

41

EXPERIENCIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL INGLÉS: ESTUDIO DE CASOS

DIDACTIC EXPERIENCE FOR AUTONOMOUS LEARNING OF ENGLISH: CASE STUDIES

Henry Arturo Quijano Benavides¹

E-mail: henry.quijano@usil.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9897-5145>

Angel Deroncele-Acosta¹

E-mail: angel.deroncele@usil.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0413-014X>

¹Universidad San Ignacio de Loyola. Perú

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Quijano Benavides, H. A., & Deroncele-Acosta, Á. (2022). Experiencia didáctica para el aprendizaje autónomo del inglés: Estudio de casos. *Revista Conrado*, 18(S3), 353-361.

RESUMEN

Aprender inglés es un reto educativo importante, de ahí que constantemente instituciones educativas se disponen a métodos innovadores para lograr con mayor efectividad esta aspiración. En la actualidad estas innovaciones educativas encuentran en las TIC un factor esencial, siendo tendencia el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, sin embargo, se requiere sistematizar buenas prácticas para aprovechar al máximo las bondades tecnológicas. Por tal motivo el presente estudio tiene como objetivo analizar la experiencia didáctica “Solo Learning” desde la perspectiva de los docentes e identificar sus núcleos positivos. Se desplegó un enfoque metodológico cualitativo, desarrollando el método de estudio de casos, y se aplicó una entrevista abierta a cuatro docentes con experiencia en “Solo Learning”. Los resultados muestran cinco núcleos positivos de la experiencia didáctica “Solo Learning”: 1.- aprendizaje autónomo, 2.- rol del docente, 3.- rol del estudiante, 4.- innovación con TIC, y 5.- didáctica digital transversal; los mismos han sido sistematizado y se discute sobre sus implicancias en los entornos educativos, destacándose la importancia de seguir profundizando en mecanismos de M-learning desde una didáctica socioformativa del idioma inglés, así como en las oportunidades pedagógicas del Big Data y la inteligencia artificial para promover este aprendizaje.

Palabras clave:

Aprendizaje autónomo, inglés, innovación, TIC, didáctica.

ABSTRACT

Learning English is an important educational challenge, which is why educational institutions are constantly using innovative methods to achieve this aspiration more effectively. At present, these educational innovations find an essential factor in ICT, with the use of technology being a trend in the English teaching-learning process, however, it is necessary to systematize good practices to make the most of technological benefits. For this reason, this study aims to analyze the didactic experience “Solo Learning” from the perspective of teachers and identify its positive nuclei. A qualitative methodological approach was deployed, developing the case study method, and an open interview was applied to four teachers with experience in “Solo Learning”. The results show five positive nuclei of the “Solo Learning” didactic experience: 1.- autonomous learning, 2.- role of the teacher, 3.- role of the student, 4.- innovation with ICT, and 5.- transversal digital didactics; They have been systematized and their implications in educational environments are discussed, highlighting the importance of continuing to delve into M-learning mechanisms from a socio-formative didactics of the English language, as well as in the pedagogical opportunities of Big Data and artificial intelligence for promote this learning.

Keywords:

Autonomous learning, English, innovation, ICT, didactics.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Desde la aparición del internet hasta la actualidad, el uso de laptops, computadores, celulares, tabletas, etc., han revolucionado la forma de búsqueda de información y manejo del conocimiento. De este modo, hoy en día las bibliotecas han sido desplazadas, ya que el ser humano ha sido capaz de estudiar y buscar información en cualquier parte del mundo, sin restricción de espacio o tiempo gracias a estos dispositivos electrónicos.

Cabe destacar que los nuevos retos que la tecnología presenta a los docentes, los obliga a estar mejor preparados en enfoques, técnicas, métodos, y herramientas digitales, de modo que puedan acoplar la tecnología a los procesos pedagógicos y disciplinares que despliegan en las aulas (Alemán-Saravia & Deroncele-Acosta, 2021a), para que así, se enriquezca la práctica educativa diaria. A fin de que se logre brindar una educación de calidad a los educandos.

“El método de aprendizaje basado en la red también tiene un gran impacto en la educación tradicional. El surgimiento del modo de aprendizaje autónomo e individualizado del inglés universitario con los profesores como factor principal y los estudiantes como cuerpo principal hace que los estudiantes cambien del aprendizaje pasivo al aprendizaje activo”. (Kang, 2021, p.1)

Desde las nuevas dinámicas educativas aparece la experiencia didáctica de “Solo learning”, que consiste en un proceso a través del uso de las TIC, que tiene como propósito el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica regular. Así, un alumno no solo estará sujeto a un aprendizaje dentro del aula. También, fuera de ella. Por ello, el aprendizaje autónomo es la clave para fomentar alumnos líderes que sean capaces de tomar buenas decisiones con una participación ciudadana activa en búsqueda del bien común.

