

07

INFLUENCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA CARRERA MEDICINA DE UNIANDES AMBATO

INFLUENCE OF PROFESSIONAL PRACTICES IN THE MEDICAL CAREER OF UNIANDES AMBATO

Iruma Alfonso González¹

E-mail: ua.irumaalfonso@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6866-4944>

Mercedes Isabel Guamán Guamán¹

E-mail: ua.mercedesguaman@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6133-5846>

Edwin Marcelo Miranda Solís¹

E-mail: ua.edwinmiranda@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1625-0138>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Alfonso González, I., Guamán Guamán, M. I. & Miranda Solís, E. M. (2022). Influencia de las prácticas profesionales en la carrera medicina de UNIANDES Ambato. *Revista Conrado*, 18(S3), 56-66.

RESUMEN

La formación de profesionales de las ciencias médicas, es hoy un proceso de gran importancia social para el desarrollo de un país y los estudiantes que en ella se encuentran, han de ser formados en procesos de cambios que busquen la calidad de la formación. Como parte del proceso formativo los estudiantes desarrollan las prácticas laborales, espacio de intercambio y formación donde se aplican los conocimientos teóricos adquiridos a la práctica, se perfeccionan las habilidades y se alcanzan estadios superiores de formación investigativa. La aplicación de varias alternativas en el desarrollo de las prácticas profesionales es un elemento de continua evaluación y transformación, y que logre un profesional cada vez más capacitado en dar solución a los problemas de la práctica médica, teniendo al lado las características del contexto social en que se desarrolla el estudiante de los diferentes niveles. La investigación realiza un análisis de la influencia que logran las prácticas profesionales en la formación de los estudiantes universitarios que se forman como médicos, mediante el empleo de métodos e instrumentos, que valoran las alternativas aplicadas para ello en el proceso formativo actual.

Palabras clave:

Práctica, profesional, formación, alternativas, medicina

ABSTRACT

The training of professionals in the medical sciences is today a process of great social importance for the development of a country and the students who find themselves in it, must be trained in processes of change that seek quality training. As part of the training process, students develop work practices, a space for exchange and training where the theoretical knowledge acquired is applied to practice, skills are perfected and higher stages of research training are reached. The application of various alternatives in the development of professional practices is an element of continuous evaluation and transformation, which achieves a professional who is increasingly capable of solving the problems of medical practice, taking into account the characteristics of the social context in that the student is developed at different levels. The research carries out an analysis of the influence that professional practices achieve in the training of university students who are trained as doctors, through the use of methods and instruments, which assess the alternatives applied for it in the current training process.

Keywords:

Practice, professional, training, alternatives, medicine

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de las ciencias médicas es un proceso de gran importancia dentro de las universidades, teniendo en cuenta que ellos serán los encargados de realizar las valoraciones y atención médica de los niños, adolescentes, jóvenes y mayores en general, que conforman la sociedad del país. La productividad en este campo de estudio se ha abordado desde diversas aristas que en alguna medida ha contribuido al perfeccionamiento del proceso educativo. Cada país, establece en función de sus intereses sociales, las normas que deben regir el sistema educativo.

En la República de Ecuador en el Artículo 26 se establece que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (Del Ecuador, 2008).

La escuela es responsable de cumplir con el encargo social de educar a las nuevas generaciones en concordancia con las exigencias del momento histórico en que se vive. El siglo XXI ha comenzado sobre una base tecnocientífica de elevadas magnitudes y cualidades que exige, para la educación del hombre, una mayor calidad y rapidez en el aprendizaje, una educación ciudadana que permita la sostenibilidad de la vida social y una educación en lo laboral que permita al hombre desarrollar las correctas relaciones laborales en el contexto donde se desempeña en su diaria labor. Ello constituye un componente importante de la educación en el convivir (Pupo, Rodríguez & Figueredo, 2019).

Vicente (2016) señala que las aportaciones realizadas por varios investigadores desde épocas anteriores permiten observar que, aproximadamente desde los años setenta, se han dado cambios en el campo profesional de las Ciencias de la Educación, entre los cuales se destaca la diversificación de los espacios educativos y con ello la necesidad de contar con profesionales en cada uno de ellos. Bajo estos puntos, las universidades crean programas para la formación de profesionales en todos los frentes económicos y sociales, tales como las Ciencias médicas y en cada una de ellas aparece la figura de las prácticas profesionales.

En la carrera de Medicina en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, la formación de profesionales tiene diversas materias dentro de su currículum, que contribuyen en alguna medida cada uno a la formación

general del estudiante. Las prácticas laborales o profesionales se realizan como parte de ese programa a partir de los años intermedios, de forma que contribuya al proceso formativo.

Algunos autores han estudiado la práctica profesional destacando el lenguaje, los símbolos y la subjetividad como estrategias para realizar una reconstrucción de la experiencia humana, desde la cual plantear ejercicios de investigación en los que se promueva la construcción de conocimiento profesional, en una forma participativa. En tanto, otros se han interesado en estudiar las prácticas profesionales universitarias haciendo énfasis en el aprendizaje experiencial, en la reflexividad y en la articulación de las mismas con la propuesta completa de los planes de estudio y no solo como un agregado administrativo.

La experiencia y el proceso que se vive en la práctica profesional genera un trabajo de análisis y reflexión, sobre la acción y los cambios que ésta genera para el proceso de enseñanza-aprendizaje, le permiten la transformación y el mejoramiento continuo en su labor como profesional. Por esta razón es muy importante que las prácticas profesionales tengan un vínculo con el campo real, pues no resulta exagerado que, si no se piensa en que exista un acercamiento con el campo laboral del contexto real cuando se está formando de manera profesional, es difícil crecer en la profesionalización para el trabajo de calidad. Esto ha permitido que la práctica profesional tome un significado y valor para la formación de profesionales en su trayecto académico (Morales & Rangel, 2018).

