

Fecha de presentación: junio, 2015 Fecha de aceptación: agosto, 2015 Fecha de publicación: septiembre, 2015

ARTÍCULO 12

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES, PARA LA ATENCIÓN A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL

THE PROFESSIONAL OVERCOMING OF THE TEACHERS, FOR THE ATTENTION TO SCHOOLCHILDS WITH MENTAL RETARDATION

MSc. Ivis Lourdes Bermúdez López¹

E-mail: ibermudez@ucf.edu.cu

Dra.C. Xiomara García Navarro¹

E-mail: xgarcia@ucf.edu.cu

MSc. Yiddishy Rodríguez Veloz¹

E-mail: yrodriguez@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Sede Conrado Benítez. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Bermúdez López, I. L., García Navarro, X., & Rodríguez Veloz, Y. (2015). La superación profesional de los docentes, para la atención a escolares con retraso mental. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (50). pp. 67-72. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo proponer una estrategia de superación profesional dirigida a docentes de la escuela de oficio para contribuir a la inclusión socio laboral de los escolares con diagnóstico de retraso mental. Se revela la problemática relacionada con la satisfacción de las necesidades de superación de los docentes de dicha escuela. La determinación de necesidades corroboró la carencia de un sistema teórico-metodológico que permita dirigir y organizar el proceso de formación laboral en la educación del alumno con diagnóstico de retraso mental. La estrategia se implementó en el contexto de la escuela de Oficio de Cienfuegos, demostró su contribución al perfeccionamiento de la superación de estos docentes. Tiene como finalidad perfeccionar la preparación para la vida de los escolares con retraso mental en aras de contribuir a la formación integral de su personalidad mediante la satisfacción lo más plena posible de sus necesidades laborales y la estimulación hacia los diferentes oficios.

Palabras clave:

Superación profesional, escolares con retraso mental, Inclusión.

ABSTRACT

The work has as objective to propose a strategy of professional superación directed to educational of the occupation school to contribute late to the inclusion sociolaboral of the scholars with diagnostic mental. The problem related with the satisfaction of the necessities of superación of the educational ones of this school is revealed. The determination of necessities corroborated the lack of a theoretical-methodological system that allows late to direct and to organize the process of labor formation in the student's education with diagnostic mental. The strategy was implemented in the context of the school of Occupation of Cienfuegos, it demonstrated its contribution to the improvement of the superación of these educational ones. He/she has as purpose to perfect the preparation for the life of the scholars with mental delay for the sake of contributing to the integral formation of their personality by means of the satisfaction the fullest thing possible of their labor necessities and the stimulation toward the different occupations.

Keywords:

Overcoming professional, school with mental Inclusion.

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo científico técnico de la sociedad, en las distintas áreas del saber, ha generado en el mundo una realidad política, económica y socio-cultural dinámica y compleja; contexto en el que juegan un papel primordial los sistemas educativos como preparadores de la humanidad para enfrentar las constantes y variadas transformaciones a que está sometida. Un factor clave en el citado proceso lo constituye la calidad de la formación del personal docente, por ser los que ejecutan y dinamizan el proceso, al dejar la impronta de su interacción e influencia en los resultados (García, 2011).

Esta autora sugiere normas, requerimientos, exigencias, que indiquen el “cómo” concebir una superación profesional, que condicione la aplicación creadora, de forma más específica en correspondencia con la realidad que se aspira transformar.

Compartiendo las ideas de García, (2011) la estrategia de superación profesional a docentes de la escuela de Oficio, se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, por su implicación en la teoría pedagógica, al reconocer que el aprendizaje es un proceso social vinculado al desarrollo del hombre, asumió un carácter esencialmente humanista, lo que se manifestó en el protagonismo de los docentes en su propia transformación; desde su activa participación en el autorreconocimiento de la necesidad de actualización y/o insuficiencias teóricas relacionadas con la atención educativa integral a escolares con diagnóstico de retraso mental, en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la estrategia de superación profesional, lo cual propicia un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de superación.

La concepción de la estrategia de superación profesional tiene en cuenta elementos esenciales relacionados con el concepto de zona de desarrollo próximo, al asumir desde el propio diagnóstico realizado, las potencialidades y necesidades, para definir los espacios de socialización que permitieron superar las limitaciones, brindar las ayudas y apoyos que propiciaron el logro de niveles superiores en su desempeño profesional para ofrecer la atención a estos escolares.

Consideró, además, las ideas de Vigotski, (1987) relacionadas con el determinismo social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen en los docentes de esta escuela y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico, al plano interno, individual e intrapsicológico, sobre la base de la participación activa y consciente de estos docentes en la unidad de la actividad práctica y la comunicación.

