

45

SISTEMA DE ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS PROFESORES NOVELES EN UNIANDES QUEVEDO

SYSTEM OF ACTIONS FOR THE PEDAGOGICAL STRENGTHENING OF NEW TEACHERS AT UNIANDES QUEVEDO

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Luis Javier Molina Chalacan¹

E-mail: uq.luismolina@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3755-2717>

Luis Orlando Albarracín Zambrano¹

E-mail: uq.luisalbarracin@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3164-5229>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Molina Chalacan, L. J., & Albarracín Zambrano, L. O. (2022). Sistema de acciones para el fortalecimiento pedagógico de los profesores noveles en UNIANDES Quevedo. *Revista Conrado, 18(S3)*, 387-394.

RESUMEN

La presente investigación responde a la problemática asociada a la necesidad de mejorar los procesos de inducción y acompañamiento profesional laboral en el ámbito pedagógico y didáctico y todos aquellos docentes que recién ingresan en la Universidad. El objetivo del presente trabajo de investigación lo constituye en general, acciones de empoderamiento de los docentes en los ejes curriculares, de ejecución académica y de evaluación. El enfoque asumido para el estudio ha sido cuantitativo, de tipo documental y de campo, con un alcance descriptivo propositivo, empleando métodos generales de la ciencia entre los que destacan: el sistemático, la moderación y la hermenéutica. Los resultados se significan en un sistema de acciones dirigidas a perfeccionar los procesos de selección, acompañamiento docente y evaluación de la práctica formativa.

Palabras clave:

Procesos de inducción, entrenamiento pedagógico, ejes curriculares

ABSTRACT

The present research responds to the problem associated with the need to improve the induction processes and professional work accompaniment in the pedagogical and didactic field and all those teachers who have recently entered the University. The objective of the present research work is, in general, actions for the empowerment of teachers in the curricular, academic execution and evaluation axes. The approach assumed for the study has been qualitative-quantitative, of documentary and field type, with a descriptive and propositive scope, using general methods of science among which stand out: the systematic, moderation and hermeneutics. The results are represented in a system of actions directed to improve the processes of selection, teacher accompaniment and evaluation of the formative practice.

Keywords:

Induction processes, pedagogical training, curricular axes

INTRODUCCIÓN

Los complejos procesos de adaptación, inserción y desarrollo de las competencias docentes se hacen más exigentes en los ámbitos universitarios, marcados en esta época por el trascendental papel que está jugando la tecnología en las dinámicas de aprendizaje profesional. Dedicar un estudio a la etapa de iniciación docente, con la finalidad de perfeccionar las acciones institucionales, requiere una amplia reflexión teórica-conceptual y metodológica.

Al definir al Profesorado, aparecen diversas interpretaciones aproximativas, entre ellas una llama poderosamente la atención, y tiene un fundamento en los niveles de autoridad que este logra en sus contextos de influencia, se asegura que sin el docente no existe aprendizaje posible.

Si el papel del profesorado sigue siendo crucial, a pesar del amplio desarrollo de los recursos tecnológicos disponibles en el día de hoy, resulta fundamental plantearnos de nuevo de qué manera conseguimos que el profesorado se siga enamorando de su profesión y siga contribuyendo al desarrollo de sus escuelas y de los alumnos. (Marcelos, 2008)

Yo antes expuesto se ha convertido en una de las grandes preocupaciones que a nivel de las instituciones educativas y de los centros de educación superior condiciona el actuar de la gerencia en función del desarrollo del talento humano dedicado a la docencia. encontrar respuestas a estas preocupaciones conduce a entender cómo discurren los procesos de selección reclutamiento y acompañamiento académico laboral a los profesores que recién se incorporan en la actividad docente a los que en esta investigación se les denomina docentes noveles.

