

47

LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LA LECTURA EXTENSIVA: VÍA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE ESPAÑOL-LITERATURA

THE EXTENSIVE READING WAY TO ENCOURAGE THE FORMATION OF PROFESSIONAL IN SPANISH AND LITERATURE MAJOR

Madelaine Cabrera Pernia¹

E-mail: mcabrerp@udg.com.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5226-7490>

¹Universidad de Granma. Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cabrera Pernia, M (2022). La transversalización de la lectura extensiva: vía para la formación del profesional de Español-Literatura. *Revista Conrado, 18(S3)*, 406-418.

RESUMEN

El artículo presenta algunas reflexiones teórico-metodológicas derivadas de la tesis doctoral de la autora sobre el acto de la lectura extensiva y su comprensión como eje transversal curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Se utiliza el método dialéctico materialista, como método universal de la ciencia. También se emplearon, métodos teóricos, empíricos y estadísticos. El objetivo se dirige hacia la propuesta de acciones didácticas para mejorar los modos de lectura del estudiante, atemperados a las nuevas formas de acceder a las lecturas, en correspondencia con las actuales tecnologías. Este tipo de lectura tiene la finalidad de desarrollar un lector, autónomo, reflexivo y crítico, con habilidades lectoras y capacidades que garanticen una actuación profesional, a tono con las exigencias sociales de la profesión que estimulen tanto la búsqueda de información como la elaboración de resúmenes e ideas, a partir del resultado de las indagaciones teóricas.

Palabras clave:

lectura extensiva, transversalización, formación profesional, acciones didácticas.

ABSTRACT

The article presents some derived theoretical-methodological reflections of the author's doctoral thesis on the act of the extensive reading and its understanding like curricular traverse axis inside the process of teaching-learning of the career Degree in Education. Spanish-Literature. The materialistic dialectical method is used, as universal method of the science. They were also used, theoretical, empiric and statistical methods. The objective goes toward the proposal of didactic actions to improve the ways of the student's reading, moderated to the new forms of consenting to the readings, in correspondence with the current technologies. This reading type has the purpose of developing a reader, autonomous, reflexive and critical, with abilities readers and capacities that guarantee a professional performance, to tone with the social demands of the profession that stimulate the search of information like the elaboration of summaries and ideas so much, starting from the result of the theoretical inquiries.

Keywords:

extensive reading, encourage, professional formation, didactic actions.

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana se ha convertido en una institución creadora de cultura y un centro formativo, organizando para desarrollar el saber y brindar la formación profesional requerida a nivel social. En este sentido, el Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura (2016) declara que la formación debe propiciar un profesor innovador y creativo, poseedor de suficiente cultura científica y pedagógica con un alto compromiso social, capaz de autoprepararse de forma permanente para obtener información, construir y divulgar el conocimiento por diversas vías con el uso de diferentes fuentes. Ministerio de Educación Superior (2016)

En este sentido la transversalización responde a las exigencias de las diferentes áreas del saber en el currículo de los Programas de las disciplinas para lograr la formación integral del profesional. Por tal razón los ejes transversales responden a los problemas declarados y a la presencia en el currículo de manera común (Fiallo, 2001).

Coll (1991) propone la inclusión de la transversalidad en los currículos, como temas que atraviesan el currículo tanto de forma horizontal como vertical (Álvarez, M., 2004). Según González & González, 2015 citado en (Padilla & Figueroa, 2021) refiere que los ejes transversales, por su carácter transversal, han de permear la formación del estudiante desde lo curricular, lo investigativo y lo extensio-nista, lo cual justifica la pertinencia del contenido abordado en esta investigación.

Lo anterior demuestra la importancia de esta temática, pues la lectura juega un papel importante en el currículo propio y en la formación a la que se aspira, constituye el eje central, pues en torno a ella se ejecuta el proceso de lectura como proceso priorizado, responde a una de las necesidades de la educación superior: intensificar la preparación teórica y metodológica de los futuros profesores en los contenidos de la especialidad, para que después emprendan nuevos procesos y, a su vez, tengan en sus manos las herramientas necesarias y estrategias de trabajo para enfrentar las formas y tipos de lecturas.

De esta forma, los contenidos seleccionados dotan al estudiante de un conjunto de contenidos, de acciones y herramientas que lo conducirán al desarrollo de las habilidades lingüísticas, para luego enfrentar el gran reto de convertirse en profesionales capaces de transformar el futuro y elevar la calidad de la educación.

En el proceso de formación del profesional de esta carrera, se debe incentivar la lectura de textos de diversa tipología en diferentes soportes, a partir de la significación que adquiere en los diversos contextos, para que

el estudiante enriquezca sus saberes, construya sus propios significados y participe de manera activa en las prácticas lectoras.

Las asignaturas Lectura y escritura, Introducción a la especialidad, Introducción a los Estudios literarios, Introducción a los estudios lingüísticos y Didáctica de la comprensión y la construcción de textos instruyen a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura en la necesidad del trabajo con las diversas maneras y modos de leer, en revelar en el proceder didáctico las muy diversas formas de acceder y profundizar en el conocimiento de las formas y tipos de lectura.

En las asignaturas antes mencionadas se asumen las concepciones del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2013), que tiene en cuenta la relación entre la cognición el discurso y la sociedad y brinda la orientación didáctica para abordar el estudio de los procesos de lectura, análisis, comprensión y construcción de textos, así como las habilidades implicadas en estos procesos. Además, tienen en cuenta los postulados de la escuela histórico-cultural, la Lingüística del Texto y la didáctica desarrolladora; de ahí que asuma como categoría fundamental el estudio del texto y se abordan los contenidos desde la lectura como procedimiento esencial para acceder a la información teórica para lograr la formación de un buen lector.

Del análisis de la bibliografía se infiere que, a pesar del aporte brindado por los autores analizados, la problemática se ha abordado de manera específica para la enseñanza de las lenguas extranjeras y se maneja restrictivamente al referir que la lectura extensiva solo se utiliza para leer textos largos, sin agotar aún, las falencias en la concepción de una didáctica de la lectura y sus tipos, que no solo la limite e identifique con fines académicos, sino que tenga en cuenta una proyección metodológica con una perspectiva interdisciplinar que incida en la formación lectora de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura y que requieren de una preparación para su quehacer profesional y cotidiano.

