

42

EFFECTOS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

EFFECTS OF TEACHER TRAINING AS AN IMPROVEMENT STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS AT THE UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

Fredy Pablo Cañizares Galarza¹

E-mail: us.nedquevedo@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Ned Vito Quevedo Arnaiz¹

E-mail: us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Nemis García Arias¹

E-mail: dir.santodomingo@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., & García Arias, N. (2022). Efectos de la capacitación docente como estrategia de superación para el desarrollo de habilidades investigativas en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Revista Conrado*, 18(S2), 390-397.

RESUMEN

El objetivo planteado de esta investigación es analizar la formación docente como estrategia para mejorar la capacidad de los docentes para formarse de manera continua e integrada en la Universidad. El diseño del método resultó en una investigación descriptiva, basada en la evaluación de los resultados de la encuesta tanto en el método presencial y en la híbrida, donde se utilizaron varios métodos: analítico, visionado, revisión y visionado del directorio. Se detallan los principales resultados cualitativos de la formación y sus datos obtenidos en la encuesta de impacto. Conclusión principal: se analizó la formación docente como estrategia para mejorar la formación continua docente con un enfoque híbrido asumido en la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Palabras clave:

Calidad investigativa, capacitación investigativa, investigación científica, resultados investigativos, impacto investigativo

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze teacher training as a strategy to improve the capacity of teachers to be trained in a continuous and integrated way in the University. The design of the method resulted in a descriptive research, based on the evaluation of the results of the survey both in the face-to-face and hybrid method, where several methods were used: analytical, viewing, review and directory viewing. The main qualitative results of the training and its data obtained in the impact survey are detailed. Main conclusion: teacher training was analyzed as a strategy to improve continuous teacher training with a hybrid approach taken at the Universidad Regional Autónoma de los Andes.

Keywords:

Research quality, research training, scientific research, research results, research impact

INTRODUCCIÓN

En la universidad, existe un ciclo formativo desde el peldaño del ingreso hasta la cima del egreso que acciona alrededor del eje investigativo, y que continúa luego al ejercer como profesionales. Así, el profesional se prepara para contraponer a los problemas su solución, su creatividad y esfuerzos de la experiencia vivida con que fomenta el desarrollo social.

La función esencial de la universidad en el mundo actual es posibilitar el conocimiento con que se forman jóvenes y transforman las realidades de su tiempo. Los procesos docentes, investigativos y extensionistas cimentan el futuro de cada país. La universidad, como ha definido la UNESCO en la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y El Caribe, deben ser motor futurista de acciones porque "...Las acciones que se formulen carecerán de real sentido social si no son anticipatorias de escenarios futuros y no manifiesten su intención de modificar la realidad vigente" Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 1995).

Una de las funciones sustantivas de una Institución de Educación Superior en la actualidad es la investigación científica, y por tanto forma parte sustancial de los procesos académicos y ocurren según la validación de la comunidad científica, que son medidos a través de la publicación de artículos científicos en bases de datos indexadas en dos indicadores: 1-Producción científica: evalúa cuanto ha sido la publicación científica por docente en revistas científicas de alto impacto en SCOPUS e ISI WEB (CEAACES, 2015), y 2- Producción a nivel de la región: mide la publicación por docente de artículos científicos en revistas indexadas en Latindex. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES, 2015) u otras bases de datos cuyo alcance es limitado al contexto regional.

En la primera evaluación de la extensión Santo Domingo en marzo del 2015, se evidenció la poca incidencia que esta sede de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) cuando sólo se pudo presentar la aceptación para publicación de tres artículos y la publicación de un libro que reflejaban toda la actividad investigativa realizada hasta esta fecha y también toda la capacitación que necesitaban los docentes para poder mejorar el impacto de la publicación científica en revistas indexadas. Pero ese fue el momento inicial del presente estudio, que se caracterizó por muy poca producción y acciones insuficientes de capacitación de los docentes para revertir los logros a corto plazo.