La selección de profesores jóvenes es una tarea muy compleja, en ello incide la poca experiencia que estos presentan cuando realizan los procesos de postulación, y se suma a ello, la limitada oferta de formación complementaria énfasis en la pedagogía y la didáctica que existe en Iberoamérica, ambos factores se convierten en barreras. Desarrollar un sistema coherente de procesos de preparación de los docentes, ha recabado en el espacio o marco común europeo de evaluación del rendimiento docente, la creación de políticas públicas para asegurar estos niveles a los cuales se aspira. En realidad, esto no ocurre así en los escenarios latinoamericanos y genera un desafío trascendental para el logro de la adaptación efectiva de los profesionales jóvenes que deciden ejercer como profesores.

El docente es un factor fundamental en la calidad de la educación y responsable de lograr un aprendizaje

auténtico en los estudiantes... Por lo que, es necesario que las instituciones de educación superior implementen programas de inducción para el éxito de los nuevos maestros, mejoran su desempeño profesional y los aprendizajes de los estudiantes; así como reciban acompañamiento pedagógico para que se integre a la cultura organizacional de la institución. (Rodríguez, Medina & Tapia, 2020)

La aproximación conceptual al fenómeno conduce a valorar los Desafíos docentes, existiendo un consenso en cuanto a las necesidades y las alternativas a seguir, aunque en la práctica institucional no sean lo determinante que se requiere.

El segundo supuesto es que la llegada de los profesores noveles a las aulas, debe analizarse a la luz de complejidad cualitativa y cuantitativa que define a la profesión docente. La evidencia examinada indica que en los países latinoamericanos existen hoy políticas e iniciativas diversas vinculadas al ingreso al primer puesto de trabajo. Se han multiplicado los estudios que dan cuenta de las dificultades que conllevan los primeros años de enseñanza. (Vaillant, 2021)

Los procesos de formación pedagógica didáctica suelen ser muy largos y requieren que los docentes noveles, presten atención a una serie de factores que rebasan la calidad de la Formación Profesional que alcanzaron en sus estudios de pregrado cuando éstos no son realizados en el área pedagógica. aparece exigencias nuevas, fundamentos doctrinales asociados a la antropología la sociología la psicología y otras ramas del saber que intenta aplicar el componente humano. los elementos antes citados expresan complejos niveles relacionales y requieren una sistematización coherente que no se alcanza en un breve lapso.

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos y cambios, por ello es imprescindible destacar la labor de las universidades. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios, ante los nuevos retos que presenta la educación superior y los docentes como principales actores del cambio, requieren un proceso de formación no sólo disciplinar sino también en su metodología de enseñanza como parte de su desarrollo profesional, por lo que este apartado analiza y da a conocer distintos puntos de vista de la formación pedagógica de los docentes de educación superior en Latino América y el contexto ecuatoriano. (Heras, 2017)

Revisión bibliográfica sustentada en el estudio de materiales que tratan como tema fundamental el desarrollo de

habilidades y competencias en los docentes conduce a entender la existencia de una serie de dimensiones que giran y se entremezclan el fenómeno de la interpretación de los actos educación. referido a este particular existen 3 grandes corrientes de pensamiento, la primera privilegia la Formación Profesional como manera de hacer efectivo el ejercicio ya docente, la segunda asociada al desarrollo tecnológico considera que el docente es un facilitador que participa de un proceso de negociación en torno a los aprendizajes de los estudiantes la tercera gran línea de pensamiento con la cual se coincide desde esta investigación privilegia el carácter complejo multifactorial y esencialmente humano de los procesos formativos.