En su concepción resultó necesario también, el fundamento biológico, a partir de reconocer el encargo social de los docentes, lo cual presupone que la superación profesional tome en consideración la interacción de lo biológico y lo social, por lo tanto, los docentes deben dominar también, desde esta arista, las características clínicas de los escolares con retraso mental, para contribuir a la inclusión socio laboral, desde la interrelación que debe existir entre la actividad pedagógica y la práctica laboral, que favorezca a una real equiparación de oportunidades que tienen como seres humanos. El presente trabajo tiene como objetivo proponer una estrategia de superación profesional a los docentes de la escuela de oficio para contribuir a la inclusión socio laboral del escolar con diagnóstico de retraso mental.

DESARROLLO

La formación laboral se convierte en un elemento fundamental dentro del proceso docente educativo en el sistema educacional cubano. En el mismo intervienen la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares sobre la base de crear las condiciones de la preparación de forma integral para su futura inserción en la vida activa laboral. La combinación del estudio con el trabajo constituye un principio fundamental de la educación (Cerezal, 2000).

Los intereses de los escolares con retraso mental hacia la futura integración laboral, ponen en juego los aspectos de la personalidad, según Vigotsky (1987) el proceso de formación de la personalidad se expresa en que esta llega a ser lo que es a través de lo que representa para otros, en este contexto en que se producen estas decisiones por el futuro, la formación laboral tiene un importante reto en el proceso de autodeterminación de la personalidad como:

Los escolares con retraso mental comienzan su formación laboral desde los primeros grados a través de los círculos de interés, luego transitan a talleres docentes donde se desarrollan en diferentes especialidades tales como Construcción, Carpintería, Huerto familiar, Cerámica, Ajuste y Reparación, Confecciones Textil. Al terminar el 9 grado comienzan su formación laboral en los centros de producción en diferentes oficios u ocupaciones hasta insertarse a la vida activa laboral.

Estos oficios tienen gran importancia aunque no todos se corresponden con la oferta de empleo que ofrece el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, pero sí garantizan la preparación de los escolares con retraso mental para su desempeño en la vida social donde se desarrolla.

A través de todas estas etapas los escolares con retraso mental se van preparando para un trabajo y cultivan habilidades adaptativas, de auto cuidado, equilibrio emocional, autonomía, auto confianza, autoestima, regula su conducta, aprenden normas de disciplina y de comportamiento en grupos.

Profundizan sus hábitos de trabajo, mejoran su nivel de desempeño, desarrollan habilidades sociales como son: las normas de convivencia en colectivo, la utilización de los recursos de la comunidad, el manejo y administración de dinero. Aprenden valores tan importantes como la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad y la organización de esta manera llegan a la inserción laboral definitiva en un puesto de trabajo.

Los grados séptimo, octavo y noveno de la Educación Especial conforman el tercer ciclo. Los alumnos al transitar por él reciben la preparación que los pone en condiciones de:

1. Acceder a un oficio en un centro laboral.
2. Acceder al currículo de la escuela de oficios de acuerdo con el nivel de desarrollo alcanzado.
3. Acceder a una preparación superior en un oficio.

En este ciclo se trabajan desde el currículo los objetivos de la etapa de Preparación Laboral:

- Analizar como realiza la planificación, organización y ejecución de los trabajos que se realizan en el proceso de producción o en la prestación de los servicios a la población, mostrando desarrollo de hábitos y habilidades laborales, perseverancia y adaptabilidad, eficiencia y conciencia del ahorro y recuperación de las materias primas.
- Identificar y aplicar las medidas de seguridad e higiene del trabajo, para la prevención de los accidentes, velar por el estado técnico y mantenimiento de los instrumentos y herramientas.
- Autoevaluar la calidad de los trabajos, tanto en la creación individual como colectiva.
- Manifestar habilidades comunicativas para interactuar con sus compañeros y directivos de los diferentes centros de producción donde realizan sus prácticas laborales, participar en las asambleas de producción, aportando sus criterios con el ejercicio de la crítica y la autocrítica.
- Demostrar una adecuada formación política, ideológica y estética que se evidencie en la consagración al trabajo, en el cumplimiento de las metas productivas como fuente de desarrollo social del país.
- Analizar las diferentes situaciones de trabajo que demuestren el desarrollo alcanzado en su pensamiento y que le permita hacer uso de la lógica y la creatividad según sus posibilidades, de modo que pueda resolver los problemas técnicos más frecuentes en su oficio, usando el vocabulario técnico y la adopción de las diferentes alternativas a su alcance.
- Poseer una correcta disciplina laboral y un conocimiento básico de las legislaciones laborales, así como el

funcionamiento de los Órganos de Justicia Laboral de Base.

