

05

COMPARACIÓN TRANSVERSAL EN RESULTADOS INVESTIGATIVOS DE UNIANDES SANTO DOMINGO

TRANSVERSAL COMPARISON IN RESEARCH RESULTS OF UNIANDES SANTO DOMINGO

Fredy Pablo Cañizares Galarza¹

E-mail: dir.santodomingo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2194-5092>

Ned Vito Quevedo Arnaiz¹

E-mail: us.nedquevedo@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Nemis Garcia Arias¹

E-mail: us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cañizares Galarza, F. P. Quevedo Arnaiz, N. V. & Garcia Arias, N. (2022). Comparación transversal en resultados investigativos de UNIANDES Santo Domingo. *Revista Conrado*, 18(89), 46-53.

RESUMEN

Los trabajos de investigación de UNIANDES de antes, hicieron necesario que la Universidad UNIANDES en Santo Domingo busque la transformación social que necesita la comunidad investigativa actualmente. El trabajo se ha organizado desde los primeros niveles para el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes y los docentes para alcanzar el impacto en el entorno local, el objetivo del trabajo fue establecer una comparación entre la etapa anterior a la pandemia con el momento actual de desarrollo en la investigación en la Uniandes, Santo Domingo. La investigación se basó en un paradigma mixto, mientras el diseño fue no experimental transeccional, descriptivo; cuyo principal método fue la medición para establecer la comparación entre las etapas. Como resultado se observó en las etapas un incremento de la cantidad y calidad producida y registrada en bases de datos regionales y de mayor impacto de los trabajos científicos, libros y ponencias para eventos. Como conclusión, se ha logrado una comparación entre las etapas anterior a la pandemia con la actual de la investigación en la Uniandes, Santo Domingo, con ello se definieron los períodos que ha presentado la universidad en su impulso hacia nuevos logros integrales de la actualidad.

Palabras clave:

Comunidad investigativa, comparación transversal, trabajos científicos

ABSTRACT

The research work of uniandes from before, made it necessary for UNIANDES University in Santo Domingo to seek the social transformation that the research community currently needs. The work has been organized from the first levels for the development of research competence in students and teachers to achieve the impact on the local environment, the objective of the work was to establish a comparison between the stage before the pandemic with the current moment of development in research at Uniandes, Santo Domingo. The research was based on a mixed paradigm, while the design was non-experimental, transectional, descriptive; whose main method was the measurement to establish the comparison between the stages. As a result, an increase in the quantity and quality produced and registered in regional databases and of greater impact of scientific works, books and papers for events was observed in the stages. In conclusion, a comparison has been made between the stages prior to the pandemic and the current stage of research at the Uniandes, Santo Domingo, thus defining the periods that the university has presented in its drive towards new integral achievements of the present.

Keywords:

Research community, transversal comparison, scientific works

INTRODUCCIÓN

La Universidad Regional Autónoma de los Andes, (UNIANDES), ha tenido un evidente incremento en la investigación. Se puede delimitar un momento inicial donde no existían suficientes resultados, una etapa de despegue en la investigación a nivel de toda la Universidad y una etapa actual, en que los resultados a consolidar a partir de la incidencia creciente y coordinada de cada uno de los docentes. En la sede de Santo Domingo, esta actividad se ha visto matizada por un trabajo coordinado de cada Carrera desde el entrenamiento en pregrado hasta la investigación profesional (Cañizares et al., 2018).

En la Universidad se conjugan los procesos fundamentales para que la Universidad alcance la transformación social que necesita la comunidad. Los procesos docentes, de investigación, y de vinculación van aparejados en el accionar de estudiantes y docentes, sin su incidencia conjunta en la Universidad no se lograría alcanzar los resultados actuales en los estudiantes quienes muestran su desarrollo profesional e investigativo desde las asignaturas, las otras actividades del currículo aparejadas a actividades extracurriculares y la titulación como un proceso donde se expresa todo el potencial aprendido y la incidencia a partir de la vinculación con la comunidad.

