

# 36

## IMPORTANCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS ASIGNATURAS DE CONTENIDOS TEÓRICOS EN UNIANDES QUEVEDO

### IMPORTANCE OF DIDACTIC STRATEGIES IN THE THEORETICAL CONTENT SUBJECTS AT UNIANDES QUEVEDO

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz<sup>1</sup>

E-mail: [uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec](mailto:uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Luis Javier Molina Chalacan<sup>1</sup>

E-mail: [uq.luismolina@uniandes.edu.ec](mailto:uq.luismolina@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3755-2717>

Juan Gustavo Viteri Álvarez<sup>1</sup>

E-mail: [sq.juangva73@uniandes.edu.ec](mailto:sq.juangva73@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1432-552X>

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Molina Chalacan, L. J., & Viteri Álvarez, J. G. (2022). Importancia de estrategias didácticas en las asignaturas de contenidos teóricos en UNIANDES Quevedo. *Revista Conrado*, 18(S3), 309-316.

#### RESUMEN

La investigación hace énfasis sobre los modos en que se imparten contenidos culturales que la universidad, específicamente en el tema de los teóricos, revelan que suele ser procesos muy complejos, la finalidad con el que se hizo el presente trabajo investigativo fue el desarrollo de estrategias para gestionar el empoderamiento de los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de conceptos, teorías y/o paradigmas. En el proceso investigativo se asumió un enfoque cuanti-cualitativo, con un alcance descriptivo-propositivo, empleado métodos como: analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico, hermenéutico y de modelación. Se desarrollo una dinámica investigativa que se enmarca en las lógicas de la investigación acción participativa. Se estructura una dinámica de intervención que ha permitido a los docentes apropiarse de diversas herramientas pedagógicas didácticas para mejorar el proceso de formación profesional.

#### Palabras clave:

Contenidos culturales teóricos, Programas de formación de docentes, , estrategias de enseñanza

#### ABSTRACT

The research emphasizes the ways in which cultural contents are taught at the university, specifically about theorists, revealing that they are usually very complex processes. The purpose of this research work was to develop strategies to manage the empowerment of teachers in the planning, execution and evaluation of concepts, theories and/or paradigms. The research process assumed a quantitative-qualitative approach, with a descriptive-propositive scope, using methods such as: analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic, hermeneutic and modeling. A research dynamic was developed within the logic of participatory action research. An intervention dynamic is structured that has allowed teachers to appropriate diverse didactic pedagogical tools to improve the professional training process.

#### Keywords:

Theoretical cultural contents, teacher training programs, teaching strategies

## INTRODUCCIÓN

El asunto de como los docentes en cualquier nivel de enseñanza logran impartir asignaturas y contenidos teóricos, se torna muchas veces un gran desafío para los profesores noveles, pues es un proceso no muy sencillo de realizar. En la literatura pedagógica, si bien se trata esta temática, no siempre se hace con el rigor que la misma demanda. Según (Tovar, 2019) “Las primeras reformas curriculares de ciencias se centraban en modificar el enfoque tradicional en donde la práctica y la experimentación estaba totalmente ausente de las aulas y se basaba únicamente en la enseñanza por transmisión del conocimiento,” ello ha constituido una dura experiencia para los claustros académicos.

Las clases teóricas, suelen ser dentro de los sistemas educativos, una forma particular de impartir conocimientos que tienen en esencia una naturaleza teoría y que requieren ser sistematizados por los estudiantes de modo que se conviertan en aprendizaje significativo que permitan interpretar épocas históricas comportamientos humanos, principios, ricas relaciones, leyes, paradigmas y concepciones sobre la existencia en los diversos campos disciplinares.

Históricamente se ha caracterizado a la clase teórica, como clases magistrales en las cuales los docentes mediante lógicas expositivas y argumentativas basadas en el poder legitimador que el sistema de enseñanza le confiere al profesor, este “deposita” un cúmulo de conocimientos en sus alumnos. Estas dinámicas de enseñanza han estallado en el actual siglo XXI y son ampliamente cuestionadas a partir de su efectividad y la irrupción de las nuevas tecnologías, los sistemas multiplataformas para el aprendizaje y las grandes redes de acceso al conocimiento.

