

Fecha de presentación: mayo, 2022, Fecha de Aceptación: agosto, 2022, Fecha de publicación: octubre, 2022

59

ESTRATEGIAS DIRIGIDAS PARA ACTIVAR CONOCIMIENTOS PREVIOS EN ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERUANA

DIRECTED STRATEGIES TO ACTIVATE PREVIOUS KNOWLEDGE IN STUDENTS AT A PERUVIAN EDUCATIONAL INSTITUTION

Edgar Ricardo Yauri Rivera¹

Email: eryauriy@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6013-7733>

Juan Ernesto Rios Angeles¹

Email: jinta_512@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5320-462X>

Catalina Raquel Díaz García¹

Email: cataraqueldiazg@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8380-1991>

¹Universidad Cesar Vallejo -Perú

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Yauri Rivera, E., R., Rios Angeles, J., E. & Díaz García, C., R., (2022). Estrategias dirigidas para activar conocimientos previos en estudiantes en una institución educativa peruana. *Revista Conrado*, 18(S3), 520-527.

RESUMEN

La pandemia del Covid-19 ha generado diversos problemas de aprendizaje y abandono en los escolares, lo que trae como consecuencias, bajos niveles de comprensión lectora y práctica de habilidades matemáticas para la vida diaria. El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de estrategias dirigidas sobre conocimientos previos estudiantiles. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativa y preexperimental con una muestra no probabilística de 30 estudiantes realizada en una institución educativa de Ucayali, Perú y se utilizó una guía de observación. La comparación de los resultados pretest-post-test fueron superados después de aplicar estrategias dirigidas siguiendo un programa de doce sesiones, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. El principal resultado se centra en que existe una influencia significativa de las estrategias dirigidas, sobre los conocimientos previos del alumnado.

Palabras clave:

Estrategias dirigidas, conocimientos previos, estudiantes, institución educativa.

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic has generated various learning and dropout problems in schoolchildren, which results in low levels of reading comprehension and practice of mathematical skills for daily life. The objective of the research was to determine the influence of directed strategies on student prior knowledge. A quantitative and pre-experimental approach methodology was used with a non-probabilistic sample of 30 students carried out in an educational institution in Ucayali, Peru and an observation guide was used. The comparison of the pretest-post-test results were passed after applying directed strategies following a program of twelve sessions, allowing the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternate hypothesis. The main result focuses on the fact that there is a significant influence of the directed strategies on the previous knowledge of the students.

Keywords:

Targeted strategies, prior knowledge, students, educational institution

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2020 el mundo está viviendo la emergencia sanitaria por el COVID-19 que también ha provocado abandono escolar, generando un retraso en todos los sistemas educativos. Solo en el año 2020, 144 millones de estudiantes en América Latina se vieron afectados para continuar sus estudios por el cierre de escuelas (García, 2020), además de presentar carencias de motivación, lo cual limitaba su predisposición para el aprendizaje. Los resultados alcanzados por los estudiantes del nivel primaria en el país, según lo señalado por el Ministerio de Educación del Perú, indican que 34% alcanzó el nivel satisfactorio en matemática y en comprensión lectora, de forma que del total de los estudiantes solo 34.5% logró cumplir con el estándar. Una realidad muy alarmante que condujo a replantear las formas de enseñar para revertir esos resultados y llevó a plantear estrategias alineadas al desarrollo de las habilidades intrínsecas adecuadas para fomentar el desarrollo interno del estudiante, sus habilidades y el logro de sus aprendizajes (Álvarez et. al., 2020).

En la región peruana de Ucayali los resultados son más preocupantes, ya que se ubica en el penúltimo lugar de las 25 regiones del Perú. De acuerdo con los datos en comprensión lectora y matemáticas para el 4° grado de primaria, solo 17.3% del total de los estudiantes en comprensión lectora alcanzaron el nivel satisfactorio, 32.11% quedaron en proceso, 40.1% en inicio y previo al inicio 10.3%. En matemática, los resultados fueron 13.0% en nivel satisfactorio, 36.3% en proceso, 28.8% en inicio y en previo al inicio 25.5% (MINEDU, 2020); esto conllevó a reflexionar sobre qué se necesitaba para mejorar los aprendizajes y garantizar su efectividad. Desde las aulas se constató que no se estaban promoviendo actividades potentes que desarrollaran y motivaran a los estudiantes con aprendizajes y estrategias efectivas, necesarias para identificar a los alumnos con carencias de aprendizaje conducentes al fracaso escolar, una acción que puede hacerse a través de la formulación de estrategias o programas dirigidos a promover un rendimiento académico satisfactorio, diagnosticando previamente los saberes que poseen los alumnos, lo cual es base fundamental para construir los aprendizajes que se pretende alcanzar en ellos.

