

Fecha de presentación: mayo, 2022, Fecha de Aceptación: agosto, 2022, Fecha de publicación: octubre, 2022

50

INTERES INVESTIGATIVO Y EL EMPODERAMIENTO PARA LA AUTOFORMACIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES EN UNIANDES QUEVEDO

RESEARCH INTEREST AND EMPOWERMENT FOR SELF-TRAINING OF TEACHERS AND STUDENTS AT UNIANDES QUEVEDO

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Luis Orlando Albarracín Zambrano¹

E-mail: uq.luisalbarracin@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3164-5229>

Frank Alex Yanchapaxi González¹

E-mail: uq.frankayg.tmq@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6132-2036>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Albarracín Zambrano, L. O. & Yanchapaxi González, F. A (2022). Interes investigativo y el empoderamiento para la autoformación en docentes y estudiantes en UNIANDES Quevedo. *Revista Conrado*, 18(S3), 443-450.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se direcciona a solucionar la interrogante: ¿Cómo orientar la auto formación de competencias investigativas en los estudiantes y docentes universitarios? El objetivo ha sido elaborar un sistema de procedimientos para direccionar los aprendizajes autónomos que han de desarrollar los estudiantes y docente. En el ámbito investigativo se asume un enfoque Cuanti cualitativo, con un alcance descriptivo propositivo, considerándose el empleo de los métodos de la modelación, el sistémico y el inductivo-deductivo. El principal resultado se expresa en el planteamiento de rutas de autoaprendizajes que concretan un sistema integrado de pensamiento y metodologías para el auto empoderamiento profesional.

Palabras clave:

Procesos de autoformación, investigadores, sistemas educativos

ABSTRACT

The present research work is directed to solve the question: How to guide the self-training of research competences in university students and teachers? The objective has been to elaborate a system of procedures to guide the autonomous learning to be developed by students and teachers. In the research field, a quantitative-qualitative approach is assumed, with a descriptive-propositive scope, considering the use of modeling, systemic and inductive-deductive methods. The main result is expressed in the proposal of self-learning routes that concretize an integrated system of thought and methodologies for professional self-empowerment.

Keywords:

Self-training processes, researchers, educational systems

INTRODUCCIÓN

El desarrollo tecnológico, la gran avalancha comunicacional y la emergencia de nuevas formas de trabajo, han cambiado las dinámicas de formación y Autoformación profesional, es así como se privilegian con mayor énfasis los procesos auto individuales y las rutas críticas de formación. “Una de las modalidades de formación más valoradas y utilizadas por los docentes es la autoformación, que se ha visto facilitada y enriquecida con la llegada de las herramientas digitales e Internet.” (Estévez et al., 2020)

En los aspectos relativos a la construcción de la condición humana, estos procesos en un docente universitario son mucho más complicados, pues la propia naturaleza del trabajo en los centros de educación superior condiciona observar a detalle la manera en que se trabajan los procesos de formación personal para asumir los desafíos de los entornos de pregrado y postgrado. En estos empeños, se debe considerar las dimensiones del ser profesional y del convivir profesional. Es en este espacio de reflexión que el aspecto moral adquiere relevancia.

Siendo estos dos pilares (ser y convivir), los que conforman el componente ético, que facilitaría también la construcción de la ciudadanía. Por lo que se propone reflexionar sobre la formación sociomoral y la autoformación, que recuperan dicho componente en la figura docente, ante los retos que implica el siglo XXI para la educación. Así, el trabajo comprende la cuestión sobre la formación sociomoral y una reflexión teórica sobre la autoformación docente. (Pineda, 2016)

A estos aspectos asociados a la ética y la moral de los docentes, se suma la calidad profesional desde la perspectiva técnica operacional de la profesión o área del conocimiento en la cual se participa. Por ello es válido reflexionar sobre las características, formas y limitaciones presentes en los procesos de formación de la cultura pedagógica- didáctica de los profesores.