Se han ido conformando diversas experiencias entre ellas las enseñanzas colaborativas, las enseñanzas problémicas, las enseñanzas activas, muchas veces sustentadas las estrategias desarrolladas en nuevas teorías educativas, por ejemplo, la teoría transdisciplinar y la teoría constructivista social. Para (Gonzalez, 2019) el concepto de aula mente social nace de la Teoría Educativa Trans compleja como un operativo emergente de aplicación en diversos escenarios de aprendizaje y enseñanza para el actor educativo de forma indistinta. Al reflexionar sobre estas realidades, se abre un abanico de interrogantes en cuanto al desarrollo de la creatividad docente.

En los escenarios universitarios, donde los estudiantes ya son adultos jóvenes, se suele emplear por los docentes una especie de lógica socrática a la hora de impartir las clases teóricas y prácticas permaneciendo por mucho

tiempo un sistema de memorización de contenidos, que no ha contribuido a perfeccionar la formación profesional. En una aproximación mediante la observación del trabajo académico emerge un gran corolario, a saber: “La metodología tradicional implica la presentación de conceptos teóricos, los cuales son validados a través de prácticas de laboratorio que buscan corroborar dicha teoría” (Niño & Fernandez, 2019)

Con los avances de la tecnología desde mediados del siglo XX, se inicia una revolución en el campo educacional, que ha considerado incluso el uso de los simuladores y la gamificación, para entender determinados aspectos del saber conceptual. Es por lo antes expuesto que, en esta tercera década del siglo XXI, es muy difícil entender la enseñanza de conocimientos teóricos para la formación profesional, solo sustentado en el viejo entorno -Pizarrón, Tiza y Discurso del profesor- que en la actualidad es rebasado por las llamadas metodologías activas. Es importante comprender el desarrollo de metodologías y estrategias no lineales de enseñanza, que requieren ser dominadas por los docentes para perfeccionar su labor educativa y formativa profesional.

En cuanto a estas problemáticas, la visión de su implicación y su trascendencia no ha quedado solo enmarcada en el mundo de la educación desarrollada en países hispanohablantes, por el contrario, es una preocupación universal. Siendo el centro de los análisis el referido al carácter sistémico de la relación docente-alumno-enseñanza-aprendizaje y sus efectos en la formación cultural y profesional de las nuevas generaciones.

Few studies of teachers and teaching have examined the extent to which differences in teacher effectiveness are related to differences in teachers' subject matter knowledge, and there is still a tendency to discuss issues of teaching and learning in general terms separated from the content that has been taught. In this article the author argues for the need to bridge studies of teaching and learning with studies of the subject involved — to establish a conversation between didactics and classroom studies. An analytical design and framework able to bridge the teaching—learning gap needs to be developed. Emerging technologies in video/audio documentation provide one chain of investigations for bridging how different thematic patterns are linked to instructional activities and interaction formats in classrooms. (Klette, 2007)

**Para entender el valor de las estrategias educativas en función de potenciar el direccionamiento docente de contenidos en las universidades es muy importante observar que “el manejo de adecuadas estrategias de aprendizaje constituye un factor indispensable para el aprendizaje**

significativo y desarrollador de los estudiantes universitarios” (Amechazurra et al., 2018; Panadero et al., 2021)

En un estudio inicial en relación con las formas de clases y de evaluación que se practican en la universidad UNIANDES Quevedo, se observaron determinadas manifestaciones que conducen al planteo de una investigación profunda sobre los aspectos de la enseñanza de asignaturas teóricas. Entre las principales manifestaciones destacan:

- Los Roles docentes no cuentan con una formación pedagógica y didáctica que permita implementar los diversos formatos de clases
- Los contenidos teóricos, no se encuentran totalmente definido en las mallas curriculares
- El tratamiento de análisis y síntesis con relación a conceptos, axiomas, leyes, teorías y cuerpos disciplinares de la ciencia por lo general adolece de una revisión conceptual metodológica desde la pedagogía
- No existe un sistema direccional sobre la formación continua pedagógica y didáctica en torno Al rol De la sistematización frente a la memorización en los aprendizajes teóricos
- El tratamiento sistémico de los contenidos teóricos desde su exposición, crítica y evaluación suele ser una tarea muy compleja y por ello un gran número de docentes emplea métodos tradicionales para impartir los contenidos teóricos
- El carácter innovador De la tecnología en los escenarios formativos no alcanza su esplendor pues muchos docentes encuentran dificultades en el tratamiento de los contenidos teóricos en las plataformas digitales.