Considerando lo anterior, en una institución educativa de Ucayali se corroboró la falta de estrategias para propiciar el aprendizaje y de motivación en sus estudiantes, lo cual era un factor limitante para dinamizar sus aprendizajes con procedimientos dirigidos y aplicados de forma autónoma hacia una meta, en la que los estudiantes activen, reflexionen y compartan sus conocimientos previos a través de espacios generados para esa finalidad, como

proceso vital para promover la activación del conocimiento sobre temas que se aborden en diversas actividades y bajo un aprendizaje situado. Ante lo manifestado, se planteó como objetivo general determinar en qué medida las estrategias dirigidas influyen en la activación de los conocimientos previos en estudiantes de una institución educativa de Ucayali, considerando igualmente su influencia en el factor espontáneo, la transmisión social y las concepciones analógicas consideradas como dimensiones de ese conocimiento.

Las estrategias dirigidas son metodologías didácticas que cuentan con organización previa, en la que se desarrollan los aprendizajes a través de lo cognitivo, ya que se apoyan en las habilidades que van desarrollando y utilizando para el logro de sus objetivos, lo que conlleva a nuevas formas de aprender (Carrillo, 2017); así mismo se afirma que las diversas estrategias dirigidas guardan relación con el logro de productos de aprendizajes establecidos para los estudiantes, los cuales han sido comprobados y establecidos por su validez y resultados alcanzados. Por ello se considera que debe promoverse en los estudiantes el aprendizaje constructivo a partir de sus iniciativas, de forma que puedan generar conocimiento a partir de estrategias y métodos que les permitan observar y experimentar (Cuesta, 2019).

La utilización de metodologías adecuadas puede promover motivación y con ello se puede lograr mayor desarrollo de conocimientos en los estudiantes (Barbero, 2018), además de que se cuenta entre sus ventajas está la promoción de habilidades y el uso debido de los recursos que posee la persona para actuar de manera efectiva. De este modo puede lograrse que a partir de la aplicación de diversas estrategias el estudiante pueda ampliar su discernimiento, mejorando su comunicación de forma activa, el conocimiento de la temática y su comprensión.

Respecto a los conocimientos previos, estos deben ser diagnosticados de forma valorativa para denotar la calidad de información que manejan e identificar el grado de experiencia, lo cual debe ponerse en juego durante las tareas o actividades de aprendizaje. Por ello se recomienda realizar una evaluación preliminar para identificar como están los conocimientos previos cuando se desarrollan asignaturas que demanden el uso de números, de manera de poder reforzarlos y evitar dificultades al momento del desarrollo de cursos que requieren la utilización de números muy complejos (Ndjatchi, 2019). Esta exploración debe hacerse desde su contexto, movilizándolo sus estrategias disponibles desde su ingreso al nivel educativo y generando interacciones en su grupo para desarrollarlas en una nueva temática o proceso formativo (Pérez de Paz, 2019) con apoyo de motivación interna y

externa, dado que este factor propicia la activación de conocimientos y mejoras en el rendimiento académico (Barrionuevo, 2017).

Como lo señala la teoría del constructivismo de Piaget, desde lo cognitivo los alumnos logran aprender sobre los significados que les dan a los elementos que se perciben en el currículo escolar, donde el alumno, desde una postura activa, dispone de los saberes previos para incorporar la nueva información que resultará en aprendizaje, cultura, conocimientos y experiencias a través de la labor mediadora del docente, como exponen Saldarriaga, et. al. (2016), quienes agregan que se entiende así que el constructivismo viene a ser el conglomerado de conceptos y nociones que tiene el ser humano sobre el funcionamiento de su contexto, que en la labor formal de la educación se fundamenta en la construcción activa del aprendizaje que concluye en la combinación de lo que conocen con los nuevos aprendizajes mediante los procesos de enseñanza.