La medicina se percibe como un conjunto de conocimientos en constante evolución cuyas prácticas son reflejo de la época y la sociedad de la cual forma parte; se encuentra al servicio de los fines que la sociedad considere oportunos y está sujeta a las mismas restricciones que las demás instituciones sociales (Ávila-Morales, 2017). En ella, la práctica profesional, toma un valor de especial importancia, puesto que se convierte en el espacio donde el estudiante interactúa con el medio social y los pacientes, observa los diversos contextos en que se desarrolla el proceso de atención médica en el nivel correspondiente, sus características y el desarrollo de las acciones del personal de la salud en función de ellas. Las prácticas, además de brindar ese acercamiento al mundo real, son generadoras de una construcción constante de conocimiento y de profesionalización en el desempeño del área en la cual se está trabajando. Esto permite la concepción de que a medida en que se inserta al alumno en el campo laboral, existe un mejoramiento de la calidad en su ejercicio profesional. El campo médico no es la excepción para este ejercicio de la Práctica Profesional, pues en ella se construyen un grupo importante de procesos que le

permiten al estudiante desarrollar habilidades y actitudes positivas.

Las prácticas permiten indagar sobre el sentido en que se enmarca la conexión teórico-práctica del aprendizaje, pues la evidencia de la participación en este tipo de actividades de aprendizaje genera un cambio significativo en las concepciones de los estudiantes de pregrado que se forma en el difícil trabajo de prevención y diagnóstico además de la atención, pues ese trabajo de conocimiento construido y autorregulado puede dejar una huella mucho más significativa. De esta manera, cuando se construyen conocimientos significativos llevados a la práctica para dirigir el aprendizaje, se encuentra que los estudiantes que tienen autorregulación, poseen características como: estrategias cognitivas, metacognitivas, de apoyo y motivacionales (Beuchat, 2016).

Dentro del contexto médico, la práctica profesional se plantea un propósito principal, contribuir a la formación del profesional médico y desarrollar habilidades para diseñar, poner en práctica y evaluar un proyecto de intervención en cada paciente acorde al padecimiento y el diagnóstico físico clínico. La integración de los conocimientos teóricos que el estudiante recibe en clases al desarrollo de la práctica profesional, los diferentes ejemplos que analizan y la enseñanza vinculada con la vida, con la práctica social, es en la actualidad uno de los objetivos de la escuela.

En países como Cuba, la vinculación de la escuela con la práctica social, la enseñanza con la producción y los servicios, la teoría con la práctica halla su máximo reflejo en la sociedad cubana en el principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo. Fructíferas experiencias a lo largo de las últimas 5 décadas en la aplicación de ese principio confirman su validez y actualidad, pero además plantean la necesidad de perfeccionar cada vez más su instrumentación pedagógica como vía insustituible para la formación del modelo de ciudadano que se desea formar. Este debe estar dotado de una cultura general integral, preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas que se le presentan en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos.

Estudios realizados mencionan que las actitudes no solo son dependientes de un solo sujeto o desde una visión subjetiva, sino que, también están constituidas como una variable multidimensional, compuesta de la experiencia del educando tanto a nivel infraestructura, de formación por parte del docente, y del aspecto motivacional-individualista. Por su parte, la formación de un profesional tiene

algunos aspectos básicos entre los que destacan tres de ellos, el desarrollo del conocimiento general, el desarrollo del conocimiento laboral y la experiencia en el trabajo. La integración de la teoría y la práctica es una tarea difícil de las instituciones, pero posee un papel fundamental para el desarrollo y éxito del egresado. En los planes de estudio y su desarrollo es importante tener una vinculación de los contenidos de los programas de las instituciones superiores con los centros laborales donde los estudiantes de desempeñan una vez egresados de la carrera, pues así se logrará que tenga mayores herramientas y competencias para efectuar su actividad con mayor eficiencia y calidad (Sum et al., 2022).

El egresado de esta carrera deberá tener herramientas necesarias para atender la diversidad de pacientes, es decir aquellos que presentan discapacidad, dificultades severas de salud, de conducta o de comunicación y aptitudes sobresalientes, favoreciendo su atención en los casos de mayor necesidad, sin que esto evite la posibilidad de buscar la mejor atención médica posible a

cada paciente, a partir de sus necesidades. Además, tendrá las competencias requeridas en la realización de ajustes razonables y de aplicación de métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo requeridas para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva (Reyes-Morales et al., 2020).

Estos planteamientos llevan a considerar que la formación inicial del futuro profesional debe tomar en cuenta diversos conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión con calidad y con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta adecuada a las necesidades específicas que se presentan (Salas & Peraza, 2017). Este elemento hace que, en las universidades, la formación de los profesionales de la medicina, realicen un sistemático análisis de la influencia que posee en cada período el desarrollo de las prácticas en el desarrollo formativo de los estudiantes. La formación del médico debe incluir no sólo aspectos de tipo técnico, sino formar actitudes en el estudiante, desarrollar su capacidad de adaptación y sensibilidad por las necesidades psicológicas y sociales del paciente; dotarle de los recursos que le permitan ver, escuchar, sentir, hablar, transmitir y acompañar a estos (López, Ronquillo & Concepción, 2019). En ese proceso ha de tenerse en cuenta, además, la conducción de la actividad hacia el logro de un proceso reflexivo por parte del estudiante ante cada situación, pues en ella este puede tomar consciencia crítica del conocimiento que se genera a través de la experiencia.

