

08

INTERACCIÓN ENTRE EL TUTOR Y EL CANDIDATO QUE SUSTENTA EL INFORME DE GRADO ACADÉMICO

INTERACTION BETWEEN THE TUTOR AND THE CANDIDATE THAT SUPPORTS THE ACADEMIC DEGREE REPORT

Luis A. Crespo-Berti¹

E-mail: ui.luiscrespo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8609-4738>

Merck Milko Benavides Benalcázar¹

E-mail: ui.merckbenavides@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2771-1104>

Carlos Javier Lizcano Chapeta¹

E-mail: ui.carloslizcano@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1265-9465>

Roberto Alexander Benavides Morillo¹

E-mail: ui.robertobenavides@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3197-1857>

¹Universidad Regional Autónoma de los Andes Ibarra. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Crespo-Berti, L. A., Benavides Benalcázar, M. M., Lizcano Chapeta, C. J. & Benavides Morillo, R. A. (2022). Interacción entre el tutor y el candidato que sustenta el informe de grado académico. *Revista Conrado*, 18(S3), 67-75.

RESUMEN

Este estudio se realiza con una visión argumentada desde el ángulo personal de la experiencia de su autor, con la intención de recorrer un camino en el cual se pueda compartir hacia la diversidad de actores del conocimiento a partir de la acreditación de la calidad de educación superior en el Ecuador. El problema de investigación agrava los principales inconvenientes que tiene el candidato en la sustentación del informe final para grado académico. En tal caso, este trabajo contribuye a la formación permanente de los docentes, ampliando su perspectiva en diversas áreas del conocimiento. La conclusión de esta investigación fue una propuesta para perfeccionar los logros que demandan los docentes en su acompañamiento, fortaleciendo las tutorías universitarias y la investigación científica, mismas que son necesarias para los candidatos que sustentan el informe académico.

Palabras clave:

Visión argumentada, docentes, informe final, método científico, tutor

ABSTRACT

This study is carried out with a vision argued from the personal angle of the author's experience, with the intention of walking a path in which to share towards the diversity of actors of knowledge from the accreditation of the quality of higher education in Ecuador. The research problem aggravates the main disadvantages that the candidate has in the presentation of the final report for the academic degree. In this case, this work contributes to the continuing education of teachers, broadening their perspective in various areas of knowledge. The conclusion of this research was a proposal to improve the achievements that teachers demand in their accompaniment, strengthening university tutorials and scientific research, which are necessary for the candidates that support the academic report.

Keywords:

Argued vision, teachers, final report, scientific method, tutor

INTRODUCCIÓN

El contexto lo es todo, mismo que conforma el modelo clásico que por excelencia ha sido, es y lo seguirá siendo la premisa mayor que recaiga en un asesor/tutor con vasta experiencia no sólo como director, lector, oponente o integrante en tribunales de grado, sino que lidere también otros ramos conexos esenciales como sexenio investigador a la par de ser un gran docente investido de axiomas compuestos por los valores inmersos en el proceso pedagógico. Es así como este concepto dado sus orígenes se mantiene vigente en el tiempo y en el espacio como una mera forma del acto académico, vivo en fortaleza pasada y futura en uno de los programas que universalmente sean ofrecidos por toda Casa de estudio en cualquier nivel de colegiatura, llámese de tercer, cuarto, a este último considerando a propósito de las tesis doctorales sobre tutoría: aproximación bibliométrica y tendencias temáticas (López, 2016), o quinto nivel de educación superior para con la producción del conocimiento además de lo inherente por lo abarcativo en los dos ejes transversales sustantivos de toda institución de educación como los son, la docencia y la investigación (Difabio, 2011; Vidal-Alabró et al., 2021).

Desde las épocas más remotas, el binomio tutor-tutorado siempre ha jugado un papel preponderante para el éxito que todo aspirante a un grado académico propone alcanzar. Es así como se polariza la situación en ciernes y a su vez posibilita las relaciones asimétricas de poder en la consecución del objetivo de titulación que básicamente recae en el candidato-promoviente con una proyección secundaria hacia el tutor. Tal vez sea allí donde reside buena parte del problema en que se inserta esta investigación.