Por ello el aprendizaje resulta de las interacciones que tiene el individuo con su entorno, donde los significados que le va dando a los elementos percibidos se estructuran en el pensamiento que se va haciendo más complejo en virtud de las analogías e incorporaciones que van haciendo. En este caso, el alumno desarrolla sus destrezas cognitivas y afectivas, aprehendiendo y disponiendo la información que recibe en su estructura cognoscitiva, de modo que este aprendizaje se convierta en un aporte significativo al conocimiento como resultado del compartir con los demás participantes del hecho educativo con la finalidad de adaptarse adecuadamente al medio escolar (Cruz, et. al., 2019).

Durante este proceso el docente ejerce el rol de facilitador del aprendizaje como mediador entre los conocimientos y promotor de la ejecución de estrategias que permiten alcanzar los aprendizajes deseados para los alumnos. De esta manera, el docente promueve las acciones del aprendizaje bajo un ambiente libre que le permita construir el conocimiento con la puesta en práctica de estrategias (Cruz et al., 2019), considerando además que esas estrategias deben permitir la obtención de aprendizajes reales que puedan evidenciarse a partir de un proceso de planificación adecuado y contextualizado, para evitar la repetición (Suárez & Padin, 2017).

Un aprendizaje real o significativo, que brinda una forma de transformación al decodificar los esquemas cognoscitivos de quien aprende y supone adquirir conocimiento para el sujeto que la construye, por lo que se desarrollan las habilidades cognitivas en ese sujeto al ser motivadas por los docentes a través de estrategias metodológicas

que sean nuevas y retadoras (Durango & Ravelo, 2020). Ante ello el docente debe ser autocrítico de su propia práctica o intervención ante los estudiantes, además debe tener un amplio conocimiento de la temática, con la enseñanza centrada en los aprendizajes incorporando estrategias reflexivas Pamplona, et. al., (2019). Las estrategias dirigidas permiten en los estudiantes el desarrollo del pensamiento ya que ello conlleva a propiciar las destrezas y rutinas en su proceso de aprendizaje y así encaminar en ello lo crítico, analítico y creativo, lo cual va a permitir interiorizar el aprendizaje a partir de lo observado, pensado y preguntado.

Las estrategias deben estar basadas en la creatividad, lo cual permite que se puedan solucionar problemas reales contextualizados en un ambiente institucional, permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo lo que permite motivar la activa intervención del estudiante; con una interacción de conocimientos previos con los conocimientos adquiridos, los cuales son puestos en práctica en actividades diarias ayudando así a cimentar su aprendizaje y el de los demás (Usamag, 2020). Al estar orientado hacia los estudiantes, se facilita que estos se concentren en la sesión de enseñanza, debido a que su intención es focalizar los procesos de atención y codificación de los nuevos conocimientos que ayudan a comprender la interrelación entre el aprendizaje adquirido y la entrada de nueva información (Posso et al., 2020).

De igual manera, cuando se cuenta con estrategias de discusión guiada, se fomenta la interacción de los estudiantes a partir de la guía del docente mediante el diálogo y la polémica sobre un tema en específico, produciéndose un intercambio no formal de conocimientos y opinión propiciado a partir de preguntas y alternativas que motiven.

En esta línea de estrategias se cuenta la estrategia de información previa, que conlleva a propiciar el análisis crítico reflexivo y aportar nuevos conocimientos, ello puede promoverse a partir de la correspondencia entre el conocimiento inicial y el nuevo conocimiento. Estas estrategias se encargan de conectarlas de manera adecuada, con la intención de promover aprendizajes duraderos durante todo el recorrido de la instrucción que pueden derivarse en analogías, interrelaciones y organizadores del aprendizaje en función de la nueva estructura cognitiva. Su importancia radica en la relación que guarda la activación de los conocimientos previos a partir de contar con estrategias que ayuden a que los estudiantes evoquen manifestar lo que ya conocen para seguir incrementando su aprendizaje y esto sea significativo (Huamani & Dávila, 2019).