Todo lo anterior conduce a plantear el problema de investigación siguiente: ¿Cómo empoderar a los docentes de la Universidad UNIANDES de Quevedo en relación con la innovación educativa en la enseñanza de contenidos teóricos?

## MATERIALES Y MÉTODOS

La concepción del proceso investigativo se ajusta a la naturaleza compleja de la realidad asociada a la enseñanza-aprendizaje de contenidos teóricos, en función de la formación profesional. El proceso investigativo se circunscribe a las carreras de la universidad UNIANDES-Quevedo, con énfasis en la carrera de derecho, siendo delimitado el universo a los alumnos que participan de los semestres correspondientes a mayo-septiembre del 2021 y noviembre -marzo del 2022, que considera una población conjunta de 810 estudiantes. El enfoque es mixto secuencial, inscripto en las modalidades cualicuantitativas.

En relación con las tipologías, se asumió un estudio combinado de campo y documental. Para lograr obtener información normativa y reglamentaria, se realizó un estudio sobre el proceso académico y su reglamentación en la universidad UNIANDES-Quevedo. En este estudio se recurrió al contexto mediante la observación de clases y el análisis de las dinámicas desarrolladas por los docentes al preparar el material didáctico a emplear en estas.

Se desarrollo un proceso de descripción de las variables reconocidas en el fenómeno estudiado y se procedió a direccionar una propuesta transformadora, por lo cual el alcance es descriptivo – propositivo. Para el logro de este propósito, se emplearon técnicas como el fichaje documental, al revisar material en video sobre las clases teóricas impartidas por los docentes y se aplicaron encuestas a los estudiantes sobre sus aprendizajes y las estrategias que los docentes emplean las aulas. El cierre informativo se logra mediante triangulación, al desarrollar una entrevista a los coordinadores de carreras con la finalidad de recabar su parecer en cuanto a la calidad de las clases teóricas impartidas por los docentes.

## RESULTADOS

### Aspectos teóricos significativos

La investigación permitió observar las prácticas de los docentes, pero para ello se requirió una serie de aproximaciones a la conceptualización entorno la palabra teoría, pues más allá una referencia normativa, existen diversas maneras de entender la noción. En algunos casos asociada está a conceptos, axiomas, principios, leyes, marcos disciplinares y paradigmas.

En la dimensión teórica del pensamiento educativo, la noción de teoría posee un valor elevado, pero suele ser difícil que los docentes puedan establecer conceptualizaciones holísticas sobre lo que ellos denominan teoría. en la afirmación anterior se resume una de las grandes problemáticas en relación con el tratamiento de los contenidos teóricos en los salones de clases o en los entornos virtuales de aprendizaje.

Es en este contexto que adquiere significativa importancia, una aproximación a entender que los contenidos teóricos en la enseñanza profesional son asociados a: ¿cuán efectiva es su adquisición? ¿qué rutas de enseñanza – aprendizaje son las más empleadas? ¿en qué medida los logros de aprendizaje rebasan el tratamiento simplista de la identificación de un término o la relatoría de componentes de un sistema? Lo antes planteado gravita en la concepción y practica actual de la enseñanza de contenidos teóricos.

Es entonces pertinente considerar una enunciación del concepto Clase teórica, siendo esta en específico la presentación verbal, con apoyo de mediadores didácticos de un aspecto de la cultura profesional, que es denominado Tema. El conflicto pedagógico didáctico emerge cuando el discurso académico, se torna una repetición de enunciados, sin una argumentación e interacción constructiva del saber apropiado por los estudiantes.