El entrenamiento constante y el empleo del método de la investigación acción en los diversos niveles de preparación de estudiantes y docentes, permitió adecuar la propuesta pedagógica que brinda la Universidad a las necesidades, inquietudes y aspiraciones de la sociedad. De esta manera este centro de enseñanza superior comenzó a dar pasos para alcanzar resultados con prontitud, pero sobre todo para involucrar a todos los participantes en la transformación no sólo por el resultado en sí es importante, si no en su incidencia directa en la sociedad. (Macazana, 2015)

La aplicación de mejoras en la actividad investigativa y los incentivos creado por la Universidad, hizo que el método de la investigación acción optimizara la utilización los recursos humanos, individuales, el desarrollo de un grupo importante de investigadores estudiantiles y el trabajo en equipo al formar los ausentes equipos de calidad con que se elevaba el rendimiento profesional y se generaba la innovación pedagógica. Al intercambiar experiencias los investigadores dieron respuestas positivas a la política educativa y de investigación planificada por la institución, sus directivos y los propios docentes, de acuerdo con la visión, misión y objetivos estratégicos.

El método de la investigación acción incentiva la capacitación e innovación permanente y a través del diálogo y trato horizontal (Cañizares, et al., 2017) se toman acuerdos consensuados poniéndose de manifiesto la capacidad de líder o director ir a la coordinación de investigación, al aplicar eficiente y eficaz la normatividad académica y administrativa para enfrentar los retos de la universidad en su crecimiento (Aranda & López, 2017). La investigación ha permitido a partir de entonces la transformación y visualiza aquellas áreas de atención para otras futuras investigaciones, que desde la capacitación inicial requiere de constante mente ir actualizando los resultados científicos en cada campo según las necesidades del desarrollo y cualificación académica requerida para logros superiores.

En algunas tesis se ofrecen hallazgos en la relación entre la capacitación sobre el método investigativo y la investigación en la práctica (Comesaña, 2008; López, 2016; Aranda & López, 2017; Buslon, 2017; Mercader, 2018). Casi todas valoran retos y resultados de la investigación relacionados con la docencia sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo el conocimiento encontrado mediante métodos científicos, e infinidad de herramientas, vuelve hacia esas situaciones enriquecidas de vivencias para la enseñanza y aprendizaje que inciden en la formación general mediante su impacto social.

Sin embargo, es enriquecimiento conceptual y práctico del docente es también necesario para que éste se adentre en los caminos de la investigación científica. La docencia no sólo ofrece condiciones y experiencia para la experimentación y el análisis, sino además la posibilidad de realizar estrategias de superación y que el trabajo educativo y formativo sea el resultado de la planificación y la gestión del nivel universitario para entregar resultados importantes a su entorno.

Dos funciones primordiales de la educación superior como la investigación y la docencia deben concordar en un mecanismo de trabajo para el docente experto, ya que es una excelente forma de sedimentar en el alumno contenidos que eleven el horizonte académico; esta unión permite al catedrático madurar sus inquietudes intelectuales y científicas en la dimensión que investiga y así transmite esos conocimientos obtenidos al aula de sus estudiantes; de este modo se aproxima al alumno y al contexto nacional, con conocimientos propios del entorno.

La forma asertiva que el profesor debe poseer en la docencia es un mecanismo trascendental para la investigación. Esa forma de como realiza la docencia es concluyente en la formación de la conciencia del investigador estudiantil y también en la conciencia propia del investigador social. Por ello, hay que reclamar que la docencia y la investigación se injerten y no permitan ramas del viejo árbol de la docencia mecánica, de traspaso de información, de normativa acrítica; porque, no obstante, las inversiones en la tecnología, sin la investigación imbricada en la docencia se limitan la aplicación de la ciencia y el efecto multiplicador del investigador. (Mercader, 2018; Cañizares, et al., 2018)

Cuando se alude a las funciones esenciales o “sustantivas” del sistema de educación superior: docencia, investigación y extensión universitaria, aún se ve integrada a la retórica común, repetida y reiterada en innumerables discursos y textos. Sin embargo, esta retórica coexiste con la afirmación de que “la función esencial de las universidades es la docencia”, a nadie parece importarle que la docencia sin el desarrollo de la investigación no tiene sentido, ya que solo se dedican a consultar libros obsoletos, escritos por autores en su mayoría extranjeros y que no están apegados al escenario local o nacional Cañizares, Quevedo, & García (2017)

