

Fecha de presentación: mayo, 2022, Fecha de Aceptación: agosto, 2022, Fecha de publicación: octubre, 2022

27

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LAS CARRERAS DE DERECHO

APPLICATION OF MEANINGFUL LEARNING IN LAW DEGREES

Maikel Yelandi Leyva Vázquez¹

E-mail: ub.c.investigacion@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7911-5879>

Héctor Aníbal Loyaga Méndez¹

E-mail: ub.hectorlm14@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9315-9816>

Noel Batista Hernández¹

E-mail: noelbatista1965@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2975-2113>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes Babahoyo. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Leyva Vázquez, M. Y., Loyaga Méndez, H. A. & Batista Hernández, N. (2022). Aplicación del aprendizaje significativo en las carreras de Derecho. *Revista Conrado*, 18(S3), 242-248.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue direccionado a los aspectos relacionados al aprendizaje significativo en las carreras de derecho, al considerar que existen limitaciones, de orden metodológico y práctico, que afectan el desempeño académico de los estudiantes de esta enseñanza. Se realizó un estudio diagnóstico sobre la aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Se emplearon métodos de orden teórico tales como el análisis-síntesis y la inducción-deducción y del nivel empírico (encuesta y la observación). La información fue sometida al correspondiente procesamiento estadístico. Los resultados obtenidos demuestran la validez del estudio, muestran, además, la necesidad de seguir profundizando en esta temática.

Palabras clave:

Proceso de enseñanza aprendizaje, estilos de enseñanza, carreras de derecho

ABSTRACT

The present research work was directed to the aspects related to significant learning in law careers, considering that there are methodological and practical limitations that affect the academic performance of students of this teaching. A diagnostic study was carried out on the application of meaningful learning in law school classes at the Universidad Regional Autónoma de los Andes. Theoretical methods were used, such as analysis-synthesis and induction-deduction, and empirical methods (survey and observation). The information was subjected to the corresponding statistical processing. The results obtained demonstrate the validity of the study, and also show the need to continue delving into this subject.

Keywords:

Teaching-learning process, teaching styles, law courses

INTRODUCCIÓN

En la actualidad cada día constituye un reto importante enfrentarse a procesos de enseñanza-aprendizaje de diferentes materias. Pues el avance tecnológico y la llegada del internet y la transmisión de datos han puesto una herramienta importante en manos de estudiantes y profesores.

En el contexto educativo, hoy casi no se habla ya de estímulo, respuesta, refuerzo positivo, objetivos operativos, instrucción programada y tecnología educativa. Aspectos que han constituido enfoques y teorías pedagógicas que han formado generaciones de educandos, sin importar el nivel de enseñanza que se encuentre cursando.

A pesar de los avances antes planteadas y la situación del contexto educativo actual, que ha tenido que trasladarse hacia los entornos virtuales de aprendizaje. En esta época, la enseñanza y el aprendizaje se enfocaban en términos de estímulos, respuestas y refuerzos, no de significados. Cuestión que va en detrimento de la calidad de la educación de las nuevas generaciones de personal del área de las ciencias médicas.

Es por ello que en el presente se profundiza en un elemento importante para la formación del profesional de las ciencias médicas, como lo es el aprendizaje significativo. Pues este estimula las vivencias y experiencias personales de los estudiantes y profesores.

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz.

Para (Rodríguez, 2011; Moreno-Altamirano et al., 2013), la teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Este es un elemento importante que se sustenta esta teoría.

Los requisitos básicos para considerar en todo aprendizaje significativo, según (Rodríguez, 2011) son:

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos)
- La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes
- Los alumnos en proceso de autorrealización
- La interacción para elaborar un juicio valorativo (juicio crítico)

Son diversas las corrientes pedagógicas que sustentan el aprendizaje significativo. Dentro de ellas sobresale la planteada por (Ausubel, Novak & Hanesian, 1976; Ausubel, 2002) se basa en el constructivismo para desarrollar la teoría del aprendizaje significativo. Lo cual constituyó una concepción pedagógica importante en esos años.

Por su parte, la teoría de (Piaget, 1982, 2013) son asimilación, acomodación, adaptación y equilibrarían. La asimilación designa el hecho de que es del sujeto la iniciativa en la interacción con el medio. Aspectos que se encuentran en concordancia con algunos de los elementos que constituyen la categoría aprendizaje significativo.

Por otra parte, (Vygotsky, 2008, 1988), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico) y después en el interior del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico). Aspectos que sirven de sustento a la aplicación del aprendizaje significativo.

