

## **EDITORIAL**

*MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana<sup>1</sup>*

E-mail: [ecmora@ucf.edu.cu](mailto:ecmora@ucf.edu.cu)

*<sup>1</sup>Directora de la revista. Universidad de Cienfuegos. Cuba.*

El desarrollo acelerado y sistemático de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), así como del Internet en la Educación Superior, han propiciado cambios tanto en las maneras de enseñar como de aprender, siendo la tecnología el eje transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es usual ver por los pasillos, aulas y demás instalaciones de las universidades a los estudiantes con un teléfono celular desde donde se conectan con las bibliotecas virtuales disponibles, sitios de internet para la búsqueda de información, grupos de WhatsApp de una o varias asignaturas, esto ha generado nuevos estilos de aprendizajes donde se requiere que el docente transforme y renueve sus maneras de aprender y enseñar para caminar junto a sus estudiantes.

Las posibilidades de acceder, vía Internet, a información pertinente relativa a la educación en distintos contextos y de discutirla con los compañeros y el facilitador para analizarla y determinar la pertinencia de su aplicación a la realidad nacional; de ampliar la información relevante para las propuestas individuales de investigación; de cumplir con las asignaciones de evaluación establecidas y de comunicarse cuando se requiera, es decir asincrónicamente, incrementan la eficiencia y la eficacia de los esfuerzos personales en la consecución de los objetivos de las asignaturas. Paez & Arreaza (2005)

En la actualidad las circunstancias exigen nuevas formas de hacer para facilitar la gestión masiva de los conocimientos por parte de docentes y estudiantes, por tanto, las TICs actúan como intermediarias de este proceso, resultando de vital importancia en el proceso de creación de un sistema de educación amplio y efectivo. Por lo que, es preciso la selección y uso de herramientas tecnológicas necesarias en la orientación del proceso docente-educativo de acuerdo con el contexto real del aprendizaje virtual. Ante esta realidad, es necesario integrar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, sus metodologías didácticas, con las plataformas y herramientas tecnológicas.

Estos y otros temas relacionados con la integración de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior contemporánea, son abordadas de manera clara y precisa en artículos que presenta el Número 88, septiembre-octubre 2022 de la Revista Corrado que proponemos a continuación.

Amigo lector lo invitamos a pasear por nuestras páginas y hacer de esta su revista una herramienta de aprendizaje.

*Muchas gracias por acompañarnos*

*Atentamente*

**Directora de la Revista**