El trabajo investigativo en la sede de Santo Domingo, se ha organizado desde los primeros niveles del desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes y junto a ellos se desarrollan los docentes mediante su incidencia como tutores de nivel, quienes guían la investigación dirigida a que en cada nivel se integren los conocimientos aprendidos y a su vez en el trabajo en equipo, se muestren avances de la actividad investigativa con lo que se transforma el entorno social (Quevedo et al., 2017). Estos resultados son la base para alcanzar destrezas superiores en la titulación de los estudiantes; pero a su vez, los resultados investigativos de mayor alcance de la Universidad.

Antes de llegar la pandemia, el trabajo desarrollado ha impactado en la producción científica de estudiantes y docentes, quienes han logrado la publicación de importantes resultados para la divulgación internacional en base de datos regionales y de mayor alcance. Luego el trabajo se ha mantenido, aunque ha sido sensible la cantidad de estudiantes y docentes que se ha reducido en la sede de Santo Domingo. Se ha tenido que cambiar a otras formas de realización en la investigación mediante la virtualidad (Quevedo et al., 2021), pero, aún en ese momento se incrementó la efectividad con que se realiza la investigación; y con ello, la producción científica. Luego, en estos momentos que se retoma las aulas presenciales,

existen retos que se deben atender, pero se avanza en aras de consolidar los resultados.

El trabajo anterior de la dirección de la sede estableció las estrategias para formar mejores investigadores (Cañizares, Quevedo & García, 2021), y dio resultados positivos que se avalan con otras investigaciones anteriores (Cañizares et al., 2018), lo cual se puede mantener mediante las posibilidades del trabajo colectivo, y en la adaptación de dichas estrategias a las realidades del momento, junto a las que pudieran aparecer en un futuro.

El tema de la pandemia, no es el único que ha incidido en los cambios de los procesos investigativo la Universidad, sino además la constante capacitación que ha elevado el conocimiento pedagógico y científico del claustro universitario y, también, los mismos logros obtenidos hacen que los investigadores se sienta mucho más fuertes en el uso de sus competencias para realizar nuevas investigaciones y para exigirse aumentar su dominio de gestión y autogestión en función de los cambios que la realidad educativa y de las diferentes profesiones necesitan para lo cual se valen de las ciencias y del proceso investigativo (Cañizares Quevedo & García, 2017, Cañizares, et al., 2018).

El año 2016 ha sido el momento de cambio en el posgrado y la investigación en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES), puesto que el incremento investigativo en función de la docencia y educación de los jóvenes ha permitido obtener resultados importantes como Universidad del Ecuador, que a su vez ha elevado su potencial investigativo también, y en la misma medida, la sede UNIANDES Santo Domingo ha alcanzado lugares importantes en los fundamentales renglones de la actividad investigativa. Sin embargo, la calidad de los trabajos necesita continuar elevándose, la participación de todos los docentes es precisa para mantener el sitio alcanzado, y la entrega de tutores a la actividad investigativa es necesario que se haga intensiva para que el grupo de estudiantes en las carreras logren resultados mucho más sobresalientes en la investigación.

En la actualidad, existen modelos, concepciones, pasos metodológicos, estrategias, y sistemas de conocimientos que facilitan la base teórica sobre la investigación y la importancia que tienen desarrollo profesional. Autores como (Aveiga & Veliz, 2019) desde diferentes fundamentos teóricos, en temas relacionados con la superación y la han enfatizado también en la contribución de que la investigación ofrece a la docencia, por ello existe necesidad de continuar abordando la temática y buscar medidas más efectivas para que los resultados ofrezcan mejores

posibilidades de transformación social y de impacto en la comunidad científica.

El área investigativa en cualquier universidad no se presenta con resultados homogéneos. Hay áreas de mayor crecimiento y otras que necesitan de la constante actualización sobre la investigación universitaria y profesional, siendo la misma producción científica alcanzada un punto de partida importante para obtener metas más altas, cumplimientos más significativos y posibilidades de capacitaciones que mantengan el trabajo realizado en desarrollo dialéctico.