Son varias las potencialidades que se le atribuyen al aprendizaje significativo. Desde el punto de vista didáctico, el aprendizaje significativo tiene sus exigencias para que se cumpla el proceso de fijación y asimilación de los conocimientos. Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo.

El investigador Shuell, citado por (Rivera, 2004) en sus resultados resumió un grupo de fases del aprendizaje significativo, que serán mostradas a continuación, estas son:

Fase inicial o primera, se caracteriza por:

- Hechos o partes de información que están aislados conceptualmente.
- Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).
- El procedimiento es global.
- Escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente)
- Uso de estrategias generales independientes del dominio.

- Uso de conocimientos de otro dominio.
- La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje)
- Ocurre en forma simple de aprendizaje.
- Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio.
- Uso del conocimiento previo.
- Analogías con otro dominio.
- Mientras que fase dos o intermedia, contiene las siguientes características:
- Formación de estructuras a partir de las partes de información aisladas.
- Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.
- Conocimiento más abstracto que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).
- Uso de estrategias de procedimiento más sofisticadas.
- Organización.
- Mapeo cognitivo.
- La tercera fase o final, se orienta hacia las siguientes características:
- Mayor integración de estructuras y esquemas.
- Mayor control automático en situaciones (cubra abajo).
- Menor consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo

Sobre la base de los argumentos antes manifestados es que se considera importante la aplicación de elementos del aprendizaje significativo en las carreras de derecho. Pues son un vehículo idóneo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a cumplir de manera exitosa con los objetivos y contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de lo antes expuesto, existen aún algunos elementos que lastran la correcta aplicación del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de derecho. Pues mediante observaciones a clases se identificaron las siguientes problemáticas:

- Poco aprovechamiento de las potencialidades del aprendizaje significativo en las carreras de derecho.
- Es poco el nivel de preparación de los profesores para lograr aplicar una clase con los elementos del aprendizaje significativo.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo: realizar un estudio diagnóstico sobre la aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla sobre los postulados de los diseños no experimentales. En este tipo de diseño no se manipula deliberadamente las variables, es decir, se estudian los fenómenos tal como se desarrollan en su contexto natural, describiendo o analizando las variables y la relación que pueden existir entre ellas, pero sin provocar por parte del investigador cambio alguno.

Dentro de este tipo de diseño, se utiliza el transversal, según los criterios expresados por (Estévez, Arroyo & González, 2004). Pues se realiza una medición única de los instrumentos. Los que se describen tal y como se representan en el contexto de aplicación.

Estos son los diseños más simples que se utilizan, no obstante, poseen como ventaja de que se basan en observación o medición simple y también en la aplicación de técnicas de entrevista o encuestas o la combinación de las mismas para obtener datos sobre el nivel, el estado o la presencia de determinada característica o de varias de ellas en los sujetos que se estudian.

Además, se utilizan elementos del paradigma cualitativo y cuantitativo. Donde el análisis de los resultados tendrá presente estos criterios a la hora de la interpretación de los datos procesados.

Población y muestra

La investigación se desarrolló en la carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en el Ecuador. Para la misma se seleccionaron los 35 profesores de la misma, por lo que se realizó un estudio poblacional.

Los mismos tienen una edad promedio de 47,6 años. De ellos 12 son del sexo masculino y 23 del sexo femenino. Todos los integrantes del estudio tienen más de 3 años de experiencia en esta carrera y poseen titulación de Licenciados (18), Magister (12) y 5 son Doctores en ciencias (PhD).

Antes de realizar la investigación, todos los integrantes del estudio dieron su consentimiento de participar en ella. Además, firmaron el consentimiento informado en correspondencia con la declaración de Helsinki sobre las investigaciones con seres humanos.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

Durante el proceso investigativo, se tuvieron en cuenta un conjunto de métodos tanto del orden teóricos, como empíricos y estadísticos matemáticos. Los que se describen a continuación:

Teóricos

Analítico-sintético: para determinar los principales elementos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho. En la interpretación de los resultados de la investigación y en la elaboración de las conclusiones parciales y generales.

Inductivo-deductivo: se utilizó para llegar a conclusiones relacionadas con generalizaciones devenidas de la experiencia en el proceso investigativo a partir de la sistematización y de los criterios expuestos por los autores consultados, respecto a la aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho.

Empíricos

Observación pedagógica: se aplicó para constatar el nivel de aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho.

Encuesta a docentes: permitió conocer la preparación didáctico-metodológica de los profesores para desarrollar el proceso de aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho.

Revisión de documentos: para constatar si existen acciones metodológicas en los documentos normativos que propicien desarrollar el proceso de aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho.