En este mismo sentido y dirección se trae a colación ciertos y determinados escenarios que inciden negativamente en la sinergia que deba imprimirse a la relación en cuestión, ya que también increpa al modelo ideal que deba seguirse. Argumentos que justifican la importancia en la realización de este estudio y que constituye la formulación del problema que se declara en tanto y en cuanto también tiene su raigambre en la presentación de una investigación que verdaderamente aporte por el carácter propositivo que apareja.

Desde el ángulo personal de la lente del autor con base en la experiencia sensitiva se erigen las siguientes posturas: (a) exigencia de nuevas habilidades que propendan a un mejor desenvolvimiento profesional; (b) vertiginosos cambios que se producen en la generación del conocimiento; (c) incremento en los programas curriculares en todas las carreras e inclusión de nuevos posgrados y

posdoctorados y; (d) súbito aumento sin restricción de nuevas matrículas -fenómeno mundial- lo que genera una inusual alta demanda de ingreso a la universidad.

Ahora bien, dicha ampliación tiene como fin incrementar las competencias proactivas, concepto acuñado por (Crespo, Hernández & Infante, 2019), con vistas al conjunto de pericias y valores que ostenta el aseso/tutor, lo que permite el adecuado desempeño de actividades y funciones de la información en formación que suma indicadores y determinados esquemas preestablecidos en el ámbito educativo a los fines de su incorporación a la sociedad del conocimiento. Aspectos que desde ya lucen un tanto comprometedores en lo concerniente en esta ocasión al asesor/tutor en el marco de una relación académica junto al aspirante de un título universitario que pretenda su obtención. Honrar necesidades del desarrollo de la tutoría personal en el sistema de formación por alternancia resulta pertinente, por lo que se sistematiza un modelo de asesoría/tutoría acorde a la formación de investigadores en el campo de la ciencia (González, 2020).

Frente a este escenario a gran escala se debe traer a colación el mecanismo que tome en cuenta el tipo de programa institucional. Así como el distributivo de horas del asesor/tutor a los efectos de contar en agenda con la programación de tutorías que ofrezca la oportunidad o el derecho a titularse dentro de un programa académico de tercer o cuarto nivel de educación superior centrado en el esfuerzo del discente o aprendiente en formación profesional. De allí, parten las condiciones para facilitar en un marco de reales posibilidades las buenas prácticas dentro de sus posibilidades, la gestión tutorial con métodos divergentes propios de los asesores/tutores generalmente aceptados dentro del diseño del micro currículo.

Así el problema se encuentra determinado por el supuesto recurrente porque se observa en la práctica social, como la calidad de acompañamiento del asesor/tutor en un proyecto de investigación conducente a la obtención de grado académico no se efectiviza por la falta de sistematicidad eficiente de sus resultados en el contexto universitario. Descriptores como sinergia, conocimiento, talante, sincronía, organización, disposición, sumado a los axiomas han de considerarse en estos procesos inclusivos.

Lo cierto es que todo programa académico debe contar con un sistema o plan tutorial que permita la atención a estudiantes tanto en formación profesional como posgraduados (Parra et al., 2021). El presupuesto fáctico parte de las siguientes hipótesis interrogativas: ¿cómo desarrollar las competencias investigativas en la academia mediante el trabajo tutorial? ¿cuál es el papel que debe tener el

tutor para desarrollar competencias investigativas en los educandos y/o discentes? ¿qué competencias demanda el asesor/tutor al desarrollo de competencias investigativas? ¿cómo confluye el concepto de competencias proactivas en la práctica de acompañamiento del asesor/tutor en el desarrollo del proyecto de investigación para trabajo de grado académico?

Con base en los argumentos esgrimidos empoderados en la dimensión investigación formativa, el objetivo complejo de investigación desde el núcleo de la acción queda circunscrito en dar a conocer los principales inconvenientes que tiene el candidato en la sustentación de un informe final para grado académico en los casos con un asesor y/o tutor no actualizado o calificado en la materialización de este proceso.

MATERIALES Y MÉTODOS

Respecto de los materiales y métodos utilizados responden al paradigma humanista crítico social en correspondencia con la modalidad cualitativa, toda vez que tuvo la característica de ser de tipo factible, en un nivel explicativo. El método genérico de nivel teórico fue el inductivo lo que posibilitó la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados en la construcción y desarrollo de teorías con un diseño narrativo con énfasis en el método bibliográfico en atención a la valoración y recolección de la información que facilitó establecer un resultado que sustente la existencia de la situación problemática declarada.