Bajo esta premisa, es de mayor importancia la idea de que el docente o cumple un papel preponderante en la investigación del centro universitario y a su vez guía al estudiante para que este se pueda formar en la investigación como investigador como se ha referenciado en las universidades de México y en gran parte de Latinoamérica,

donde siguen en su mayoría sin propiciar la investigación, y desconociendo la influencia que tiene en la calidad de la docencia y en la potencialidad que disfruta la universidad para desarrollar la investigación de manera directa al bienestar socio económico de la zona de su influencia (Arechavala, 2011).

En la mitad de una década se han suscitado infinidad de cursos de capacitación en la sede universitaria de Santo Domingo. Éstos han estado dirigido aquel docente domine su cultura pedagógica e incida con resultados importantes que incrementan los logros investigativos para la Universidad UNIANDES.

En vista de la creciente producción científica que han tenido los docentes, y las condiciones derivadas de la pandemia es necesario reformular el proceso de capacitación en investigación científica y que así se lleve adelante para encontrar los resultados previstos a corto y largo plazo y que ello produzca salto cualitativo en los docentes que estarán inmersos dentro de esta nueva producción del conocimiento para dar solución a los problemas docentes y los investigativos de la extensión.

Por ello en el presente trabajo se fundamenta el objetivo de analizar la capacitación en los docentes como estrategia de superación en la formación continua del docente para asumir la modalidad híbrida en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, para enfrentar clases sincrónicas y asincrónicas y desarrollar la investigación durante la pandemia del Covid 19 en la educación universitaria.

MATERIALES Y METODOS

Se realizó una investigación descriptiva, a partir de la valoración de los resultados investigativos obtenidos por los docentes en la modalidad presencial ejecutada antes de la pandemia y su comparación con los resultados obtenidos en la modalidad híbrida aplicada durante la pandemia. La concepción de la investigación empleó elementos cualitativos fundamentalmente para su diseño, pero también mostró datos cuantitativos a partir de la estrategia de superación trazada para incidir con la investigación en la docencia y presentar al análisis los resultados publicados.

Por ello, se realizaron inferencias a partir de la creación de la propia estrategia central por la UNIANDES Ambato y la propia de la sede en Santo Domingo y que, además del análisis y la revisión bibliográfica sobre el tema y se observó, a partir de lo alcanzado con las experiencias de las investigaciones en tiempos de clases presenciales que permitían la interacción y la búsqueda del conocimiento en el campo real, como ocurren la solución a los problemas sociales de los estudiantes y sus profesores y

la interacción a partir del cambio de la realidad educativa bajo la modalidad híbrida, virtual u online.

El estudio tuvo un análisis a posteriori que empleó procedimientos inductivos o deductivos para que se reflejará todo aporte que ha tenido la capacitación docente en el avance y crecimiento de los profesores para conducir la investigación y propiciar la activación de los conocimientos de docentes y estudiantes en busca de los mejores recursos educativos para la transformación social y de la educación en la Universidad, cuyo anhelo es formar profesionales competentes.

En la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, se define el término 'educación' como todas las actividades voluntarias y sistemáticas destinadas a satisfacer necesidades de aprendizaje, incluyendo lo que en algunos países se denomina actividades culturales o de formación. (CINE, 2011)

Cualquiera que fuese su significado que se adopte, la educación supone en este caso una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje entre los participantes. (CINE, 2011) Por ello, en ese marco organizado se debe hacer presente la destreza de los docentes en la conducción del proceso de aprendizaje en la búsqueda de vías novedosas que permitan desarrollar el nuevo conocimiento.