La novedad del trabajo radica en la ausencia de una vasta bibliografía, que fundamente y articule, desde lo didáctico las exigencias y características particulares de la lectura extensiva, derivado en acciones didácticas a ejecutar por los estudiantes para lograr la motivación necesaria hacia ella y contribuir así, a un lector mejor preparado desde las dimensiones cognitiva, afectivo-valorativo y procedimental, lo que evidencia su carácter de transversalización.

Hernández (2007) refiere que los procedimientos lectores han de garantizar una orientación y control más preciso

del proceso. Los significados elaborados deben ser asumidos, además, como un síntoma de la escala de valores del alumno y del nivel de desarrollo cognoscitivo alcanzado, por lo que se ha de comprobar desde la orientación y control de la lectura en clase.

Si se desea lograr la formación profesional del estudiante para un desempeño mejor, a través de la lectura de los textos, se requiere de un tipo particular de formación: la formación lectora, categoría estudiada por (Colomer, 1998; Díaz-Plaja, 2002) & Mendoza, 1994, 2001) desde la necesidad de sistematizar un enfoque, que verdaderamente apunte hacia la formación del lector, que ofrezca una finalidad acorde con el planteamiento cognitivo del aprendizaje y con la finalidad propia de la literatura, o sea, que se centre en la formación para apreciar la literatura, a partir de la participación del aprendiz como lector autónomo.

Mendoza (2012) expone una serie de requerimientos que se asumen para el proceso de formación lectora en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Ellos son: el interés de las teorías de la recepción se concreta en una mayor atención al mismo proceso de lectura (analizado en sus aspectos cognitivos y de meta-lectura), el efecto resultante del acto de lectura, la comprensión y la interpretación, condicionada por los conocimientos y las referencias culturales del individuo, el saber interaccionar -o sea- implicarse en la lectura del texto, atendiendo a sus características y requisitos.

Ballester (2015) declara los siguientes objetivos para la formación lectora: receptionar el mensaje de los textos a partir de una práctica social compartida, establecer actividades de lectura desde la lectura del libro impreso a la lectura digital para facilitar el acceso a la lectura en todos sus géneros, valorar críticamente las lecturas en función de sus intereses personales. Para cumplirlos en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, se precisa el tratamiento de otros tipos de lectura, desde la lectura de textos de diversa naturaleza hasta la creación de nuevos espacios de lectura, que propicien la reflexión, mediante la evidencia de las relaciones internas y externas entre los textos o la creación de nuevos nexos.

La autora comprende la lectura extensiva como: tipo de lectura, que permite desarrollar la comprensión lectora a través de una selección de textos escritos, con el fin de obtener información, consolidar conocimientos y disfrutar del placer del acto lector. Contribuye, así, a la consolidación del hábito lector en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

Lo expuesto advierte la necesidad de construir un contenido para desarrollar un proceso de lectura que permita al

estudiante participar en un proceso activo de apropiación procedural de la lectura extensiva para desarrollar la capacidad de recepción, asociación y creación entre la información que ya tiene el estudiante y la información que los textos le proporcionan, al establecer relaciones interdisciplinarias, integrar los saberes y elaborar una interpretación.

Por tanto, se aborda el proceso de la lectura extensiva y su transversalización, con acciones que resuelven la contradicción entre el enfoque generalizado de tratamiento didáctico al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, y el enfoque diferenciado por nodos interdisciplinarios, tomando como vía la lectura extensiva, procedimiento que desde una didáctica interdisciplinaria, a partir de la integración de las dimensiones cognitiva, afectivo-motivacional y procedural, contribuyen a la formación profesional, con y desde la lectura, de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

Desde el punto de vista didáctico, resulta esencial para el profesor en formación de la carrera antes mencionada el conocimiento de las características de la lectura extensiva, en tanto es un aspecto a tener en consideración desde la propia planeación de la clase y de las tareas de aprendizaje para la formación de un buen lector.

De este modo, el profesor debe tener en cuenta cómo la lectura extensiva promueve el dominio de las estrategias cognitivas y metacognitivas para lograr un buen lector. El uso de estas estrategias lo convierte en un lector estratégico y autónomo, capaz de pensar, razonar, analizar y reflexionar mientras lee, al estar consciente de las operaciones mentales que realiza: para qué y por qué lee, lo que se traduce en encontrar el verdadero significado de lo que lee. En este momento el lenguaje constituye eje clave porque permite verbalizar o exteriorizar sus criterios.

En este sentido, en el proceso de lectura extensiva para lograr un buen lector es necesario hacer uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas siguientes: activar los conocimientos previos para adquirir nuevas informaciones, identificar el tipo de texto y su estructura, representar jerárquicamente las ideas, hacer inferencias, resumir, interpretar y analizar la información para su posterior utilización, reflexionar y autorregular el aprendizaje, pues a partir de la comprensión lectora establece la relación entre las ideas y los contenidos de las asignaturas.

Al leer extensivamente harán uso de las técnicas de lectura rápida, concebidas como acciones de decodificación (lectura) del texto, anteriores a la lectura genuina o usual, no sustituyen a la lectura de estudio u otras que realicen con diferentes finalidades, sino que agilizan el proceso de lectura. Para realizar la lectura rápida se han de tener

en cuenta los siguientes aspectos: con qué objetivo o finalidad se hace, de qué tiempo disponen y cuál es el posible grado de complejidad del texto.

Estos fundamentos cognitivos de la lectura extensiva le permiten al estudiante caracterizar y explicar las principales singularidades que la definen, o sea qué hacer y cómo hacer para desarrollar la lectura extensiva. Se procede de esta manera a construir un proceso de comprensión y de conceptualización al respecto de este fenómeno, que se concreta en una visión sobre la lectura a realizar desde el contexto académico y direccional, desde lo académico a las actividades extensionistas y laboral e investigativas.

Se asume la interdisciplinariedad como un proceso que permite solucionar conflictos, comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, definir problemas, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con los hechos en diferentes disciplinas de las Humanidades. De esta forma, es una especie de estrategia didáctica que se establece entre las diferentes disciplinas que conforman el currículo para lograr objetivos comunes en la formación de los estudiantes y promover relaciones de cooperación e intercambio. Se orienta hacia la integración y globalización de los conocimientos.