Se concluye que el componente de formación pedagógica docente es constitutivo de las experiencias y se configura como un resultado tangible de las innovaciones. Asimismo, que la modalidad de autoformación docente surge como un mecanismo muy potente para el desarrollo del pensamiento práctico y la búsqueda de rupturas en la enseñanza. (Collazo et al., 2022)

Si se pretende, explicar cómo se generan modelos, formas y/o sistemas de gestión de la formación profesional, que tengan un sustento en la autoformación, se hace necesario entender el aprendizaje como una condición propia de los humanos y de los sistemas. En este sentido,

el autoaprendizaje se convierte en un proceso de carácter endógeno, que al ser coherentemente estructurado desde las capacidades y competencias propias de los sujetos permite la complementariedad en relación con los aprendizajes institucionales o reglados. Es amplia la discusión sobre modelos, sistemas o prácticas que perfeccionen las formas en que los individuos acceden a los datos, la información y el conocimiento, en algunos casos relevantes dentro de la historia de la humanidad se significa el carácter autodidacta, por lo cual ello debe ser tomado en cuenta como una alternativa.

Las rutas formativas desde la práctica reflexiva son una propuesta de formación y autoformación docente originada en la Universidad Iberoamericana, en respuesta al reto en esta línea que enfrentan los profesores de pregrado. Se orienta al profesor hacia la autorreflexión y la reflexión en conjunto con otros profesores, para obtener mayor certidumbre y confianza al implementar innovaciones pertinentes para su enseñanza. La propuesta se fundamenta en la metodología del aprendizaje experiencial, y en la propuesta del profesional reflexivo de Donald Schön. (López, 2019)

Es interesante, asumir lógicas socráticas, lógicas dialécticas y lógicas complejas, con la finalidad de generar procesos de debate científico, pues la Universidad cumple el rol de Ágora moderna. En lo antes mencionado radica el valor que tienen la auto reflexión y la reflexión dialógica en función de la creatividad de estudiantes y docentes durante el proceso de Formación Profesional. Al abundar en su concepción de este proceso de autoreflexión, el autor consultado, acerca nuevas posturas que enriquecen el debate científico.

La reflexión ha sido un tema central en el proyecto educativo de la Universidad Iberoamericana en Ciudad de México, que se distingue por la formación que desde el humanismo integral desarrolla en sus estudiantes. En la universidad hemos confirmado que un docente no podrá conducir a los estudiantes hacia la reflexión si no ha experimentado por él mismo lo que se requiere para esta práctica y lo que se puede lograr cuando se lleva a cabo de modo continuo; por ello el interés institucional en la formación en esta línea. Las Rutas Formativas desde la práctica reflexiva son un modelo de formación docente, que orientan y conducen al profesor hacia la autorreflexión y la reflexión continua y consciente de sus acciones: antes, durante y después de la clase; para llevar a cabo cambios e innovaciones pertinentes, mejorar sus estrategias y desarrollar las competencias que los estudiantes necesitan. Se fundamentan en la metodología del aprendizaje experiencial y en la propuesta del profesional reflexivo de Donald Schön. El ARU tiene la misión de

lograr la formación humanista integral de los estudiantes, a partir de una reflexión honda sobre la realidad humana en todas sus dimensiones, y esto mediante materias y profesores que, formados desde la práctica reflexiva, llevan al estudiante a tomar decisiones libres y responsables. (López, 2021)

Oración de alcanzar una educación humanista, muchas veces enfrenta las limitaciones propias de los sujetos implicados y su visión de los procesos educativos a desarrollar en las escuelas y formativos a desarrollar en las universidades. Una limitada concepción de directivos, docentes, estudiantes y personal de apoyo en un centro de educación consecuentemente generara resultados adversos en relación con las aspiraciones y fines que tiene la educación. En las dinámicas que caracterizan a la educación, se hace necesario entender la educación como un proceso que, por su carácter complejo, requiere de una mirada multidisciplinaria que sea capaz de comprender aspectos como: fines, participantes, diseños, dinámicas, evaluaciones y las proyecciones contextuales que se requiera.

¿Para qué mejorar la educación? Las respuestas a esta pregunta parecen obvias; sin embargo, lo que en primera instancia es tan claro posee infinidad de rutas de acercamiento, precisamente por la complejidad del fenómeno educativo... en muchos lugares del mundo la formación de profesores empieza a tomar relevancia, especialmente porque parece contribuir a la mejora de la calidad educativa de las naciones. Por ejemplo, la Unesco en sus sucesivos *informes de seguimiento a la educación en el mundo* hace múltiples llamados a fortalecer las competencias docentes para tener maestros cualificados en los diversos países. (Barragán-Giraldo et al., 2020).