Los resultados nos permiten identificar cuatro dimensiones (emocional, social, didáctico-pedagógica, e institucional-administrativas) que configuran la construcción de la identidad profesional del profesorado novel. La dimensión emocional se convierte en trasversal a todas las demás, ya que las emociones derivadas de las sensaciones y percepciones que presenta el profesorado novel ante los retos y dificultades que le rodean, parecen marcar profundamente su identidad docente. La metodología activa de los ciclos de supervisión clínica o ciclos de mejora permite al profesorado novel tomar conciencia de las dimensiones y aspectos que configuran su desarrollo profesional. Esta toma de conciencia es el primer paso para establecer propuestas o estrategias de mejora que ayuden a superar dificultades detectadas en el proceso de construcción y desarrollo de la identidad docente. (Martín-Gutiérrez, Conde-Jiménez & Mayor-Ruiz, 2014)

La necesidad de potenciar la imagen y la creatividad en el docente conduce a considerarlo "... como un espejo. Cuando transmite conocimiento, mediante valores, el estudiante se fortalece en motivación" (Heras, 2017) Aunque esta concepción implica que la dinámica formativa de tales docentes ejemplos, es un procesos de sistematización permanente que condiciona una carga de entrega y sacrificio, pero también de direccionamiento desde estrategias y procesos coherentes de atención por parte de las gerencias, direcciones académica y de talento humano de las instituciones en las cuales estos se encuentran laborando.

En esta entrega profesional, cultivada desde el acompañamiento y la motivación nace, el docente emprendedor e innovador que las universidades requieren en la actualidad pues contribuye a "...cambiar y a cultivar cualidades que fomentan la paz, unidad, creatividad, aprendizajes desarrolladores, autodominio y el amor a su profesión. De hecho, el docente hace del proceso de enseñanza aprendizaje un vínculo perfecto de formación para toda la vida" (Heras, 2017)

Para enfrentar el debate significativo en relación con los aprendizajes efectivos necesarios en la carrera del docente y los estándares normativos a nivel de países y regiones, van surgiendo nuevas categorías asociadas a la competencia docente, en este sentido destaca "El enfoque competencial en Educación Superior, promovido a partir del proceso de convergencia europea, ha adquirido una gran importancia y relevancia en los procesos formativos actuales." (Ramírez-García, González-Fernández & Salcines-Talledo, 2018)

En los últimos años con el surgimiento de plataformas tecnológicas, las instituciones de educación superior desde sus centros de estudios han desarrollado, estrategias de capacitación, postgrados, maestrías, doctorados y post doctorados con la finalidad de solucionar las carencias la única didáctica que presenta una parte numerosa del profesorado que hoy actúa en las universidades de Latinoamérica. Ahora analizar estas prácticas París en sus características, que configuran modelos y sistemas de intervención basados en una postura interpretativa del acto formativo del acto formativo del docente, en la cual se considera que mientras más títulos tiene, es mucho más en el ejercicio profesional de la enseñanza, lo cual no siempre es una realidad.

El empleo de estrategias como más integrales, en donde se privilegia la formación compleja de los docentes conduce a reconocer los créditos como una oportunidad de evidenciar dominios teóricos conceptuales y metodológicos. En este estado de los procesos, destaca el empleo de la formación por proyectos y mediante portafolios de desempeño.

Se pretende contribuir a enriquecer la literatura pedagógica sobre el uso del portafolio docente como estrategia de evaluación y aprendizaje en la formación pedagógica inicial del profesorado universitario. El propósito es analizar las potencialidades del portafolio como estrategia de reflexión, análisis y mejora de la práctica docente. Se ha recurrido a un enfoque cualitativo de investigación y concretamente a un estudio de casos múltiple. La muestra de la investigación ha estado constituida por diez profesores noveles de la Universidad de Barcelona y los datos proceden de la realización de entrevistas en profundidad y del análisis documental. Entre los hallazgos más importantes, cabe destacar el valor o el potencial del portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional del profesorado; su utilización como herramienta valiosa para la consecución de un nuevo profesionalismo orientado a una práctica reflexiva y finalmente, la constatación de que la participación en una experiencia de portafolio contribuye a la adquisición y desarrollo del

conocimiento profesional para la docencia universitaria. (Jarauta & Bozu, 2018)

Otro de los grandes desafíos de la formación profesional actual, es el creado por la democratización de los saberes, lo cual ha sido generado por el desarrollo tecnológico actual. En este aspecto, la investigación encuentra múltiples interpretaciones en relación con los modos de aproximación de la preparación de los profesores noveles. (Ibernón, 2020).