La clase teórica se asocia con una excesiva presentación verbal donde el profesor habla, se luce, muestra sus dominios de los contenidos, repite lo que dicen los libros, sin tratar de hacer un trabajo interactivo y donde el centro de la clase es “él” y no los alumnos. El concepto es, que el conocimiento es transmitido por una autoridad superior y debe ser aceptado sin ser cuestionado. Aún se enseñan “Verdades”. respuestas “Correctas”. Y aún se trasmite el conocimiento desestimulando el cuestionamiento. No se fomenta el “aprender a aprender” que permitiría a las personas lidiar con el cambio en forma fructífera. Se trasmite la ilusión de la “certeza”. (Videla, 2005)

La existencia de diversos contenidos teóricos, tanto por su naturaleza como por su extensión y complejidad conduce a enunciar una clasificación general Figura 1, en interés de estructurar las acciones académicas a desarrollar con los docentes para mejorar su desempeño ante el desafío de la formación teórica profesional.

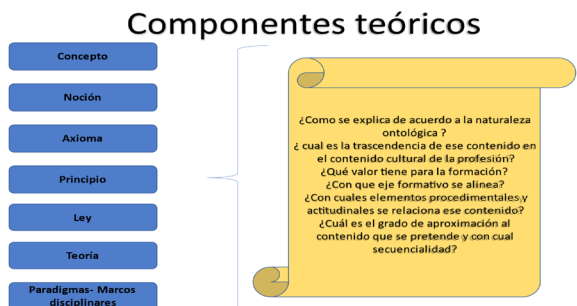


Figura 1. Clasificación general de los contenidos teóricos

Desarrollar un coherente proceso formativo obliga a considerar como reconstruir el concepto y las metodologías para realizar las clases conferencias cuando estas abordan aspectos históricos o teóricos asociados a una determinada profesión. Se precisa hacer estallar el formato tradicional de la clase teórica, potenciando la participación mediante lógicas creativas, que incluso pueden estar sostenidas en prácticas milenarias como el dialogo socráticos, la mayéutica y la búsqueda parcial heurística.

Las clases teóricas promueven un aprendizaje pasivo y este tipo de aprendizaje NO es la forma más eficiente de aprender. Los estudiantes aprenden mejor cuando toman

un rol activo en su proceso de aprendizaje...En general los estudiantes no leen para las clases. Como los alumnos no leen previamente el docente no tiene otra opción que dar una clase teórica. El Constructivismo nos aporta una posibilidad de romper este círculo vicioso que nos fuerza a utilizar un método inefectivo de enseñanza. (Rosler et al., 2008)

La práctica usual en muchas universidades y cátedras universitarias es entender que, en las formas de clases, se direccionan los ámbitos o dinámicas formativas a desarrollar en las aulas, por lo general sintetizado en clases teóricas y prácticas. “Otro elemento esencial que distingue las clases entre sí son los recursos didácticos que el docente utiliza para la transmisión y apropiación de los conocimientos.” (Borgobello, Peralta & Roselli, 2018)

**La enseñanza de materias teóricas en las Ciencias jurídicas.**

Si bien, la universidad presenta características propias en el tratamiento del fenómeno de la enseñanza de materias teóricas y prácticas, es especialmente particular el diseño que las materias teóricas han de tener en carreras como Filosofía, sociología y derecho. A continuación, se valora el proceso de enseñanza en Derecho, dada las características del contexto en el cual se desarrolla el estudio y en el cual la carrera de derecho es la principal oferta académica.

El principal objetivo educativo de las profesiones jurídicas es capacitar al personal, no solo requiere tener un buen conocimiento teórico de la ley, sino que también debe estar familiarizado con las principales leyes y regulaciones, y también debe tener una capacidad de adaptación e innovación. (Cabrera, Lara & Vela, 2020; Galván, 2013)

Algunos estudios conducen a revelar la prevalencia de la enseñanza teórica en la carrera de derecho empleando casos de estudio, si bien es una forma muy empleada, no siempre los docentes crean en los alumnos la predisposición y los preconceptos necesarios para que esta dinámica sea efectiva en el salón de clases y/o entorno virtual de aprendizaje.