El Modelo del Egresado es el punto de partida para la elaboración del currículo, considerando a éste como un proyecto educativo integral con carácter de proceso que abarca todo el sistema de influencias educativas a que es sometido el estudiante, como componente del Diseño Curricular, en el que se modela el proceso educativo para la formación del futuro egresado, de ahí que aparezca el sistema de asignaturas y objetivos de los ciclos que deben caracterizar el plan de estudios en sus diferentes niveles para su derivación posterior a otras unidades curriculares (Carrión, 2005).

Durante esos 3 años los alumnos deben consolidar su preparación general básica y la preparación laboral que le permita continuar estudios en la escuela especial o en la escuela de oficios o integrarse a un centro laboral

El 4to ciclo es el que agrupa a los escolares que culminan el 9no grado sin edad laboral y tienen que continuar su preparación laboral para su incorporación a la vida laboral activa. En este ciclo se incorporan al plan de estudio las asignaturas de Lengua Española, Matemática, Cultura Política, Defensa y Educación para el trabajo; esta última sustituye la asignatura Legislación laboral, cada una cuenta con un programa avalado por el Ministerio de Educación lo que permite el desarrollo integral de los escolares con retraso mental.

En la selección del contenido de la formación laboral y su tratamiento didáctico deben considerarse, fundamentalmente los siguientes factores:

- Factor Sociológico: Se expresa en las exigencias de la sociedad, cómo la Formación Laboral debe contribuir a hacer cumplir, tanto a nivel de país como en la localidad sus objetivos. De ahí la necesidad de seleccionar variantes de contenidos en correspondencia con sus posibilidades, potencialidades y condiciones locales. Se refiere a que la asignatura se estructure considerando las características de los escolares con retraso mental, teniendo en cuenta las posibilidades que presentan de realizar las mismas labores de los comunes, de igualdad de oportunidades en el ámbito laboral.
- Factor Psicológico: Consiste en que el contenido (conocimientos, hábitos y habilidades) debe responder a las particularidades de los escolares con retraso mental y a las regularidades propias del aprendizaje.

En estos escolares el pensamiento se forma bajo las condiciones de un conocimiento sensorial, incompleto, de una falta de desarrollo del lenguaje, de una actividad práctica limitada, por este motivo sus operaciones mentales se desarrollan lentamente

Etapas de identificación de los intereses laborales:

Se sugiere que se desarrollen sistemas abiertos de formación, donde se organicen espacios de intercambio con los escolares y se tengan en cuenta sus intereses laborales a partir de sus particularidades. Ello promueve una escuela abierta a la diversidad, que permite la adecuación y la adaptación del currículo a las necesidades educativas de cada escolar.

Etapa de orientación y estimulación hacia los diferentes oficios

Tiene como finalidad perfeccionar la preparación para la vida de los escolares con retraso mental en aras de contribuir a la formación integral de su personalidad mediante la satisfacción lo más plena posible de sus necesidades laborales y la estimulación laboral hacia las diferentes profesiones. El proceso de orientación es continuo y dinámico, es decir, una vez conseguido un nivel formativo determinado. La orientación se realiza en el propio centro educativo en coordinación con el Ministerio de Trabajo y Seguridad del Trabajo. Terminado el 9no grado según las características se incluirán a la escuela de oficio.

Etapa de la autodefinición profesional

En esta etapa una vez adaptado a la escuela de oficio y donde el escolar haya logrado la socialización, el conocimiento y las habilidades necesarias, debe fundamentalmente haber alcanzado la satisfacción plena y felicidad personal.

Etapa de la integración laboral

Tiene varios niveles, es posible que se realicen rechazos por parte de los estudiantes y por eso es necesario transitar en esta etapa por tres niveles:

- 1er nivel: Impacto
- 2do nivel: Intercambio con trabajadores
- 3er nivel: adaptación y sociabilización

Etapa de la inserción laboral

El proceso de inserción laboral se caracteriza por:

- Vincular a los estudiantes con el colectivo laboral.
- Desarrollar la formación profesional bajo las condiciones reales de la producción o de los servicios.
- Aplicar el principio estudio-trabajo fortaleciendo la actividad teórico-práctica en el proceso de formación profesional.
- Preparar a los estudiantes con una cultura general integral y técnica de acuerdo con las exigencias y necesidades de las entidades laborales.

El máximo nivel lo constituye la inserción laboral en empresas u organismos.