En el sistema universitario ecuatoriano, se dan condiciones específicas en cuanto a cómo acceden los docentes noveles a sus puestos de trabajo, ello constituye una preocupación permanente a nivel de las gerencias universitarias preocupadas y ocupadas en la mejora de la calidad institucional.

Tomando en cuenta estas realidades y a partir de las valoraciones iniciales al objeto de estudio, se evidencian como manifestaciones fácticas las siguientes:

Limitaciones en la concepción pedagógica didáctica de los docentes noveles, al construir sus procesos de intervención académicos.

La institución cuenta con un sistema de selección del personal docente, pero las urgencias laborales y la estructura del proceso hacen que este necesite una nueva organización.

En la práctica académica de los docentes noveles, se constatan carencias en los ejes de orientación pedagógica didáctica, gestión de los espacios académicos y evaluación de los resultados.

Los estudiantes expresan sus observaciones a las lógicas y prácticas pedagógicas de muchos de los docentes noveles, evidenciando la complejidad del proceso de adaptación inicial.

En la interpretación de la realidad formativa de los noveles docentes universitarios, se erige una posibilidad sustentada en la transposición sociocultural, como garantía de una dinámica relacional participativa que potencie los saberes propios y los que se generan en la creación cultural. “una reflexión de alto vuelo teórico, sobre las relaciones entre coaching, transposición y pedagogía, con el fin

de socializar entre los docentes universitarios de nuevas formas pedagógicas,” (Ponce, González & Pupo, 2017)

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación ha tenido un enfoque cuantitativo, pues se ha dimensionado desde la realidad participativa de los docentes en el contexto universitario de la Universidad Regional autónoma de Los Andes, extensión Quevedo y direccionada a revelar los fenómenos que caracterizan la incorporación de docentes noveles, los cuales requieren de un proceso complejo de adaptación al contexto institucional. El alcance ha sido Descriptivo propositivo, pues caracteriza los procesos y los aprendizajes de los profesores noveles, al tiempo que propone herramientas institucionales para su formación continua y su empoderamiento docente.

En el desarrollo se asume una búsqueda informativa que tiene un carácter documental y de campo. Se consideró como universo la universidad UNIANDES-Quevedo. Se emplearon diversos métodos de la ciencia, a saber: el sistemático, el de la modelación y el hermenéutico. El empleo del método sistemático permitió identificar la estructuración del sistema institucional académico y los escenarios de participación de los docentes noveles. El método de la modelación permitió organizar el sistema de acciones formativas y de acompañamiento que desde la dirección académica se implementa de conjunto con el departamento de talento humano para lograr un incremento en las competencias docentes para el desempeño en los complejos escenarios de la formación profesional.

Durante el estudio documental desarrollado, fueron revisadas las normativas que rigen el trabajo docente en las universidades ecuatorianas y el reglamento que norma las actividades académicas en la universidad UNIANDES.

RESULTADOS

Valoraciones de la dimensión teórica del fenómeno estudiado.

Los estudios sobre la literatura existente permiten referir diversos componentes que inciden como dimensiones, requerimientos y complejidades asociadas al empoderamiento docente para los profesores noveles. Los elementos considerados aparecen en la Figura 1.