En materia de la formación investigación algunos autores se han enfocado en el estudio de las competencias de investigación y la necesidad de incluir en la malla curricular la formación de investigadores en el pregrado en las aulas universitarias (Guerrero, 2007; Ríos, 2014; Quevedo et al., 2018). Por otra parte, desde el trabajo integral de la actividad universitaria y como eje transversal, otros prefieren buscar el desarrollo de las habilidades investigativas en la actividad práctica (Machado Monte & Mena, 2008; Vera-Rivero et al., 2021), por ello explica la importancia de un proceso trascendental en la Universidad, como es la formación para la investigación.

Desde las deficiencias y resultados académicos que incluyen la labor investigativa, los docentes y la directiva administrativa se ha centrado en superar mediante la gestión de la superación y la investigación los retos científicos de la Uniandes Santo Domingo.

Si anteriormente, la gestión de la investigación necesitó de una organización coherente y estratégica para la investigación en Santo Domingo, cursos de superación en conocimiento investigativo básico, incentivos para mantener la gestión del proceso investigativo en ascenso y respaldo para que el claustro avanzara en la obtención de grados investigativos con que se desarrollarán las competencias investigativas iniciales, el momento actual exige atemperar la investigación en los retos fundamentales que impone la sociedad y la propia universidad.

Ese diagnóstico empírico desde la academia evidenció una necesidad de afrontar las exigencias sociales de la universidad contemporánea que se debate por erradicar los efectos de la pandemia y a aumentar las capacidades internas, en la gestión del proceso de investigación integral por parte de todos los investigadores. Por eso se precisó como problemas de investigación: ¿Cómo valorar los alcances actuales de los investigadores en la Uniandes, sede Santo Domingo, en relación con las metas alcanzadas y los objetivos estratégicos para el desarrollo futuro?

De esta manera, es objetivo de este trabajo establecer una comparación entre la etapa anterior a la pandemia con el momento actual de desarrollo en la investigación en la Uniandes, sede Santo Domingo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se basó fundamentalmente en un paradigma mixto, cuali- cuantitativo, puesto que han sido importantes los cambios cualitativos alcanzados en la práctica y los datos obtenidos hasta el presente que han hecho posible la comparación y planificación estratégica de la actividad investigativa en la Universidad. Esta investigación es no experimental transeccional descriptiva por el momento y objetivo que persigue en la UNIANDES Santo Domingo.

Como método fundamental de la investigación se ha medido la cantidad de producción científica realizada en las dos etapas de comparación y, además, se ha observado el desarrollo de las competencias investigativas de los docentes y estudiantes de la Universidad en cada una de las etapas durante la presentación y defensa que alcanzan los docentes y los estudiantes en los congresos y los alcances fundamentales que se derivan de la actividad investigativa en la actualidad. La comparación, por tanto, ha sido concurrente en la presentación de los resultados.

Las mediciones para esta investigación fueron tomadas según la cantidad de años que se ha establecido para cada una de estas etapas de logros investigativos, pero sin duda, el momento actual será objeto de estudio posteriormente para incorporar nuevos hallazgos al análisis de la actividad investigativa. Como técnicas de la investigación documental descriptiva se utilizó la contrastación y el análisis valorativo de las tablas comparativas con los resultados.

RESULTADOS

En la primera etapa de análisis que abarca el período entre los años 2016 al 2019, durante cuatro años, se implementó una estrategia de investigación basada en la capacitación a los docentes jóvenes y el registro de la observación directa a dichos investigadores con relación a sus logros y transformación de los estudiantes en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES), la capacitación además se centró en los docentes para poder establecer áreas de incidencia con relación a la gestión investigativa mediante talleres, lo cual facilitó la modificación necesaria y el cambio de pensamiento en la actividad investigativa del claustro.

Durante el período, se alcanzó que estudiantes idos en que elevará su resultado participarán con sus trabajos en

algunos congresos presenciales tanto nacionales como internacionales. Ese cambio de pensar propició acciones de autorregulación y evaluación académica y administrativa que incidió en el aumento gradual de la participación en la actividad investigativa.

Por otra parte, la actividad de los docentes se vio influenciada por la investigación y superación en la propia actividad académica. Los estudiantes desde el primer nivel hasta su titulación estuvieron desarrollando sus competencias investigativas desde la formación académica mediante proyectos integradores, las asignaturas de corto investigativa y la realización de su proceso de titulación.