Aproximación a una noción de Autoaprendizaje

Otro aspecto que debe ser dilucidado es el de la noción de autoaprendizaje, teniendo especial cuidado en diferenciar aprendizaje en espacios educativos o formativos reglados y las dinámicas propias de una aproximación al saber desde trabajo investigativo autónomo. Entre las estrategias o dinámicas que han emergido en los últimos años, destaca la ABI "El aprendizaje basado en la investigación (ABI) es una metodología que potencia los aprendizajes mediante un proceso de construcción del conocimiento" (Santana-Vega et al., 2020)

Para los profesores universitarios, la presión en torno a sus competencias docentes e investigativas suele ser muy alta, pues a diario necesitan resolver problemas propios de la formación profesional de estudiantes que por lo general solo cuentan con informaciones básicas en

cuanto a los temas de estudio o de investigación que trabajan. "Dentro de las diferentes modalidades de aprendizaje, la autoformación cobra especial relevancia en la actualidad, puesto que las barreras entre los diferentes contextos de adquisición de conocimientos son difusas al avance de las TIC." (López-Calvo et al., 2022)

Para comprender esta problemática se debe considerar el aspecto de la condición humana y el reconocimiento de dimensiones existenciales, que se asocian al saber, el hacer, el convivir y las interpretaciones morales y/o éticas que el sujeto construye en su relación permanente con la complejidad vivencial actual. Es así, como se deben considera aspectos o factores asociados a el contexto vivencial y las vivencias que se tienen a la hora de emprender proyectos de autoformación.

Espacio (auto) formativo en el que se comprenden las características de la profesión en el ser, en el saber, y en el hacer para el desempeño posterior; apropiando las características del docente como sujeto mediador de la cultura de la humanidad, también reconociendo la importancia del otro –el estudiante– como una persona con el derecho a usar los desarrollos culturales, científicos, tecnológicos y sociales, como un bien de todos los seres humanos en su humanización; con pasión por la enseñanza y el interés por el crecimiento de los estudiantes, es decir, la vivencia de la educabilidad. (González-Giraldo, 2019)

El desarrollo formativo profesional de los docentes es fuertemente condicionado por los tipos de estudiantes que en la actualidad asisten a las aulas universitarias. Es necesario comprender al estudiante universitario, Sus pre formaciones y las competencias generales que estos expresan, para poder orientar el trabajo docente, ello trae consigo una permanente reflexión en relación con metodologías de trabajo propias del docente. "Entre los desafíos ...están la alfabetización digital y la combinación del aprendizaje formal e informal. Los universitarios pertenecen en su mayoría a las generaciones Millennials y Z, y se les presupone mayor capacidad de autoaprendizaje desde internet." (González, Valdivieso & Velasco, 2020)

Una alternativa efectiva para lograr autoformación profesional en el área de la investigación científica es el desarrollo autónomo de guías académicas, pues obliga a los docentes a una permanente actualización "Guías de autoaprendizaje como recurso que dinamiza el proceso enseñanza-aprendizaje con el objetivo de potenciar el autoaprendizaje en los estudiantes universitarios" (Fernández-Martínez et al., 2019)

En la aproximación desarrollada sobre la expresión Empoderamiento investigativo, surgen múltiples argumentaciones, que enriquecen estas ideas. Por una parte,

se consigna que los procesos de empoderamiento y desarrollo en docentes de competencias investigativas van a estar asociados a la interpretación que las universidades y los docentes investigadores tengan de las necesidades de preparación en aspectos como Lógicas investigativas, metodologías de investigación y gestión de proyectos. En este camino se reconocen las complejidades de los procesos de tutorías de tesis y la condición de proyectos multidisciplinarios. En muchos casos se coincide en que es muy fuerte la relación entre las competencias investigativas y empoderamiento educativo.

La problemática

En el centro de estas reflexiones, se encuentra la práctica humana en relación con ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son las maneras adecuadas para lograr una aproximación a un saber, y una apropiación cultural de este? Este asunto ha preocupado a la humanidad y ha condicionado la existencia de una institución como la Educación y sus Sistemas Educativos. En los llamados sistemas regulados o reglados de formación, se construyen tipologías, entre ellas: aprendizaje orientado, aprendizaje programado y autoaprendizaje.