La universidad tiene la responsabilidad de liderar la transformación, proponiendo la modificación de programas, aportando los recursos tecnológicos de los que debe disponer cualquier unidad docente y proponiendo las competencias que deben adquirirse durante el periodo de formación, elaborando un plan de contingencia que evite improvisaciones ante situaciones presentadas (Alonso, 2021). La formación del profesional de la Educación Básica ha de ser organizada y previsora, incluido desde el proceso de las prácticas profesionales.

En estos cursos de prácticas profesionales, los estudiantes tendrán que brindar un servicio de asistencia al paciente, y de apoyo al personal de una institución médica, teniendo un acercamiento integral a la práctica profesional médica. Tendrán la oportunidad de revisar sus conocimientos y destrezas desarrolladas en la carrera y reflexionar acerca de su desempeño en la práctica con el acompañamiento de un profesor universitario y personal médico especializado, serán observados por el profesor de la universidad que dicta esta asignatura y evaluados por un profesor anfitrión dos veces durante su permanencia en la institución médica. tendrán que registrar las actividades realizadas de tal forma que les permita elaborar y entregar reportes donde se evidencie una reflexión profunda y se presenten inquietudes y cuestionamientos acerca de su experiencia profesional. Al mismo tiempo, deben elaborar la planificación de la conducta a seguir ante una condición médica y presentarla de manera independiente. Además, se espera que los estudiantes investiguen, desarrollen y analicen casos de simulaciones clínicas que sirvan para enfrentar los retos de la profesión. Esto ayudará a los estudiantes próximos a graduarse a ver sus paradigmas, filosofía médico-educativa y preparación profesional de una manera positiva, autocrítica y propositiva.

La formación de profesionales integrales en la educación superior es uno de los retos que enfrentan los gestores de los procesos de este nivel educacional. Para su concreción se ha incursionado en una diversidad de alternativas, sustentadas en presupuestos epistémicos instrumentados con matices y miradas acordes con las exigencias y condiciones concretas de los escenarios de cada país (Ramos et al., 2018). La investigación que se presenta tiene como objetivo evaluar la influencia que ejerce la práctica profesional en la formación del profesional de Medicina, a partir de un grupo de alternativas empleadas dentro del proceso para su desarrollo. Para su cumplimiento se realizó la aplicación de instrumentos y métodos que facilitaron los análisis del proceso y sus resultados.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso de investigación para su adecuado desarrollo y la constatación de las causas que originan las dificultades existentes y que afectan la problemática objeto de análisis, ha requerido la aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Histórico-lógico: permitió determinar cuáles son los antecedentes del proceso de formación de los profesionales de la medicina, su transformación y el respaldo que el proceso posee desde el punto de vista legislativo y las políticas establecidas por los organismos correspondientes.

Análisis-síntesis: el estudio de los documentos normativos, las leyes vigentes que respaldan el proceso formativo y el trabajo con los docentes y estudiantes que fueron entrevistados en el proceso investigativo.

Inductivo-deductivo: los elementos aportados durante la investigación y la revisión de materiales, así como la revisión bibliográfica, permitió precisar en mayor medida las causas de las dificultades y su comportamiento, así como las posibles soluciones.

Estudio bibliográfico y documental: Consistió en la consulta de documentos como, textos, revistas y publicaciones cibernéticas, libros, registros bibliográficos, códigos, etc.

Observación directa: al proceso docente educativo, al proceso de enseñanza aprendizaje y a actividades de la práctica profesional, para recoger información acerca del objeto de estudio utilizando como vía fundamental la percepción, que permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que se indaga (León et al., 2001).

Encuestas: En el diseño y aplicación de un cuestionario se debe procurar un equilibrio entre sencillez y claridad, sin profundizar en lo superficial (Santamaría, Andachi & Montoya, 2020). Para este proceso se organizó de forma planificada los pasos a seguir con los sujetos participantes de la investigación (Figura 1).

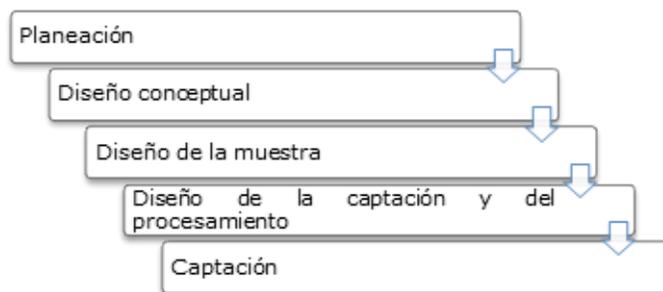


Figura 1. Organización para la aplicación de encuesta.

Fuente: Elaboración propia

En el diseño y aplicación del cuestionario se procuró obtener la mayor veracidad en el proceso. Para ello se aplicó la ecuación para muestras finitas.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q} \quad (1)$$

Donde:

N: total de la población

Z: 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

P: proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

Q: 1- p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

e: margen de error (en la investigación es un 6,82%)

Sustituyendo los valores en la ecuación 1, el resultado es n

Delphi: Para validar el cuestionario desarrollado que se ha empleado en la investigación, se utilizó inicialmente el criterio de expertos a través del pronóstico cualitativo del Método Prospectivo de Delphi, por su parte, destaca algunas características de este método que deben tenerse en cuenta en su aplicación: 1) La muestra está constituida por expertos seleccionados cuidadosamente. 2) Es importante mantener el anonimato de los expertos participantes con el fin de evitar influencias entre ellos. 3) Existencia de un investigador que dirige y controla todo el proceso. 4) Se produce una interacción como consecuencia de las circulaciones de informaciones realizadas entre investigador principal y panel de expertos. 5) El resultado obtenido hace referencia a las propuestas y sugerencias realizadas por el grupo de expertos (López & Calvo, 2019; Ramírez & Vásquez, 2018).