Por lo tanto, aquellas buenas decisiones deben permitir a los estudiantes poder estudiar con su tableta o celular y asegurar que la calidad de esa sesión sea tan buena como la de una clase presencial, siendo el M-learning una de las nuevas puertas que se deben seguir abriendo al reconocer las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje (Zambrano, 2019).

A la vez se debe tomar en cuenta, que el aprendizaje no es una actividad aislada de las demás áreas, su naturaleza transdisciplinaria exige que al trabajar la tecnología

del “Solo Learning” se debe relacionar con las clases que el alumno recibe en su aula con sus docentes como también, dentro de los proyectos que el alumno trabajará dentro de sus unidades del bimestre para demostrar que se logró alcanzar el objetivo de enseñanza.

La tecnología digital, implementada a programas educativos, enriquecen la experiencia de aprendizaje, fortaleciendo la educación como derecho social y es que se puede observar la gran velocidad en que el conocimiento se va incrementando a medida que pasa el tiempo y el dictado de clases en el aula llega a ser insuficiente para cubrir las necesidades que la sociedad actual exige. Es por lo que, es necesario captar las nuevas posibilidades que ofrecen los avances tecnológicos para perfeccionar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, actualmente se reconoce *“una nueva dinámica a los contextos educativos, que supuso una migración casi total a los entornos virtuales de aprendizaje, donde el uso de las TIC ha sido un elemento esencial que ha requerido innovaciones educativas y metodologías emprendedoras online. Lo cual ha revelado con mucha fuerza el trinomio Tecnología-Pedagogía-Contenido (TPACK) como clave para el éxito de los procesos formativos”.* (Alemán-Saravia & Deroncele-Acosta, 2021b, p.104)

Otro punto importante para mencionar respecto a la innovación educativa es que se observa la necesidad de interactuar en aspectos individuales, grupales, institucionales y sociales para alcanzar la calidad en la educación. Así, la innovación dentro de los aspectos educativos debe estar ligado a los diversos procesos claves, estratégicos y de apoyo institucional, ya que toda acción aplicada en términos educativos debe estar conectado para que ninguna acción se dé de manera aislada (Deroncele-Acosta et al., 2021b).

El uso de las TIC como fuente dinamizadora de la innovación educativa, ha demostrado, su influencia fundamental para generar y alcanzar los objetivos propuestos por una institución educativa privada de Lima. Cabe destacar, que las TIC complementan y resaltan de manera muy positiva la transformación de los diversos sistemas educativos a nivel mundial, de esta forma se asume la transición de los modelos convencionales ya desfazados a conceptos educativos emergentes que, a través de su base en las TIC, se transforman en generadores de motivación e intercambio cultural constante (Deroncele-Acosta et al., 2021b).

De acuerdo con lo ya expuesto, las necesidades tecnológicas se han visto expuestas en mayor medida en estos últimos años, los estudiantes en todo el mundo, a causa de la pandemia, pasaron de clases presenciales a clases

virtuales, de modo que en el sector educación, los niños y jóvenes han recibido sus deberes a través de cualquier medio electrónico, mientras que los adultos dictan sus lecciones de igual forma desde un computador, y todo este proceso fue desde casa. Sin embargo, no se tomó en cuenta la realidad socioeconómica que impera en la mayoría de los países de América latina, siendo los más afectados, las familias en condición de pobreza y los niños de grados menores que no tuvieron la oportunidad de sociabilizar, por lo que es necesario continuar revisando el aprendizaje del inglés en América Latina (Cronquist & Fiszbein, 2017).

A causa de todo ello, aparece una nueva corriente, que es el M-Learning. El cual, básicamente es una educación a través de móviles celulares. Y es que la tecnología obliga a las personas a adecuarse a las tendencias del día a día. De este modo, para nadie es un misterio que durante la pandemia de covid-19, el uso de equipos móviles ha sido fundamental para que los estudiantes, no dejen de recibir sus clases en casa, llegando a convertirse en una herramienta educativa que reemplazó a las aulas de clase. Sobre todo, porque se ha podido evidenciar que las prácticas educativas vinculadas al M-Learning constituyen un importante recurso en las instituciones educativas, siempre y cuando el docente este motivado a aplicar los dispositivos móviles en clase, diseñando adecuadamente estrategias metodológicas que puedan generar aprendizaje significativo (Zambrano, 2019).