La educación ha tenido desde la presencialidad, como lo expresa Arendt (1993), la misión de mediar entre el aprendiz y el mundo, de manera de permitir que el primero se integre en el segundo de una manera más flexible e interesante (Arendt, 1993). Pero los contextos actuales de distanciamiento el docente ha asumido el contexto educativo, las dificultades individuales de los sujetos y la de propiciar el camino con la cual se encuentre la integración del estudiante al mundo. O sea, ha tenido que investigar para adaptar un contexto en otro nuevo.

Teniendo en cuenta las definiciones antes referenciadas se define Educación como el proceso de socialización a través del cual las personas forman, adquieren y desarrollan capacidades dirigidas con un fin social mediante la influencia de la comunidad y el entorno, se ha buscado mediante la investigación asumir todos los retos actuales; pero, para hacerlo eficazmente la capacitación del personal docente ha sido el punto de cambio y transformación.

La educación está caracterizada por relaciones de formación para la vida, como un fenómeno social complejo, Émile Durkheim (2013) cita a Kant para definir que: "...el fin de la educación es el de desarrollar todas las facultades humanas. Llevar hasta el punto más alto que pueda ser alcanzado todas las fuerzas que anidamos en nuestro

interior, realizarlas lo más completamente posible..." (50) y más adelante concluye que la acción que la sociedad ejerce sobre el hombre a través de la educación "... no tiene en absoluto por objeto y por efecto constreñirlo, disminuirlo y desnaturalizarlo, sino, muy al contrario, ensalzarlo y convertirlo en un ser verdaderamente humano." (Durkheim, 2013; Macazana, Sito, & Romero, 2021)

El docente se desarrolla para la formación de los nuevos profesionales, por esa razón debe atender el currículo que no se hace efectivo sin la investigación porque para su propia preparación de la asignatura debe estudiar, intercambiar e indagar. El estudiante se desarrolla para la investigación y su profesión desde las actividades concretas de las asignaturas que les proporcionan el camino hacia las competencias para buscar información y ejecutar propuestas validas en las soluciones de problemas. Por ello, entre la docencia y la investigación se busca que tengan relaciones mutuas y así deben estar unidos simbióticamente los docentes y los estudiantes como investigadores que aprenden mutuamente.

Cuando a cada momento aumentaban las cifras de contagio a nivel mundial por la pandemia del Covid 19, las defunciones de personas que sufrían también otras complicaciones, los hospitales saturados de casos que tiempos atrás eran personas muy saludables y trabajadoras, y la triste realidad de la economía, que se tambaleaba y se mantiene desequilibrada aun en cada país y en cada casa, dejando la pobreza como única verdad universal, aparecieron las fibras humanas de compasión, empatía, comprensión del dolor ajeno y amor por el prójimo que son el resultado de estos tiempos y de las sabias transformaciones de sentimientos inducidos por la educación y el sentido humanista que la ha caracterizado. Con estos resultados el colectivo de trabajadores ha cerrado filas en la Universidad Regional Autónoma de los Andes y ha buscado que su capacitación también atienda el desarrollo emocional del hombre.

La educación de esta forma depende de la buena utilización de procedimientos aplicados en la enseñanza, de las estrategias acertadas de aprendizaje, y de los valores defendidos por la humanidad como resultado de su desarrollo histórico. De esta forma las condiciones precisas de cada momento implican respuestas educativas, así como expresiones concretas en la personalidad de los estudiantes para canalizar los conocimientos y sentimientos.

Actualmente, predomina la enseñanza y el aprendizaje a distancia, la interacción por medios tecnológicos y la educación que enfrenta retos sincrónicos y asincrónicos. Por supuesto, asumir la formación del futuro profesional tiene que corresponder con respuestas adecuadas y eficientes

para la enseñanza, el aprendizaje, la educación y la interacción que caracterizan el mundo de hoy.

La investigación que es una de la forma más eficiente con que cuentan las personas que intervienen en los procesos educativos para solucionar los conflictos y rebasar las limitantes que los contextos ejercen contra docentes y estudiantes en la Universidad, se ha convertido en la posibilidad de organizar grupos investigativos y de concertar ideas mediante el trabajo en equipo para enfrentar todas las dificultades.