La metodología de casos y problemas es difícil porque obliga a invertir tiempo y energía en la identificación del problema y sus consecuencias, de los diferentes actores involucrados, procedimientos (y sus significados), criterios de decisión, argumentos, valores y consecuencias de las decisiones. (Fondevilla, 2019)

En lo esencial se pueden establecer algunos aspectos significativos, a saber: los alumnos privilegian cuando las explicaciones orales de los docentes son claras, concisas y delimitan los aspectos a aprender; los alumnos valoran

el empleo efectivo de noticias, anécdotas y casos en las explicaciones que los docentes realizan durante las conferencias. Por último, muchos estudiantes consideran que las exposiciones individuales como parte de las clases teóricas, no son efectivas. (Cubillo et al., 2014)

En el ámbito específico de la formación de juristas, si bien existe una práctica arraigada y en el ámbito latinoamericano existen numerosas e importantes escuelas de derecho, se considera que: “La educación jurídica es también demasiado formalista, puesto que busca preferentemente transmitir un cúmulo de información, referente al contenido de las normas jurídicas y de los elementos necesarios para que alumno pueda interpretar esas normas.” (Espinosa, 2009)

En esencia puede considerarse que la enseñanza teórica, es una anticipación indispensable en la aproximación que los futuros profesionales han de desarrollar en las universidades, para poder enfrentar con solvencia los complejos problemas que la sociedad actual le plantea. En este orden de pensamiento no basta con la aproximación teórica, se hace necesario convertir esos conocimientos en palancas de transformación social y para ello se requiere la práctica y el dominio metodológico-procedimental de la profesión.

Entonces, la relación que se establece entre teoría y práctica es dialéctica: mientras que esta última origina conocimientos que, sistematizados, fecundan la teoría, es esta quien propicia la interpretación, explicación y proyección de la práctica, conformando de esta forma un binomio constantemente atravesado por la crítica y la reflexión. En consecuencia, la sistematización tiene dos componentes básicos: uno que es el proceso de sistematización en sí (pensar en lo que se hace) y otro que es/son su(s) producto(s) (hacer lo que se piensa). (Addine, 2015)

### Aspectos del Diagnóstico empírico

Los datos obtenidos, confirman la existencia del problema de investigación planteado, y ratifican las percepciones que a nivel directivo institucional se tenía en relación con las destrezas y habilidades de los docentes para el ejercicio académico de impartir contenidos teóricos.

Al observar el comportamiento mediante el sistema de visitas a clases que se encuentra instituido en la universidad UNIANDES-Quevedo, se han logrado puntualizar aspectos que tienen un valor significativo en la comunicación docente alumnos y por ende gravita sobre los procesos formativos, en este sentido destacan:

- Muchos docentes no logran un trabajo orgánico, adecuado y direccionador cuando emplean el pizarrón

- Muchos de los Materiales didácticos elaborados en su generalidad en Power Point, presentan discursos inconclusos y en ocasiones disruptivos.
- Los alumnos no mantienen una atención directa con el orador, en algunas clases el interés que genera el discurso del ponente en los estudiantes es mínimo.
- Existe una tendencia a desarrollar largas secciones de información, sin generar retroalimentaciones con los estudiantes.
- Suele normalizarse el empleo de preguntas y respuestas como única manera de lograr un dialogo docente alumno desarrollador, lo cual lastra el proceso de formación profesional.

El análisis documental, desarrollado mediante la revisión de los documentos normativos institucionales, los syllabus y los planes de clase, permitió constatar que, aunque existe una orientación a los docentes en relación con las formas de clases a emplear en sus asignaturas, muchos no cuentan con la formación pedagógica didáctica adecuada para impartir temas teóricos.

### Estrategia para empoderar a los docentes en el tratamiento de materias teóricas. Figura 2

#### 1. Situación problemática

Los docentes presentan problemas de carácter cultural metodológico al impartir, evaluar y direccionar los aprendizajes de los estudiantes en asignaturas caracterizadas por la presencia de abundante contenido teórico.