La dirección administrativa trabajó cohesionadamente con la coordinación de investigación y la Dirección de investigación nacional, y eso permitió no sólo la aplicación de recursos para la investigación, sino además procesos de socialización, superación, y establecimiento de estrategias para el desarrollo organizado de la investigación.

En la estrategia desarrollada el estilo de trabajo en investigación se centraba en las capacidades reales de los docentes para autogestionar su desarrollo investigativo, acorde con las necesidades sociales y el encargo que tiene la Universidad de transformar las dificultades. Ellos desde su trabajo investigativo podían transmitir orientaciones y directivas que se establecían en las metas de la sede y la Universidad para el trabajo colectivo tanto entre docentes y como con los estudiantes. Por ello, se tuvo control de aspectos importantes, que constituían elementos de interés para el desarrollo conceptual de la investigación que con la guía de observación se pudo valorar los objetivos alcanzados durante la etapa. En dicha guía los aspectos fundamentales para el análisis fueron:

1. Clima armónico y ambiente de confianza en el trabajo colectivo, adecuados para la actividad práctica investigativa mediante la comunicación y relaciones interpersonales.
2. Creatividad en los proyectos investigativos para organizar y motivar las tareas asumidas.
3. La realización de la actividad de investigación mediante la participación en grupos, y el desarrollo equitativo de las tareas.
4. Análisis colectivo por los diferentes niveles académicos para la toma de decisiones de los investigadores y presentación de resultados según los conocimientos desarrollados mediante la integración de todos.
5. Búsqueda de soluciones a los problemas mediante el diálogo y la reflexión.
6. Capacitación y aprendizaje sobre las vías de desarrollo en la práctica, con la demostración de su

comprensión procedimental en el desarrollo de la actividad investigativa.

7. Impacto del conocimiento en la actividad investigativa para la transformación de la Universidad y de la localidad.

Desde el punto de vista procedimental, que permitía valorar como al proceso investigativo era llevado a cabo de forma científica de sus momentos de planificación, ejecución, control y evaluación de la investigación, se agregaron elementos que también fueron controlados y analizados con la guía de observación como son:

1. Planificación crítica de los miembros de equipos investigativos en las tareas relacionadas con la investigación.
2. Distribución de las tareas investigativas según las etapas a cumplir para alcanzar los objetivos.
3. Ejecución de los objetivos específicos y las tareas investigativas planificadas.
4. Destrezas para la elaboración de instrumentos, la búsqueda de la información verdadera y su interpretación en aras de la solución al problema.
5. Evaluación de los objetivos específicos y las tareas investigativas realizadas.
6. Intercambio eficaz con otros investigadores para desplegar las competencias investigativas.

Por último, desde la forma en que cada investigador asume la actividad se valoró la esfera actitudinal como parte importante en que se alcanza la competencia investigativa y profesional. Cada logro obtenido, es indudablemente reflejo de la motivación interna por la actividad y el grado de responsabilidad con que asumen la actividad científica cada uno de los participantes. Desde esta perspectiva se valoraron aspectos como:

1. Cumplimiento de la misión y visión de la Universidad mediante los objetivos institucionales y del nivel para la formación profesional de cada investigador.
2. Responsabilidad en el despliegue de capacidades para evaluar los objetivos investigativos del profesional y los miembros de los colectivos investigativos. Responsabilidad ante el
3. cumplimiento de las tareas como parte de objetivos sociales de la Universidad que incide en la transformación de la localidad y su impacto en otros contextos.
4. Apreciación sobre las vías de desarrollo de la competencia investigativa individuales y del colectivo investigativo al que pertenece.

Con estos elementos que valoraban resultados cognitivos, procedimentales y actitudinales de los investigadores,

se pudo compilar una serie de deficiencias y logros que permitió el trabajo en los colectivos de investigadores en cuanto al desarrollo de sus competencias investigativas y profesionales a partir de la formación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, y sentimientos que distinguen los resultados de la Universidad en la etapa.

Evidentemente, se notó que en los docentes y estudiantes de la UNIANDES Santo Domingo no había suficiente preparación ni habían alcanzado sus competencias investigativas para realizar un impacto social y universitario inmediato sobre las necesidades más eminentes, tampoco una comprensión conceptual de la importancia de la investigación y sus procesos. Asimismo, se hacía evidente las necesidades de superación para alcanzar la meta deseada por la Universidad.