Definitivamente, el desarrollo de la autonomía en los estudiantes se potencia si se genera el apoyo tanto de las autoridades del colegio como de los padres de familia para que el M-Learning pueda realmente cumplir su propósito. Por lo cual, las consignas en clase deben ser claras y el tiempo en que se requiera el uso de los equipos celulares debe ser optimizado para cumplir el objetivo propuesto. Algo semejante ocurre con la planificación curricular, ya que se debe tomar al M-Learning como un instrumento flexible e innovador que está acorde a la realidad y práctica diaria de los jóvenes y niños a nivel mundial, siendo muy ventajoso añadirlo dentro de las prácticas educativas cotidianas para la generación de aprendizaje significativo (Zambrano, 2019).

Por último, al especificar el rol del docente dentro de las nuevas tendencias educativas, se exige estar en constante actualización para poder entender y conocer nuevas y modernas formas de aplicación de los dispositivos móviles para la generación de mayor cantidad de conocimientos dentro de las aulas de clase y su práctica educativa. Mientras que el rol del estudiante debe estar ligado a la gestión consciente de su aprendizaje, y ello requiere el correcto uso de los dispositivos móviles y tabletas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación ha sido realizada desde un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudios de casos, para evaluar la efectividad de la experiencia didáctica “Solo Learning” en el aprendizaje autónomo del idioma inglés. Se trabajó en una institución educativa privada de Lima, considerando que la aplicación de la Experiencia didáctica “Solo Learning” se da desde el primer año hasta el undécimo año. Para ello, dentro de la institución educativa se cuenta con cuatro docentes que se encargan de realizar el acompañamiento durante la hora de aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”. De esta forma, el instrumento solo fue aplicado a los docentes encargados, tratándose de una entrevista abierta. Para la aplicación de esta entrevista se les indicó a los participantes que la presente actividad sería anónima, voluntaria y que la información que se recabe se utilizará solo para fines científicos y académicos. Con respecto al desarrollo cualitativo de la investigación, se aplicaron preguntas abiertas, que dieron como resultado unas síntesis propositivas desde las experiencias profesionales formativas de los docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al analizar e interpretar los resultados de las respuestas brindadas por los cuatro docentes encargados de la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning” en una institución educativa privada de Lima. Se establecieron momentos específicos e importantes que evidenciaron una práctica innovadora a través del uso de las TIC. Podemos así, identificar cinco categorías emergentes, que son punto centro del éxito de esta propuesta.

Aprendizaje autónomo: tanto los docentes como los alumnos deben estar en la búsqueda constante de un aprendizaje que sea duradero y con significado, sin embargo, ello requiere de cierta autonomía pedagógica en los actores educativos del aula (Deroncele-Acosta et al., 2021a), posibilitando la asimilación de una gran estructura de conocimiento integrado, consciente y con sentido.

“En materia educativa, se plantea que los docentes deben disponer de autonomía para adaptar los procesos de aprendizaje a las necesidades y singularidades del alumnado y del entorno al cual le será relevante; para poder introducir y aplicar en las aulas la innovación pedagógica que les permita adecuar la enseñanza a los nuevos retos que plantea la sociedad del siglo XXI”. (Deroncele-Acosta et al., 2021a, p. 230)

Y es que tal como plantea estos autores *“la autonomía pedagógica en el aula favorece la construcción de significados y valores compartidos, mediados todos ellos, por la*

retroalimentación formativa y la coparticipación de docentes y estudiantes en la toma de decisiones” (Deroncel-Acosta et al., 2021a, p. 232). Por ello debe existir una adecuada gestión y clarificación de los roles de los docentes y estudiantes.

Rol del docente: desde la información recabada, el docente, a pesar de no participar activamente de la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”, debe participar como acompañante y mediador. Es así, que el docente debe planificar la actividad, pero en tal sentido que no influya en la toma de decisiones de los estudiantes. Por este motivo, el docente encargado del curso de inglés debe trabajar coordinadamente con el docente encargado de la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”, para que, de este modo, exista una compatibilidad entre sus clases en el aula con sus clases en el laboratorio de cómputo. Finalmente, el docente encargado de la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”, debe considerar los posibles distractores que pueden aparecer durante la actividad, por lo que el acompañamiento debe ser constante y la cantidad de actividades debe ser la necesaria para que el alumno demuestre sus aprendizajes.