Con el objetivo de evaluar la influencia de la práctica profesional en la preparación de los estudiantes de Medicina, se empleó el Criterio de Expertos. Primeramente, se aplicó una encuesta a un grupo de docentes y directivos para determinar los posibles especialistas a partir de realizar una valoración de los conocimientos que poseen sobre el tema a estudiar y valorar un grupo de aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación de la temática a investigar.

Critic: El método CRITIC, cuyo nombre es el acrónimo de CRiteria Importance through InterCriteria Correlation, fue presentado por Diakoulaki, Mavrotas y Papayannakis en 1995 y tiene como objetivo la determinación de pesos objetivos de la importancia relativa de los criterios en problemas DMD. El método se basa en la investigación analítica de la matriz de decisión para extraer toda la información contenida en los

criterios de evaluación, la que está relacionada tanto con la intensidad del contraste como con el conflicto de los criterios de decisión (Wu et al., 2020).

Topsis: Como uno de los métodos MCDM que considera tanto la distancia de cada alternativa desde el ideal positivo como la distancia de cada alternativa desde el punto ideal negativo, o sea, la mejor alternativa debe tener la distancia más corta de la solución ideal positiva (PIS) y la distancia más larga del ideal negativo. En la investigación se empleará para valorar por los especialistas el nivel de influencia que ejercen las alternativas realizadas en el proceso (Polgar & Thomas, 2021).

En este estudio hay 6 criterios y 8 alternativas que se clasifican según el método TOPSIS.

Paso 1: Normalizar la matriz de decisión.

La siguiente fórmula se puede utilizar para normalizar.

$$r_{ij}(x) = \frac{x_{ij}}{\sqrt{\sum_{i=1}^m x_{ij}^2}} \quad i = 1, \dots, m ; j = 1, \dots, n$$

Paso 2: Calcular la matriz de decisión normalizada ponderada.

De acuerdo con la siguiente fórmula, la matriz normalizada se multiplica por el peso de los criterios.

$$v_{ij}(x) = w_j r_{ij}(x) \quad i = 1, \dots, m ; j = 1, \dots, n$$

Paso 3: Determinar las soluciones ideal positiva e ideal negativa.

El objetivo del método TOPSIS es calcular el grado de distancia de cada alternativa de ideales positivos y negativos. Por lo tanto, en este paso, las soluciones ideales positivas y negativas se determinan de acuerdo con las siguientes fórmulas.

$$A^+ = (v_1^+, v_2^+, \dots, v_n^+) \\ A^- = (v_1^-, v_2^-, \dots, v_n^{-+})$$

De modo que

$$v_i^+ = \{(\max v_{ij}(x) | j \in j_1), (\min v_{ij}(x) | j \in j_2)\} \quad i = 1, \dots, m \\ v_i^- = \{(\min v_{ij}(x) | j \in j_1), (\max v_{ij}(x) | j \in j_2)\} \quad i = 1, \dots, m$$

donde j1 y j2 denotan los criterios negativos y positivos, respectivamente.

Paso 4: distancia de las soluciones ideales positivas y negativas

El método TOPSIS clasifica cada alternativa en función del grado relativo de cercanía al ideal positivo y la distancia

del ideal negativo. Por lo tanto, en este paso, el cálculo de las distancias entre cada alternativa y el ideal positivo y negativo soluciones se obtiene usando las siguientes fórmulas.

$$d_i^+ = \sqrt{\sum_{j=1}^n [v_{ij}(x) - v_j^+(x)]^2} \quad , \quad i = 1, \dots, m$$

$$d_i^- = \sqrt{\sum_{j=1}^n [v_{ij}(x) - v_j^-(x)]^2} \quad , \quad i = 1, \dots, m$$

Paso 5: Calcular el grado relativo de cercanía de las alternativas a la solución ideal

En este paso, el grado relativo de cercanía de cada alternativa a la solución ideal se obtiene mediante la siguiente fórmula. Si el grado relativo de cercanía tiene un valor cercano a 1, significa que la alternativa está a menor distancia de la solución ideal positiva y a mayor distancia de la solución ideal negativa.

$$C_i = \frac{d_i^-}{(d_i^+ + d_i^-)} \quad , \quad i = 1, \dots, m$$

La aplicación de los métodos permitió determinar los resultados que se exponen en la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La universidad dentro de la sociedad cumple un objeto social y posee un encargo que esta le da en función de sus objetivos, para lo cual es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje posea un vínculo estrecho con la vida, se relacione con su entorno social y con el sector médico del territorio donde se encuentra enmarcada la escuela. Este proceso docente requiere, que se lleven y discutan en el aula los problemas de la práctica social, se le busquen soluciones por los estudiantes a partir de la aplicación del conocimiento adquirido mediante los contenidos de las diferentes asignaturas y se formen habilidades que le permitan al estudiante una mayor formación profesional con calidad y eficacia, ante los problemas sociales que acontecen en el país o territorio donde la universidad se encuentra.