Estadísticos matemáticos

Durante el estudio se utilizaron elementos de la estadística descriptiva, como: la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

También se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para conocer la existencia de relaciones entre las variables estudiadas y así darles consistencia a los resultados obtenidos. Para ello se utilizó el Software SPSS v20.

RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta a los profesores que forman parte del estudio. Donde se emplean gráficos y tablas para una mejor comprensión de los datos y los resultados obtenidos.

Pregunta 1. Conoce usted las teorías que sustentan el aprendizaje significativo

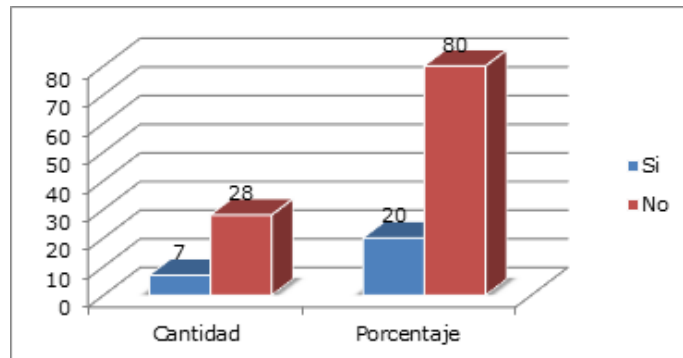


Figura 1. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta

Al analizar los resultados que aparecen la figura 1. se puede observar que son pocos los profesores que conocen las teorías que sustentan el aprendizaje significativo. Pues solo 7 de ellos para un 20% del total de profesores en estudio, respondió que si a esta interrogante.

Mientras que la mayoría de los profesores estudiados manifestaron que no, esto asciende a 28 de ellos para un 80% del total de la muestra en estudio. Los profesores argumentaron que estas teorías no habían sido estudiadas por ellos.

Los resultados de esta pregunta, denota que los profesores poseen desconocimiento sobre las teorías que sustentan el aprendizaje significativo. Razón ésta que puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera de derecho.

Pregunta 2. Conoce usted los principales rasgos que poseen las clases cuando se utilizan actividades que potencian el aprendizaje significativo.

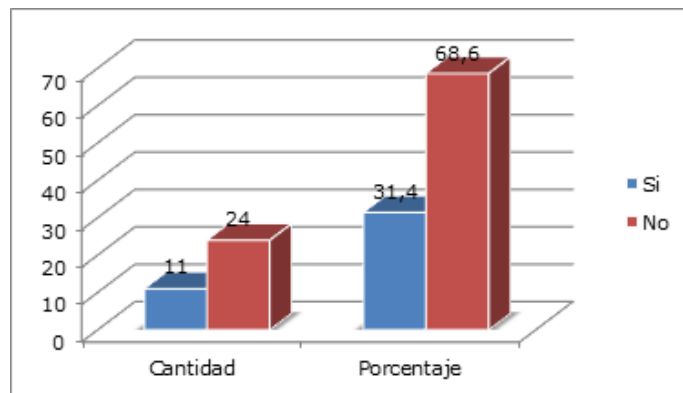


Figura 2. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta

En la figura 2 se observan resultados similares a los de la pregunta anterior. Pues en esta también solo una minoría

de ellos manifestó si conocer los principales rasgos que poseen las clases cuando se utilizan actividades que potencien el aprendizaje significativo. Esto se vio reflejado en 11 profesores para un 31,4% del total de sujetos investigados.

La opción no conocerlos fue la más respondida, pues 24 profesores para un 68,6% marcaron esta elección. Lo cual hace evidente que la mayoría de los sujetos estudiados no tienen conocimiento sobre los principales rasgos que poseen las clases cuando se utilizan actividades que potencien el aprendizaje significativo.

Los resultados de esta pregunta abren nuevos horizontes investigativos, pues se requiere de herramientas que doten de conocimiento a los profesores sobre los rasgos esenciales para tener en cuenta para potenciar el aprendizaje significativo.

Pregunta 3. Durante sus clases aplican elementos del aprendizaje significativo

En la figura 3 se ilustran los resultados de la pregunta de igual número de la encuesta aplicada a los profesores. Donde al igual que las anteriores develan la existencia de poco conocimiento y aplicación de los elementos del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho.

Solo una minoría (4 profesores para un 11,4%) manifestaron si aplicar elementos del aprendizaje significativo. Lo cual es un aspecto positivo, pues la experiencia obtenida por estos profesionales puede servir de base para la aplicación en el resto.

La mayoría de los profesores investigados, manifestaron no aplicar elementos del aprendizaje significativo en sus clases. Esto se vio reflejado en 31 profesores para un 88,6% del total investigado. Otro aspecto positivo es que mostraron interés por aplicar actividades que potencien el aprendizaje significativo.