Rol del estudiante: La aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”, permite que el alumno pueda ser consciente de su aprendizaje, teniendo claro cuál es el objetivo de la sesión y cuál es el propósito de las actividades. Por eso, es necesario desarrollar hábitos de estudios que les permitan ser ordenados, juiciosos, valorativos, respetuosos del sí mismo y los demás. Así demuestran, estar en la capacidad de manejar los distractores que son tan frecuentes en los móviles. Por esta razón, será valioso la autoevaluación entre ellos para que así tengan sus metas claras y que puedan trabajar con una visión hacia donde desean llegar con el conocimiento que están adquiriendo. De este modo, al tener una educación desarrolladora de su autonomía como personas líderes, van a lograr tomar mejores decisiones no solo en la escuela, sino también en sus vidas diarias.

Innovación educativa con TIC: Los laboratorios de cómputo en esta institución educativa privada de Lima, cuenta con una gran cantidad de laptops y otras herramientas tecnológicas, sin embargo, ello por sí solo no genera aprendizaje, sino en su gestión efectiva para que se pueda aprovechar de manera positiva las bondades de la tecnología. Para esto es necesario innovar con las TIC, y el “Solo Learning” es una experiencia práctica de innovación didáctica. De manera puntual los docentes apuntan que desde su plataforma matriz asignan las actividades referidas a la clase. Por otro lado, los docentes destacan que en caso el alumno falte a la clase, él puede

desde casa abrir su plataforma en su celular, Tablet o computador, garantizando así una educación sin límites de espacio o tiempo. Sin embargo, se debe garantizar una retroalimentación constante para dinamizar la motivación del aprendizaje autónomo de los estudiantes en Inglés (Xiao, 2021).

Didáctica digital transversal: Los docentes reportan que la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”, no puede ser una clase u actividad aislada; pues si se trabaja independiente a todas las demás áreas, no se logran los resultados esperados. A partir de ello el “Solo Learning” puede convertirse en una herramienta importante no solo para el aprendizaje del inglés, sino para el aprendizaje de otras materias, los docentes destacan además las potencialidades del “Solo Learning” para el diseño flexible de las clases en función de los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante considerar que se debe generar una retroalimentación constante en las actividades tanto dentro del aula como fuera de ellas para reforzar los contenidos. Esta institución educativa privada de Lima trabaja con proyectos en cada unidad con un tema diferente. Los cuales, contienen retos y productos a alcanzar dentro de las cuatro semanas de trabajo. De este modo, se puede señalar que este refuerzo o trabajo va a potencializar y generar el aprendizaje significativo que tanto esperamos.

Finalmente, es importante resaltar que, dentro de la programación en cada uno de los cuatro bimestres, se trabajaran los proyectos integrados. Los cuales, tienen la finalidad de poder integrar los conocimientos ya adquiridos, con otras áreas. Así, los estudiantes ponen en práctica todo lo que han aprendido en el área de inglés, Comunicación, Matemáticas, Ciencias, entre otras.

Es importante tener en cuenta que el propósito de la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning” es de utilizar las TIC para poder realizar los ejercicios y actividades programadas, de esta forma, todo lo que han desarrollado y aprendido durante su sesión de clase tradicional, les servirá para lo que será su participación en el desarrollo de su proyecto integrado desde el uso de las TIC, su fluida comunicación en inglés, su liderazgo, autonomía, etc.

Al analizar los resultados de la aplicación de la entrevista abierta a los docentes, se observó que el “Solo Learning” permite el desarrollo del aprendizaje autónomo en los alumnos de una institución educativa privada de Lima. *“El aprendizaje autónomo de los estudiantes no es sólo propicio para mejorar el rendimiento del curso de los estudiantes, sino también un importante factor de desarrollo*

para el aprendizaje permanente y el desarrollo sostenible de los estudiantes” (Xiao, 2021, p.1)

Por ello, al insertar el uso y la aplicación en clase de los dispositivos móviles y aparatos electrónicos, se ha convertido en una necesidad fundamental, afrontando así, las nuevas necesidades que la tecnología va incorporando en el tiempo y que grandes retos como fue la pandemia del COVID 19 ha dejado a toda la humanidad (Zambrano, 2019). Estos retos obligan a la comunidad científica a buscar mejoras y aplicar nuevas herramientas para un aprendizaje en masas (Brown, 2002), reconociendo además la importancia del bilingüismo, como un método para la unión de los pueblos. Definitivamente, una gran herramienta que permite el aprendizaje correcto de una segunda lengua son las TIC, permitiendo incrementar las ventajas para una educación autónoma y conectada.