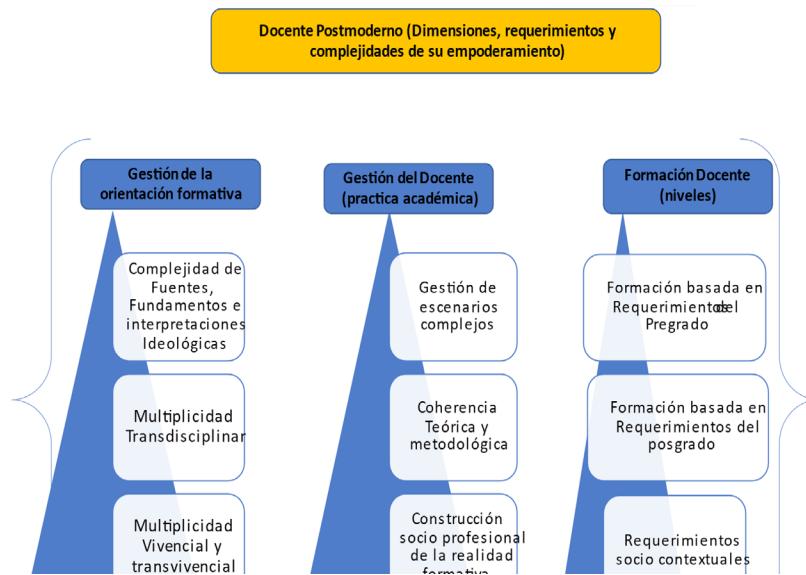


Figura 1. Dimensiones, requerimientos y complejidades de la profesión docente.

En esta gráfica se resumen las formas generales que se expresan en los complejos procesos de preparación docente para desarrollar los diseños curriculares, las dinámicas de enseñanza y evaluación, en las que participan los docentes, evidenciando los diversos ámbitos y factores que condicionan la calidad de los docentes, ellos son: Gestión de la orientación formativa, Gestión del Docente y Formación del docente.

En el ámbito de la Gestión de la orientación formativa de los docentes, se asumen aspectos como: complejidad de las fuentes formativas, la diversidad de los fundamentos e interpretaciones ideológicas en relación con la educación; los fenómenos transdisciplinares y transvivenciales que afectan la historia formativa del docente.

La dimensión gestión docente considera los aspectos: gestión de escenarios complejos, en el cual es importante establecer los múltiples componentes del proceso formativo y sus implicaciones para el accionar docente. Es importante también en esta área, la coherencia teórica y metodológica, que expresa como desde la gerencia se da seguimiento a los contenidos culturales que dan coherencia teórica y metodológica a la formación profesional.

La tercera dimensión, expresa lo que se denominaría pasante formativo de un docente, siendo una manera de establecer una ruta formativa integral, que reconozca las necesidades formativas de pregrado y postgrado. En este ámbito, se requiere trabajar la contextualización condicionada por la cultura del contexto.

Resultados del Diagnóstico situacional

El diagnóstico se encamina en tres entornos: las testimoniales, las evidencias documentales y los datos recabados mediante las encuestas y la observación de visitas a aulas. Sobre estos resultados, a continuación, se detalla:

- el primero de carácter testimonial, a partir de entrevistas realizadas a los docentes noveles que han trabajado en la Universidad UNIANDES Quevedo en los períodos docentes Noviembre – marzo 2022 y Mayo – septiembre 2022. En las entrevistas las principales preocupaciones de los docentes noveles se sitúan en su comprensión de los procesos institucionales- académicos y en su insuficiente cultura pedagógica.
- El segundo de carácter documental, la revisión normativa existente y que se aplica en el proceso de selección, acompañamiento y mejora del desempeño docente. Se ha evidenciado, que existe una estructuración y sistematicidad en el proceso de revisión documental a la hora de decepcionar las carpetas de los postulantes, se realizan las entrevistas y los ejercicios de suficiencias instituidos por la ley de educación superior en el Ecuador, sin embargo, se considera que deben ser ampliados los ejercicios de determinación de la afinidad o predisposición de los aspirantes a realizar labores de investigación y/o vinculación con la sociedad.
- El tercero de carácter empírico, a partir de los datos que proporcionan las visitas a clases. El sistema de visitas a clases se enfoca de un modo especial en valorar el trabajo de los docentes noveles. Tanto en el periodo de

noviembre - marzo del 2022 como en el periodo de mayo a septiembre del año 2022 se han realizado al menos dos controles de clases por docente, en estos mediante la ficha de observación establecida en el sistema de gestión de calidad, se realiza un control de las destrezas, habilidades y competencias de los docentes, siendo evidenciadas algunas brechas para potenciar el trabajo de acompañamiento docente.