Con la modalidad asumida se facilita la exposición de la investigación aplicada en este trabajo hacia un modelo que vislumbra la mediación en la universidad de hoy y sus principales falencias con énfasis en arquetipos sistémicos presentados en la gestión de la investigación. Por tanto, el método científico propende a una aproximación de impacto social, en atención a uso de espacios alternativos para la medición y prospectiva de la investigación regional e internacional.

En por ello que el enfoque cualitativo abona al estudio y análisis de realidades que se suscitan en el contexto universitario. Respecto del tipo de investigación, se centra en el proyecto factible de nivel explicativo, visto como aquellos saberes que intentan generar teorías y supuestos epistemológicos (Barrantes, 2014). Es así como el sustento científico tuvo su epicentro por el alcance en el proceso de explorar, describir y explicar los niveles de investigación desde un análisis que parte de lo individualista a lo general, en la generación de novedosas perspectivas teóricas inserta en la investigación formativa con una proyección secundaria en la investigación generativa.

RESULTADOS

A partir de lo establecido en el marco introductorio se erigen ciertas competencias proactivas que convergen al unísono delimitadas desde la actuación transversal del asesor/tutor centradas en la investigación generativa (la que produce el candidato aspirante a un grado académico), en correspondencia con los encuentros formativos en la consecución del objetivo socializador, no siendo otro que, la obtención de su título de tercer o cuarto nivel de educación superior centrada en: (a) el rol del asesor/tutor para la formación en investigación; (b) las competencias proactivas que debe poseer el asesor/tutor para la formación en investigación y; (c) la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación del asesor/tutor (Fernández, Mena & Tójar, 2017; Franco, 2017).

En este orden de datos cifrados en el contexto cualitativo de formación en investigación, se presenta una bifurcación sustentada en la evidencia que acredite el dominio práctico del asesor/tutor aplicado a la generación del nuevo conocimiento. Por tanto, la noción tutorial como estrategia pedagógica acaece en la práctica soportada en la evidencia empírica (Cruzata et al., 2018). Y que sea capaz de orientar al tesista en este caso desde el título de tema a investigar, hasta la declaración del problema de investigación o situación de mejora, al diseño tanto de objetivos como de preguntas generativas y tal vez lo más importante, la construcción tanto del asidero científico que la soportará como del estado de la cuestión.

En adición, el reconocimiento del soporte epistémico por el diseño de la investigación, vale decir el empleo del método científico. De allí el calificativo de asesor, por cuanto el tutor es un experto; pero de contenido. Lo deseable es que cubra las dos funciones por ser además metodólogo.

De allí la validez de los resultados al valorar objetivamente con base en las técnicas e instrumentos de investigación dispuestos por el candidato y que den respuesta fiable durante el tracto sucesivo y secuencial de la investigación per se. De tal suerte que, la asesoría/tutoría permea hacia los candidatos, aspirantes, discentes, entre otros calificativos que conducen a lo mismo en la organización de un trabajo cónsono que tribute a nuevos enfoques, teorías o modelos que capitalice en solución a la trama compleja de los problemas que siempre estarán allí y que de paso justifican la existencia del escenario que postula este estudio.

En el marco de los hallazgos, tanto las asesorías como las tutorías consignan la elaboración y preparación y presentación con rigor metodológico, la intervención en contraposición del candidato que se presente con la debida sinergia en el marco lógico y con una idea robusta

hacia a innovación que aparejará la investigación por el acentuado carácter propositivo, fin último del aporte. De lo contrario eufemísticamente hablando, se mancilla a la Ciencia al encapsularla en un ciclo estancado por la incapacidad de promover contribución alguna en desarrollo de la humanidad.