La investigación es una actividad esencial de la academia; constituye un mecanismo importantísimo en la transformación cultural puesto que a través de ella se genera competencia y se propicia la aplicación para la reproducción de una enseñanza diferente; también, la investigación vincula la academia con la comunidad. Al ser una función fundamental, sustantiva (González et al, 2004) las universidades deben desarrollar estrategias para mejorar las capacidades de discernimiento en los estudiantes y desarrollar la investigación como acción fundamental de la enseñanza aprendizaje en el currículo de cada una de las carreras (Miyahira, 2009).

Guerrero, define la formación para la investigación al cúmulo de acciones orientadas a otorgar la retención e incremento de los conocimientos, actitudes y habilidades necesarios para que educandos y maestros puedan desempeñar las actividades productivas asociadas a la formación de la investigación, el incremento técnico y la mejora, ya sea en el medio para el estudio o en el entorno de las empresas que ayudan a la generación del conocimiento (Guerrero, 2007). Evidentemente, esas acciones durante el aislamiento no siempre han podido llegar hasta el lugar donde ocurre la dificultad y se debe propiciar la solución puesto que hay medidas que restringen la movilidad por razones sanitarias.

La investigación formativa, hace referencia al proceso de investigación como herramienta de enseñanza-aprendizaje, en esta su objetivo es transmitir la información ya existente y ayudar a que el docente la incorpore como nuevo conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede llamarse que es el proceso de enseñanza mediante la cual ocurre de manera natural la investigación ya que se instruye usando el método de investigación. La investigación formativa incluso puede denominarse la enseñanza a través del escudriñamiento (Parra, 2004), o sea que también se enseña usando el método de investigación.

La investigación formativa tiene dos características adicionales que son fundamentales considerar en estos momentos de enseñanza y aprendizaje virtual: primeramente

es un reconocimiento dirigida y orientada por un docente que guía y controla porque domina la investigación, y segundo los agentes investigadores no son profesionales de la investigación en sí, más bien son profesionales de la academia, y acaso sujetos en formación constante (Parra, 2004), que lógicamente también se forman en la investigación.

En las universidades que tienen incorporado en su pénsum asignaturas orientadas a la formación para el desarrollo de la investigación muchas veces tienen resultados que no reflejan todo lo que el punto de vista investigativo y del método de la investigación acción pueden ofrecer. Lo escaso en cantidad de publicaciones científicas evidencia que no está siendo efectiva esa estrategia si no se acompaña de la modificación de la situación real del contexto; además, no puede negarse ya que la capacidad para investigar que impacta en una sociedad se logra haciendo investigación desde las aulas que forma los profesionales y los docentes deben colaborar para ello (Miyahira, 2009).

La Universidad UNIANDES, estableció en su estrategia por un lado aumentar la producción científica de los docentes y por ello propició la creación de grupos investigativos en las cuales insertan los estudiantes quienes a su vez aprenden. Por otro lado, incentivó los resultados con publicaciones y estímulos monetarios y espirituales, para poder exigir una demanda que tienen todas las universidades: lograr que todos los docentes publiquen sus investigaciones.

La Universidad Regional Autónomo de los Andes en la sede de Santo Domingo se propuso un camino arduo, cargado de empeños, que reconocía como debilidad propia la capacitación constante en temas investigativos y de la docencia que habría que asumir para este siglo XXI, y que la pandemia obligó a que se hiciera mediante las redes tecnológicas que ya habían sido instaladas en cada uno de los sitios nacionales que compone esta universidad del Ecuador.

La Universidad que en un momento estuvo evaluada con categoría C, a partir de su visión en la transformación social y la formación de un profesional competente, se ha transformado en el rubro que evalúa la investigación. De allí que los directivos e investigadores busquen cada día como referentes los indicadores que a nivel internacional son empleado en estos contextos.