De este modo, no se puede negar que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol de los docentes ha sido diverso. Así, se resalta como los docentes también se han apropiado de las TIC, utilizando estos aparatos electrónicos en su práctica diaria, con la finalidad de realizar clases atractivas y significativas para nuestros estudiantes. La tecnología obliga a las instituciones educativas a ser aplicadas en las aulas y en consecuencia el aprendizaje de un segundo idioma será efectivo.

En la actualidad se busca, proponer una educación integral, la cual, está sujeta a la autonomía del estudiante. Así, la experiencia didáctica “Solo Learning” promociona un aprendizaje autónomo, el cual autorregula los saberes (López et al., 2020) y hace que el estudiante sea consciente de sus propios procesos cognitivos y afectivos, de este modo se estimula la creatividad, la observación, el liderazgo, el emprendimiento, etc.

Por ello, trabajar bajo un enfoque dentro de la institución educativa privada de Lima, es fundamental para encaminar a nuestros estudiantes a un desarrollo prospero, dentro de la sociedad del conocimiento. Es así, como el enfoque socioformativo (López et al., 2020) es ideal para la generación de acciones que sean pertinentes a la realidad del estudiantado, actividades motivadoras que estimularán el proceso de aprendizaje y las actividades retadoras que permitan que el alumno demuestre su capacidad de concentración, respeto, autonomía, eficiencia al trabajar en equipo, etc.

Por otro lado, trabajar con objetivos claros, permitirá que toda la comunidad educativa, sepan para qué hacen su planificación de clase, o para qué aprendo esa actividad. El tener consciencia de su propio aprendizaje permite la mejor toma de decisiones y valor el tiempo que invertimos dentro de la institución educativa.

A su vez la experiencia didáctica “Solo Learning”, requieren trabajar bajo su naturaleza transdisciplinar. Si bien, no se puede dejar de lado los diversos distractores que se les va a presentar al alumnado durante sus sesiones, el docente debe ser ese guía, motivador y orientador, interactuando con el estudiante de manera horizontal y dialógica y utilizando para ello los dispositivos móviles.

Es innegable la necesidad y urgencia en el aprendizaje del idioma inglés, siendo este el más enseñado mundialmente como lengua extranjera. Y es que en el Perú como en muchos países de América latina el dominio de esta lengua es requisito para obtener un grado académico. Ese es el motivo por el cual muchos colegios a nivel nacional promocionan la necesidad de aprender este idioma de manera efectiva.

Además, se puede reconocer las diversas oportunidades laborales que se presentan a una persona bilingüe, la posibilidad de generar un intercambio cultural entre docentes y estudiantes, un relacionamiento mundial, como también la aprobación de convenios o becas, etc. (Chávez-Zambrano et al., 2017).

Para los gobiernos latinoamericanos, existe la necesidad que la población domine el idioma inglés. Ya que es reconocido para el éxito de la economía global, como también para la colaboración internacional. El Perú no es ajeno a la creciente demanda del uso del inglés para diversos fines. Así, el plan peruano busca atraer la inversión extranjera para el aumento de la productividad y competitividad. Siendo el ministerio de educación el eje integrador de las estrategias y esfuerzos del gobierno para ampliar el dominio del inglés en la sociedad (Cronquist & Fiszbein, 2017).

En la actualidad en una institución educativa privada de Lima, se trabaja bajo un enfoque comunicativo y es que, una de las grandes contribuciones de este enfoque es que permite que el docente tenga una mirada cercana sobre lo que envuelve a la comunicación, utilizándola en contextos reales que muestren una interacción comunicativa, donde los estudiantes deben expresar sus ideas y opiniones. Para ello, se desarrollará la fluidez y se tolerará el error ya que es visto como un vehículo de aprendizaje (Larren-Freeman, 2000).

Por otra parte, el contexto social de los eventos comunicativos juega un rol fundamental para dar un significado coherente y real del tema a tratar. Así, no solamente es importante lo que diga el alumno, sino como lo dice. De esta forma, se debe tener en cuenta el respeto a las frases e ideas completas, en la que se pueda inferir la idea central de la conversación y así, lograr la interpretación de la información compartida. Otro punto importante para tratar

es comprender como se desarrolla el aprendizaje, y es que se puede señalar cuatro momentos fundamentales como: el desarrollo del nuevo aprendizaje, la exposición a él, el entendimiento del significado, como también entender su forma y practicarlo (Hamer, 1998).

Ahora bien, en la búsqueda de un estudiante latinoamericano autónomo, que logre integrar sus saberes para ser consciente de su propio yo, podemos mencionar que a través del enfoque socio formativo, se desarrollará el talento humano, desde la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas de contexto, sobre todo al buscar la calidad de vida, la convivencia sana y el equilibrio con el medio ambiente (Tobón, 2017).