Con el propósito de poder determinar la influencia que está logrando algunas de las acciones principales que se realizan en la carrera, para lograr un mayor desarrollo formativo del estudiantado, se determinaron un grupo de expertos que tuvieran el conocimiento necesario y las habilidades requeridas, a partir de su experiencia en

algún proceso, para realizar la valoración con certeza y precisión. En este sentido de los docentes de la carrera y directivos con mayor acercamiento a los estudiantes de la carrera, en el proceso de determinación de los expertos a seleccionar fueron seleccionados 9 docentes y 6 directivos, los cuales poseen mayor experiencia en la formación de los profesionales en Medicina y la práctica profesional como actividad formadora del estudiantado y alcanzaron un coeficiente de competencia (Suckling) superior o igual a 0.8 ($0.8 \leq K \leq 1$) lo cual se considera alto, dentro de los 13 docentes y 9 directivos encuestados (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados del coeficiente de los expertos seleccionados

Experto	Coeficiente de competencia (Kc)	Coeficiente de argumentación (Ka)	Coeficiente (K)	Nivel de competencia
Doc1	1.0	0.9	0.95	Alto
Doc2	0.9	0.9	0.9	Alto
Doc3	0.9	0.8	0.85	Alto
Doc4	1.0	0.9	0.95	Alto
Doc5	0.9	0.9	0.9	Alto
Doc6	0.8	0.9	0.85	Alto
Doc7	0.8	0.9	0.85	Alto
Doc8	0.9	0.9	0.9	Alto
Doc9	1.0	0.9	0.95	Alto
Dir1	1.0	0.8	0.9	Alto
Dir2	1.0	0.9	0.95	Alto
Dir3	0.9	1.0	0.95	Alto
Dir4	1.0	0.9	0.95	Alto
Dir5	0.9	0.9	0.9	Alto
Dir6	0.9	0.8	0.85	Alto

Una vez seleccionados los expertos con los cuales trabajar, se determinaron los criterios para someter a análisis las alternativas empleadas como forma de lograr una influencia en la formación de los estudiantes desde el desarrollo de las prácticas profesionales. Los criterios están basados en los principales elementos que deben mostrar los estudiantes en su modo de actuación en la labor educativa (Tabla 2):

Tabla 2. Características de los criterios

No	Nombre	Escribe	Peso
1	Desarrollo de habilidades investigativas	+	0.25
2	Adecuada aplicación de los conocimientos teóricos a la situación práctica	+	0.25
3	Selección de los métodos de atención médica a emplear	+	0.15
4	Nivel de comunicación alcanzado	+	0.10

5	Dominio del contexto médico en que se desarrolla la situación del paciente a atender	-	0.10
6	Calidad de la solución aportada	+	0.15

A partir de estos criterios empleados para la valoración, fueron analizadas las alternativas empleadas para la realización y evaluación

1. Desarrollo de diagnóstico general de un centro médico
2. Presentación de un estudio de casos de paciente con diagnóstico agravado
3. Observación al desarrollo de una consulta a pacientes en un centro médico
4. Desarrollo de actividades con pacientes de diferentes diagnósticos
5. Presentación de una actividad en clase sobre una sintomatología de un paciente atendido
6. Presentación de una investigación sobre una problemática de un caso clínico
7. Desarrollo de un procedimiento para la atención a un paciente en urgencias
8. Presentación de una estrategia de intervención educativa en promoción de salud en una comunidad de bajos recursos

Una vez determinados los expertos y analizados los criterios y alternativas, se procedió a la aplicación del Método Critic, con el objetivo de determinar los pesos objetivos de la importancia relativa de los criterios, ordenando estos según la importancia que le asignan a cada uno en forma decreciente. Se asignaron puntajes de 5 a 1, siendo 5 el puntaje para el criterio de mayor importancia y 1, para el de menor importancia. De esta forma, la ponderación asignada a cada criterio es el resultado de la normalización de la suma de los puntajes obtenidos por cada uno. A partir de la cuantificación de los instrumentos en la encuesta a los expertos, fue realizado el procedimiento estadístico y se obtuvo la ponderación de variables, tal como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Ponderación de variables

	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3	Criterio 4	Criterio 5	Criterio 6	Ponderación	Pond Norm
Alternativa 1	0,0000	0,0000	0,6667	0,0000	1,0000	0,7500	0,3674	0,0890
Alternativa 2	0,0000	1,0000	0,6667	0,0000	1,0000	0,7500	0,5984	0,1449
Alternativa 3	0,0000	0,0000	0,6667	0,0000	0,3333	1,0000	0,2898	0,0702
Alternativa 4	0,0000	1,0000	1,0000	0,0000	0,0000	0,7500	0,4801	0,1163
Alternativa 5	1,0000	1,0000	0,3333	0,0000	0,6667	1,0000	0,7021	0,1701
Alternativa 6	0,6667	1,0000	0,6667	1,0000	0,6667	0,7500	0,8030	0,1945
Alternativa 7	0,0000	1,0000	0,6667	0,0000	0,6667	0,7500	0,5426	0,1314
Alternativa 8	0,3333	1,0000	0,0000	0,0000	0,3333	0,0000	0,3449	0,0836

Los resultados obtenidos hacen ver que los expertos consideran en mayoría que las acciones que logran mayor influencia en los estudiantes para su formación desde la práctica laboral, por lo que obtienen un mayor peso en el criterio, son las relacionadas con la Presentación de una investigación sobre una problemática de un caso clínico, Presentación de una actividad en clase sobre una sintomatología de un paciente atendido y la Presentación de un estudio de casos de paciente con diagnóstico agravado.

Por su parte los expertos en los criterios realizan una mayor ponderación en orden decreciente a la Adecuada aplicación de los conocimientos teóricos a la situación práctica, Desarrollo de habilidades investigativas y Dominio del contexto médico en que se desarrolla la situación del paciente a atender. A partir de ello se puede inferir que el dominio de los conocimientos que alcancen los estudiantes en el orden teórico contribuye en gran medida al desarrollo de habilidades investigativas, que ponen en función de la detección y propuesta de soluciones a las problemáticas que se presentan en la atención a los diferentes pacientes.

En la labor del profesional en Medicina, un elemento para tener en cuenta siempre por el profesional es el dominio del medio social en el que se desenvuelven los pacientes. La realidad social de cada paciente influye de forma positiva

o negativa en su comportamiento y desarrollo, las condiciones de vida son un factor importante para tener en cuenta para el trabajo y tratamiento con cada paciente y su posterior seguimiento. Estos aspectos son elementos importantes para trabajar con los estudiantes de la carrera durante su formación, pues de ello depende en gran medida las habilidades que se formen y sus modos de actuación tanto en el desarrollo de la práctica profesional, como en la labor realizada una vez graduados.