SCImago Research Group, que es regentado por cuatro universidades de España, y se basa en el sistema SCOPUS (que pertenece al primer cuartil de impacto en la publicación de investigación), permite medir las publicaciones internacionales de las universidades a nivel

mundial, con la cual se obtuvieron datos relevantes sobre Ecuador antes la pandemia en momentos determinados que eran mucho más favorables: La Universidad San Francisco de Quito, publicó 352 artículos entre el 2007 y 2011 en revistas indexadas; la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, publicó 247 artículos; la Escuela Politécnica Nacional, publicó 136 artículos; la Escuela Superior Politécnica del Litoral, tenía 83 publicados; y, la Universidad Central del Ecuador, realizó la publicación de 77 artículos en esos años iniciales de despegue en la publicación científica para el país.

Según algunos investigadores (Mendoza & Roux, 2016) hacer investigación en la docencia descubre potencialidades y establece nuevos esquemas para la acción docente, lo que evita los resultados deficientes en investigación, entre ellos los problemas de socialización y de no buena conexión entre los entes que realizan investigación para alcanzar los resultados de impacto. También se alude que algunos investigadores en Estados Unidos u otro país con tradición investigativa publicaban en un año lo mismo que publicaba una universidad en el Ecuador, contando todas sus áreas en un tiempo de cinco años.

La cantidad de producción investigativa con relación al contexto internacional es muy reducida. Según el indicador SRJ (SCImago Journal Rank), Ecuador estaba en el puesto 12 entre 47 países de Latinoamérica con una producción de 660 documentos en el año 2012. Antes de la pandemia ya ocupaba el puesto 10 con una producción de 18795, dejando atrás a Puerto Rico y Costa Rica. Por ello es muy seguro que en breve comience a hacer referencia de las investigaciones y su impacto social mediante la publicación.

Todos los modelos de gestión, incluidos los que están reflejados en planes y sistemas de incentivo, propician desde diferentes ángulos que se aumente la calidad en todo tipo de investigación que incluyen programas de grado y de postgrado, pues éstos generan investigadores y generan las nuevas ideas, los nuevos productos, y las nuevas mentalidades que transforman la propia investigación y la sociedad.

De allí la importancia de lograr una planificación estratégica que gestione y coordine mediante un cuadro de mando integral las acciones en la universidad, y sobre todo desde las mismas potencialidades que el sistema metodológico y académico, reconocido en el accionar de todos, favorecen las investigaciones del claustro. Por ello, además de caracterizar, organizar y controlar la gestión investigativa, la nueva propuesta para la UNIANDES ha podido encaminarse hacia una estrategia que, por medio de las capacitaciones constantes, faculta e impacta en

las transformaciones de la gestión investigativa, la gestión académica y la gestión de la vinculación.

En tiempos de pandemia cuando toda movilidad se ha hecho mucho más difícil de alcanzar, la Universidad regional autónomo de los andes se ha movido hacia importantes peldaños en la investigación científica y el impacto medible de sus resultados.

Desde el punto de vista cualitativo, el salto es perceptible pues en estos momentos se cuenta con un personal reducido por los efectos económicos derivados de la pandemia y otras situaciones nacionales e internacionales, y, aun así, los resultados se incrementan paulatinamente.

Cada docente en estos momentos puede mostrar cuánto ha avanzado en la sede de Santo Domingo pues además de los certificados de los cursos aprobados durante estos años de pandemia, se han visto mucho más hábiles en el manejo de la tecnología para la docencia y también para la investigación. Los grupos investigativos se han reajustados a las condiciones actuales y tratan de incidir utilizando nuevas herramientas que anteriormente no eran consideradas para obtener datos y conocimientos importantes. Además, una búsqueda sobre cada uno de los docentes ofrece datos de lo que ha publicado en bases de datos regionales y en aquellas que tienen un impacto superior a nivel internacional.

Los logros obtenidos antes de la pandemia se han mantenido, entre ellos: la participación en proyectos de investigación nacional, el establecimiento de redes cognitivas para el intercambio, la publicación de una revista propia de UNIANDES Santo Domingo y la presencia de publicaciones donde no sólo aparece en los docentes sino además los propios estudiantes, que en muchos casos han obtenido su titulación mediante un artículo científico.