Este enfoque es transdisciplinar, ello quiere decir que todo debe estar conectado con el todo, nada puede estar aislado. A su vez, al hablar de la valoración socioformativa, esta invita a una retroalimentación constante, aprendiendo a resolver problemas del contexto.

Dentro de este marco educativo, se debe resaltar a los pilares de la educación, y es que estos son la base reflexiva de la sociedad con respecto a los temas que incumben la educación del siglo XXI los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos pilares garantizan una educación a lo largo de la vida. Sin embargo, se considera que es importante añadir un quinto pilar. Aprender a emprender, de esta forma se agrega un sentido emprendedor a la educación. La educación emprendedora desarrolla competencias esenciales donde los alumnos son capaces de mostrar soluciones a los problemas sociales (Cruzata Martínez et al., 2021).

Definitivamente, el uso de la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy relevante. Así, el rol del profesor es de orientador que responde a las demandas del presente y futuro. De este modo, asume desafíos tecnológicos buscando la conectividad de todos (Villaseñor, 1998).

Luego de lo mencionado anteriormente, las instituciones educativas, requieren trabajar buscando el desarrollo integral de los estudiantes. Definitivamente, entre las diversas competencias que el alumno debe desarrollar, se requiere aplicar diversas estrategias que logren motivar la potencialización de cada competencia establecida en el perfil de egreso que debe tener cada institución educativa. Por ello, desde una perspectiva específica se presenta una de las estrategias innovadoras que se aplica en una institución educativa privada de Lima, que es la tecnología del “Solo Learning”.

Pero, en qué consiste la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning” dentro de las actividades diarias de clase y a su vez, cuál es el objetivo prioritario en que una institución educativa añada la tecnología del “Solo Learning” dentro de su plan de trabajo diario.

Para poder responder ello, es importante reafirmar que la autonomía es una competencia que debe desarrollar el estudiante que cursa sus estudios tanto primarios como secundarios en esta institución educativa privada de Lima. Para ello, la estrategia del “Solo Learning” consiste primordialmente en que el alumno toma el protagonismo de su propio aprendizaje.

Es así como, la sesión se debe de dar en el laboratorio de cómputo o en su defecto, esta estrategia tiene la posibilidad de ser trabajada fuera de la institución educativa, como puede ser la casa, un parque, el zoológico, etc. La estrategia “Solo Learning” rompe las barreras del espacio, ya que, si cuenta el alumno con un celular, tableta, computador o cualquier dispositivo que se conecte a internet, fácilmente este alumno tendría la posibilidad de trabajar las actividades asignadas.

Por otra parte, dentro de este orden de ideas, el “Solo Learning” utiliza una aplicación, donde el estudiante se registra, crea su usuario y si bien, el alumno tiene una clase por semana del “Solo Learning”, fuera de clase tiene la posibilidad de completar la asignación o retroalimentar su aprendizaje. Cabe resaltar que el objetivo fundamental de la estrategia “Solo Learning” es desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, a través de una plataforma y su cuenta institucional.

El maestro tendrá la responsabilidad de acompañar a los estudiantes; es importante que entienda que no es una clase ordinaria. Para ello, previamente el estudiante dentro de su clase con su profesor encargado del curso ya trabajó el tema que se le asignará dentro de la sesión del “Solo Learning”, es por lo que, si bien el docente debe asignar los ejercicios propuestos en el plan de trabajo, debe también permitir al alumno que pueda tomar sus propias decisiones, manteniendo el orden y disciplina en el aula.

El estudiante de “Solo Learning”, toma de decisiones, él puede ser libre para trabajar tanto en el laboratorio de cómputo como fuera de la institución educativa, para ello, este estudiante debe ser crítico y responsable, para aprovechar los recursos tecnológicos de manera positiva.

Cabe resaltar que para lograr la compenetración de todos los involucrados en la aplicación de la experiencia didáctica “Solo Learning”, tanto los docentes, como estudiante y padres de familia deben de conocer el objetivo

que tiene esta estrategia para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Por ello, debe generarse una motivación constante desde diversos medios, tanto la hora de tutoría, casa, la hora de su sesión de clase de Inglés, etc. Es así como una educación de calidad requiere el apoyo de todos los actores educativos, teniendo un solo objetivo mutuo.

