Modelo del Profesional, los Programas de las Disciplinas, y Plan Docente), se dictaminan, desde el nivel central, los objetivos generales y contenidos del currículo base, se ofrecen indicaciones generales acerca de los métodos, medios de enseñanza, formas de organización docente y evaluación a aplicar en las Disciplinas.

Le corresponde a la institución y en particular a los profesores de la carrera, diseñar los programas de las asignaturas del currículo base, determinar y preparar las que conforman el currículo propio y electivo en correspondencia con las características y especificidades del contexto en el que se debe ejecutar dicho proceso. El currículo base constituye aproximadamente el 80 % del total de horas – clases que recibe el estudiante en la carrera; el currículo propio, se diseña de acuerdo con las necesidades y posibilidades propias del territorio, de los profesores y los estudiantes y currículo optativo – electivo, que permite a los estudiantes optar por asignaturas que complementan su formación, seleccionadas dentro de grupos de ofertas en su facultad o en otras de su universidad. En este último caso el estudiante debe cumplir el fondo de tiempo asignado a esta sesión curricular, pero tiene la posibilidad de seleccionar según sus motivaciones, necesidades y preferencias.

De esta forma la concepción del Proceso de Enseñanza Aprendizaje que se estructura en estos documentos, le exige y le propicia al profesor organizar una enseñanza que concentre su atención en los aprendizajes de los educandos, en los recursos de que dispone, en las estrategias que utiliza, todo ello se favorece entre otros factores, por las

posibilidades que ofrece el diagnóstico que se realiza de las necesidades y potencialidades de los estudiantes, y la flexibilidad de un modelo educativo que permite adaptar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a sus características.

- Aunque la temática de las Estrategias de Aprendizaje no está considerada en los contenidos del Currículo Base, es posible y necesario incorporar en los contenidos que se seleccionan para las asignaturas del Currículo Propio, una vez que sean tratadas las técnicas de estudios, pues estas aunque no garantizan por sí solas el aprendizaje autorregulado si resultan una condición indispensable para que los estudiantes utilicen las estrategias de aprendizaje, las que complementarían la formación de este profesional no sólo desde el punto de vista cognitivo, sino que beneficiarían el desarrollo metacognitivo y afectivo y de forma general el crecimiento personal; al decir de Fariñas León (2005) “Va resultando cada vez más obsoleto el hábito, muy arraigado, de enseñar fundamentalmente habilidades y conocimientos específicos. La investigación en el campo del aprendizaje y del desarrollo, ha demostrado el poder del aprendizaje de sistemas generalizados sobre el crecimiento humano. Las estrategias para aprender, que son por antonomasia sistemas de este tipo, deben también su importancia, al carácter abierto y flexible de su estructura y dinámica para el aprendizaje permanente. Estos saberes constituyen, en sí mismos, fuentes de renovación sostenida para nuevos aprendizajes y niveles superiores de desenvolvimiento”

El aumento de la presencialidad del profesor en el tránsito de 1ro a 5to año, en relación con el Plan anterior: el mayor número de horas clases presenciales se concentra desde el 1er año hasta el 3ro, paulatinamente disminuyen en el resto de los años. Esta particularidad indica que es en los primeros años, donde debe comenzar el trabajo de las estrategias de aprendizaje, porque la presencialidad del profesor garantiza no solo la presentación de las estrategias de aprendizaje, sino que ofrece la posibilidad de sistematizarlas y llevar un mejor control de los logros en este sentido, además porque al ocurrir este proceso en un grupo que se reúne frecuentemente, es posible utilizar a los mismos estudiantes como agentes mediadores para brindar las ayudas necesarias en su enseñanza y aprendizaje.

La presencia de un sistema de objetivos generales que se instituye desde el nivel central en los documentos normativos y otros más específicos que se van derivando en las diferentes asignaturas, temas, clases y tareas docentes. En el contenido de los objetivos generales y de los años de las carreras se aprecia que no aparecen expresadas las estrategias de aprendizaje de forma explícita, aunque si se orienta hacia el empleo de procedimientos y técnicas sobre todo para el estudio independiente, que las limitan al procesamiento de la información bibliográfica y documental como vía para su iniciación en la actividad investigativa.

La integración de los contenidos de las asignaturas en disciplinas, las disciplinas se organizan en años académicos y semestres, con una lógica que va desde los fundamentos generales de las ciencias hasta los contenidos más específicos para el desarrollo de esta profesión y en las que se establecen relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias que permiten establecer nexos de precedencia y sucesión de los diferentes contenidos; se incluye con carácter de disciplina principal integradora la formación laboral investigativa, que contempla todo un sistema de actividades teóricas, teórico – prácticas y prácticas desde las propias aulas universitarias, en centros de salud, centros de diagnóstico, escuelas regulares y especiales; estas características propician el trabajo con las estrategias de aprendizaje de forma integrada y gradual, porque aún cuando estas existen de manera específica para una asignatura, un gran número de ellas poseen un carácter más general y son aplicables a las diferentes asignaturas, lo que permite no sólo su sistematización, sino también, transitar con ellas por los diferentes niveles de profundización del conocimiento en cada uno de los años de la carrera.