Los resultados hasta aquí descritos denotan la existencia de limitaciones en la aplicación del aprendizaje significativo en las clases de la carrera de derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Lo cual da origen a que se realicen investigaciones experimentales en aras de transformar esta situación.

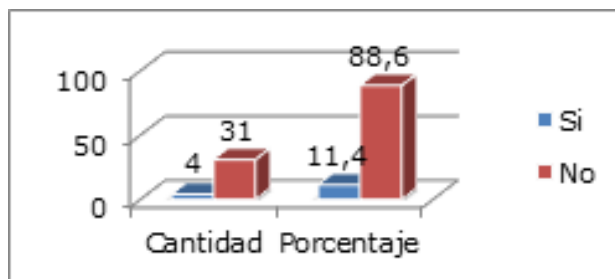


Figura 3. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta

En la tabla 1 se ilustra el resultado del coeficiente de correlación de Pearson entre cada una de las variables que componen las tres interrogantes de la encuesta aplicada a los profesores. Esta se aplicó para conocer las relaciones entre 2 o más variables, es decir, el grado de posibilidad que tienen de coincidir.

Luego de procesado los datos por el **Software** SPSS v20, consideraron resultados significativos en r, ($p < 0.005$) en las tres variables estudiadas. Estos resultados son una muestra inequívoca de la validez de esta investigación.

Tabla 1. Resultados del coeficiente de correlación de Pearson

Correlaciones				
		Teorías	Rasgos	Aplicación
Teorías	Correlación de Pearson	1	,739**	,718**
	Sig. (bilateral)	-	,000	,000
	N	35	35	35
Rasgos	Correlación de Pearson	,739**	1	,531**
	Sig. (bilateral)	,000	-	,001
	N	35	35	35
Aplicación	Correlación de Pearson	,718**	,531**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,001	-
	N	35	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Procesado con el **Software** SPSS v20.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Existen algunos autores que han sistematizado el aprendizaje significativo en diferentes contextos de la práctica didáctica. Tales son los casos de (Moreira, 1996, 2008; Osborne, 2009), quien propone un modelo para organizar la enseñanza, que consistente con la teoría del aprendizaje significativo, que sirve de ayuda para planificar la docencia y afrontar el trabajo diario del aula; está pensado desde una perspectiva conceptual del conocimiento. Este resultado es importante para entender las características

de este tipo de aprendizaje, de él se derivan algunos de los elementos que pueden ser utilizados en la docencia en las ciencias médicas.

Dentro de ellos sobresalen el aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos, caso particular de las ciencias médicas de materias como la patología clínica y la fisiología que contienen conceptos y palabras de un elevado nivel de complejidad. Estos elementos fueron tenidos en cuenta a la hora de elaborar las preguntas de la encuesta aplicada a los profesores que forman parte de la investigación.

También la investigación de autores como (Díaz & Hernández, 2010) sugiere una serie de principios para la instrucción derivados de la teoría del aprendizaje. Los cuales son la base para la correcta aplicación del aprendizaje significativo en diferentes contextos, en particular en la carrera de derecho.

Los resultados sistematizados por autores (Dunn & Dunn, 1978; Garger, 1998; Alonso, Gallego & Honey, 1997; Jansen et al., 2005) abordan sobre la relación existente entre el aprendizaje significativo y los estilos de aprendizaje, pues estos últimos son las características o rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos estables, expresados a través de la interacción de la conducta y personalidad. Estos sustentos fueron importantes para poder fundamentar la presente investigación.

De manera general, se puede observar derivado de los autores consultados que el aprendizaje significativo ha sido profundizado desde diversas aristas. Sin embargo, su aplicación en las carreras de derecho aún se requiere de mayor número de investigaciones en aras de lograr una adecuada contextualización a este tipo de enseñanza.

CONCLUSIONES

En el estudio teórico desarrollado en la presente investigación, aunque se encontró una amplia bibliografía sobre el contenido, aún se requiere profundizar en la temática. Pues se demanda que se realicen investigaciones en las carreras de derecho en aras de lograr una adecuada instrumentación de las potencialidades del aprendizaje significativo.