Ahora bien, es importante entender de qué trata el aprendizaje autónomo del área de inglés. Y es que (Villaseñor, 1998) se debe reconocer ciertas características que resalta a un estudiante que ha interiorizado el aprendizaje autónomo en su práctica diaria, primero se encuentra la iniciativa que el estudiante tiene para demostrar constantemente una actitud positiva. La cual, le permite analizar y mejorar sus habilidades de aprendizaje, como también cultiva un fuerte sentido de la responsabilidad.

Como segunda característica del aprendizaje autónomo es la independencia, ya que el aprendizaje independiente es la base de la independencia. Así, el estudiante será capaz de desligarse de un aprendizaje tradicional por el cultivo de su propia forma de aprender. Del mismo modo, la tercera característica está relacionada con las diferencias individuales. Definitivamente, el aprendizaje autónomo requiere la atención en las diferencias individuales de cada persona, por lo que cada uno formulará sus propios objetivos, sus propias metas y se realizará una autoevaluación periódicamente, teniendo como resultado la generación de estudiantes sobresalientes.

Al hablar sobre el aprendizaje autónomo en los estudiantes, es impensable no mencionar que tan desarrollado tienen los docentes el aprendizaje autónomo dentro de su propia práctica laboral. Y es que, cómo se enseña algo que el mismo docente desconoce. Así, muchas veces se pide a los estudiantes ser capaces de trabajar autónomamente, dentro de diversas actividades. Sin embargo, una pregunta sería si se ha podido establecer parámetros que realmente promocionen el aprendizaje autónomo en los estudiantes, cuando la realidad es un docente constantemente al lado del estudiante. Siendo, mucho más efectivo que el docente pueda participar del aprendizaje autónomo de sus educandos por medio de la supervisión, guía y entrenamiento a los estudiantes en aprendizaje autónomo. Siendo esta la mejor forma para prepararlos y que estén listos para los retos que se le presente mañana (Jiang, 2021).

Cabe destacar la importancia que tiene la influencia de las emociones en el desempeño de los estudiantes, como son la memoria, su pensamiento y otras actividades cognitivas. Es por ello, que al integrar las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el aprendizaje

autónomo, se permite la construcción de ambientes inteligentes de aprendizaje, gracias a la buena acogida que tiene las TIC entre los estudiantes y la conciencia en el respeto a su propio aprendizaje (Zhang, 2022a). Además, se puede observar que, al contrastar los resultados de una educación tradicional y tecnológica en la enseñanza del idioma inglés, se obtienen mejores logros con la utilización de la tecnología, además se comprueba que combinar el curso de inglés con la tecnología favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo (Zhang, 2022b).

Algo semejante ocurre al integrar los diferentes tipos de recursos computacionales para la enseñanza con las clases de inglés (Tian et al., 2022). Es así, que se demuestra que al combinar estos recursos los estudiantes logran desarrollar su independencia ante el aprendizaje tradicional. De este modo, el uso de páginas web basadas en desarrollar recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés será más provechoso para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

A todo ello, se puede incluir la importancia en conocer las diferentes necesidades de los estudiantes, y es que cada uno de ellos tendrá un objetivo personal e individual. Por lo que se puede reconocer diferencias en las actitudes de aprendizaje, los estilos cognitivos, como también en su inteligencia (Kang, 2021). Siendo todo ello importante para determinar que método, velocidad en el aprendizaje o que efecto se espera lograr. Inclusive, al resaltar la adquisición de un aprendizaje autónomo, los recursos que se encontrarán en la web estarán diversificados. De este modo, provee a los estudiantes un sin número de recursos disponibles que se acomoden a su propio estilo de aprendizaje.

Finalmente, se podrán aplicar diversas estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo, estas herramientas de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo comunicativo del estudiante. De modo que, permiten facilitar el intercambio de información, siendo más efectivo y mucho más transferibles a nuevas situaciones. Así, se ha demostrado que los estudiantes al estar expuestos a diversas estrategias de aprendizaje han logrado desarrollar grandes progresos en la adquisición de un idioma (Dmitrenko et al., 2021). A la vez se sostiene que *“el vigoroso desarrollo de la tecnología multimedia y la tecnología de redes ha aportado métodos modernos al aprendizaje del inglés, y el desarrollo de los sistemas de idiomas digitales ha creado un entorno de aprendizaje dinámico”* (Zhang, 2022b, p.1) abriendo un espacio prospectivo para la utilización del Big Data y la tecnología de inteligencia artificial para mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo del inglés (Xiao, 2021).