#### 2. Objetivo de la estrategia

Desarrollar acciones de orientación pedagógica-didáctica previas al primer y segundo parcial, que permitan capacitar a los docentes con herramientas para que puedan aplicar estrategias didácticas, al momento de impartir asignaturas caracterizadas por la presencia abundantes contenidos teóricos.

Para ello se les facilita a los docentes de la carrera de Derecho un conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que pretenden empoderarlos en el ejercicio académico en función de asegura los logros de los aprendizajes en las asignaturas teóricas conceptuales.

### Ciclo de implementación

#### Etapa de análisis y planificación

1. Análisis de los contenidos, las relaciones y las implicaciones que estos tienen para la construcción de saberes, destrezas, habilidades y competencias jurídicas.

2. Organización curricular del sistema de actividades formativas para los docentes.

Etapa de Ejecución y control de resultados

1. Ejecución de las Actividades Formativas (Taller Metodológico)
2. Evaluación de los aprendizajes (test evaluativos del aprendizaje de los docentes, visitas a clases y controles evaluativos a los estudiantes)

Etapa de introducción de mejora continua.

1. Desarrollo de acciones de mejora en el direccionamiento del empoderamiento docente

Una vez analizados los contenidos, y las relaciones e implicaciones que estos tienen para la construcción de saberes, destrezas, habilidades y competencias jurídicas, se concluye que los docentes distinguen entre contenidos conceptuales y declarativos, además declararan que los mismos deben ser sistematizados al momento de impartir actividades.

- Los docentes ejemplifican a través de sus asignaturas, posibles acciones de orientación pedagógica-didáctica previas que serán utilizadas al segundo parcial
- Se concluye que los docentes distinguen y emplean la metodología PACIE, para preparar a los estudiantes con preconceptos y posterior a ello trabajar en seminarios de debate científico
- Se implementa una prueba evaluativa, en el cual se evidencia una puntuación de 8,3 en los docentes participantes de la carrera de Derecho de UNIANDES Quevedo.

ESTRATEGIA PARA EMPODERAR A LOS DOCENTES EN EL TRATAMIENTO DE MATERIAS TEÓRICAS

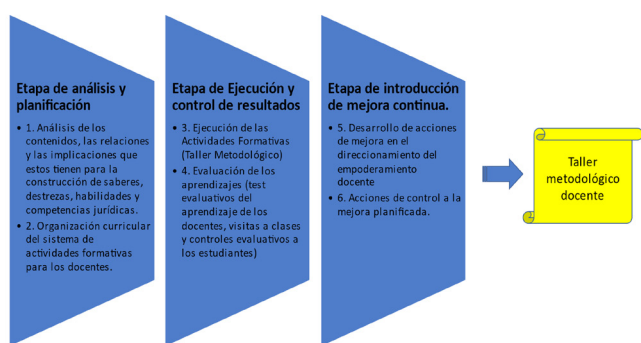


Figura 2. Estrategia para empoderar a los docentes en el tratamiento de materias teóricas

### Taller Metodológico

**Objetivo:** establecer un espacio de formación y empoderamiento de los docentes en cuanto a tipos, técnicas y mejores prácticas para la gestión didáctica de los contenidos teóricos en la formación profesional.

La dinámica del taller asume la lógica familiarización, reproducción y aplicación de los contenidos trabajados en el mismo, lo que se constituye en una manera novedosa de preparación docente. El taller es ejecutado por dos ocasiones en cada semestre y permite a los docentes noveles adaptarse a las exigencias académicas institucionales, mientras que para los docentes con más experiencia es un momento de reafirmación y sistematización de los conocimientos adquiridos.

En el taller son trabajadas temáticas como: el pensamiento sistémico, ontología de los objetos pedagógicos y didácticos, sistemas conceptuales, conceptos, teorías, corrientes de pensamiento, leyes, axiomas, paradigmas, etc. Se implementa como actividad sistematizadora que es objeto de control institucional y que prepara a los docentes para cumplir de manera eficaz su rol.