Con el objetivo de valorar las alternativas empleadas en función de cuales se consideran pueden tener mayor influencia en la formación de los estudiantes desde las prácticas laborales, fue aplicado el método Topsis mediante instrumentos, los cuales permitieran obtener los diversos criterios y llegar a consensos. La determinación de las matrices y el análisis de los valores ideales positivos y negativos, conllevó a obtener como resultados los niveles de prioridad que los expertos otorgan a las alternativas empleadas (Tabla 4).

Tabla 4. Grado relativo de cercanía de cada alternativa a la solución ideal y su clasificación

Alternativas	Ri	Prioridad	
Alternativa 1	0,68134861	4	
Alternativa 2	0,81627195	2	
Alternativa 3	0,67484988	5	
Alternativa 4	0,73068243	3	
Alternativa 5	0,68134861	4	
Alternativa 6	1	1	Mejor alternativa
Alternativa 7	0,68134861	3	
Alternativa 8	0,67484988	5	

Aunque en esta técnica hay variación en algunos resultados con respecto a la anterior, existe igual consenso en las principales alternativas a trabajar con mayor prioridad en el proceso formativo del profesional en Medicina desde la práctica profesional. Se puede apreciar cómo los expertos consideran que la práctica profesional posee formas de vinculación desde el proceso, que logran en mayor escala, una influencia positiva en la preparación de los estudiantes. Estas alternativas propician un mayor aprendizaje de los conocimientos, la aplicación en la práctica a partir de situaciones médicas reales y el desarrollo de habilidades de forma más efectiva.

Durante los últimos años de la carrera, todos los alumnos deben adquirir experiencia laboral, ocupando un mayor

espacio de interacción en las instituciones médicas. A partir de la estructuración del plan de estudios, ocupan diferentes horas en cada uno de los años y semestres de la carrera, lo cual hace que se ocupen en práctica profesional más de 300 horas dentro de la carrera. Estas pasantías pueden favorecer que los estudiantes al finalizar su carrera realicen una excelente transición hacia el sector médico. No obstante, al ser los estudiantes los principales protagonistas de ellas, es indispensable conocer los criterios que poseen con respecto al desarrollo de esa actividad dentro de su formación.

Para tal efecto se seleccionó una muestra de estudiantes del tercer y cuarto año de la carrera, para lo cual se empleó la fórmula para determinar una muestra finita. De los 46 estudiantes que componen ambos años, fueron seleccionados como muestra 41 de ellos, divididos en 20 del tercer año y 21 del cuarto año. A los estudiantes seleccionados se les aplicó una encuesta sobre valoraciones a realizar con respecto a las alternativas analizadas que se aplican dentro de su formación con impacto en la práctica profesional.

En la indagación sobre las alternativas empleadas en el proceso y el nivel de relación con la práctica profesional, los estudiantes reconocen las alternativas planteadas como empleadas dentro de las actividades a desarrollar dentro de la práctica. De ellas plantean que realizan con mayor frecuencia la observación a consultas, presentación de casos y la presentación de alguna investigación relacionada con la sintomatología y tratamiento de un paciente. Todos reconocen que estas actividades tienen valor de importancia dentro del proceso, cada una en determinada medida (Figura 2).

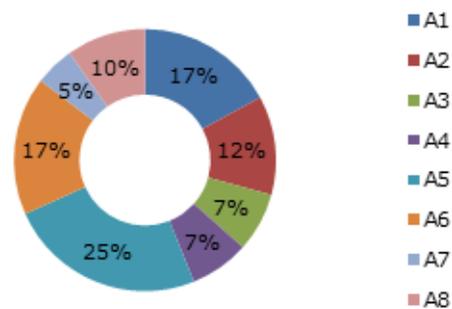


Figura 2. Nivel de influencia de las actividades empleadas como alternativas.

Puede apreciarse cómo para los estudiantes las mayores alternativas con influencia positiva y en mayor medida de las anteriores, lo constituyen la presentación de un caso, el desarrollo de investigaciones, el diagnóstico integral y

la presentación de un estudio de casos. Al igual que se analizó la importancia que estas tenían, fue solicitado a los estudiantes valoraran el nivel de aporte que cada una de estas actividades hacía en su formación desde las acciones a desarrollar en la práctica profesional, destacándose el desarrollo de investigaciones y la presentación de casos (Figura 3).

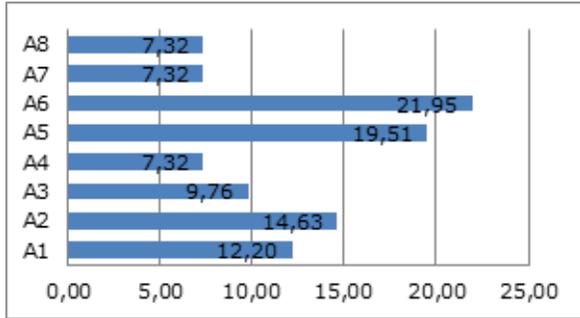


Figura 3. Nivel de aporte al desarrollo.

Se consideró pertinente que los estudiantes evaluaran la calidad en el desarrollo de cada una de estas acciones, con respecto al aprendizaje obtenido durante o después de concluida las prácticas profesionales. Debían evaluar cada alternativa en Bien, Regular o mal. Se pudo apreciar que aunque un número significativo de estudiantes otorgaron evaluación de Regular, la mayoría las consideró con evaluación de Bien (Figura 4).