Las estrategias impulsan los saberes previos del individuo y estas se vinculan estrechamente para activar los conocimientos y mejorar el nivel académico de los estudiantes; en su mayoría, se aplican estrategias para crear nuevos aprendizajes, destacando que los contenidos ya existentes en la estructura cognitiva de un estudiante son de gran importancia para construir el aprendizaje a partir de una estrategia dirigida (Welson, 2021). Para generar el interés en el estudiante y obtener nuevos conocimientos, el docente procura fortalecer los conocimientos previamente adquiridos a través de la activación de estas estrategias, con lo cual se logra, consecuentemente, una mejoría del rendimiento académico (Salas, 2019).

Es necesario tener en cuenta que los saberes previos apoyan a la construcción del nuevo saber, pero en mucho de los casos se dejan de lado, esto crea un caos en la mente del educando, puesto que se desestiman sus experiencias y conocimientos, haciendo que se pierda una riqueza incalculable al momento de formular nuevos constructos, como expresa Pérez de Paz (2019); agregando que los saberes previos son entendidos como informaciones previas que el estudiante tiene, lo cual constituye el conocimiento inicial para promover aprendizajes desde lo que conoce hasta obtener uno nuevo partiendo desde sus experiencias y cristalizándolo con la nueva información. Como expresa Rojas (2019), al momento de decidir sobre la utilización de una estrategia didáctica para aplicar en el accionar educativo, se debe identificar las limitaciones que tiene los estudiantes y rescatar los conocimientos previos, los cuales se convierten en el fundamento del cual se deberá partir para profundizarlos, aclararlos e iniciar un nuevo proceso de aprendizaje.

Es cierto que en muchos casos lo que conocen los estudiantes previamente, pueden ser no recordados en un momento dado, pero con una adecuada estimulación, ello puede evocarse y estimular para que los estudiantes encuentren significatividad a lo que realizan. En función de lo anterior, se debe estimar que, al conocer los saberes previos de los estudiantes, primeramente, se debe tener claro, los conceptos de lo que se pretende construir y evaluar, así mismo, las mediciones para llevar a cabo su ejecución y por tanto sus respectivos indicadores de evaluación (García, 2020). Para ello se debe considerar la perspectiva constructivista de la educación la cual destaca el conocimiento previo, ya que ocurre en un proceso activo y participativo de forma dinámica, donde el estudiante es visto con el iniciador de la construcción de nuevos conocimientos, utilizando diversos recursos que le fueron potenciados en su interactuar con su entorno.

De acuerdo con lo manifestado anteriormente es fundamental promover las estrategias dirigidas para así activar

conocimientos previos en los estudiantes, lo cual se verá reflejada en (a) la dimensión espontánea, que abordará la expresión de forma natural dándole explicaciones al mundo exterior de los estudiantes, donde se explican las situaciones y experiencias vividas en el contexto a partir de lo que perciben, logrando que sea de forma activa y abierta. Por esa razón es fundamental identificar, describir y proponer estrategias de integración, junto con la expresión oral, el enriquecimiento del vocabulario y la generación de confianza entre el docente y estudiante, complementado este ejercicio con la aplicación de estrategias de motivación.

A su vez, (b) se tiene la dimensión de transmisión social, la cual se concibe en el compartir de creencias en el seno familiar, escolar y social de los estudiantes. Según la teoría de Piaget, el segundo factor que influye en el estudiante es el medio social donde interactúa, que puede promover a retrasar el proceso de aprendizaje, ya que es determinante para su interacción y motivación hacia el aprendizaje. A través de la incorporación del trabajo colaborativo en la educación se consigue una forma potente de mejorar las interacciones entre estudiantes y, por ende, tener un impacto positivamente relevante para el aprendizaje, siendo muchas veces considerado por los alumnos como una forma de aprender desde lo que conocen y desde su entorno social, seguida de interacciones grupales.