El estudio de la realidad formativa en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en su extensión Quevedo, reveló:

- Limitadas estrategias individuales para desarrollar el autoaprendizaje
- Muchos estudiantes en sus trabajos investigativos muestran carencias en el empleo de lógicas de indagación pertinentes a los contextos en los que participan
- Los docentes investigadores no alcanzan una diversificación en sus planteamientos investigativos, desde las múltiples metodologías investigativas existentes
- Los trabajos de grado evidencian carencias en el tratamiento metodológico, en especial al trabajar el enfoque cualitativo.
- Las lógicas universitarias de formación reconocen el trabajo autónomo, pero no logran que este sea decisivo en la preparación de los estudiantes y docentes investigadores.

Por esas razones se asume como problema de investigación. ¿Cómo orientar la formación autoformativa de

competencias investigativas en los estudiantes y docentes universitarios?

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se ha desarrollado bajo una dinámica particularmente contextual en el ámbito de las carreras vigentes en la Universidad UNIANDES – Quevedo, Con énfasis en los docentes investigadores y los estudiantes que participan del proceso de titulación. el enfoque investigativo asumido es mixto, En una modalidad secuencial de tipo cuali cuantitativa. El alcance se significa de tipo descriptivo propositivo, pues se procede a un análisis y descripción profunda del objeto de estudio, así como se realiza una propuesta de intervención que es sustentada en la interpretación transpositiva Del fenómeno del aprendizaje cultural en las universidades.

Se desarrolló un estudio documental junto a un estudio de campo, Empleándose la observación, la entrevista y la encuesta como herramientas de recolección de datos en contexto, lo cual permitió la triangulación de estas fuentes informativas y permitió corroborar el problema de investigación, al tiempo que aportó información valiosa con el fin de modelar el estado actual del objeto de estudio. En dicha modelación se lograron establecer los comportamientos tendencias expectativas de los sujetos implicados en el desarrollo de proyectos de grado o estudios propios asociados a la producción científica de los docentes.

RESULTADOS

El primer gran aspecto para considerar en cuanto a las actividades que desarrollan los docentes en los entornos universitarios es la manera en que se relacionan con ese entorno. Lo antes expuesto conduce a lo plasmado en el siguiente gráfico. En este se significan la modelación propia del diálogo de gestión cultural universitario y los espacios o ámbitos que generan determinadas áreas de aprendizaje. Es por ello que se significan la participación de diversos actores como pueden ser los denominados: profesores sabios, los profesores noveles y los líderes gerenciales; lo cual condiciona la participación y el diálogo cultural, generando aprendizajes institucionales, profesionales y sociales en aquellas personas inmersas en la comunidad universitaria. Figura 1

Universidad y aprendizajes

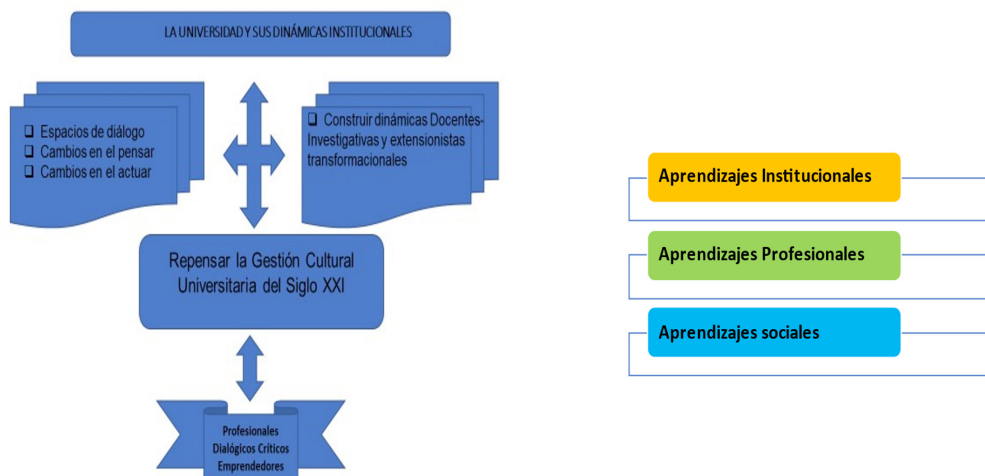


Figura 1. La universidad y sus tipos de aprendizajes humanos

En esencia los aprendizajes institucionales, van a estar asociados a los saberes en relación con el ambiente institucional universitario. Dado que en toda Universidad existe un saber tácito y un saber reglamentado que expresa una cultura organizacional, la cual debe ser sistematizada y apropiada por los sujetos que conforman la comunidad universitaria.