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación en el aspecto teórico conceptual ha permitido sistematizar y significar un grupo importante de elementos académicos y metodológicos que han caracterizado a la noción de enseñanza teórica y su par aprendizaje teórico. Los resultados del análisis bibliográfico han corroborado la permanente discusión que a nivel de claustros universitarios tiene la cuestión pedagógica didáctica procedimental.

Es significativo en el plano teórico, el aporte que la investigación realiza a la hora de conceptualizar y caracterizar los componentes del sistema de saberes teóricos que requiere un profesional en formación. En los análisis realizados se ha constatado la permanente preocupación por sistematizar buenas prácticas en relación con la enseñanza de contenidos teóricos en la universidad y lo complejo que tal proceso es para su concreción.

En el diagnóstico se significan los elementos que caracterizan la práctica educativa en la universidad UNIANDES-Quevedo. El revelar la presencia en la práctica pedagógica de los docentes de viejas y limitadas concepciones en torno al acto didáctico de la clase teórica, se convierte en un elemento cuestionador de la calidad del servicio educativo prestado y permitió redireccionar la estrategia de formación continua que a nivel de la gerencia educativa se tenía.

En el orden propositivo, el contar con la estrategia y el taller metodológico es una fortaleza del direccionamiento del proceso formativo en la Universidad UNIANDES-Quevedo. Este resultado, ha generado un avance significativo en cuanto al complejo sistema de preparación de

los docentes y marca un perfeccionamiento de las acciones que, desde la gerencia educativa, se encaminan a mejorar los servicios de formación profesional que se prestan en la institución.

La novedad de este resultado científico se afianza en las múltiples posibilidades de ordenamiento pedagógico didáctico procedimental, que la estrategia les aporta a los docentes involucrado, así como las posibilidades de seguimiento y control que estas propicias a la hora de regular los procesos académicos con relación a las clases teóricas.

## CONCLUSIONES

Esta investigación ha contribuido a la cultura pedagógica didáctica de los docentes en la Universidad UNIANDÉS-Quevedo, en el plano teórico, a partir del abundante material bibliográfico que ha permitido recolectar y que ha posibilitado crear una clasificación orientadora de los contenidos teóricos y los modos que ha de emplear el docente para enseñarlos en la universidad de manera que se aseguren los aprendizajes requeridos en ellos estudiantes.

En el ámbito práctico, se constató la dificultad existente, siendo revelada está en todas sus manifestaciones, trabajándose sus causas y generando una propuesta de intervención que ha fortalecido el trabajo metodológico en la Universidad UNIANDÉS-Quevedo. Las informaciones obtenidas del estudio documental y diagnóstico son de un valor significativo para entender la práctica educativa y sus complejidades, permitiendo a la gerencia educativa accionar en función de corregir errores y prácticas docentes incompletas e inefectivas.

La Estrategia para empoderar a los docentes en el tratamiento de contenidos teóricos en clases, es un instrumento de intervención pedagógico con el que cuenta la gerencia educativa para perfeccionar los procesos institucionales de enseñanza y aprendizaje, de modo que el servicio educativo – formativo mejora su calidad y sus prestaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2015). Aportes e impactos obtenidos desde una sistematización en el campo de la didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. *VARONA*, (61), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422003.pdf>

Amechazurra, M., Agramonte, B., Álvarez, O., La Rosa Hernández, N., García, I. & Treto, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *Edumecentro*, 10(2), 59-78. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n2/edu06218.pdf>

Borgobello, A., Peralta, N., & Roselli, N. (2010). El estilo docente universitario en relación al tipo de clase ya la disciplina enseñada: qualitative and quantitative analysis in two disciplines taught and two classes types. *Liberabit*, 16(1), 07-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a02v16n1.pdf>

Cabrera, J., Lara, A., & Vela, V. (2020). Métodos de enseñanza en clases para ciencias jurídicas en educación superior. *Revista ESPACIOS*. 41(28), 128-135. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n28/a20v41n28p10.pdf>

Cubillo, I., Gascón, F., Peitado, P., Villanis, E. & Villamar, M. (2014). Metodologías para enseñar que ayudan a aprender. La perspectiva de los alumnos. *REDUCA (Derecho)*, 5(1).