El concepto material de competencias proactivas en investigación es relativamente nuevo toda vez que acentúa la cualidad del experto en el acto académico de asesor o tutor en la atención de buenas prácticas asistidas y el acompañamiento en la realización un buen perfil, plan, anteproyecto o proyecto de investigación, desplazándose el centro de interés de las tutorías hacia la expresión de lo que un asesor/tutor debe saber y poder hacer en atención al desarrollo consistente para el eficiente desempeño en su labor. En adición, el asesor/tutor debe estar dotado de un talante organizativo, metacognitivo, afable, conductual y experiencial inmerso en las siguientes competitividades:

- Comunicación formal: domina las cadenas de expresión formal propia de la gramática y léxico metodológico y académico para comunicar de forma oral y escrita la información pertinente para el futuro desempeño personal y profesional de tutorado.
- Investigación científica generativa-formativa: desarrolla procesos de investigación proyectivos y ejecutivos a través del método científico para diseñar y aplicar propuestas que den tratamiento o soluciones a distintos problemas o situaciones de mejora.
- Logística: gestiona desde los procesos de investigación la planificación necesaria en atención a los diversos espacios competitivos que contribuyan a un impecable desarrollo profesional.
- Desarrollo humano: evidencia y hace uso de los conocimientos previos en espacios desarrolladores de habilidad profesional que le permita contribuir e intervenir en el proceso de transformación con visión de entereza en el ámbito educativo.

A continuación, se proyecta la Tabla 1 en lo atinente a los fenómenos confluyentes en las competencias proactivas.

Tabla 1. La entereza tutorial

Factores	Orientación	Desarrollo	Retroalimentación
Ayuda		✓	
Carga académica			✓
Competencias proactivas			✓
Pautas / orientaciones		✓	
Acompañamiento		✓	
Asistencia		✓	
Comunicación		✓	
Empatía		✓	

Fuente: datos de registro del autor (2022).

La práctica tutorial brinda un escenario multivariado orientado en la formación de semilleros de investigación; pero también conlleva como propósito fundamental, diseñar y ejecutar la investigación en la fecundación de nuevos conocimientos conducente al perenne desarrollo humano y de la Ciencia. Con certeza, la tutoría universitaria lleva por finalidad también la asesoría para la elaboración, evaluación y presentación del informe final para optar a un grado académico (López & González 2018). En este estadio el abocamiento conlleva a continuación al desarrollo gradual y progresivo en agenda de:

1. Distribución necesaria de un cierto número de horas a la semana o al mes.
2. Fundamento en el abordaje de escenarios.
3. Propuestas de acción encaminadas en asumir su margen discrecional o de tolerancia en el desarrollo de las ideas.
4. Vínculo necesario entre la investigación y la docencia (eje sustantivo transversal en la academia).
5. Sistema tutorial centrado de preferencia en la atención personalizada (face to face), para el diseño, formulación y elaboración del proyecto de investigación.

Congregar el concepto de competencias proactivas a la práctica educativa, alude a resultados que cosifican acciones proclives crecientes y expectantes con fines utilitarios que suman aún más al proceso aprendizaje-enseñanza tradicional, por cuanto la dimensión cognoscitiva del asesor/tutor puntúa en demasía.

Tabla 2: Rúbrica de evaluación

Criterio	NIVELES DE VALORACIÓN				
	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
	10-9	8-8.9	7-7.9	6-6.9	Menor de 6
Actitudinal	Asiste a la tutoría con entusiasmo, actitud positiva, es afable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Asiste a la tutoría con poco entusiasmo, actitud positiva, es afable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Asiste a la tutoría con poco entusiasmo, actitud negativa, es afable, respetuoso, reconoce errores, acepta sugerencias.	Asiste a la tutoría sin entusiasmo, actitud negativa, se comporta descortés, poco respetuoso, parcialmente reconoce errores.	Asiste a la tutoría sin entusiasmo, con actitud negativa.
Recursos y materiales	Concurre con todos los materiales requeridos para la tutoría. Y lleva los recursos bibliográficos.	Concurre con la mayor parte de los materiales requeridos para la tutoría. Y los recursos bibliográficos.	Concurre con pocos materiales para la tutoría, y la mayoría de los recursos bibliográficos.	Concurre con materiales y con pocos recursos bibliográficos.	Concurre con pocos materiales, pero sin recursos bibliográficos.
Conocimiento del tema	Domina los contenidos con información precisa y pertinente para el desarrollo del tema.	Domina la mayoría de los conocimientos, muestra información precisa para el desarrollo del tema.	Domina la mayoría de los conocimientos, pero falla en algunos momentos al tratar de ofrecer la información más precisa.	Se nota que tiene poco conocimiento del tema y escasa información importante.	Se aprecia escasos conocimientos del tema.
Organización	Ejerce control registral de la información y la organiza por temas.	Ejerce control registral de la información y pocas veces la organiza por temas	Ejerce control registral de la información, pero no la organiza por temas.	Pocas veces lleva un registro de la información y no la organiza por temas.	Lleva la información desordenada y sin registros.