Al caracterizar los aprendizajes profesionales, se establece un cúmulo de contenidos teóricos, metodológicos que conducen a la formación en cualquier profesión, pero que requieren una integración de estos a partir de la sistematización por parte de los estudiantes en formación para poder legitimar su rol ante la sociedad. Los aprendizajes profesionales, suelen tener debilidades, asociadas a las complejas áreas temáticas que de manera multi y transdisciplinar conforma la cultura profesional

Los aprendizajes sociales, tienen un carácter de sistematización de las vivencias y su conversión en un saber, habilidad o competencia social, que los sujetos miembros de la comunidad universitaria requieren para desenvolverse como verdaderos líderes sociales cuando asumen la responsabilidad de intervenir y solucionar los complejos problemas propios de su profesión. es manifiesto que la sociedad le confiere a la Universidad el rol de formadora de especialistas que puedan aportar al desarrollo sostenido y sustentable, desde una visión crítico-reflexiva y creativa. en ocasiones el no contar con una adecuada postura social, condiciona la aceptación y la participación de muchos profesionales en grupos multidisciplinarios.

Aproximaciones al diagnóstico realizado entre docentes investigadores y estudiantes en proceso de titulación.

Los estudios diagnósticos se sustentan en el empleo de la observación de los procesos investigativos, el desarrollo de entrevistas con los coordinadores de carrera y los responsables de investigación en cada una de estas, así como el desarrollo de una encuesta a 50 de los sujetos implicados entre ellos docentes y estudiantes. Se procedió mediante la triangulación de instrumentos a establecer los considerandos más significativos.

De la investigación emergen los siguientes aspectos:

1. Los investigadores, tanto docente como estudiantes en titulación, asumen que es necesario desarrollar trabajo autónomo para alcanzar los objetivos propuestos en sus proyectos, pero consideran que no están preparados para hacerlo.
2. Los investigadores, consideran que el sistematizar lógicas de autoformación, les permitiría crecer y ampliar sus perspectivas científicas, ya que, si bien la formación con cursos y postgrados es valiosa, no permite construir un estilo investigativo propio.

- Los investigadores reconocen que los modelos o sistemas de autoformación deben ser individuales y responder a las capacidades de los sujetos.