Se puede afirmar que a pesar de que la formación laboral por parte de las escuelas especiales marcha con resultados satisfactorios. A pesar de las relaciones sociales que se establecen entre la escuela, la familia y los propósitos antes expuestos en función de la formación laboral de los escolares con retraso mental, se manifiestan insuficiencias que se caracterizan por:

- Un débil e insuficiente trabajo de orientación vocacional que se realiza en el proceso docente educativo.
- Insuficiente preparación y capacitación de los docentes que tienen la responsabilidad de evaluar la calificación laboral de los escolares con retraso mental en un oficio.
- Cada año egresan de las escuelas especiales para escolares con retraso mental un significativo número que no alcanzan a incorporarse a un puesto de trabajo, entre otras razones porque no han desarrollado los conocimientos, las habilidades y los hábitos laborales de los oficios que ofertan plazas en las oficinas de empleo, siendo más significativo en el caso de las mujeres.
- Un alto porcentaje de los egresados presentan inestabilidad laboral.
- Insuficiente trabajo para el desarrollo de la conciencia pública en la sociedad en general y en particular de las personas que responden por su calificación laboral en un oficio.
- No es suficiente la preparación integral que reciben los escolares ya que no garantiza la permanencia y estabilidad en los puestos laborales, no hay correspondencia entre los oficios en que se preparan.

A partir de estas insuficiencias se propone una estrategia de superación para los profesores de la escuela especial.

Los temas que se presentan se imparten mediante la modalidad de una conferencia especializada y 5 talleres.

Teniendo en cuenta las concepciones teóricas actuales sobre la inclusión social de los escolares con diagnóstico de retraso mental se propone incluir en la estrategia de superación cinco temas relacionados con:

1. Educación inclusiva (modalidad conferencia especializada)
2. Inclusión socio laboral. (Taller)
3. Características clínicas y psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental. (Taller)
4. Enfoque jurídico y legal. Resoluciones. (Taller)

5. Etapas esenciales para el logro eficaz de la inserción a la escuela de oficio del escolar con diagnóstico de retraso mental leve. (Taller)
6. Una estrategia didáctica para potenciar un proceso de orientación profesional en los escolares con diagnóstico de retraso mental. (Taller)

Para el logro de una inserción con calidad de esta población, se demanda de la sociedad tres encargos:

- La comprensión de sus limitaciones, colocándolas en un plano de normalización y ajustándolas a los aspectos que le son propios, aceptándolas y comprendiéndolas para, en su mejor conocimiento, impulsar con nuevos bríos la inserción socio laboral de estas personas.
- La confianza en sus capacidades, que a veces pasan a tan segundo plano que olvidamos que las poseen. Si se consigue comprender la limitación, sabremos sacar también partido de la capacidad existente en cada persona. Sólo la confianza en ellas hará posible su desarrollo real y práctico, lo que redundará en la incorporación con plenos derechos y deberes a la vida laboral.
- El apoyo para que con sus necesidades y sus capacidades puedan aspirar a una participación en igualdad de condiciones con sus semejantes. Todos precisan apoyos de una u otra índole para desarrollar habilidades. Aquellos que no tienen ciertas limitaciones mentales poseen la capacidad para buscar y encontrar esos apoyos. Las personas con retraso mental, en su propia condición, tienen dificultades para realizar esa búsqueda y demandar el apoyo que precisan.

Es necesario además conocer por parte de los docentes los procedimientos que favorecen la implementación de las etapas para la inserción socio laboral.

- Diagnóstico inicial del problema: Es importante que se realice el estudio de la matrícula para conocer a los alumnos y en cual etapa deben estar incluidos según la edad y la clasificación de leve o moderado.
- Elaborar pronóstico de egreso.
- Intensificar y perfeccionar la preparación del escolar según posibilidades

Este estudio debe incluir la familia y la comunidad donde viven.

Estos procedimientos están dirigidos a conocer la realidad actual del problema para poder actuar consecuentemente, en las etapas posteriores de su desarrollo, con la participación del maestro, la familia y la comunidad en general. Requiere de la preparación del colectivo docente y la familia.

Es importante que la evaluación o diagnóstico se aplique durante el primer mes del curso escolar. Evaluar las

características de los alumnos, los conocimientos adquiridos, su materialización en la vida social e individual y su manifestación en el comportamiento de la vida diaria, valorar las necesidades de apoyo y servicios, se estudie su expediente y se tomen en consideración los elementos aportados por otros maestros que los han atendido anteriormente. Se propone utilizar además la estrategia de egreso de cada escolar para evaluar el nivel alcanzado en correspondencia con la edad.