En este sentido, se necesita determinar los nodos interdisciplinares, al establecer las relaciones de interdependencia, convergencia y complementariedad entre las disciplinas (Álvarez, M., 2004), serían útiles las explicaciones que pueden provenir del área de cada disciplina, a partir del conocimiento de los objetivos comunes en la formación de los estudiantes.

Estas reflexiones respecto a la interdisciplinariedad, permiten asumir la lectura extensiva desde la relación interdisciplinaria, a partir de la selección de un cuerpo disciplinar, en el que los docentes han de perfeccionar la base de orientación de cada actividad de lectura, con acciones para que el estudiante conozca, participe en la precisión de los objetivos de cada tarea y encuentre su propio proyecto de lectura, para que pueda estructurar, a partir del tipo de texto, el contexto, la situación comunicativa y la identificación de la lógica de cada contenido, sus propias vías de interrogación, análisis y valoración.

Estos criterios, permiten la implementación de la lectura extensiva en el proceso de formación hacia la transversalización del contenido desde primer año y alcanzar mayor coherencia entre las asignaturas de las disciplinas para el acto lector, aspectos que demandan mayor precisión en el orden teórico y metodológico en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

En esta dirección, se connota el papel de la motivación para la lectura extensiva. Esta se define como el proceso de naturaleza consciente en el que se crean las condiciones necesarias para la estimulación, orientación y enriquecimiento de los motivos de aprendizaje e intereses profesionales de los estudiantes en el que se expresa el planteamiento de situaciones problemáticas que generan la necesidad de aprender y promueven estados de ánimos positivos para la labor profesional, que lo impulsan a apropiarse de los contenidos. Así, el estudiante reconoce la utilidad de la lectura extensiva, el significado para lo profesional y lo social, encontrándole sentido dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases y las actividades concebidas para develar los fundamentos teóricos sobre la lectura extensiva deben lograr un clima de motivación para los estudiantes. Las actividades deben facilitar el diálogo reflexivo y crítico, en ellas las ideas propias y las de otros se contrastan en función de resaltar los rasgos individuales, se pueden solicitar reformulaciones, nuevas consideraciones sobre los elementos teóricos abordados desde la creatividad individual como expresión particular de su motivación y de su grado de satisfacción.

De este modo, motivarlos, es significar el valor de la lectura para la apropiación del objeto de la cultura en la solución de los problemas profesionales, al provocar la búsqueda de informaciones en la lectura de los textos, al movilizar y orientar la conducta del sujeto, lo estimula y lo conduce a la búsqueda de datos para la renovación y actualización de saberes; se desarrolla el carácter profesionalizante del proceso, a través de la sistematización del contenido, a partir de la comprensión de su rol y la asimilación individual de las acciones para realizar la lectura extensiva, con la orientación del profesor al estudiante de manera desarrolladora hacia la esfera académica, investigativa y laboral en busca de la formación profesional desde la lectura extensiva de textos de diversa tipología.

Ello requiere la estimulación de necesidades e intereses cognoscitivos por el aprendizaje del proceder lógico del proceso de lectura extensiva y hacia el establecimiento de nexos entre lo nuevo y lo conocido para favorecer la fijación, conservación y ulterior reproducción de lo aprendido, mediado por el empleo de los métodos de lectura y los productivos, los cuales garantizan la adquisición de los conocimientos nuevos.

En el proceso de comprensión de la lectura extensiva se expresan las operaciones del pensamiento y se revelan, además, las transiciones de lo particular a lo general y de lo general a lo particular en el acto de pensar que condiciona la comprensión, lo que le adjudica un carácter

dialéctico. Se detallan como aspectos de la comprensión, la respuesta a preguntas sobre los textos, las premisas de conocimientos teóricos propedéuticos y perspectivos desde las diferentes disciplinas del currículo, el empleo de métodos que propicien el enriquecimiento de los juicios y razonamientos acerca de los contenidos de las asignaturas.

En todo este proceso los profesores direccionan el aprendizaje desde una representación totalizadora de la orientación, a partir del proceder metodológico sobre cómo asumir la lectura extensiva desde lo cognitivo en función de su enseñanza, al revelar el nivel de adquisición de los saberes específicos de este tipo de lectura. Tiene en consideración los elementos propios de la didáctica de la lectura vinculados con la forma de abordar su tratamiento, en el que debe predominar un proceso de integración de lo cognitivo, desde la conceptualización y su aplicación metodológica, para luego establecer una relación superior a partir de los aspectos referenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista profesional, el estudiante debe conocer que el desarrollo del hábito lector exige concebir la lectura como un proceso de decodificación de unidades lingüísticas, pero también interactivo, constructivo y activo, que permite la activación de los diferentes niveles lingüísticos: fonológico, sintáctico y semántico. La lectura extensiva circunscripta a la enseñanza de lenguas extranjeras se ha considerado vía esencial para lograr las destrezas lingüísticas necesarias para aprender los idiomas, pues se enriquece el vocabulario y mejora las destrezas orales, auditivas y escritas.

Resulta significativo enseñar al estudiante a establecer la relación lector-texto-contexto para que pueda explicar las interrelaciones dadas entre los conocimientos previos a la lectura y aquellos ofrecidos por el texto objeto del acto lector. De esta forma se construyen las inferencias, las suposiciones y los significados a partir de la explicación de las preguntas que genera la lectura y su comprensión.

El profesor debe tener en consideración los referentes que sobre el texto posee el estudiante, pues debe abordar el proceso de la lectura extensiva desde la perspectiva del análisis textual en relación con los caracteres de la tipología textual, para delimitar sus características específicas, porque los textos pueden tener rasgos muy diversos de acuerdo con su naturaleza, su estilo y su función cultural para determinar cómo abordar el acto lector.

Además, para la comprensión ha de recurrir al conocimiento acerca del análisis lingüístico textual en consecuencia con la relación denotación-connotación, pues en los textos construidos a partir de la coincidencia entre la

coherencia lógico-gramatical con la coherencia lógico-semántica propia predomina el subsistema denotativo, característico de los textos científicos y no literarios; mientras que los literarios se presentan desde lo connotativo y el estilo artístico presenta como aspecto singular el de proyectar múltiples significados y sentidos, de igual manera, los conocimientos para su comprensión, exigen la superación de lo meramente lingüístico, al necesitar referentes culturales más amplios, que hacen posible un proceso de interpretación y comprensión de mayor complejidad en su análisis.