Rutas formativas y auto formativas

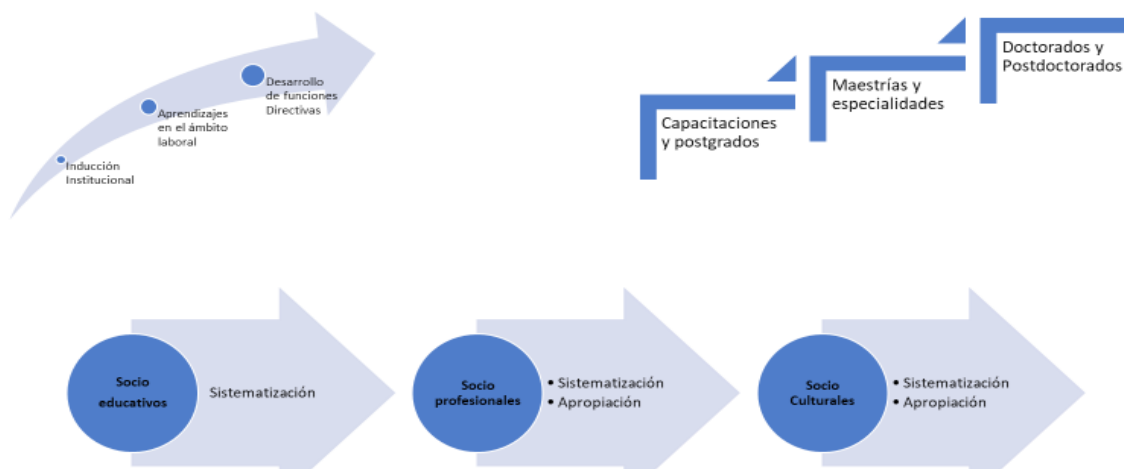


Figura 2 Rutas para la autoformación en las universidades

La explicación de estas dinámicas o ámbitos que generan las rutas formativas Figura 2, condicionan el pensamiento, la planificación, la ejecución y la mejora de los distintos procesos que han de desarrollar los docentes investigadores y los estudiantes universitarios, con la finalidad de perfeccionar sus hábitos, sus destrezas, habilidades y competencias para solucionar los complejos problemas que en su área de formación aparecen en la sociedad actual.

El primer ámbito, se orienta a entender los contextos institucionales, sus componentes y las dinámicas que caracterizan a estos. En realidad, pareciera que estos son procesos rutinarios, pero no es así, por el contrario, desarrolla la habilidad de reconocimiento sociocultural, es en el complejo sistema de competencias investigativas, uno de los primeros y principales desafíos, pues una comprensión exacta del contexto, desde una visión fenomenológica, conduce a establecer un correcto punto de partida a la hora de solucionar cualquier problema en ese entorno.

El segundo ámbito, se configura por las formas de formación propias del pregrado, la capacitación y el post grado, en este entorno, es lógico seguir muchas pautas reguladas, pero al mismo tiempo, se pueden generar dinámicas de autoformación, que van desarrollando la

capacidad electiva de los sujetos profesionales, evitando el eclecticismo propio de los estudios científicos actuales.

En el tercer ámbito, se privilegian los espacios socioeducativos, socio profesionales y socioculturales, desde la necesidad de crear una lógica de aprendizajes que permitan transitar desde situaciones rutinarias de intervención investigativa, hasta complejas problemáticas que pueden estar situadas en el plano de la reflexión teórica. En este entorno, la determinación de las competencias y limitaciones personales, configuran un para dialectico desarrollador.

Establecidos estos tres ámbitos de formación, se considera el implementar una dinámica de socialización sobre los procesos de transposición sociocultural, de modo que los docentes y estudiantes investigadores, se familiaricen con la lógica esencial de ese método científico. se consideró oportuno desarrollar un ciclo de charlas académicas, en las cuales se presentó la dinámica del sistema de procedimientos asociados a la transposición sociocultural, de tal modo Los participantes en estos espacios formativos, accedieron a una concepción innovadora que le permite autodirección a su formación. Lo antes comentado se sustenta en la dinámica de reconocimiento, interpretación y transformación de un contexto sociocultural, que constituye la lógica sistémica del método de la transposición.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El primer espacio de discusión de los resultados alcanzados con la investigación tiene un carácter teórico y se concreta en la resignificación que realiza el equipo de trabajo sobre términos tales como: formación, autoformación e investigación. es notorio el hecho de que en las universidades la práctica investigativa a pesar de contar con una amplia historia y de tener un significado relevante para la Formación Profesional, continúa siendo en el plano epistemológico un campo de discusión no agotado aún. A partir de lo revisado en la literatura consultada logran establecerse algunas brechas que permitirían investigaciones futuras y que deben ser tomadas en cuenta o los claustros docentes de la Universidad UNIANDES Quevedo, para una proyección eficiente de la función ciencia.

El segundo gran ámbito de discusión, discurre en torno a la práctica institucional y su trascendencia en los resultados de la función ciencia, En este sentido emergen algunas realidades que aunque muestran avances significativos en cuanto a la producción científica al mismo tiempo evidencian que estos responden a una orientación y exigencia institucional, que se expresa en el número de resultados de publicaciones, pero requiere profundizar el trabajo de empoderamiento investigativo de docentes y estudiantes.

