

LA ESCUELA: UN ESLABÓN DE LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD SOBRE LA EPIDEMIA DEL VIH

THE SCHOOL: A LINK OF THE PROMOTION FOR THE HEALTH ON THE EPIDEMIC OF THE HIV

Lic. Yamirka González Puerto¹

Lic. Otmara Morejón¹

Lic. Yanet Morejón Barrueto¹

Lic. Guadalupe Sevilla¹

¿Cómo referenciar este artículo?

González Puerto, Y., Morejón, O., Morejón Barrueto, Y., & Sevilla, G. (2015). La escuela: un eslabón de la promoción para la salud sobre la epidemia del VIH. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 42-47. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La prevención contra el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) a través de la educación en el ámbito escolar es una opción cuyo potencial todavía no ha sido aprovechado completamente en América Latina y el Caribe. El Programa Cubano de Educación Sexual fue gestado, desde los inicios de la Revolución, por la Federación de Mujeres Cubanas, coordinado posteriormente por el Centro Nacional de Educación Sexual y desarrollado, como un elemento clave de la política social, con la activa participación de varios organismos -MINED, MINSAP, entre otros- y el apoyo de diversas instituciones y organizaciones de masas y sociales del país. El éxito de una escuela promotora de salud depende, en parte, de la interacción con otros elementos de la comunidad que la rodea. La familia, los vecinos y amigos, los lugares de reunión y de diversión, los servicios de salud, los medios de comunicación, forman una urdimbre social a la que no puede ser ajeno el centro escolar.

Palabras clave:

Promoción de salud, escuela, VIH, Salud.

ABSTRACT

The prevention against the HIV (HIV) through the education in the school space is an option whose potential not yet has been used completely in Latin America and The Caribbean. The Program Cubano of Sex Education was gestated, from the beginnings of the Revolution, by Mujeres Cubanas's Federation, coordinated at a later time for the National Center of Sex Education and developed, like a key element of the social policy, with the active participation of several organisms-MINED, MINSAP, between other ones- and the support of various institutions and organizations of masses and social of the country. The success of a promotive school of health depends in part, the interaction with other elements of the community that it surrounds her. The family, neighbors and friends, the places of meeting and of fun, the health services, the media, form a social cerebation to which the center cannot be someone else's school.

Keywords:

Promotion of health, school, HIV, cheers.

INTRODUCCIÓN

La prevención contra el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) a través de la educación en el ámbito escolar es una opción cuyo potencial todavía no ha sido aprovechado completamente en América Latina y el Caribe. Tal esfuerzo implica reconocer, replantear y consolidar el papel fundamental del sector educativo para promover la reducción de los comportamientos individuales de riesgo y los valores colectivos de solidaridad.

La experiencia internacional en educación sobre sexualidad y prevención del VIH con programas escolares es amplia, aunque también controvertida. Las revisiones de la literatura sobre el tema para los países en desarrollo sugieren que los programas a nivel escolar pueden tener un impacto positivo en las actitudes y el conocimiento del VIH/Sida así como de otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

La eficacia y éxito de las intervenciones educativas dependen de varios factores, que incluyen el ambiente y el respaldo político-legislativo, el contexto sociocultural y familiar donde se desarrollan y, en la propia escuela, de los planes de estudio, contenidos, formatos de presentación, tiempo de exposición, frecuencia con que se repite la información y conocimiento del tema por parte de los docentes.

Los programas más eficaces utilizan una variedad de métodos, como por ejemplo la educación presencial, la dramatización y los medios audiovisuales. En el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, el 1^{ro} de agosto de 2008, los Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe firmaron en México una Declaratoria con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en el contexto educativo de cada uno de los países de la región, la cual incluyó, entre sus acuerdos, la implementación de la educación integral en sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en el currículo escolar y en la formación y capacitación permanente del personal docente.

El Programa Cubano de Educación Sexual fue gestado, desde los inicios de la Revolución, por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), coordinado posteriormente por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) y desarrollado, como un elemento clave de la política social, con la activa participación de varios organismos -MINED, MINSAP, entre otros- y el apoyo de diversas instituciones y organizaciones de masas y sociales del país.

Específicamente en nuestro país el Ministerio de Educación se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se ha de tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y, entre ellas, la sexualidad como expresión de la misma que matiza las manifestaciones conductuales del ser humano, en su condición de hombre o mujer, y suelen determinar la manera en que se expresa y relaciona de formas más o menos desarrolladoras, en dependencia de las influencias educativas y del medio sociocultural en las cuales se forma y desenvuelve.

El Ministerio de Educación de Cuba, en respuesta a las demandas y los acuerdos de la conferencia ministerial y con vistas a darle continuidad a las acciones formativas realiza un proceso de consolidación y reforzamiento de los temas de salud, sexualidad y género que inciden directamente en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable; que posibilite prevenir los riesgos de sufrir afecciones como el

VIH/SIDA, maternidad/paternidad temprana, la discriminación por razones de género y otras dañinas para la salud integral y la calidad de vida de los diversos grupos humanos, en especial los y las adolescentes y jóvenes.