Fuente: datos de registro del autor (2022).

Tal como se desprende del indicador gráfico, se consigna un conjunto heterogéneo de criterios en los que se circunscribe la evaluación de un insumo vinculante a través de una rúbrica evaluativa Tabla 2, presentado por un candidato a optar por un grado académico. Es de hacer notar que también coexiste la Taxonomía de Bloom en la elaboración de una rúbrica socioformativa siendo que la idea central es que lo educadores deben tener en cuenta los niveles de una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado y que por su puesto los estudiantes conozcan los objetivos educacionales (Cuenca et al., 2021). A continuación Tabla 3, se expone tipo normalizado universalmente aceptado.

Tabla 3. Rúbrica socioformativa

Paso 1. Producto a partir del problema
Paso 2. Niveles de actuación
Paso 3. Indicadores
Paso 4. Descriptores
Paso 5. Puntos gamificación
Paso 6. Instrucciones
Paso 7. Revisión y mejora de la rúbrica
Taxonomía de Bloom

Fuente: Centro Universitario, 2022, (CIFE, MX).

Las rúbricas socioformativas favorecen la evaluación de las certidumbres que periódicamente van presentando los tutorados en la ejecución gradual del procedimiento de investigación previamente planificado. Es una oportunidad

real en la mejora de la práctica asistida del asesor/tutor al tiempo que favorece el análisis documental y por ende tributa al paradigma humanista en la construcción de nuevos enfoques, teorías y aspectos metodológicos (Hernández-Mosqueda, Tobón-Tobón, & Guerrero-Rosas, 2016).

Tabla 4. conceptualización del asesor/tutor

Niveles	Virtudes
1	✓ Figura indispensable y mandatorio en la culminación de estudios
2	✓ Componente indispensable en los programas curriculares
3	✓ Guía en los procesos de aprendizajes de los tutorados
4	✓ Experticia reconocida en su área de conocimiento relacionado con el objeto tutorial

Fuente: datos de registro del autor (2022).

El asesor/tutor debe cumplir con la misión de formar a las nuevas generaciones y las que se hallen en función (posgradistas), capacitarlas para llevar a cabo investigación generativa de alto nivel académico y compromiso social, que contribuya a la solución de problemas nacionales y, al mismo tiempo, fortalezca el sistema educativo nacional en todos sus niveles.

DISCUSIÓN

Se discute que las competencias proactivas en investigación generativa son aquellas que permiten directamente al asesor/tutor a orientar de la mejor manera al conglomerado estudiantil a su cargo y que conlleva indirectamente a dar respuestas a la colectividad en un escenario que responde a la demanda del desarrollo social universal.

Todo profesional asesor/tutor vinculado o no a una institución de educación superior está llamado a ejercer de la mejor manera las funciones y tareas que le son asignadas (distributivo) o las que se compromete emprender; pero que le sean inmanente por los logros alcanzados o afinidad de conformidad con su titulación.

Pero ¿por qué será necesario intervenir en las acciones presentes que acontecen en el rol tutorial del docente y en la participación de los tutorados, para poder implementar cambios que permitan redireccionar la aplicación de un modelo educativo sólido? A tenor de (Parra et al., 2021), responde en los siguientes términos:

Las denominadas “pedagogías del descubrimiento”, interpretadas en modelos pedagógicos como el de Montessori (1870-1952) y de O. Decroly (1871-1932);

preveían que los sentidos son órganos de aprehensión del mundo exterior, necesarios para el desarrollo de la inteligencia. La educación debe generar en el estudiante el desarrollo de esas capacidades y competencias, utilizadas con un elevado criterio de organización pedagógica. (p. 7).