En este sentido, el profesor enseña al estudiante a buscar los medios (estrategias) que conducen a la búsqueda de información: seleccionar los textos en diversos soportes según la información deseada, elegir las estrategias de lectura para comprender las ideas, elaborar hipótesis, ordenar y relacionar los datos. Por tal razón, es necesario que en el proceso de lectura extensiva utilice estos procedimientos para construir el significado de un texto, en función de lograr un análisis reflexivo, crítico e integrador acerca de sus particularidades textuales, su uso y función, para lograr la conexión entre los nuevos conocimientos y los que ya posee el estudiante, a la vez que se modifican y se enriquezcan.

El profesor puede utilizar la comparación de textos de diversa naturaleza lingüística, estilos, temáticas; como procedimiento para establecer la clasificación, las diferencias, las semejanzas textuales, que le permiten al estudiante comprobar sus conocimientos, determinar las características de los textos y consolidar los fundamentos teóricos sobre la tipología textual, pues resulta referencial las orientaciones recibidas por el estudiante para leer otros textos, que desde el punto de vista de su contenido se relacionan con los textos literarios, para esto debe tener en cuenta las disciplinas literarias de Historia de la Literatura, Teoría y Crítica Literarias, por las implicaciones socioculturales que tienen para el análisis literario.

La construcción de las instrumentaciones de la lectura extensiva se reconoce como un proceso complejo de ordenamiento, adecuación y secuenciación formativa en el desarrollo de habilidades lectoras y capacidades que garantizan su realización consciente y que condicionan la interacción del estudiante con los textos desde la dinámica intersubjetiva en el contexto y la transformación de la actuación desde la formación y la labor educativa, en correspondencia con los propósitos y funciones de la de la lectura extensiva.

En este particular, la construcción de las instrumentaciones de la lectura extensiva se interpreta desde la relación dialéctica entre los aspectos cuantitativos y cualitativos

que garantizan la formación y desarrollo de las habilidades lectoras y capacidades conformadoras del modo de actuación para desarrollar la lectura extensiva. Significa atender, desde el sistema de actividades y tareas, la secuenciación y actualización de las acciones que desarrolla para alcanzar su dominio, con atención a la relación frecuencia, periodicidad, complejidad-flexibilidad.

Las instrumentaciones posibilitan adentrarse en el proceso de lectura extensiva hacia el alcance de las metas que se proponen en correspondencia con los objetivos de la acción proyectiva apoyadas en, la capacidad de realización de acciones lectoras que estimulen la búsqueda de información y la elaboración de resúmenes e ideas, como resultado de las indagaciones teóricas. En este sentido, en el proceso de formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura se requiere desarrollar procederes que posibiliten la ejecución de la lectura extensiva, a través del desarrollo de estas habilidades.

La capacidad de realización de la lectura extensiva es entendida como la instrumentación que permite la relación entre *lector-texto-contexto*, con atención a la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, de esta forma el lector elabora sus criterios y construye sus conocimientos a partir de sus prácticas lectoras. Como habilidad tiene la función básica de comprender e interpretar los mensajes escritos para obtener información y es vital en todo proceso de aprendizaje porque es la base y estímulo para opinar, valorar y enjuiciar.

El desarrollo de la habilidad de lectura extensiva posibilita que el estudiante incorpore en su modo de actuación este tipo de lectura, que implica una oportunidad estratégica de aplicar a situaciones de aprendizajes desde el papel interactivo y autónomo del lector en el proceso de construcción de significados. En este proceso, es importante tener en cuenta las estrategias lectoras, pues contribuyen a una mejor organización de la información contenida en los textos.

El trabajo con los textos es la habilidad relativa a la enseñanza de cómo se debe acceder a los textos objeto de estudio, pues el estudiante construye el significado interactuando con los textos, de manera consciente en el proceso de lectura extensiva debe reflexionar sobre el propio proceso, por lo que mientras lee, puede preguntarse:

- ¿Qué conoce sobre el tema de la lectura?
- ¿Le interesa?
- ¿Es un texto difícil o fácil de leer?
- Si es extenso, ¿cómo debe leerlo?

- ¿Qué conocimientos le brinda el texto?
- ¿Para qué le sirven los conocimientos que le brinda el texto?

El estudiante para leer extensivamente, tendrá en cuenta las siguientes acciones:

1. Selección de los textos, a partir de los contenidos a estudiar.
2. Lectura del texto.
3. Elaboración de las ideas, criterios u argumentos sobre la obra leída.
4. Establecimiento de relaciones entre las ideas, criterios u argumentos sobre la obra leída y los contenidos de las asignaturas.
5. Exposición de las ideas, criterios u argumentos sobre la lectura realizada.

En este sentido la *conformación de la lectura extensiva desde la relación interdisciplinaria* se comprende como el proceso de alineación de las orientaciones de lectura extensiva, desde el análisis científico y didáctico de la interdisciplinariedad, entendida como el proceso que permite la apropiación de la realidad, la solución de problemas a través de marcos integradores que logran la interacción entre dos o más disciplinas, las que comparten objeto de estudio, objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y las metodologías para el aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la investigación.

Para estructurar de manera lógica y orgánica la lectura extensiva se diseñan tres nodos interdisciplinarios que permiten explicar los nexos entre la ciencia y las asignaturas de las disciplinas, a partir de una aplicación metodológica orientada hacia la lectura extensiva y su aprendizaje, a través de marcos conceptuales y procedimentales compartidos dentro de las áreas de conocimiento. Los nodos interdisciplinarios son las relaciones de interdependencia, convergencia y complementariedad entre las disciplinas y se declaran: *la lecto comprensión, los núcleos gnoseológicos y los axiológicos* y se consideran invariantes cognitivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, asistido por las relaciones de interdisciplinariedad.