En este sentido, se establece la Resolución Ministerial No.139/2011, que aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación siendo esto una de las prioridades actuales enmarcadas en los lineamientos de la política económica y social del país.

Cuba, en las décadas de los setenta y los ochenta inicia, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, gestado por la FMC y coordinado por el CENESEX, un proceso progresivo de inclusión de los contenidos de la sexualidad y su educación en los currículos de las instituciones escolares y de la formación del personal docente, proceso que se potencializa y perfecciona en los años noventa y en el decenio actual a partir de los proyectos que en estas esferas desarrolla el Ministerio de Educación (MINED) con el auspicio del UNFPA, el PNUD y, más recientemente, la UNESCO.

DESARROLLO

El 1^{ro} de agosto de 2008 en ciudad de México, en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) en el contexto educativo formal y no formal, los Ministros de Salud y de Educación de América Latina y el Caribe, allí reunidos, destacan en la Declaratoria, derivada de este importante foro, que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida. La educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

En consecuencia, en la propia Declaratoria se plantea la urgencia de que, para el año 2015, en todos los programas de formación y actualización magisterial bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación en América Latina y el Caribe, se hayan incorporado los contenidos de la educación integral en sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en los currículos de las instituciones escolares y de la formación docente con el apoyo de todas las entidades socializadoras.

Con la finalidad de darle continuidad a los mencionados acuerdos, en los años 2009 y 2010 se celebran en ciudad de México, bajo la convocatoria y el auspicio de la UNESCO y el respaldo de la OPS, la OMS, el UNFPA y otras agencias de Naciones Unidas, así como de diversas entidades internacionales, dos reuniones regionales que agruparon especialistas de países de Norteamérica, América Latina y el Caribe (ambas con la participación de Cuba), a fin de analizar y enriquecer un documento sobre las directrices de la educación de la sexualidad destinado a fortalecer las acciones de educación sexual y prevención del VIH en los programas de las naciones del orbe y, específicamente, de nuestra región.

Los avances realizados por Cuba en los programas nacionales de educación sexual y prevención del VIH/SIDA en los centros docentes y de formación de profesionales de la educación han sido reconocidos por agencias y entidades internacionales, no obstante, a partir de las evidencias aportadas en las investigaciones realizadas por expertos/as cubanos/as se demuestra que, aún persisten mitos y falsos conceptos asociados a la sexualidad en los infantes, adolescentes y jóvenes que imponen la

necesidad de continuar perfeccionando los currículos y el sistema de actividades formativas en todos los niveles y modalidades educativas, particularmente el relacionado con el sistema de formación y superación permanente del personal docente.

En nuestro país, los procesos de prevención de las ITS/VIH/SIDA, al igual que la Educación de la Sexualidad y el enfoque de género, constituyen programas priorizados por el Estado y el Gobierno cubanos atendiendo al comportamiento de la epidemia del VIH y de los problemas más frecuentes de la vida sexual que aún presentan los adolescentes, jóvenes y otros grupos vulnerables en Cuba.

A finales de 2005, el Grupo Operativo para el Enfrentamiento de la Lucha contra el SIDA (GOPELS), como autoridad nacional, revisó la estrategia nacional y propuso fortalecer las acciones iniciadas con estos grupos, entre los que se encuentran los adolescentes y jóvenes de uno y otro sexo y los hombres que practican sexo con otros hombres.

En consecuencia, el sector educacional, si bien venía trabajando en esta esfera como parte del programa de educación sexual, lo fortalece al asumirlo como programa de atención especial, dado el carácter estratégico que tienen dichas acciones en las instituciones educacionales y de formación docente en la sociedad cubana.

La escuela en la salud de los adolescentes

El concepto predominante de salud en la adolescencia tiene que ver con la promoción de la salud, y es un concepto global, del estado de bienestar físico y psicológico, del niño en relación satisfactoria con el entorno. La salud se va a desarrollar en dos ámbitos fundamentales: la familia y la escuela. La escuela no puede ser considerada como mera transmisora de conocimientos, ni la panacea que resuelve todos los problemas.

Todos los programas los queremos realizar a través de la escuela olvidando que la institución escolar no es la única que tiene esa tarea de educar; todos somos responsables de los niños, de nuestra sociedad y a todos atañe esa educación que les ayudará a crecer como personas. Las pautas transmitidas no pueden ser contradictorias. Sin embargo a menudo el personal de salud, principales lectores de la misma, centrado en el ámbito sanitario, se olvida del papel tan relevante que sobre la promoción de la salud tienen otros sectores como es, en este caso, el educativo.