Para (Santiago, 2012), el asesor/tutor ostenta tres funciones inherentes:

Tres nociones en particular han sido, totalmente o en parte, utilizadas de manera similar: asesoría, tutoría y orientación, ya que las tres son actividades de apoyo y guía para el estudiante, las tres pretenden orientar al estudiante en sus actividades de aprendizaje y son un complemento de la docencia. (pp. 77-78). (Énfasis agregado).

Así por asesor/tutor debe entenderse como la modalidad de instrucción que posibilita y agiliza la educación personalizada a un estudiante/disciente o colectivo. Más recientemente se atribuye al concepto de acompañamiento docente e incluso orientación, lo que deja ver a las claras el eje sustantivo transversal de toda institución de educación superior con privilegio de la producción científica como acervo culturalmente equilibrado. Aspecto que es mundial.

La función tutorial inmersa en la academia coadyuva el enriquecimiento país al terminar de fortalecer al egresado en sus capacidades cognoscitivas -de conocimiento- por el trascendental trabajo que despierta el diseño de una investigación para grado académico con impacto favorable a la sociedad del conocimiento. Aspecto este último que también atañe a las buenas prácticas que favorecen a los tutorados por las búsquedas y hallazgos de problemas reales en despeje mediante la Ciencia de datos y por el carácter propositivo que predomina en estos trabajos especiales mediante el diseño de propuesta en aporte a la Ciencia en la que se reconoce la contribución, fin último del aporte (Crespo-Berti, Hernández & Infante, 2019).

A propósito de lo actitud conductual, de seguidas se exponen ciertas y determinadas bondades que estimulan, alientan y motivan a los estudiantes por el acompañamiento de un asesor/tutor que reúna las cualidades que las integra. Desde esta perspectiva según los coidearios (De la Cruz & Abreu, 2012), las acciones que realizan los tutores se insertan en la lógica de: (a) ofrecer apoyo a los estudiantes al inicio de sus estudios para elaborar su proyecto de investigación; (b) guiar en la planeación de las distintas fases de la investigación; (c) supervisar sus avances; (d) auxiliar en la solución de problemas o imprevistos en la investigación y; (e) apoyar en la interpretación de resultados.

Tabla 5. atributos de un buen asesor/tutor

Niveles	Virtudes
1	✓ Dominio de la disciplina y de su campo profesional
2	✓ Conocer el nivel de formación de los tutores y las competencias que han desarrollado
3	✓ Empatía
4	✓ Capacitación socio-psicopedagógica
5	✓ Disposición a brindar el apoyo necesario, en el momento preciso, de acuerdo con las necesidades del estudiante/discente
6	Mediador para el estudiante/discente adopte sus propias ideas, en las relaciones que establece el tutorado con los usuarios de los servicios y con otros colegas
7	Autorreconocimiento en no tener todas las respuestas a su alcance
8	Facilitador y modelo en el desarrollo de conocimientos, habilidades profesionales y comunicación de valores y ética profesional

Fuente: (Ceja, Venegas & Armenta, 1998).

Lo determinante del amplio espectro del radio de acción del asesor/tutor en el proceso tutorial es la participación del tutorado en la construcción del conocimiento. Lo que conlleva al desarrollo de las competencias proactivas que deben poseer quienes participen en esta área de efectividad.

Se contempla que la ausencia parcial de algunos de los atributos expuestos conlleva en la dificultad selectiva de asesores/tutores. Por tanto, es menester el continuo desarrollo de programas de capacitación y por su puesto la perenne y vital evaluación de quienes hacen vida institucional en el desempeño de una de las funciones circunstanciales que se derivan de los programas curriculares que son ofertados por las instituciones de educación superior (IES) en cualquier nivel de educación de tercer, cuarto o quinto nivel (Crespo-Berti, 2018).

Es así como el acto tutorial en binomio se constituye en una metamorfosis capaz de transformar el alcance de la educación superior que envuelve a su vez el diseño, desarrollo y análisis de una investigación original, producto que conjuga el aprendizaje del estudiante/discente y el progreso del constructo de la investigación per se.

En esa misma línea de pensamiento tutorial durante los encuentros tutoriales se gesta un acumulo de intercambios previamente acordados tanto académicos como personales o profesionales plasmados en distintos campos y saberes. Aspectos que fraguan el éxito académico del estudiante/discente. Lo anterior implica la necesidad de empoderarse de cada rubro, ítem, hito o veta individualmente.