En relación dialéctica con el proceso de concreción, se trata de integrar en el contenido los fundamentos, desde una perspectiva interdisciplinaria, que permitan una visión holística y compleja de la cultura, las pautas de conducta, las tradiciones, costumbres, mitos, creencias religiosas, historia, los gustos y rutinas que es preciso conocer del contexto sociocultural; por lo que, para orientar, es importante partir de lo que la gente siente como necesario y respetar su propio ritmo, su entorno, teniendo en cuenta las aportaciones de las disciplinas del currículo en

relación con otras disciplinas científicas que sustentan la comprensión del objeto de estudio de la orientación, con atención a la relación fuente-fundamento.

Consecuentemente, se reconoce la significación de los contenidos de las disciplinas, la determinación de la asignatura rectora, así como el objetivo integrador y se declara como interobjeto el acto de la lectura y su comprensión, como elemento común a tener en cuenta en el proceso interdisciplinario. Aunque el programa de la disciplina principal integradora explica los conocimientos, habilidades y valores a desarrollar, resulta necesario precisar los núcleos integradores del contenido que tributan al modo de actuación profesional y que transversalizan las actividades académicas, laborales e investigativas que se requieren para la realización de la lectura extensiva. En este orden se proponen los nodos interdisciplinarios:

- **Nodo lecto comprensión:** proceso que permite incentivar la motivación por la lectura, por ser la formación del hábito lector un propósito esencial en su enseñanza, como actividad significativa que permite la aprehensión, interpretación y comprensión textual. Es un componente importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada disciplina, al constituirse en una habilidad muy importante porque, la búsqueda de la información se presenta a través de los textos escritos, independientemente del estilo, el formato o su naturaleza. Es así que se considera el acto de la lectura extensiva y su comprensión como eje transversal curricular dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación. Español- Literatura.
- Nodo núcleos gnoseológicos: se diseña para establecer los vínculos desde los fundamentos teóricos de las asignaturas de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura en las diversas disciplinas que conforman su currículo. Así, el profesor determina los conceptos, leyes, principios, proposiciones, habilidades que permiten establecer relaciones interdisciplinarias por su importancia en las asignaturas.
- Nodo axiológico: expresión particular del resultado de un proceso educativo que permite la educación ética del hombre a partir del conocimiento de lo humano, lo cultural y los valores que le permiten al estudiante y futuro profesional saber cómo actuar y cómo operar con el conocimiento científico y didáctico.

La *conformación de la lectura extensiva desde la relación interdisciplinaria* sirve como presupuesto metodológico, al desarrollar la planificación, el diseño y la ejecución del conocimiento, mediante las relaciones distintivas, diferenciadoras y necesarias de una disciplina particular respecto a otra, en consecuencia con sus contenidos, objetivos y métodos; de modo tal que se enriquece el

diálogo estudiante-profesor-materia para la construcción de significados de carácter interdisciplinario y tiene en la lectura extensiva un proceder didáctico importante, que se concreta a través de los tres nodos interdisciplinarios diseñados para lograr un nivel de generalización y transferencia en la dirección del proceso-aprendizaje de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura.

Se explica la nueva proyección del acto de lectura, y los argumentos necesarios en relación con su papel en la formación profesional, el desarrollo de intereses, lo motivacional, conocimientos, habilidades profesionales que permiten gestarse.

Para lograr entender este contenido, es necesario hacerlo desde variantes que comprenden:

1. La determinación del marco conceptual.
2. La elaboración del marco interdisciplinario.
3. La precisión del interobjeto.
4. La determinación de las vías didácticas para ofrecer tratamiento al interobjeto desde la orientación de la lectura extensiva.
5. La valoración de los resultados del proceso de la lectura extensiva desde la concepción interdisciplinaria.

La *determinación del marco conceptual* genera relaciones de cooperación e intercambio que garantizan experiencias de aprendizajes y su aplicación práctica para la formación intelectual, cultural y humana del estudiante.

En la *elaboración del marco interdisciplinario* se diseña el conjunto de acciones y actividades dirigidas a precisar los objetivos y contenidos, en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que conforman el currículo de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura en lo curricular y extracurricular, de modo tal que permita el trabajo colaborativo e integrado dentro de una misma disciplina y entre disciplinas, a partir de la autopreparación de los profesores, el diseño de actividades metodológicas, de colectivos de años, de manera que se promueva el perfeccionamiento de los métodos, de los medios, las formas docentes y de investigación científica.

En la precisión del interobjeto es importante el trabajo en equipo para establecer las acciones a realizar a partir de la preparación de las asignaturas en función de los objetivos trazados y la fundamentación de la selección de contenidos, métodos, procedimientos y medios indispensables que permitan ejecutar la integración disciplinar. En este sentido se seleccionan los nodos interdisciplinarios, en los que el acto de lectura y su comprensión se presentan como el interobjeto.

En la precisión del problema-objeto de trabajo interdisciplinario, teniendo en cuenta el marco conceptual se define el (los) problema(s) objeto de trabajo interdisciplinario:

- La aprehensión, por parte de los estudiantes, de nuevos conocimientos y habilidades, de forma significativa, acerca de la lengua española, la literatura y las temáticas abordadas en los textos, así como la elaboración y aplicación de actividades y estrategias de aprendizaje, para lograr nuevas formas de pensar y actuar propios de lo que se aspira de un profesor de Español-Literatura.
- La comunicación efectiva a través de diferentes lenguajes y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Por tanto, el profesor debe implementar la secuencia didáctica para la lectura extensiva, a partir de las siguientes acciones interdisciplinarias:
- Elaboración del marco conceptual e interdisciplinario de las asignaturas.
- Determinación del interobjeto, en función de la lectura extensiva y su comprensión como eje transversal del marco interdisciplinario.
- Selección del texto, en consecuencia, con las disciplinas escogidas y su sistema de conocimientos.
- Lectura de los textos, en función de los contenidos de las asignaturas.
- Análisis de los textos en función de: título del texto, datos del autor, contexto histórico-social, datos de la publicación, tipología textual (Naturaleza y estilo. Rasgos característicos), su expresión lingüística, si el texto es literario: Caracterización según género literario, categorías de análisis en relación con el género.
- Integración de los elementos de análisis a partir de las relaciones de forma y contenido.
- Particularidades del texto como fundamento cognitivo, comunicativo y sociocultural, en relación con el contexto, la interdisciplinariedad, la referencia autoral y su integración para la comprensión y el análisis desde la lectura.
- Relaciones de intertextualidad a partir del análisis ideotemático.
- Ofrecer las valoraciones en seminarios y talleres integradores, respecto a la importancia de la lectura extensiva desarrollada para el proceso de comprensión de los contenidos interdisciplinares declarados como interobjeto por los profesores y su repercusión en el plano personal.