Basado en los resultados de esta investigación se puede asegurar existen limitaciones en la aplicación de las teorías y metodologías para la aplicación del aprendizaje significativo en las carreras de derecho. Pues los análisis de este estudio reflejan la necesidad de continuar profundizando en esta temática en investigaciones de mayor rigor científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Mensajero.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva* (Vol. 40). Grupo Planeta (GBS).
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). Trillas.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32393174/Estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664725430&Signature=ASi9z1UQIY-o01xQ7QigS3XQOZ~1WOA5caeBlvKh-qvTWx-s9fsgcgVNCqIQWwmjUbskzZbqjBle0qZnNK-8fJV8RnylavmyLO8qyses8D849paOOnSIBtNwt-Kzs~oetsWXjux58tE~Pb-hWgmB-zTzF2kyUyEklHrx-luOxfzr8eOSt42k1O3j1NRqqhRnf-iKb-1F3MgTAVlr6Ye2GimhSwKlvhrGh9Sm3Uw-zzkt1IFoxlTk5SEJnS9a1bnujKqNI1ATqBawO-j1IP~4c-AJH~piPJLsk0KzGqhu344pTl3LgNpWE-1uSI5B3q~ih6913f6D~E17DuAXY5dMYshC3VN-gUow_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Dunn, R. & Dunn, K. (1978). *Teaching students through their individual learning styles: A practical approach*. Reston.
- Estévez, M., Arroyo, M. & González, C., (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*. Deportes.
- Garger, S. (1998). *Marching to different drummers*. ASCD. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oY_KuWSRGGIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Garger,+S.+\(1998\).+Marching+to+different+drummers.+Association+for+Supervision+and+Curriculum+Development.+&ots=jZK2Q1-1XNB&sig=4S7NOgYCzGITEiWIXSihp0QFnKQ#v=onepage&q=Garger%2C%20S.%20\(1998\).%20Marching%20to%20different%20drummers.%20Association%20for%20Supervision%20and%20Curriculum%20Development.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oY_KuWSRGGIC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Garger,+S.+(1998).+Marching+to+different+drummers.+Association+for+Supervision+and+Curriculum+Development.+&ots=jZK2Q1-1XNB&sig=4S7NOgYCzGITEiWIXSihp0QFnKQ#v=onepage&q=Garger%2C%20S.%20(1998).%20Marching%20to%20different%20drummers.%20Association%20for%20Supervision%20and%20Curriculum%20Development.&f=false)

- Jansen, K. J., & Kristof-Brown, A. L. (2005). Marching to the beat of a different drummer: Examining the impact of pacing congruence. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 97(2), 93-105. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0749597805000385>
- Moreira, M. (1996). *La organización de la enseñanza a la luz de la teoría del aprendizaje significativo, en las perspectivas de Ausubel, Novak y Gowin*. Monografías del grupo de enseñanza, serie enfoques didácticos, 6.
- Moreira, M. (2008). Conceptos de la educación científica: ignorados y subestimados. *Revista Currículum*, 21, 9-26. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14113/Q_21_%282008%29_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno-Altamirano, L., García-García, J. J., Urbina-Cedillo, C., & García-de la Torre, G. S. (2013). Actividad docente facilitadora para la adquisición de aprendizajes significativos y compromiso social. *Investigación en educación médica*, 2(7), 140-147. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2007505713727030?token=-41571CDD9244903C123714FDC17876417C68CF8B-0C3E632F1DE4BDD91B4A153B432E792A102E7EE4966997B5DF3C6864&originRegion=us-east-1&originCreation=20221002145430>
- Osborne, J. (2009). Hacia una pedagogía más social en la educación científica: el papel de la argumentación. *Educación química*, 20(2), 156-165. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0187893X18300223?token=E930260BFC4A273BF5AECC77465CF9AC90B952B427C5730E2262DBC2791030A1D5D4137FDBB D701772F84EDC10BE675E&originRegion=us-east-1&originCreation=20221002145923>
- Piaget, J. (1982). *O nascimento da inteligência na criança*. Zahar Editores.
- Piaget, J. (2013). *A psicologia da inteligência*. Vozes Limitada. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-MbBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Piaget,+J.+\(1977\).+Psicolog%C3%ADa+da+inteligenci+a.+Rio+de+Janeiro.+Zahar+Editores&ots=tgD_OCXir4&sig=iNloLBCA0eM_O_x9wZCM2nsLXQM#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-MbBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=Piaget,+J.+(1977).+Psicolog%C3%ADa+da+inteligenci+a.+Rio+de+Janeiro.+Zahar+Editores&ots=tgD_OCXir4&sig=iNloLBCA0eM_O_x9wZCM2nsLXQM#v=onepage&q&f=false)
- Rivera, J. (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), 47-52. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7098/6272>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Vygotsky, L. (1988). *A formação social da mente. brasileira*. Martins.
- Vygotsky L. (2008). *Pensamento e linguagem*. Ridendo Castigat Mores. <http://www.institutoelo.org.br/site/files/publications/5157a7235ffccfd9ca905e359020c413.pdf>