Así mismo, se cuenta con (c) una dimensión de concepciones analógicas, que consiste en la estructuración de los nuevos conocimientos con la experiencia vivida en la práctica escolar de los estudiantes, los saberes iniciales, los cuales son fundamentales y se inician en sus interacciones con el entorno, se alojan en la memoria y es poco probable cambiarlos o quitarlos; ello se establece de forma individual y desde la realidad de cada estudiante en distintos niveles o ritmos de aprender (Huamaní & Dávila, 2019).

MATERIALES Y MÉTODOS

La población investigada estuvo conformada por el total de estudiantes del 4to, grado de educación en el nivel primaria (32 alumnos), siendo escogidos de forma intencional, el instrumento usado estuvo compuesto por 18 ítems de escala Likert que fue validado por expertos y obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.955, considerado muy alto. Respecto al análisis de estadística inferencial, debido a que la muestra considerada fue menor a 50, la prueba de normalidad a considerar fue Shapiro-Wilk, evidenciándose que los datos son paramétricos, con un valor de Sig. bilateral $0.353 > 0.05$ que conllevó a la aplicación de la prueba t de Student.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación realizada fue caracterizada como aplicada y de enfoque cuantitativo, por buscar aportar un nuevo conocimiento a partir de la problemática identificada, a través de hechos que se podrán ir ampliando con nuevas investigaciones y recoger información que permitiera comprobar o rechazar la hipótesis inicial a partir de la medición numérica, el análisis estadístico de situaciones reales y su constatación teórica. Siguiendo un diseño experimental, de subtipo preexperimental, se trabajó con un grupo único al cual se le aplicó el pretest estímulo y un post-test.

De este modo, se midió la influencia de las estrategias dirigidas sobre el conocimiento previo, realizando a ese grupo un pretest consistente en una guía de observación, procediendo posteriormente a la aplicación de un conjunto de estrategias que fueron implementadas en doce sesiones, culminando con una nueva aplicación de la guía de observación logrando medir el impacto generado. Así mismo, la investigación se enmarcó sobre la base del método hipotético deductivo, trabajando de lo general a lo específico, partiendo de la hipótesis inferida y sometiendo las predicciones a verificación, facilitando un alcance explicativo, dado que se midió la influencia de una variable independiente sobre otra dependiente.

En cuanto a los criterios para decidir la aceptación o rechazo de las hipótesis, en cada caso se consideró que para $H_0 = P\text{-Valor} > 0.05$ no hay una influencia significativa y para $H_1 = P\text{-Valor} \leq 0.05$ si hay una influencia significativa. Los resultados descriptivos e inferenciales de las variables observadas se muestran a continuación, seguidas posteriormente de la contrastación con los referentes considerados, poniendo de manifiesto el valor del uso de las estrategias dirigidas sobre el conocimiento previo del estudiantado.

Tabla 1. Influencia en los conocimientos previos

Variable	Opciones	Pretest		Post-test		Prueba de Hipótesis
		f	%	f	%	
Conocimientos Previos	Inicio	11	33%	0	0%	P-Valor: $0.0000 \leq 0.05$
	Proceso	20	64%	0	0%	
	Logrado	1	3%	2	7%	
	Logro Destacado	0	0%	30	93%	
Total		32	100%	32	100%	

Decisión: Si existe una influencia significativa de las estrategias dirigidas en la activación de los conocimientos previos en los estudiantes de una Institución Educativa de Ucayali.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se presenta en qué medida las estrategias dirigidas influyen en la activación de los conocimientos previos en estudiantes de una institución educativa de Ucayali, observándose los siguientes resultados en el pretest: 33% inicio, 64% proceso, 3% logrado y 0% destacado, mientras que después de haber aplicado el programa, los resultados fueron 0% inicio, 0% proceso, 7% logrado y 93% logro destacado.

Tabla 2 Influencia en el factor espontáneo

Variable	Opciones	Pretest		Post-test		Prueba de Hipótesis
		f	%	f	%	
Factor Espontáneo	Inicio	10	31%	0	0%	P-Valor: $0.0000 \leq 0.05$
	Proceso	20	63%	0	0%	
	Logrado	2	6%	3	9%	
	Logro Destacado	0	0%	29	91%	
Total		32	100%	32	100%	

Decisión: Si existe una influencia significativa de las estrategias dirigidas en el factor espontáneo en los estudiantes de una Institución Educativa de Ucayali.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2 se presenta en qué medida las estrategias dirigidas influyen en el factor espontáneo de los conocimientos previos en los estudiantes, observándose los siguientes resultados en el pretest: 31% inicio, 63% proceso, 6% logrado y 0% destacado, así como los resultados obtenidos después de aplicar el programa: 0% inicio, 0% proceso, 9% logrado y 91% Logro destacado.