En este sentido *la aprehensión procedimental de la lectura extensiva* se concibe como un proceso complejo e integral de adquisición y sistematización de las habilidades

y capacidades para la lectura extensiva, posee una función ejecutora y se define como la manera en la que los estudiantes aprehenden los procederes para la lectura extensiva de los textos. Tiene en consideración los elementos propios de este tipo de lectura, vinculados al tratamiento de las formas y tipos de lecturas en las diferentes disciplinas, con la integración de lo cognitivo, desde la relación interdisciplinaria, hasta su aplicación didáctica y metodológica, para establecer una relación superior en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura extensiva, a través de actividades docentes y extradocentes que permitan la lectura extensiva de los textos de diversa naturaleza.

En el proceso de elaboración de los procederes para el abordaje didáctico de la lectura extensiva, el profesor debe tener en consideración como primer aspecto, el sistema de conocimientos a estudiar por el estudiante, en coordinación con las disciplinas escogidas. Para la definición de los contenidos a seleccionar de las asignaturas y disciplinas, es recomendable considerar el papel de las disciplinas en la formación profesional, su carácter de fundamento, de herramienta didáctica o instrumento para el trabajo profesional y la relación de una asignatura como parte integrante de una disciplina y sus posibilidades de contribuir, desde el lugar que ocupa, al logro de los objetivos del profesional.

En el proceso de aprehensión *de la lectura extensiva* confluyen las siguientes dimensiones:

- Dimensión cognitiva. La diversidad de lecturas conduce al estudiante a procesos cognitivos más complejos. El conocimiento de las instrumentaciones de la lectura extensiva lo conducen a la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten comprender y establecer relaciones semánticas de significado, desde la interacción con los textos y los contenidos de las asignaturas en la asociación de ideas que incrementan su vocabulario y el conocimiento.
- Dimensión afectivo-motivacional. Lo afectivo expresa de manera explícita los sentimientos ante las situaciones o acontecimientos de la obra y el incremento de experiencias que conduzcan a la necesidad de leer para establecer las relaciones y asociaciones entre las experiencias movilizadas en la lectura entre los contenidos de las asignaturas y las propias realidades. Esta dimensión tiene función reguladora, al desarrollar la capacidad de comprender e interpretar, que hace posible la obtención de información al resignificar los contenidos desde la experiencia individual.
- Dimensión procedural. El reflejo de los procederes es expresión del establecimiento de las relaciones de semejanza y diferencias al consultar varios textos para luego explicar, argumentar, refutar, exponer el

contenido, desde sus propios criterios. A tal efecto, en el proceso de la lectura extensiva hay que tener en cuenta el contexto sociocultural donde se desarrolla la práctica de la lectura y las problemáticas de la actividad profesional para enriquecer las experiencias y con ello favorecer la formación lectora.

En el proceso de aprehensión de la lectura extensiva se produce la integración de las dimensiones entre el grado de significación que tiene el contenido de la lectura extensiva para el estudiante y la motivación hacia la lectura para establecer nuevas estructuras cognoscitivas (conocimientos, habilidades y valores profesionales). La dinámica de estas relaciones se explica a partir de la apropiación del procedimiento de la lectura extensiva para explicar y argumentar los contenidos de las asignaturas. En estas relaciones, intervienen con una marcada influencia los procesos mentales e instrumentaciones que condicionan la lectura de los textos y el tránsito de la reproducción a la construcción de lo nuevo y las posibilidades de su transferencia.

Una vez que son aprendidos los conceptos, relaciones, procedimientos, proposiciones y estrategias, son transferidos a otras situaciones para su solución y de esta manera el conocimiento asimilado y estructurado se fusiona con el nuevo conocimiento que se integra y posteriormente es aplicado a nuevos contextos para aprender nuevos saberes.

Por consiguiente, para sistematizar este contenido se requiere del estudiante: dominio consciente del contenido, la utilización de métodos y procedimientos que promuevan la lectura, el análisis reflexivo, la síntesis, la comparación, la demostración, la búsqueda de la esencia que conduzcan a un pensamiento cualitativamente superior, a partir del desarrollo de habilidades lectoras. De esta manera, tendrá en cuenta las acciones generales y específicas, mediante las cuales se manifiestan los contenidos para la realización de la lectura extensiva, proceso durante el cual tiene lugar la asimilación de los conocimientos.

El estudiante generaliza los conocimientos adquiridos de la lectura extensiva cuando opera con los contenidos disciplinarios, al aplicar las acciones para leer extensivamente, demostrar interés hacia la búsqueda de los textos o fuentes bibliográficas que le permitan integrar los conocimientos hasta apropiarse de los elementos esenciales para argumentar, explicar o exponer los criterios. La aplicación de las operaciones conlleva al desarrollo de habilidades mediante las cuales el estudiante aplica de forma consciente los conocimientos adquiridos, en estrecha relación con los hábitos que garantizan la automatización de las acciones de la lectura extensiva.

Para ejecutar la generalización de la lectura extensiva la autora propone un conjunto de acciones a desarrollar por el profesor:

- Analizar previo a la clase, de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los estudiantes, cómo conducirlos para que construyan sus conocimientos sobre la base de la reflexión de los textos leídos.
- Proponer las lecturas variadas y diferenciadas según las necesidades e intereses de los contenidos de las asignaturas.
- Exigir la exposición, explicación y argumentación en el proceso de lectura extensiva.

MATERIALES Y MÉTODOS

La población está integrada por 144 estudiantes del Curso diurno y 17 profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, de la Facultad de Educación Media, correspondiente al curso escolar 2020-2021 del Campus "Blas Roca Calderío", de la Universidad de Granma. La muestra está constituida por 10 profesores y 30 estudiantes de la carrera: 17 de primer año, 8 de segundo y 5 de tercero. La selección se hace de forma aleatoria.