Si se analiza el índice SRJ (SCImago Journal Rank), el año anterior la Universidad UNIANDES en Ecuador ocupaba el cuarto lugar entre todas las universidades que en el país se dedican a la investigación científica. Dicho logro se ha ido mejorando y hoy la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, se ha afianzado en el segundo lugar de las 65 instituciones de educación superior en Ecuador; además, se encuentra en el puesto 65 en el ranking de las universidades de América Latina que realizan investigación científica y aparece ya registrada en un puesto importante dentro de las universidades del mundo en general.

CONCLUSIONES

En este trabajo, se pudo analizar la capacitación a los docentes como estrategia de superación en la formación continua del docente con la cual se ha asumido la

modalidad híbrida en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, para enfrentar clases sincrónicas y asincrónicas y desarrollar la investigación durante la pandemia del Covid 19 en la educación universitaria.

Se ha podido constatar mediante la capacitación constante que el nivel cualitativo y cuantitativo de los docentes es superior para la investigación y por consiguiente los otros procesos sustantivo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes que en estos momentos comienza a ser reconocida por su labor en la investigación científica y los indicadores que a nivel internacional evalúan el quehacer de los investigadores y sus resultados en la sociedad.

En esto momento, la Universidad ha obtenido lugares importantes de referencia en cuanto a los resultados de la investigación científica mediante el índice SRJ en los dos últimos años, con lo que se posiciona en el segundo lugar a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda Hernando, A. M., & López Torres, E. (2017). Logros, dificultades y retos de la docencia e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales REIDICS*, (1), 5–23.
- Arechavala, R. (2011). Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación. *Revista de la educación superior*, 40(158), 41-57. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000200003
- Arendt, H. (1993). *La condición humana*. Paidós.
- Buslon Valdez, N. (2017). *Investigación con impacto social; educación de éxito*. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona.
- Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., & García Arias, N. (2017). Análisis sobre la horizontalidad en la educación universitaria. Apuntes de una valoración sobre su aplicación educativa en UNIANDES. *Revista Publicando*, 4 (13). 123-147.
- Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Machuca Vivar S. A. (2018). La concepción de los proyectos de investigación para la formación integral de los estudiantes de UNIANDES Santo Domingo. *Revista Mikarimin*. 4(2). 91-100.
- CEAACES (2015). *Informe Final del Proceso de Evaluación de Extensiones de las denominadas condicionadas y fuertemente condicionadas*. CEAACES.
- CINE (2011). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Unesco. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscled-2011-sp.pdf>
- Comesaña Benavides, F (2008). *Análisis y propuesta de soluciones para potenciar el desarrollo del conocimiento empresarial vinculado con la Red de Investigación Universitaria Gallega. Creación y validación de un modelo de sistema integrador del conocimiento sustentado en las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones*. (Tesis doctoral). Universidad de Vigo.
- Durkheim, É. (2013). *Educación y Sociología*. Ediciones Península.
- González, J., Galindo, N., Galindo, J., & Gold, M. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación*. Unión de Universidades de América Latina.
- Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 190-192. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>
- López de Bosik, E. R. (2016). *Integración de elementos motivacionales de estímulo a la investigación estudiantil universitaria en el sistema de educación a distancia*. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba.
- Macazana, D. F. (2015). *Competencias profesionales de docentes y su relación con el uso de estrategias metacognitivas en estudiantes de la EAEF de la Facultad de Educación de la UNMSM, en el año 2013*. UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/8775>
- Macazana, D., Sito, L., & Romero, A. (2021). *Psicología educativa*. NSIA Publishing House Editions. <http://fs.unm.edu/PsicologiaEducativa.pdf>
- Mendoza Valladares, J. L. & Roux, R. (2016). La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. *Innovación educativa*, 16(70).43-59. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043&lng=es&tlng=es
- Mercader, J. (2018). *Las tecnologías digitales en la docencia universitaria. Barreras para su integración*. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona.

- Miyahira, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista médica herediana*. 20(3), 119-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2009000300001&lng=es&tlng=es
- Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, (7). 57-77. <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- UNESCO (1995). *Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la transformación de la educación Superior en América latina y El Caribe*.