Tabla 3 Influencia en la transmisión social

Variable	Opciones	Pretest		Post-test		Prueba de Hipótesis
		f	%	f	%	
Transmisión Social	Inicio	10	31%	0	0%	P-Valor: $0.0000 \leq 0.05$
	Proceso	22	69%	0	0%	
	Logrado	0	0%	3	9%	
	Logro Destacado	0	0%	29	91%	
Total		32	100%	32	100%	

Decisión: Si existe una influencia significativa de las estrategias dirigidas en la transmisión social de los estudiantes de una Institución Educativa de Ucayali.

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 se presenta en qué medida las estrategias dirigidas influyen en la transmisión social de los conocimientos previos en los estudiantes, observándose los siguientes resultados en el pretest: 31% inicio, 69%

proceso, 0% logrado y 0% destacado, en tanto que después de aplicar el programa los resultados fueron: 0% inicio, 0% proceso, 9% logrado y 91% logro destacado.

Tabla 4 Influencia en las concepciones analógicas

Variable	Opciones	Pretest		Post-test		Prueba de Hipótesis
		f	%	f	%	
Concepción Analógica	Inicio	12	38%	0	0%	P-Valor: 0.0000 ≤ 0.05
	Proceso	20	62%	0	0%	
	Logrado	0	0%	1	3%	
	Logro Destacado	0	0%	31	97%	
Total		32	100%	32	100%	
Decisión: Si existe una influencia significativa de las estrategias dirigidas en las concepciones analógicas de los estudiantes de una Institución Educativa de Ucayali.						

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4 se presenta en qué medida las estrategias dirigidas influyen en las concepciones analógicas de los conocimientos previos en estudiantes, observándose los siguientes resultados en el pretest: 38% inicio, 62% proceso, 0% logrado y en 0% destacado, mientras que después de aplicar el programa, los resultados fueron: 0% inicio, 0% proceso, 3% logrado y 97% logro destacado.

Los resultados expuestos con anterioridad son alentadores para la institución seleccionada y otras similares en el Perú, teniendo la posibilidad de mejorar las cifras del MINEDU (2020), además de guardar similitud con trabajos semejantes, como los que se mencionan a continuación. En este sentido, se coincide con la investigación realizada por Welson (2021), quien en su investigación sobre las estrategias de enseñanza en 57 estudiantes demuestra que la aplicación de esas estrategias tiene como resultado la activación de los conocimientos previos, dado que existe una relación directa entre estrategias y conocimientos ($p < 0.000$), reafirmando que la aplicación de ese tipo de estrategias en la formación del alumnado afianza su desarrollo educativo. También se verifica el estudio realizado por Salas (2019), en el cual se trabajó con una muestra de 194 estudiantes del nivel secundaria, empleando estrategias de enseñanza para lograr mejorar el rendimiento de los estudiantes en materia académica, determinando igualmente la existencia de una relación significativa entre ambas variables ($p = 0.000$).

Cabe destacar que los resultados del presente estudio presentaron datos entre 91% y 93% a nivel de los logros estudiantiles después de aplicar las estrategias dirigidas, con las cuales se consiguió activar sus conocimientos previos, en comparación con el trabajo de Salas (2019),

donde los resultados descriptivos según nivel, en cuanto a la aplicación de estrategias en las áreas curriculares, mostraron niveles de inicio que fluctúan entre 0% y 12%, en proceso se detectaron entre 39% y 45%, en logro previsto estaban entre el 35% y 50%, en tanto que en el nivel de logro destacado fluctuaron entre 5% y 9%. A pesar de las diferencias, esto lleva a reflexionar que la aplicación de las estrategias dirigidas tiende a propiciar mejoras y como consecuencia activan los conocimientos para tener estudiantes deseosos de aprender e involucrados en el proceso de construir sus aprendizajes.