En el desarrollo del trabajo se hace uso primeramente de un estudio descriptivo, para ello se utiliza el método dialéctico materialista, como método universal de la ciencia. También se emplearon, métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Dentro de los métodos teóricos, el análisis y la síntesis permitieron realizar el estudio de la bibliografía consultada, mayoritariamente de los últimos cinco años, para interpretar conceptualmente los datos empíricos, así como profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales del objeto investigado: la transversalización de lectura extensiva como vía didáctica. La inducción y deducción se utiliza para realizar el análisis teórico y empírico de la situación problemática, a partir del estudio en la muestra seleccionada y llegar a generalizaciones sobre la población objeto de estudio.

Como métodos empíricos la observación, para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, con énfasis en la lectura extensiva y de este modo identificar las limitaciones que provocan el insuficiente desempeño lector de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Además, la encuesta como técnica, la cual permitió obtener información sobre las causas que provocan fisuras epistemológicas tanto teóricas como didácticas en el tema objeto de estudio.

Y como método estadístico la estadística descriptiva, la cual permite procesar y describir los resultados cuantitativos obtenidos a través del procesamiento de la información, dentro de ella el cálculo porcentual y cualificar luego el proceso según los resultados.

RESULTADOS

Las dificultades detectadas expresan las limitaciones que dentro del proceso de lectura presentan los estudiantes para enfrentar la lectura de los textos, lo que incide negativamente en la formación profesional y limita el desarrollo del hábito lector, en relación con las actitudes intelectuales para la asimilación de cualquier contenido curricular; por tanto es necesario proyectar acciones dirigidas a conformar un sistema de conocimientos que permitan leer y aprender con la lectura, de avanzar con la lectura del texto y establecer relaciones, integrar los saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y, finalmente, elaborar sus significaciones.

Lo anterior tiene sus causas en algunas limitaciones teórico-metodológicas que presentan los docentes, quienes argumentan que la lectura extensiva contribuye a la formación profesional de los estudiantes de la carrera para el ejercicio de su profesión, reconocen que las actividades de lectura extensiva no son sistemáticas; que se diseñan algunas, como parte de las estrategias educativas de los años; pero no se aprovechan las potencialidades para realizarlas desde la transversalización y el enfoque interdisciplinario de los contenidos en clases y en otros contextos, por lo que no siempre se enfocan hacia la búsqueda de información, al desarrollo de habilidades lectoras y el hábito lector.

Para lograr el resultado esperado con la propuesta que se presenta, primero se produce un estudio del contenido de la lectura extensiva, se diseñan acciones didácticas que les permiten a los estudiantes el acercamiento a los textos en diversos soportes, teniendo en cuenta la transversalización de este tipo de lectura desde las relaciones interdisciplinarias.

DISCUSIÓN

Con el objetivo de lograr una adecuada orientación de la lectura extensiva y cumplir con su transversalización, teniendo en cuenta las acciones didácticas propuestas, los profesores deben inculcar en los estudiantes de la muestra seleccionada, el hábito por este tipo de lectura, muy útil en los diferentes contextos, pues las diferentes investigaciones y la experiencia de la autora demuestran que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, existen insuficiencias en la didáctica de la lectura, y, no siempre se promueve el autoaprendizaje de su proceder

para mejorar la calidad de este proceso en los estudiantes de la carrera referida.

Algunas de las causas que provocan dichas limitaciones son:

- Resulta insuficiente la utilización de los tipos de lectura y sus métodos, como vías para la formación lectora.
- En la concepción formativa de la carrera no se ha logrado del todo el desarrollo de la esencia cognitiva y sociocultural de los tipos de lectura, desde la argumentación e integración de lo curricular, lo investigativo y lo extensionista para la formación profesional.
- La no integración de estas dimensiones impide de alguna manera que haya la transversalización que se requiere, a partir del enfoque interdisciplinario.

Para lograr el resultado esperado, se ofrecen actividades a modo de ilustración acerca de cómo se pueden instrumentar las acciones didácticas de la lectura extensiva, desde las relaciones interdisciplinarias. Es importante que el profesor aprecie su aplicación en la práctica docente.

[La lectura extensiva desde la consulta de materiales impresos.](#)

Lea los siguientes textos: La comunicación educativa: su importancia en el desarrollo integral de la personalidad, de Fernando González Rey; Un profesional imprescindible: el maestro; Hombre, cultura, sociedad y educación, de Gilberto García Batista; Los protagonistas del proceso educativo, de Justo A. Chávez Rodríguez y La enseñanza de la lengua en Cuba, de Angelina Roméu Escobar:

1. Elabore fichas de contenido sobre la comunicación profesional. Apóyese en la bibliografía recomendada. Use las fuentes bibliográficas digitales que aparecen en el curso de universidad virtual.
2. Argumente los juicios que ofrece las bibliografías indicadas sobre el papel del profesor de Español-Literatura como comunicador eficiente. Tenga en cuenta las relaciones ideotemáticas presentes en los textos a partir de:
 - las cualidades del profesor de Español-Literatura como comunicador.
 - el papel de la comunicación en la formación del profesional de Español-Literatura.
 - las principales figuras que han contribuido al desarrollo de la enseñanza de la lengua española y la literatura en el país y en el territorio.
 - los caracteres esenciales de la comunicación y sus relaciones con otras manifestaciones de la actividad humana.

3. Lea el texto: La comunicación y su sentido en la educación, de Fernando González Rey y explique los siguientes aspectos temáticos: la relación de la comunicación y la educación, el comportamiento del sujeto en la escuela, la labor de los docentes y estudiantes hacia el idioma; tenga en cuenta los criterios sobre el uso del lenguaje coloquial en la escuela.
4. A partir de la lectura y la comprensión de los textos seleccionados, valore el papel del profesor de Español-Liteartura en la formación lingüística y cultural de los estudiantes.