CONCLUSIONES

Los resultados muestran cinco núcleos positivos de la experiencia didáctica “Solo Learning”: 1.- aprendizaje autónomo, 2.- rol del docente, 3.- rol del estudiante, 4.- innovación con TIC, y 5.- didáctica digital transversal; los mismos han sido sistematizado y se discute sobre sus implicancias en los entornos educativos, destacándose la importancia de seguir profundizando en mecanismos de M-learning desde una didáctica socioformativa del idioma inglés.

Una de las limitaciones del estudio consistió en abordar la experiencia didáctica de “Solo-learning” solo desde la perspectiva de los docentes, por lo que se convocan futuras investigaciones que puedan recuperar la experiencia de los estudiantes quienes son los principales actores; no obstante, se decidió esta vez hacer un estudio de caso con los docentes debido a su experiencia y conocimiento sobre el funcionamiento y propósito del “Solo learning”.

Los resultados obtenidos demuestran que con la experiencia didáctica “Solo learning” los estudiantes se vuelven responsables de su propio aprendizaje, logrando así tomar decisiones asertivas, debido a su exposición a desafíos relacionados con su realidad desde un enfoque socioformativo. Por tal motivo, la experiencia didáctica “Solo Learning” debe ser transversal a todas las áreas de estudio, siendo fundamental la aplicación de las TIC para un desarrollo innovador y actualizado.

Finalmente se reconoce que la experiencia didáctica “Solo Learning” favorece el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes, así mismo se reconoce la importancia que puede tener la aplicación de de Big Data y la tecnología de inteligencia artificial para mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo del inglés a partir del gran impacto en la educación que va teniendo el método de aprendizaje basado en la red.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán-Saravia, A.C., Deroncele-Acosta, A. (2021). *Technology, Pedagogy and Content (TPACK framework): Systematic Literature Review*. (Ponencia). 16th Latin American Conference on Learning Technologies. Arequipa, Perú.
- Brown, D. (2002). *Strategies for success. A practical guide to learning English*. Longman.
- Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M., & Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771.
- Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. El diálogo. Liderazgo para las Américas. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>
- Cruzata-Martínez, A., Quijano Benavides, H. A., Vergaray Charra, L. E., Hernández, R. M., & Saavedra-López, M. A. (2021). Education for entrepreneurship: In search of the fifth pillar “Learning to be entrepreneurial”. *Amazonia Investiga*, 10(44), 73-83. _
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R., & Medina Zuta, P. (2021a). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
- Deroncele-Acosta, Ángel, Medina-Zuta, P., Goñi-Cruz, F. F., Montes-Castillo, M. M., Roman-Cao, E., & Gallegos Santiago, E. (2021b). Innovación Educativa con TIC en Universidades Latinoamericanas: Estudio Multi-País. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 19(4), 145-161.
- Dmitrenko, N., Petrova, A., Podzygun, O., & Nikolaeva, S. (2021). Strategies in autonomous learning of professionally oriented English communication. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 9(3), 527-540.
- Hamer, J. (1998). *How to teach English*. Longman.
- Jiang, L. (2021). A Study on the Efficiency and Countermeasures of Network-Based Autonomous Learning Platform for Vocational College English Learners. *Frontiers in Artificial Intelligence and Applications*, 345, 484-492. _
- Kang, P. (2021). Design of English Autonomous Learning System Based on digital Signal Processing. *Journal of Physics: Conference Series*, 1881(4), 1-7. _
- Larren-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in language Teaching*. Third ed. Oxford.
- López, R., Tobón, S., Veytia, M., & Juárez, L. (2020). La mediación didáctica socioformativa en el aula para favorecer la inclusión educativa. *Revista Fuentes*, 32(1), 1-13.
- Tian, M., Fu, R., & Tang, Q. (2022). Research on the Construction of English Autonomous Learning Model based on computer Network-assisted instruction. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022, 8646463. <https://www.hindawi.com/journals/cin/2022/8646463/>

- Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Kresearch.
- Villaseñor, G. (1998). La Tecnología en el proceso de enseñanza -aprendizaje. ED. Trillas.
- Xiao, L. (2021). Motivation of students' Autonomous Learning in English MOOC Teaching Based on Big Data Analysis. *Journal of Physics: Conference Series*, **1881**(2),1-8.
- Zambrano, R. (2019). El M-Learning, Las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. *Rehuso*, **4**(3), 29-38. _
- Zhang, D. (2022a). Affective Cognition of Students 'Autonomous Learning in College English Teaching Based on Deep Learning. *Frontiers in Psychology*, 12,808434.
- Zhang, Y. (2022b). Construction of English Language autonomous Learning Center System Based on Artificial Intelligence technology. *Mathematical Problems in Engineering*, 2022,7900493.