De igual manera, en la investigación de Huamani y Dávila (2019) también se observó que existe coincidencia en cuanto a los aprendizajes, ya que los estudiantes logran aprender a partir de estrategias pertinentes y provocan un aprendizaje significativo, cuyos resultados demuestran que es aceptada la hipótesis alterna ($p > 0.000$), lo cual muestra la significancia al aplicar las estrategias. Sus resultados descriptivos después de haber aplicado las estrategias, en relación con los nuevos y antiguos conocimientos o saberes previos en los 140 estudiantes a quienes se aplicaron las estrategias, muestra que 42 de ellos se encuentran en inicio, 73 en proceso y 24 en nivel logro esperado. Esto llama la atención, puesto que sus resultados determinan que todavía hay que seguir apostando por mejorar las estrategias para promover conocimiento significativo, crítico, analítico y creativo (UNICEF, 2020).

La influencia significativa de las estrategias dirigidas sobre los conocimientos previos en los estudiantes reafirma que en el proceso de activar el conocimiento se ha realizado andamiaje a través de las estrategias; ello conllevó a comparar sus ideas iniciales con las nuevas, lo cual ha expresado un uso adecuado de analogías y comparaciones contextualizadas respecto al conocimiento que se esperaba lograr. Esta afirmación también la hace Pérez de Paz (2019), ya que en los resultados de su investigación confirma que la disponibilidad de conocimientos se puede identificar a partir del conocimiento de las características estudiantiles respecto al aprendizaje, así como de detectar la necesidad de potenciarlos con una introducción previa que les permita la familiarización con el conocimiento nuevo, introduciendo elementos que les permitan construir su propio aprendizaje. Además, en la discusión de sus resultados destaca la teoría de Piaget como la más completa para sustentar la construcción del conocimiento, lo cual guarda similitud con el presente estudio, que recoge esa misma teorización, lo cual ha permitido el enfoque en las estrategias dirigidas y encaminar la activación de los conocimientos previos en los estudiantes mediante una planificación idónea (Cruz et. al.,

2019), contextualizada y evitando la repetición (Suárez & Padin, 2017).

Se pudo observar la aplicación de estrategias como la focal introductoria, información previa, discusión guiada y la dimensión analógica, determinando que esta última estrategia fue la más utilizada por el grupo de estudiantes. Las estrategias aplicadas tienen relación con este estudio, evidenciando la relevancia de la dimensión analógica en los niveles porcentuales después de haber aplicado el programa de estrategias dirigidas para activar conocimientos previos, obteniéndose 97% en logro destacado y 3% en logrado, lo cual reafirma que con la aplicación de esas estrategias dirigidas se activan los conocimientos previos (Pamplona et al., 2019).

Se encontró igualmente coincidencia con la investigación de Durango & Ravelo (2020), realizada con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo de las matemáticas en tercero de primaria aplicando una guía para medir el avance de treinta estudiantes, encontrándose que la aplicación de investigación estuvo centrada en motivar a los estudiantes desde su contexto, como se hizo con esta investigación. En los resultados se evidenció un crecimiento significativo después de la aplicación de estrategias que fueron medidos con los indicadores de la guía de observación, observándose cómo las estrategias aplicadas desde su contexto motivan a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes, desarrollando la participación con sustento de opiniones, comparando y expresando sus ideas sin restricciones, cumpliéndose de ese modo los planteamientos de Barrionuevo (2017), Barbero (2018) y Álvarez et al. (2020). Como puede detectarse, las distintas investigaciones mencionadas donde se aplicaron estrategias dirigidas demuestran que se ha alcanzado motivación por los aprendizajes para activar los conocimientos y así contar con aprendizajes significativos.