La lectura extensiva desde la consulta de materiales en formato digital

Lea los siguientes textos The construction of multiple agents during the comprehension of discourse and literary short stories y A Capacity Theory of Comprehension: Individual Differences in Working Memory, Fundamentos de la teoría de los signos, de Graesser, A. C., Marcel Adam Just y Patricia A. Carpenter y Charles Morris disponibles en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644606>, http://www.ccbi.cmu.edu/reprints/Just_Carpenter_PsychRev-1992_capacity-theory.pdf y explique las relaciones ideo temáticas que se evidencian a partir de los siguientes elementos:

- a. Los aspectos a tener en cuenta en el proceso de comprensión de textos.
- b. Las dimensiones y niveles de la semiosis.
- c. El papel de la memoria activa en el proceso de comprensión de textos.
- d. El procesamiento de las frases en el contexto.
- e. La ambigüedad sintáctica, una singularidad contra las representaciones múltiples.

La lectura extensiva desde el texto icónico

El texto que se propone Figura 1 es de Antonio Forges y aparece en el libro Tras las líneas, sobre la lectura contemporánea, de Daniel Cassany, publicado en la Editorial Anagrama, de España. Obsérvelo detenidamente y responda las actividades que se les indican a continuación:



Figura 1. Texto de Antonio Forges

- a. Realice la lectura del texto tantas veces sea necesario.
- b. ¿Qué tipo de texto es? Exponga sus características.
- c. Argumente, a partir de su lectura las condiciones contextuales que provocan la elaboración del texto.
- d. Explique los significados del contexto sociocultural en que se enmarca el texto, a partir de los recursos semióticos.
- e. Explique el mensaje del texto icónico a partir del proceso de lectocomprendición que ud. desarrolló.
- f. Exponga sus juicios sobre cómo se manifiesta el proceso de lectura en la actualidad. Consulte el libro Tras las líneas, sobre la lectura contemporánea, de Daniel Cassany y otros documentos que le permitan ahondar en los contenidos anteriores.
- g. Explique las intervinculaciones ideotemáticas que se dan entre los textos leídos y estudiados sobre la comunicación y el texto icónico analizado.

El cumplimiento de las acciones de la lectura extensiva promueve la lectura de los textos de diversa naturaleza y la construcción de criterios, ideas, juicios o razonamientos de las lecturas realizadas. Se logra así, la construcción de significados profundos, reflexivos y críticos, a partir de la interrelación entre el conocimiento previo y las características lingüísticas, semánticas y pragmáticas de la diversidad textual objeto de estudio, esto permite que el conocimiento se transforme y complete con su propia valoración y experiencias, lo que posibilitará una mayor comprensión y producción del nuevo texto escrito.

Tabla 1. Acciones didácticas aplicadas a los estudiantes antes y después del diagnóstico

	Evaluación: 30 estudiantes			
	Antes de las acciones didácticas		Después de las acciones didácticas	
	Cant	%	Cant.	%
Aplican una dimensión	20	66.7	4	13.3
Aplican dos dimensiones Nivel II	8	26.7	15	50
Aplican las tres dimensiones Nivel III	2	6.7	11	36.7

Fuente. La autora

Los resultados evidencian que los estudiantes de la carrera no tienen un suficiente desarrollo de las frecuencias de lectura Tabla 1, pues 10 de primer año, 6 de segundo y 4 de tercero, para un total de 20, que representan el 66,7 %, se ubican en un nivel bajo porque, aunque conocen algunos espacios de lectura, no acceden a ellos de manera voluntaria para leer los textos; muestran insuficientes conocimientos sobre autores, movimientos y géneros literarios. Tabla 1.

Luego de aplicada, se observa una notable mejoría, de los 30, 11 tuvieron en cuenta las tres dimensiones de forma coherente, 15 dos dimensiones y 4 solo respondieron las preguntas referidas a una de las dimensiones. No obstante, los resultados obtenidos demuestran efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

En el proceso de lectura extensiva el estudiante desarrolla habilidades lectoras, al decodificar el lenguaje escrito, determinar el significado de las ideas presentes en el texto, emplear adecuadamente las estrategias cognitivas y metacognitivas y establecer asociaciones mentales que le permitan construir la idea global del texto que se lee. La sistematización de estas acciones conduce al desarrollo de las habilidades lectoras y al hábito de lectura.

La transversalización de la lectura extensiva con un enfoque interdisciplinar como proceso en la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura tiene su singularidad en enseñar modos de lectura concebidos para la apropiación de los saberes de las disciplinas, así como enriquecer y perfeccionar la labor profesional de los estudiantes. Por ello el estudiante, en su formación necesita prepararse, ello requiere la sistematización de

habilidades y capacidades que le permitan su generalización para interactuar en los diferentes contextos de actuación desde el rol profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2004). La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. En M. Álvarez (comp.). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. pp. 1-19. Pueblo y Educación.
- Ballester, J (2015) *La formación lectora y literaria*. Graó.
- Colomer, T. (1998). *La formación del lector literario*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Díaz-Plaja, A. (2002). *El lector de secundaria*. En, *Aspectos Didácticos de Lengua y Literatura*. Pp. 171-197. ICE Universidad de Zaragoza.
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum*. (Col. Papeles de Pedagogía). Paidós.
- Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. (Conferencia Pre-reunión). Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana, Cuba.
- González, A. & González, S. J. (2015). *Ejes transversales: Una propuesta para el fortalecimiento de la educación superior en las unidades académicas foráneas de la UAN*. En, J. Peña y S. González (eds.), *Ciencias de la Docencia Universitaria*. (pp. 35-42). Proceedings- ECORFAN.
- Hernández. (2007). *El análisis sistémico-integral de la obra literaria*. En R. Mañalich (comp.) La enseñanza del análisis literario: una mirada plural (140-162). Pueblo y Educación.
- Mendoza, A. (1994). *Literatura comparada e intertextualidad*. La Muralla.
- Mendoza, A. (2001). *El intertexto lector. El espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector*. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Mendoza, A. (2012). La formación lectora: análisis de los componentes del intertexto lector. *Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa*, (41), 53-69 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649739&orden=0&info=link>
- Ministerio de Educación Superior (2016). *Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura. Plan de estudio E. MES*.

Padilla Gómez, A. L. & Figueroa Corrales, E. (2021). La transversalidad como vía didáctica para desarrollar la educación científico-tecnológica en carreras pedagógicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 153-158.

Roméu, A. (2013). *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura* (vols. I y II). Pueblo y Educación.