Resultados de carácter propositivo – transformador

El resultado fundamental alcanzado se concreta en el sistema de acciones Figura 2 para empoderar a los docentes noveles en la universidad UNIANDES Quevedo.



Figura 2 Sistema de acciones para empoderar a los docentes noveles

El sistema de acciones resultante del proceso investigativo puede ser considerado en dos grandes Dimensiones, en primer lugar, la relacionada con el proceso que desarrolla talento humano como departamento para proceder a la selección y contratación de los futuros docentes. En este proceso es de destacar como se ha instrumentado una lógica de eventos, en la cual se combinan prácticas institucionales que se encuentran descritas en las leyes y reglamentos propios de la educación superior en el Ecuador, así como las regulaciones que la Universidad UNIANDES ha implementado al respecto.

En el proceso de selección y contratación, de manera intencional se han colocado algunos ejercicios a realizar por los aspirantes en los cuales se evidencia su orientación al trabajo investigativo o de vinculación con la sociedad, ello permite mejorar el punto de partida para la segunda gran dimensión asociada al acompañamiento laboral durante los primeros dos semestres de inserción en la práctica educativa de los docentes noveles.

En el proceso laboral, el sistema de acompañamiento establecido se resume en 3 grandes momentos, a saber: Las acciones de inducción profesional, las acciones de acompañamiento docente y las acciones de control evaluación y mejora. Para el desarrollo de esta segunda etapa se conforma un equipo multidisciplinario constituido por especialistas de la dirección académica, bienestar estudiantil y talento humano, que es el encargado de instrumentalizar cada una de las acciones y procesos diseñados en función de la mejora profesional de los docentes noveles.

Es importante destacar que las acciones formativas vendrán bicho qué hago Nicolás se dirigen a formar destrezas, habilidades y competencias para lo cual se trabajan materias como: cultura pedagógica, filosofía de la educación, didáctica y socio gestión institucional. Sobre estos cuatro grandes núcleos del saber, se construyen aproximaciones a las metodologías innovadoras que hoy se emplean en los salones de clase, de modo que ello permite preparar a un docente integral.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el orden de la valoración de los resultados alcanzados, se pueden comentar tres elementos esenciales, a saber:

- Se han considerado las diversas posiciones teóricas en relación con los procesos de formación permanente de los docentes en los contextos universitarios. Siendo los aspectos más destacados los asociados a la complejidad de la formación docente y la efectiva intervención de los docentes noveles en el marco de sus limitaciones formativas. El contar con una reflexión teórica sobre los procesos de formación de los docentes, contribuye a ampliar el pensamiento y la cultura pedagógica en el claustro docente de la universidad UNIANDES Quevedo.
- Las informaciones generadas desde el diagnóstico, confirman la necesidad de la investigación evidenciando la necesidad de contar con sistemas efectivos de selección y reclutamiento de docentes, así como lógicas formales y procedimentales para su empoderamiento en el ejercicio académico.
- En el orden transformador, destaca la generación de un sistema de acciones para mejorar los procesos de selección, inducción y acompañamiento para empoderar profesionalmente a los docentes noveles que ingresan en la institución. Este sistema evidencia un salto de calidad en los instrumentos con que cuenta la gerencia educativa, para potenciar procesos de calidad en las funciones académicas, de investigación y de vinculación con la sociedad en los cuales participan sus docentes.

En cuanto a la trascendencia de la investigación, se considera que, a pesar de ser una investigación con alcance descriptivo, la misma ha revelado numerosas contradicciones al interior de los procesos asociados a la gestión del claustro académico y se valora como punto de partida para emprender nuevas investigaciones en la Institución. Es notorio el amplio espacio de experimentación y de oportunidades para la innovación educativa que se construiría si se contara con profesores noveles mejor preparados.