CONCLUSIONES

Se concluye que las estrategias dirigidas influyen significativamente en la activación de los conocimientos previos en estudiantes de una institución educativa de Ucayali, sustentando esta afirmación en que los resultados obtenidos a partir de las estrategias implementadas e instrumentos aplicados en el pre y post test y el posterior procesamiento de información recogida permitieron obtener mejorías en los resultados de logro y logro destacado. De igual modo se verificó esa influencia con respecto al factor espontáneo, visualizándose una participación estudiantil más activa, sustento de opiniones de forma acertada y con propiedad al momento de defender su postura. En cuanto a las estrategias dirigidas a la transmisión social, los resultados también fueron positivos, evidenciándose

la expresión libre de los estudiantes y su reconocimiento por su entorno natural y cultural; de igual manera se mostró esa influencia respecto a las concepciones analógicas, por lo que se concluye que se comprobó en los estudiantes el uso de ideas nuevas, que fueron expresadas favorablemente a partir del uso de analogías.

Dado que la problemática presentada en común a otras instituciones escolares se considera recomendar a los directivos de estas instituciones educativas motivar y propiciar talleres con los docentes en temas enmarcados en las estrategias dirigidas de focal introductoria, información previa y discusión guiada, para mejorar la participación, atención, motivación, sustento de opiniones, expresión autónoma y garantizar los aprendizajes que requieren los estudiantes. Asimismo, en relación con los docentes, se les invita a complementar su planificación curricular de aula con estrategias dirigidas al fomento de la espontaneidad, la transmisión social y uso de analogías desde el inicio, desarrollo y cierre del proceso de aprendizaje, en las diferentes áreas curriculares, respetando las ideas iniciales de los estudiantes, propiciando la construcción del proceso de aprendizaje a partir de generación de debates, diálogos abiertos y temáticas que partan desde lo que conocen para encaminar al logro de aprendizajes, tomando en cuenta sus necesidades e intereses y formas de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–30.
- Barbero, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento a través de la metodología CAIT* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Barrionuevo, J. (2017). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de medicina, Arequipa 2017 (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Carrillo, R. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de ciencia y Sociedad*, 7(1). Recuperado de <http://bitly.ws/nAdy>
- Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73.

- Cuesta, L. M. (2019). El método científico como estrategia pedagógica para activar el pensamiento crítico y reflexivo. *Ciencias Sociales y Educación*, 8(15), 87–104.
- Durango, C. y Ravelo, R. (2020). Beneficios del programa Scratch para potenciar el aprendizaje significativo de las Matemáticas en tercero de primaria. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 12(23), 163-186.
- García, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. Serie de Documentos de Política Pública, (20)38. <http://bitly.ws/nixy>
- Huamani, F. y Davila, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez-Santo Tomas, Cumbivilcas 2019*. <http://bitly.ws/ss9y>
- MINEDU(2020). Evaluaciones de logros de aprendizaje, resultados 2019. *Oficina de medición de la Calidad de los aprendizajes*. Disponible en <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Ndjatchi, M. K. (2019). Conocimientos previos de números complejos en Ingeniería. *Ciencia Docencia y Tecnología*, 30(58), 305-329.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C. y Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. *Revista Eleuthera*, 21, 13-33.
- Pérez de Paz, A. (2019). Conocimientos previos e intervención docente. *Acta Educativa*, 19, 1–30.
- Posso, R. J., Barba, L. C., Rodríguez, Á. F., Núñez, L. F. X., Ávila, C. E., & Rendón, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–18.
- Rojas, E. (2019). Diseño de estrategia de apertura para la interpretación gráfica-analítica a través de Desmos como preparación para el aprendizaje del cálculo diferencial. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 10(19). <http://bitly.ws/nAiH>
- Salas, M (2019). *Estrategias de enseñanza que usan los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús de Paucarpata, Arequipa* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de Las Ciencias*, 2(3), 127–137.
- Suarez, E. y Padin, M. (2017). Metodología y recursos didácticos para la educación virtual en la formación académica. En A. Castillo (Coord.), *2da. Conferencia Internacional Virtual sobre Educación, Innovación y TIC* (pp. 135-142). <http://bitly.ws/nAkh>
- Usamag, J. (2020). La tarea integrada como estrategia pedagógica para evidenciar el aprendizaje significativo. *Revista Criterios* 25-1, 27(1), 13-38.
- Welson, M (2021). *Estrategias de enseñanza y tutoría docente en estudiantes del V ciclo del Instituto Superior Tecnológico Público Huando-Huaral-Lima-2018* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.