Se expone la tilde por la reputación que posea un asesor/tutor por la calidad y calidez de la trayectoria en la ejecución de las fases del acompañamiento. En la medida en que sus graduados cumplan a plenitud con el propósito de la sustentación del informe final del trabajo de grado, en esa misma medida fortalecerá su perfil como experto de contenidos, incluso podrá formar parte del comité de titulación de ética y de investigación por estar inmerso en las siguientes capacidades y destrezas propias de sus buenas prácticas insertas en la siguiente trilogía:

1. Información y la comunicación.
2. Aprendizaje y conocimiento.
3. Empoderamiento y participación.

De tal suerte que se deja por demás sentado que tanto los procesos cognoscitivos y los componentes de la competencia para su propia regulación, mejoramiento constante y autoevaluación de desempeño. En simultaneidad con las habilidades intelectuales, comunicativas, profesionales y hábitos de búsqueda, hallazgo, procesamiento, registro e interpretación de datos con inclusión de las herramientas tecnológicas provistas de entornos virtuales de aprendizaje (Mesa, Parra & Cedeno, 2021; Crespo-Berti, 2020), verbigracia de los espacios de información a través de herramientas tecnológicas, ficheros y otros medios electrónicos.

Por último, la construcción de los estados de la cuestión sobre antecedentes relacionados con un tópico de investigación que impacte cautiva a la audiencia lectora, saber tabular e interpretar resultados, elaborar esquemas, gráficos, informes, mapas mentales, matrices de contenido, triangular, juicio de expertos, entre otros. El constante ejercicio crítico inferencial en el contraste de ideas a través de un sistema de habilidades lógicas y los procesos del pensamiento, constituyen el talante que debe imperar en todo asesor/tutor a los fines de ejecutar el proceso de investigación y comunicar los resultados de la actividad científica.

CONCLUSIONES

Como corolario una de las formas más idóneas y universalmente aceptadas en la práctica de la valoración del asesor/tutor es la evaluación periódica acerca de su desempeño por el nivel de preparación alcanzado, que refleje un acervo grandilocuente de la práctica pedagógica y del pensamiento humano en general, en constante perfeccionamiento dado el arraigo permanente en hacer ciencia, el entorno y las características del nivel de formación y, desarrollo de sus competencias pedagógicas profesionales sumidas en la dirección del proceso de formación y perfeccionamiento profesional de un candidato-aspirante,

desembocan en la praximetría y repercusión directa entre sus tutorados con una proyección secundaria hacia la sociedad del conocimiento.

La evaluación del asesor/tutor no es estigmatizar sus deficiencias o razonables limitaciones en el marco de la educación superior, configura un juicio de valor por la asunción de un nuevo estilo, prototipo en el continente reflexivo que abone a la optimización que posibilite espacios reales de desarrollo profesional de los asesores/tutores de última generación en las Casas de estudio.

En la actualidad, el requerimiento del constructo de la investigación científica en predios universitarios lleva la tilde en el necesario desarrollo de competencias proactivas multidisciplinares en el soporte tutorial que se deba brindar a cualquier discente que se halle en el ciclo de titulación del programa de estudios que haya seleccionado desde su perspectiva, necesidad y conveniencia.

Las competencias proactivas son atributos profesionales concretos en la efectiva realización de todo acto académico robusto en saberes inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De allí que las asesorías/tutorías sean garante de un informe final de trabajo de grado impecablemente acabado y siempre provisto de una ventana abierta a retomar el ciclo evolutivo que la investigación científica aporta a la Ciencia y al Mundo.