Las formas de organización docente, se conciben en un sistema en el que se articulan la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación, la consulta y la tutoría; esta particularidad, exige la enseñanza y aprendizaje no sólo de estrategias cognitivas, sino también del tipo metacognitivas y afectivas o de apoyo; todo ello al tener el estudiante que planificar y regular sus procesos de aprendizajes no sólo en la clase, sino también en las actividades que realiza de manera independiente en otros espacios, en los que debe automotivarse y realizar esfuerzos para el logro de sus objetivos, transferir las estrategias a diferentes situaciones y contextos, entre otros factores.

La flexibilidad en la determinación de métodos y procedimientos permiten la problematización en el proceso, la investigación, la actividad independiente y grupal, la búsqueda del conocimiento y su procesamiento etc. lo que demanda el empleo de las estrategias de aprendizajes para viabilizar el método con el cual se trabaja, ellas actúan como su complemento. Por ejemplo, no es posible desarrollar el trabajo independiente sin la reflexión y selección consciente de aquellos procedimientos que favorecen la solución de la tarea (el qué, cuál, porqué y para qué de los procedimientos y técnicas de estudio que se pretenden utilizar).

La variedad de medios de enseñanza en los que predominan los libros de textos, medios audiovisuales y las tecnologías de la informática y la comunicación determinan en gran medida la tipología de estrategias de aprendizaje que deben emplear en cada caso; no se recepciona y se procesa de la misma forma, la información que se recibe de un libro, que de un medio audiovisual, o no se organiza de igual manera esa información en un cuaderno que en la computadora, por ejemplo; todo ello apunta a la necesidad de

profundizar no sólo en las estrategias de aprendizaje que se han utilizado con los medios de enseñanza aprendizaje tradicionales, sino que es conveniente analizar qué especificidades adquieren frente al impacto de las tecnologías de la informática y la comunicación.

El reconocimiento del carácter de proceso y resultado en el sistema de evaluación en el que se establece el predominio de formas de evaluación de carácter sistemático, parcial y final, en las que se combinan la evaluación oral y escrita, así como (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación), permiten concentrarse más que en el resultado, en el proceso de aprendizaje, lo que favorece la evaluación no sólo de lo que han aprendido sino también de cómo lo han aprendido, por ejemplo qué procesos, mecanismos, estrategias de aprendizaje utilizan para indagar, interpretar, reflexionar, crear, emitir juicios, asumir y utilizar la información en función de transformar su realidad y la de su entorno.

Aún persisten insuficiencias en cuanto al rol que debe asumir el profesor para la enseñanza de estrategias de aprendizaje, motivado por la falta de conocimientos sobre el tema y la carencia de una metodología que lo guíe en tal empeño.

Los análisis anteriores permiten comprender la necesidad, importancia y posibilidades de enseñar estrategias de aprendizaje en la formación inicial del logopeda; no obstante, la pesquisa realizada permitió detectar que aún existen una serie de insuficiencias en este sentido, entre las cuales se señalan:

- Carencia de instrumentos para la evaluación del nivel de desarrollo actual y potencial de las estrategias de aprendizaje en la formación inicial del logopeda, lo que constituye una barrera para el diseño y ejecución de su enseñanza.
- Vacíos teóricos sobre el tema estrategias de aprendizaje en los textos de la docencia.
- Falta de precisión en los documentos normativos de las estrategias de aprendizaje propias de esta especialidad, así como de orientaciones metodológicas para organizar su enseñanza.
- No se aprecia en los planes, ni en el desarrollo de las clases, actividades dirigidas a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje.
- Insuficiente dominio por parte de los profesores de elementos teóricos y metodológicos para emprender el trabajo con las estrategias de aprendizaje.

Los autores del trabajo consideran necesaria la profundización en esta área de investigación, así mismo la importancia de crear una metodología para enseñar las estrategias de aprendizaje, que guíe al profesor en este empeño, que le oriente el proceder, desde la preparación previa que debe realizar en la preparación de las asignaturas atravesando

además las diferentes etapas que garantizan el éxito de este proceso. .

## CONCLUSIONES

Las concepciones actuales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje enfatizan en la importancia de enseñar las Estrategias de Aprendizaje para garantizar que los estudiantes puedan estructurar de forma eficiente las situaciones de aprendizaje, tengan mayor control sobre estas, tomen conciencia de las dificultades que tienen para aprender con el objetivo de superarlas, además, planifiquen de una manera más eficaz las actividades que realizan de forma independiente, lo que garantiza la optimización de este proceso.

Las reflexiones anteriores reafirman la necesidad de lograr en la formación inicial de logopedas estudiantes estratégicos, lo que implica para los docentes un cambio de concepción y preparación para enfrentar los retos de la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

El análisis de los documentos del Plan de Estudio de la carrera de Logopedia permitió verificar las insuficiencias y potencialidades que existen en la enseñanza de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de esta especialidad, lo que exige profundizar en esta área de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores. (Junio de 2010). Modelo del Profesional. Plan de Estudio D. Ministerio de Educación.
- Colectivo de autores. (2010). Programa de Disciplina Formación Pedagógica General para la Licenciatura Logopedia . Ministerio de Educación.
- Colectivo de autores. (2012). Programa de Disciplina Psicología para la Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Ministerio de Educación.
- Colectivo de autores. ( 2012). Plan del Proceso Docente para la Licenciatura en Logopedia. Ministerio de Educación.
- León.G, F. (2005). *Maestro. Para una didáctica del aprender aprender*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Moreno Valdés, M. (s.f.). Compendio de Estrategias de Aprendizaje. *Material digitalizado Centro de Estudios de Ciencias de la Educación*. Camagüey, Cuba.