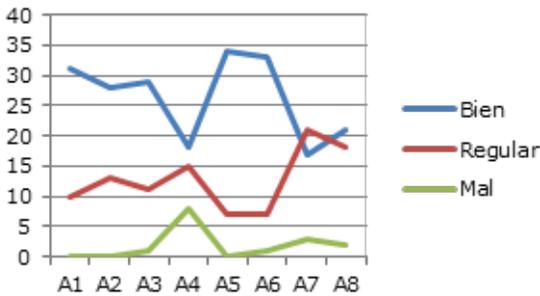


Figura 4. Evaluación de las alternativas.

El adecuado desarrollo de estas alternativas en su ejecución durante la práctica profesional, requiere de una correcta orientación que brinde además los medios y herramientas para facilitar al estudiante la búsqueda de información. De igual forma debe estar encaminada a que esa búsqueda propicie la adquisición de conocimientos y su aplicación en situaciones prácticas. Los estudiantes al responder al nivel de dificultad que presentaron cada una de las alternativas para su desarrollo y culminación exitosa, evidenciaron que aún existen dificultades en ellas para su correcta ejecución, predominando en los resultados de la pregunta la Poca facilidad (Figura 5)

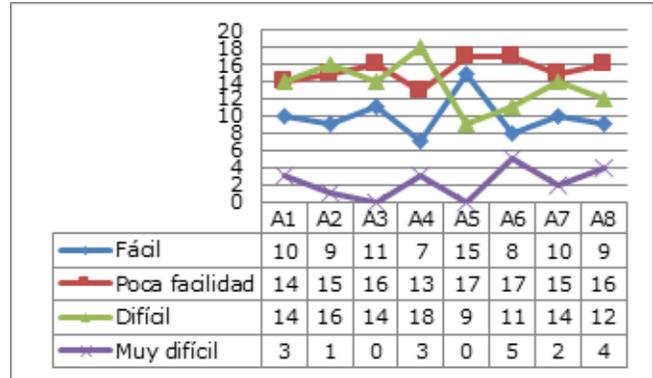


Figura 5. Nivel de facilidad para el desarrollo de la actividad. Fuente: Elaboración propia

A pesar de las dificultades existentes en el desarrollo efectivo y con habilidades en los estudiantes para encontrarlas fácil de ejecutar, se pudo constatar que estos refieren contaron con apoyo del personal técnico y profesional de los centros de atención médica donde desarrollaron las prácticas profesionales. Este elemento resulta positivo para la formación de los profesionales en Medicina, no obstante, no deja de ser un elemento para continuar atendiendo por parte del claustro de la carrera (Tabla 5).

Tabla 5. Apoyo recibido por el personal de las instituciones de atención médica

Alternativa	Bueno	Regular	Muy poco	Ninguno
A1	16	18	7	
A2	19	17	5	
A3	24	14	3	
A4	12	17	10	2
A5	27	12	2	
A6	11	15	11	4
A7	15	15	11	
A8	14	19	8	

En este sentido, aunque es posible evidenciar el apoyo brindado por el personal de las instituciones de atención médica donde fueron desarrolladas las prácticas profesionales, es necesario brindar atención a la preparación de ese personal para las alternativas referentes a el trabajo a desarrollar con los estudiantes que poseen mayores habilidades, pues no deben poseer el mismo tratamiento colectivo en las actividades, y para el desarrollo de las investigaciones a realizar. Esto último hace concluir, que la preparación investigativa y su desarrollo en las instituciones médicas, aún es un elemento que se encuentra afectado y no se aprovecha como un potencial para la solución a los problemas que se presentan.

En cuanto al nivel de satisfacción alcanzado por los estudiantes de forma general, con el desarrollo de las diferentes alternativas como formas de adquirir conocimientos y su aplicación a la práctica desde las prácticas profesionales, los resultados en ambos años muestran niveles satisfactorios, sin dejar de ver, se debe continuar perfeccionando cada una de las alternativas para su aplicación y el logro de resultados de eficiencia y calidad (Figura 6).

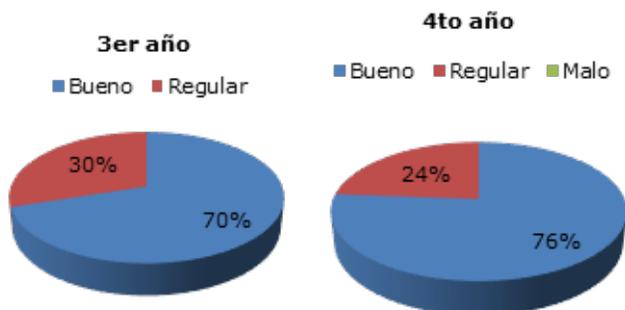


Figura 6. Comparación del nivel de satisfacción de los estudiantes.

La aplicación de los diferentes instrumentos y métodos en la investigación permite analizar cómo las prácticas profesionales influyen de forma positiva o negativa en la formación de los profesionales en Medicina y deben ser objeto de seguimiento continuo. Las alternativas empleadas para la formación de los estudiantes mediante las prácticas alcanzan su mayor influencia mediante el desarrollo de investigaciones, las cuales se sugiere deben estar enfocadas en su mayoría a la solución de problemas clínicos que se generan en las instituciones de salud durante la atención al paciente, donde los pacientes y personal que labora en ellas, estará en intercambio constante con los estudiantes universitarios, durante todo el período de prácticas. Por su parte la presentación de casos médicos por los estudiantes debe continuar perfeccionando su sistematicidad y evaluación, por ser la consulta de atención médica la célula fundamental del proceso de diagnóstico físico clínico y a través de ella, el médico desarrolla un conjunto de acciones que le permiten el correcto diagnóstico y la atención médica en aras de lograr la cura del paciente.