Sabemos que una parte importante de los problemas de salud que padece la sociedad actual son imputables al modo de vivir de las personas. Diversas enfermedades crónicas, como: cardiovasculares, varios tipos de cáncer, el sida, las enfermedades de transmisión sexual o el estrés, todas tienen una relación directa con hábitos como los alimentarios, el tabaquismo, el alcoholismo y otros tipos de drogadicción, la falta de actividad física, de habilidades personales para enfrentarse a situaciones vitales conflictivas o de presión social.

Muchas de estas conductas se adquieren en la infancia o en la adolescencia, implantándose de tal forma que tratar de cambiarlas posteriormente resulta difícil. El Sistema de Educación actúa como una forma específica de organización de la superestructura social, cuyo fin es el asegurar la formación de personalidades de acuerdo con el sistema de valores socialmente aceptados. El Estado es un intermediario que mediatiza la relación Sociedad-Educación, expresada en un contexto de relaciones de clases históricamente determinado. La Educación, entendida como institución social posee una organización, y estructura, cuyo funcionamiento se regula por la existencia de un sistema de objetivos.

La Promoción de la Salud en la escuela, no son conceptos nuevos. Desde finales del siglo XIX tenemos ejemplos y modelos claros de la inquietud de los educadores en este campo, claro que aplicados a los problemas más relevantes de aquel momento. En esta etapa predominaba por ejemplo un modelo salubrista, preocupado sobre todo por las condiciones higiénicas personales y del medio escolar, y por el desarrollo de servicios de salud escolar. A partir de los años ochenta, predomina una concepción ecológica de salud que se preocupa por el desarrollo desde la infancia de comportamientos y estilos de vida saludables y por el desarrollo de entornos saludables, de ambientes generadores de salud, refiriéndose tanto al ambiente social como al físico; esto es, el individuo, la sociedad de pertenencia y el entorno físico interactuando de manera indisociable.

El éxito de una escuela promotora de salud depende, en parte, de la interacción con otros elementos de la comunidad que la rodea. La familia, los vecinos y amigos, los lugares de reunión y de diversión, los servicios de salud, los medios de comunicación, forman una urdimbre social a la que no puede ser ajeno el centro escolar. Una escuela promotora de salud es aquella que proporciona unas condiciones óptimas para el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de los alumnos. Se trata de promover, fomentar y permitir la adquisición de habilidades personales y sociales que conduzcan a crear unos valores y unas actitudes positivas hacia la salud, desde la propia capacidad de toma de decisiones personales, la participación y la igualdad, acorde siempre con el desarrollo intelectual, físico y mental del niño. El papel del profesorado es favorecer y permitir el desarrollo de estas habilidades.

Desde siempre se ha pensado, y no en vano, que la escuela es un lugar idóneo para la promoción de la salud. A la escuela concurre una amplia y variada población infantil y adolescente que pasa en ella muchas horas diariamente a lo largo de varios años. Además es una población que está atravesando etapas cruciales para su desarrollo, en las que existe una gran receptividad y permeabilidad para el aprendizaje y asimilación de actitudes positivas hacia la salud y de hábitos saludables duraderos.

CONCLUSIONES

La capacitación en la edad escolar debe ser de manera que se favorezcan y desarrollen actitudes y conductas saludables. Los procesos de prevención de las ITS/VIH/SIDA, al igual que la Educación de la Sexualidad y el enfoque de género, constituyen programas priorizados por el Estado y el Gobierno cubano.

Desde la escuela se adquieren pautas de hábitos saludables que ayudan al individuo a optar por estilos de vida y evitar factores de riesgos que afecten de manera negativa la calidad de vida. La promoción de salud forma parte indiscutible del proceso educativo cuya función es formar de manera integral a los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Beceiro, J., Fariñas Reinoso, A. T., & Mora González, S. (2007). Conocimientos y prácticas de protección de infecciones de transmisión sexual en adolescentes varones. En S. R. G, *Promoción de Salud y Educación Sexual para la Salud Sexual y Reproductiva República*. República Dominicana: Centenario.
- Boler, J. A. (2005). *Inertia: a cross-country study of educational responses to HIV/AIDS*. Brussels: Global Campaign for Education.
- Calero, J. L., Vázquez, J. C., & Domínguez, E. (2010). Comportamiento sexuales y reconocimientos sindrómicos de las ITS en adolescentes, estudiantes de escuelas especializadas (artes y deportes) [CD-ROM]. La Habana, Cuba.

- González, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V., & Leyton, C. (2007). (2007). *Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007001000005&script=sci_arttext
- Jiménez García, C., & Ballester Arnal, R. Eficacia diferencial de distintas estrategias de prevención del SIDA para promoción del sexo seguro y la realización de las pruebas diagnósticas del VIH en estudiantes universitarios [Tesis de Maestría]. Castellón de la Plana. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10803/10513>
- Organización de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011). *Resolución Ministerial No.139/2011*. La Habana: MINED.
- Torres Cueto, M. A. et al. (2011). *Educación de la Sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. La Habana: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002171/217162s.pdf>