La atención a escolares con diagnóstico de retraso mental enfrenta hoy tareas de gran novedad científica, una de ellas es lograr transformaciones en la calidad del egresado, a través de la búsqueda de mayor equiparación de oportunidades en la sociedad actual. Esto hace que ésta sea una de las máximas aspiraciones del Sistema de Educación en Cuba.

Existen diversos factores que justifican el porqué de estas transformaciones en la calidad del egresado en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Entre estos se encuentran:

- La familia y la sociedad hoy están más preparada e informada, pues tienen más acceso a la información.
- Hay más desarrollo de una conciencia humanista (porque hay más cultura, eliminación de barreras, integración, igualdad de derechos, equiparación de oportunidades).
- Necesidades sociales y del mercado laboral (preparar a los escolares para la realidad en los cambios sociales).
- Cambios organizativos, metodológicos y conceptuales en el resto del sistema nacional de educación.
- Creciente conciencia de planteamientos y métodos interdisciplinarios.

Incorporación de nuevas técnicas, tecnologías y avances científicos.

A tales efectos, se propone además una alternativa metodológica, para potenciar un proceso de orientación profesional en estos escolares, en cuyos fundamentos se integran elementos sociológicos psicológicos y pedagógicos, lo que permite aplicar el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky.

El tratamiento al problema y al objeto de estudio parte de un análisis dialéctico de categorías como retraso mental, intereses, motivaciones, orientación, estimulación, autodefinición, didáctica de la Educación Laboral, proceso de enseñanza-aprendizaje y regularidades psicológicas de los adolescentes con retraso mental, estos son parte de los referentes teóricos metodológicos que sustentan la propuesta..

La viabilidad de su aplicación radica en que los escolares con retraso mental adquieran conocimientos en la escuela

de Oficio que les permitan apropiarse de nociones y rasgos básicos de una profesión, de manera que se potencie un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en el que la relación Educación Laboral –Sociedad y Vida laboral activa constituyan una triada para el buen desarrollo profesional del adolescente con retraso mental.

El éxito de una formación integral se logra mediante la correcta instrumentación y salida curricular y extracurricular de los objetivos propuestos en todos los contextos educativos en los cuales se desarrolla el escolar. Ello debe garantizar una preparación integral del egresado cuya expresión máxima lo constituyen las tareas fundamentales que debe acometer una vez graduado e incorporado a la sociedad activa. Las tareas abordan el universo de los contextos laborales, familiares y comunitarios.

Con la detección, atención temprana y oportuna de los escolares con retraso mental al arribar al 9.º grado y no tener la edad requerida para incorporarse a la vida laboral, la escuela debe proporcionarle un currículo que complemente su preparación hasta su egreso del sistema educativo, este ciclo debe caracterizarse por la flexibilidad, variedad, creatividad y carácter práctico de las actividades, las que deben despertar el interés de los escolares y elevar su motivación.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la superación profesional de los docentes de la escuela especial permitieron identificar exigencias que condicionan su proceder, para el trabajo y la atención de escolares con diagnóstico de retraso mental, en tanto responde a las necesidades sociolaborales, institucionales e individuales, asume el contexto escolar como escenario fundamental, reconoce el protagonismo de los docentes, integra el proceso

enseñanza-aprendizaje, el trabajo metodológico, la investigación y la innovación, mediado por el intercambio de experiencias y la reflexión crítica en la práctica educativa.

La superación profesional permitió contribuir con el fin de la escuela especial para escolares con retraso mental: contribuir a la formación integral de la personalidad de manera que permita establecer relaciones sociales y laborales adecuadas e independientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo Mejía, S. (1982). *La Orientación Profesional en América Latina*. Montevideo: CINTERFORD.
- Caballero Portuondo, A. M. (1985). *Formación Vocacional y Profesional*. Holguín .
- Cerezal Mesquita, J. (2000). *La Formación Laboral de los Alumnos en los Umbrales del Siglo XXI*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1988). *Proyecto de Estrategia para Iniciar el Perfeccionamiento de la Preparación Laboral en la Educación Especial*. La Habana: MINED.
- Colectivo de autores. (2006). *Fundamentos de Psicología Texto para la Licenciatura en Educación Especial y Logopedia*. Segunda parte. La Habana.
- Gaile Morejón, A. (2000). *Una Propuesta Metodológica para el Proceso de Tránsito y Egreso en Cuba*. La Habana.
- García Navarro, X. (2011). *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Cienfuegos, Cuba.
- Guerra, S. (2005). *Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Pueblo y Educación.
- Vigotski, S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Científico Técnica.