CONCLUSIONES

La formación de profesionales en la carrera de Medicina constituye un proceso de gran importancia dentro del desarrollo social del país. Un elemento de gran valor dentro de él lo alcanzan las prácticas profesionales realizadas a partir de los primeros años de la carrera. El empleo de alternativas variadas dentro del proceso docente y las

prácticas profesionales, para el logro de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes, forma un proceso en sí que, a criterio de los expertos, se cumple en mayor medida en la presentación por parte de los estudiantes de casos analizados por ellos y el desarrollo de investigaciones a partir de los problemas prácticos de las instituciones de salud. En estas acciones aún se requiere de una mayor preparación y orientación a los estudiantes para su buen desarrollo.

La universidad aún debe continuar fortaleciendo las relaciones del claustro de la carrera con el personal de las instituciones de atención médica. Corresponde a este claustro, además, preparar al personal de estas instituciones con el objetivo de alcanzar una mayor asesoría, orientación y ayuda a los estudiantes de la carrera, durante el período de prácticas profesionales. Las instituciones médicas, se convierten en el centro de acción fundamental en el correcto aprendizaje y desempeño de los estudiantes de Medicina durante las prácticas profesionales. Los estudiantes de la carrera, evidencian una buena satisfacción en su proceso de formación, con la aplicación de las alternativas empleadas en el desarrollo de las prácticas profesionales, no obstante, el claustro aún debe continuar perfeccionando el sistema, su orientación, desarrollo y evaluación, para el logro de mayores resultados en el conocimiento, habilidades y desempeño profesional de los egresados de la carrera, de forma que logren una alta preparación en la ejecución de métodos y procedimiento para un correcto diagnóstico y su posterior tratamiento en la atención a cada paciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, M. G. (2021). Formación y Pandemia. *Revista Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología*, 65(3), 165. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8044665/>
- Ávila-Morales, J. C. (2017). La deshumanización en medicina. Desde la formación al ejercicio profesional. *Iatreia*, 30(2), 216-229. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-07932017000200216
- Beuchat Reichardt, M. (2016). Formación ciudadana y autorregulación: conceptos claves para la práctica educativa. *OPENAIRE*. <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5660>
- Del Ecuador, A. C. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador*. Registro oficial Nro, 449, 79-93. <https://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Constitucion-de-la-Republica.pdf>

- León, I. N., Simons, B. C., Batista, G. G., Fernández, F. A., Dosil, C. G., Sánchez, M. G., Aguilera, A. R., Zmund, A. F. M., & Alfonso, O. V. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Pueblo y Educación. (2001)
- López, G. B., Ronquillo, M. J., & Concepción, J. F. T. (2019). La comunicación médico paciente desde el inicio del proceso de formación. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(S1), 471-486. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97388>
- López Vidal, F. J., & Calvo Lluch, A. (2019). Diseño y validación mediante Método Delphi de un cuestionario para conocer las características de la actividad física en personas mayores que viven en residencias. *Retos*, 2(36), 515-520.
- Morales, B. O. G. & Rangel, A. J. V. (2018). La formación laboral e investigativa a través del vínculo Universidad–empresa. *EduSol*, 18(63), 75-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572869>
- Polgar, S., & Thomas, S. A. (2021). *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. Elsevier Health Sciences. <https://www.elsevier.com/books/introduccion-a-la-investigacion-en-ciencias-de-la-salud/polgar/978-84-9113-848-8>
- Pupo, L. E. R., Rodríguez, R. E. R., & Figueredo, A. L. (2019). La carrera Licenciatura en Educación, especialidad Informática desde las prácticas laborales como reto en la formación inicial del profesional. *Opuntia Brava*, 11(2), 187-195. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/753>
- Ramírez, M. C., & Vásquez, J. A. R. (2018). Surgimiento y desarrollo del método Delphi: una perspectiva cuantitativa. *Biblios* 71, 90-107. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1562-47302018000200007
- Ramos Hernández, R., Díaz Díaz, A. A., Valcárcel Izquierdo, N., & Ramírez Hernández, B. M. (2018). Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Educación Médica Superior*, 32(1), 130-140. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412018000100013&script=sci_arttext&lng=pt
- Reyes-Morales, H., Dreser-Mansilla, A., Arredondo-López, A., Bautista-Arredondo, S., & Ávila-Burgos, L. (2020). Análisis y reflexiones sobre la iniciativa de reforma a la Ley General de Salud de México 2019. *Salud pública de México*, 61, 685-691. <https://www.scielosp.org/article/spm/2019.v61n5/685-691/es/>
- Salas, B. M. & Peraza, F. (2017). *Situación Laboral de los Egresados de la Licenciatura en Educación Especial*. Escuela Normal de Especialización de Sinaloa.
- Santamaría, D. A., Andachi, J. W. S., & Montoya, Ó. F. S. (2020). Method for Evaluating the Principle of Interculturality in the Custodial Sentence using the Iadov Technique. *Neutrosophic Sets and Systems*, 37, 125-131. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4122047>
- Sum, R. K., Wallhead, T., Wang, F.-J., Choi, S.-M., Li, M.-H., & Liu, Y. (2022). Efectos de la participación del profesorado en el desarrollo profesional continuo sobre la alfabetización física percibida, la motivación y el disfrute de la actividad física por parte del alumnado. *Revista de Psicodidáctica*, 27(2), 176-185. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103422000168>
- Vicente, M. (2016). Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. *Trabajo y sociedad*, 27, 155-176. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712016000200010
- Wu, H.-W., Zhen, J., & Zhang, J. (2020). Urban rail transit operation safety evaluation based on an improved CRITIC method and cloud model. *Journal of Rail Transport Planning & Management*, 16, 100-106