Desde la altiplanicie de la investigación científica en reducto a la frecuencia del concepto tutorial se concibe exclusivamente desde el binomio asesor/tutor/tutorado, provisto de la imperiosa metamorfosis que conlleva un resultado plenamente integrado mediante la realización transcendental del trabajo de grado gestado en comunidades bien formadas de expertos tanto en lo interno como en el tablero internacional. De allí la inexorable necesidad de promover nuevos modelos que propendan a que las asesorías/tutorías deban forjarse en post de un proceso dual, formativo y socializador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. EUNED.
- Ceja, C., Venegas, G., & Armenta, A. (1998). *Metodología para el diseño de un sistema de tutoría personalizada para tutorados del nivel superior en la Universidad de Colima. Material del Curso: Liderazgo y Gestión*. Universidad de Colima, México.
- Crespo, L., Molina, T., & Lizcano, C. (2018). Relación entre Análisis de datos y producción de conocimientos en los estudios de cuarto nivel. *Espacios* 40(19), 1-8. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p01.pdf>
- Crespo-Berti, L., (2018). La investigación en las instituciones de educación superior y su vinculación con los procesos de desarrollo regional. *IV Congreso Científico*. Universidad Autónoma de Chiriquí, PA. <http://www.una-chi.ac.pa/evento/iv-congreso-cient%C3%ADfico-2018>
- Crespo-Berti, L. (2020). Aprendizajes en línea: Orientación y acompañamiento de tutorías virtuales a través de la plataforma Moodle versión 3.7. *Revista Espacios*, 41, 13-16. <http://es.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p16.pdf>
- Crespo-Berti, L., Hernández, C. & Infante, M. (2019). Prácticas asistidas enfocadas en la formación de los estudiantes: experiencias en UNIANDÉS, Ecuador. *Espacios* 40(8), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n08/a19v40n08p08.pdf>
- Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R., Velázquez-Tejeda, M., & Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a01v6n2.pdf>
- Cuenca, A., Álvarez, M., Ontaneda, L., Ontaneda, E. & Ontaneda S, (2021). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender». *Espacios* 42(11), 11-25.
- De la Cruz, G., & Abreu, L. (2012). Atributos de tutores de posgrado por campo disciplinario: La perspectiva de estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Perfiles educativos*, 34(138), 10-27.
- Difabio, H. (2011). Las funciones del tutor de la tesis doctoral en educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 16(50), 935-959. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14019000012.pdf>
- Fernández, M., Mena, E., & Tójar, J. (2017). Funciones de la tutoría en e-learning: Estudio mixto de los roles del tutor online. *Revista de investigación educativa*, 35(2), 409-426. <https://revistas.um.es/rie/articulo/view/273271/213971>

- Franco, Y. (2017). Rol del Tutor en el Contexto del Aprendizaje Virtual. *Revista Científica*, 2(6), 270-285. http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/149/142
- González, J. (2020). *La tutoría personal en el sistema de formación por alternancia. Estudio internacional de impactos en los Centros Educativos Familiares de Formación por Alternancia*. (Doctoral dissertation). Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/670057/tesdoc_a2020_gonzalez_jordi_tutoria_personal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., & Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12(6), 359-376. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>
- López, E. (2016). Análisis de las tesis doctorales sobre tutoría: aproximación bibliométrica y tendencias temáticas. *Revista General de Información y Documentación*, 26(1), 147. <https://pre-sidencia.gva.es/documents/166658342/166737077/Ejemplar+26-01/0a7dc89c-cf9e-441c-b5bd-a6457f15346d#page=138>
- López, I., & González, P. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. *Revista de investigación educativa*, 36(2), 381-399. <https://revistas.um.es/rie/article/view/291161/231321>
- Mesa, J., Parra, M., & Cedeño, G. (2021). Entorno de tutoría virtual: una alternativa para dinamizar los procesos de investigación científica. *Conrado*, 17(83), 250-258.
- Parra, P., Cerezo, B., Escobar, H. & Parra, D. (2021). *Plan de acción tutorial para la Universidad de Quedo*. COMPAS. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/705/1/Libro%20Plan%20de%20Accio%CC%81n%20Tutorial.pdf>
- Santiago, R. (2012). La importancia del tutor en el ejercicio de la tutoría en instituciones de educación superior. *Atenas*, 1(17), 72-82. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048953006.pdf>
- Vidal-Alabré, A., Serret, D. I., Cuesta, A. M., & GID-IDC-CFFII, G. D. I. D. (2021). Comparación de estrategias de aprendizaje entre iguales: mientras los tutorados aprenden, los tutores consolidan sus conocimientos. *Educación Médica*, 22, 490-494. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181320301327?token=C-85DD54B35460F2630D944C6338362AEA2320A10E512473A378FAC1C5484AC80AEB5FDAEC7CA45E910D4400D185C8491&originRegion=us-east-1&originCreation=20220928041821>