Espinosa, F. (2009). Métodos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje del Derecho. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 4(1). [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56081716/41\\_31-74-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664773267-&Signature=ReTbeTzihScA5K~B2L~lef97bH4VuVbSHpiQJ9iinpmD-cU9WKlivY5xkLFvukYr8MwP2AxIN4vo95Xm2ExPQIIS2bA7bjs--g520FCf0TQ-31CiEOdCxor3M35MnWCsw1Rk~dWgdjge5GYJV-79U7moyAGNNt3Wb6IUvGnlOhYfizgvpNybvSSydR2IWS5AsOWam85yLVHIZSrKMsao3iPhc06SDpV6XtWFMJwAK7AxkodJUvZsbWDB4RNttVeEiVsb5wi-EjyQ0qD0eBUurrrwjStMiUz98MbOZq~qDW75TZyGq\\_u9XeRPAELdmB11OocADFuYrvXF1XolBhOZU77WA\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56081716/41_31-74-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664773267-&Signature=ReTbeTzihScA5K~B2L~lef97bH4VuVbSHpiQJ9iinpmD-cU9WKlivY5xkLFvukYr8MwP2AxIN4vo95Xm2ExPQIIS2bA7bjs--g520FCf0TQ-31CiEOdCxor3M35MnWCsw1Rk~dWgdjge5GYJV-79U7moyAGNNt3Wb6IUvGnlOhYfizgvpNybvSSydR2IWS5AsOWam85yLVHIZSrKMsao3iPhc06SDpV6XtWFMJwAK7AxkodJUvZsbWDB4RNttVeEiVsb5wi-EjyQ0qD0eBUurrrwjStMiUz98MbOZq~qDW75TZyGq_u9XeRPAELdmB11OocADFuYrvXF1XolBhOZU77WA_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Fondevilla, G. (2019). ¿Cómo enseñar teoría del Derecho? Una propuesta. *Revista Derecho en acción*. (sitio web Derecho en Acción). <https://derechoenaccion.cide.edu/como-ensenar-teoria-del-derecho-una-propuesta/>

Galván, J. A. G. (2013). Educación jurídica, investigación y derechos humanos inteligentes. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 46(137), 499-527. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0041863313711414-?token=215B67F0ADFE189957373D1791DB4C348995C7314E1F47208A32E4E0D1C272B5DE65B391545DDAB03BAF0B68D839812A&originRegion=us-east-1&originCreation=20221003100129>

- González, J. (2019). El aula mente social como potencial creativo en la educación: enfoque desde el pensamiento complejo. *Educación Superior*, 6(1), 33-38. [http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v6n1/v6n1\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v6n1/v6n1_a08.pdf)
- Klette, K. (2007). Trends in research on teaching and learning in schools: Didactics meets classroom studies. *European Educational Research Journal*, 6(2), 147-160. <https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.2304/eerj.2007.6.2.147>
- Niño, J., & Fernández, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Espacios*, 40(15), 1-14. <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6770/a19v40n15p04.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panadero, E., Alonso-Tapia, J., García-Pérez, D., Fraile, J., Galán, J. M. S., & Pardo, R. (2021). Estrategias de aprendizaje profundas: Validación de un modelo situacional y su cuestionario. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 10-19. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103420300411>
- Rosler, R., Zaloff Dakoff, J. M., Hernández, D., Torino, R., Socolovsky, M., & González Abbati, S. (2008). La insostenible pasividad de la clase teórica. *Revista argentina de neurocirugía*, 22(2), 101-105. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ranc/v22n2/v22n2a08.pdf>
- Tovar, E. (2019). Implementación de estrategias pedagógicas constructivistas mediadas por las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión teórica en los contenidos conceptuales de las ciencias naturales y la educación ambiental. *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 12(2), 71-112. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561068684004/561068684004.pdf>
- Videla, R. (2005). Vigencia y decadencia de la Clase teórica. (Parte II). *Revista Argentina de Radiología*, 69(1), 79-84. <https://www.redalyc.org/pdf/3825/382538406012.pdf>