CONCLUSIONES

El estudio teórico, ha permitido establecer los fundamentos conceptuales que justifican la realización de la investigación. Por su significación, los términos Inducción Inicial, acompañamiento formativo y empoderamiento pedagógico didáctico, se convierten en un eje relacional que encuentra sustentos en la literatura existente en relación con el tema de la formación de los docentes noveles. La propia definición de “docente Novel” es un desafío epistémico y etimológico que aún requiere de nuevas interpretaciones.

En el orden práctico, se ha podido constatar la existencia de manifestaciones problemáticas que lastran el comportamiento de los docentes noveles en el escenario educativo y formativo universitario. En las dinámicas de obtención de los datos testimoniales, documentales y empíricos en el contexto de la Universidad UNIANDES-Quevedo, han emergido dos grandes tendencias, a saber: la necesidad formativa y adaptativa de los docentes noveles y la limitada estructuración de su ruta crítica de desarrollo.

El resultado concreto o aporte del equipo de investigación, se significa en un sistema de acciones que han permitido direccionar los procesos de formación en pedagogía y didáctica a los profesores noveles en la universidad UNIANDES Quevedo. Los principales aportes de este sistema de acciones se dirigen a solucionar las dos principales problemáticas reveladas en el estudio. En el orden epistemológico y metodológico, se pueden establecer que estos resultados son novedosos para el contexto y abren un espacio de reflexión para futuras investigaciones relacionadas con el accionar docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Heras, V. (2017). La formación pedagógica del docente universitario. *Palermo Business Review*, (16), 65-73. <https://www.proquest.com/openview/7ca1b6c8811777d864cac31a9b695b0a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035878>

Iberón, F. (2020). *La formación del profesorado universitario: orientaciones y desorientaciones. Las prácticas de formación del profesorado universitario*. In *Innovación en la universidad: prácticas, políticas y retóricas*. (85-104). Graó. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7nIFjMLISNMC&oi=fnd&pg=PA85&dq=Iberon+Mu%C3%B3n,+F.+%282020.%29+La+formaci%C3%B3n+del+profesorado+universitario:+orientaciones+y+desorientaciones.+Las+pr%C3%A1cticas+de+formaci%C3%B3n+del+profesorado+universitario.+Barcelona:+Editorial+Grao.&ots=LLSdPfpIM&sig=kRp0zy5NhUsFW5M1igg02W7zFgl#v=onepage&q&f=false>

Jarauta, B. & Bozu, Z. (2018). El portafolio docente y formación pedagógica inicial del profesorado universitario: un estudio cualitativo en la Universidad de Barcelona. *Educación XXI. Revista de la Facultad de Educación*. 16(2), 343-362. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/159044/10345-14913-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcelos, C. (2008). *El profesorado principiante*. Octaedro. https://cges-infd.mendoza.edu.ar/sitio/upload/el_profesorado_principiante.pdf

Martín-Gutiérrez, Á., Conde-Jiménez, J., & Mayor-Ruiz, C. (2014). La identidad profesional docente del profesorado novel universitario. *REDU. Revista de docencia universitaria*, 12(4), 141-160. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/137757/Mart%c3%adn-Guti%c3%a9rez%3bConde-Jim%c3%a9nez%3bMayor-Ruiz%20-%20La%20identidad%20profesional%20docente%20del%20profesorado%20nove....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce, D., Pupo, A., González, S., & Pupo, R. (2017). El coaching y la transposición sociocultural como herramientas de acción pedagógica para la formación profesional. *Ciencias Sociales y Económicas*, 1(1), 23-41. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/249/245>

Ramírez-García, A., González-Fernández, N., & Salcines-Talledo, I. (2018). Las competencias docentes genéricas en los grados de educación. Visión del profesorado universitario. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 259-277. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00259.pdf>

Rodríguez, A., Medina, M., & Tapia, D. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 339-361. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1378/1351>

Vaillant, D. (2021). La inserción del profesorado novel en América Latina: Hacia la integralidad de las políticas. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 79-97. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18442/20739>