El tercer entorno de discusión se centra en los resultados presentados a nivel de propuesta, aquí se produce una simbiosis, entre las rutas de autoaprendizaje, los ámbitos de formación de los sujetos en la Universidad y el empleo de la transposición sociocultural como herramienta de aproximación a los complejos escenarios donde se realiza la investigación científica. el desarrollo de acciones de divulgación científica, direccionadas desde la Academia resignificaron el rol del investigador, los equipos de investigación y los procesos de presentación de resultados científicos, condicionando un nivel de participación en los procesos de la ciencia que va creciendo en la Universidad UNIANDES - Quevedo

CONCLUSIONES

Existe una discusión epistemológica y metodológica amplia sobre los elementos que han de configurar los procesos de formación y autoformación de los investigadores en el ámbito universitario, sean estos docentes o estudiantes en proceso de titulación. en esta discusión teórica la principal contradicción se da en la existencia

de vacíos o brechas asociadas a los limitados recursos metodológicos en torno al autoaprendizaje y la necesidad de desarrollar sistemas propios que sean coherentes con las necesidades del sujeto cognoscente.

Se prueba, la realidad considerada como problemática. En este sentido, los resultados del empleo de las herramientas de indagación permiten establecer la existencia de limitaciones en el trabajo investigativo y de Formación Profesional como consecuencia de deficiencias en el estudio autónomo ello condiciona resignificar esta actividad en el contexto de la Universidad UNIANDES- Quevedo

Se elaboran y proponen a la comunidad académica investigativa, rutas de autoformación, basadas en una interpretación compleja de los desafíos que tiene los investigadores durante el desarrollo de proyectos y las dinámicas de aprendizaje que estos representan en lo institucional, profesional y sociocultural. las rutas de autoaprendizaje propuestas son una alternativa para preparar a los investigadores desde sus capacidades y competencias, permitiéndole a estos desarrollar un control efectivo de sus procesos de empoderamiento investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barragán-Giraldo, D., Ibarra-Mogollón, M., & Pérez-Pérez, T. (2020). Formative and Research Itinerary in Systematization of Experiences. *Revista Colombiana de Educación*, (79), 243-272. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n79/0120-3916-rcde-79-243.pdf>
- Collazo, M., Bellis, S. D., Fachinetti, V., Pérez, N. & Sanguinetti, V. (2022). Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria. *Educação & Sociedade*, 43, 25-36. <https://www.scielo.br/j/es/a/tzVDDMLwp4QH9HRRXH7yvqJ/?format=pdf&lang=es>
- Estévez, I., Souto-Seijo, A., Sande, O. & González-Sanmamed, M. (2020). Aprendizaje Profesional Docente a través de la Autoformación: un Análisis Cualitativo de las Ecologías de Aprendizaje. *New Trends in Qualitative Research*, 2, 437-447. <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/109/107>
- Fernández-Martínez, L., Ramírez-Rodríguez, S., Tito-Durán, A. & Milán-Palmer, M. (2019). Las guías de autoaprendizaje en el proceso formativo de los estudiantes universitarios. *Retos y estrategias. Maestro y Sociedad*, 16(2), 400-411. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4939/4283>

- González, C., Valdivieso, L., & Velasco, T. (2020). Estudiantes universitarios descubren redes sociales y edublog como medio de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 223-239. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/194643/Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Giraldo, O. (2019). La narrativa biográfica como una prometedora experiencia (auto) formativa en el trayecto de formación docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 68-90. <https://www.re-dalyc.org/journal/1341/134157920005/134157920005.pdf>
- López, M. (2019). Rutas formativas desde la práctica reflexiva: Una propuesta para la formación de profesores. *DOCERE*, (21), 29-32. <https://revistas.uaa.mx/index.php/docere/article/view/2479/2245>
- López, M. (2021). La Práctica reflexiva en la Universidad Iberoamericana: Rutas Formativas y Área de Reflexión Universitaria (ARU). *Zona Próxima*, (34), 123-138. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n34/2145-9444-zop-34-123.pdf>
- López-Calvo, S., de Sotomayor, I., & Muñoz-Carril, P. C. (2022). Los procesos de autoaprendizaje de los docentes universitarios de Ciencias Sociales y Jurídicas. *Educar*, 58(2), 305-320. <https://educar.uab.cat/article/view/v58-n2-lopez-et-al/1514-pdf-es>
- Pineda, E. (2016). *Formación sociomoral y autoformación docente ante la encrucijada del siglo XX*. En, *Los retos de la educación superior para el siglo XXI: pensamiento crítico y sustentabilidad*.
- Santana-Vega, L., Suarez-Perdomo, A., & Feliciano-García, L. (2020). El aprendizaje basado en la investigación en el contexto universitario. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 519-538.