En los primeros años de este período, se alcanzaron publicaciones regionales importantes, se creó una revista de la propia sede y se fue trazando el camino para alcanzar publicaciones de alto impacto con artículos científicos y libros sobre la actividad investigativa. De manera paulatina, se pudo conseguir en cambio formativo de los docentes en la investigación para que incorporaran a los estudiantes en los procesos y resultados de la investigación y juntos acceder a la publicación de los hallazgos, lo cual en el periodo fue escaso.

Si se analizan las cifras, cada año de la etapa se fue incrementando la cantidad producida y registrada en base de datos regionales y las de mayor impacto en base de datos del primer nivel que sólo aparecieron en los dos últimos años, pero con un crecimiento importante. Parte de lo alcanzado se debió a la creación de la revista propia denominada Mikarimin, puesto que los números iniciales se facilitó la publicación de los profesores de la UNIANDES, pero desde el 2018 esta producción no se fue dirigiendo a otras revistas locales y regionales, así como a las bases de datos Scimago, Scopus, y la Web of Science. También la producción de libros durante esta etapa posibilitó el reconocimiento a los docentes que investigaban sobre áreas del conocimiento afín a su especialidad. Estos logros como se observan en la Tabla 1 reflejan una producción en ascenso que fue base para trazarse nuevos objetivos estratégicos, ya en la siguiente etapa durante el momento de pandemia.

Tabla 1. Producción científica publicada.

	2016	2017	2018	2019
Bases de datos regionales	17	13	26	11
Bases de datos internacionales	0	0	3	37

Libros	4	4	1	1
Totales	21	17	30	49

La importancia concedida a la actividad científica durante esta etapa fue importante sobre todo porque se trabajó también en aras de incrementar la acción investigativa con la comunidad, en especial con la etnia Tsáchila que es autóctona del lugar, lo que identifica a la provincia.

Por otra parte, varios investigadores han participado en congresos auspiciado por la propia universidad y otros congresos internacionales en otros lugares, lo que indica el crecimiento investigativo y la necesidad de divulgación sobre los resultados alcanzados. El número de trabajos presentados por los docentes, en algunos casos, se ha visto acompañado de estudiantes que incide en el incremento general como puede observarse en la Tabla número 2, esos trabajos también han aportado ideas sobre el quehacer investigativo y han permitido el intercambio en otros contextos.

Tabla 2. nencias en congresos científicos internacionales.

Trabajos presentados	2016	2017	2018	2019
Congresos científicos	4	10	53	67
Media de docentes por trabajos	2	2	3	4
Participación estudiantil	0	0	3	8

La siguiente etapa, que ha comenzado a partir del momento de la pandemia, se ha caracterizado por presentar una incidencia muy significativa en los dos renglones que se han estado controlando desde la estrategia de la UNIANDES en Santo Domingo: la producción científica publicada en base de datos y libros, y la participación contrabajos investigativos en los congresos científicos internacionales que ha desarrollado la Universidad y otros a los que han asistido los investigadores.

Desde el punto de vista cualitativo se observa un crecimiento en las competencias investigativas de los docentes y estudiantes. La cifra de publicaciones realizadas fundamentalmente en bases de datos de primer nivel como son: Scimago, Scopus, y la Web of Science han impactado extraordinariamente en los resultados y la motivación de los investigadores por mantener el ritmo de crecimiento, pero a su vez, son resultado de la colaboración y el trabajo en equipo, a un punto tan loable que permite integrar a los estudiantes fundamentalmente en su etapa de preparación final en la Universidad para su culminación de estudios. Además, la calidad de la presentación de los trabajos también es elocuente por su aceptación ante publicaciones por pares mucho más exigente que en las bases de datos regionales.

La publicación que se realiza en bases de datos regionales tiene la peculiaridad de haber sido alcanzada en revistas fuera de la UNIANDES, que al no tener vínculos directos han exigido mayor calidad en las entregas. La revista propia, Mikarimin, ha alcanzado mayor visibilidad en la comunidad científica, pero a su vez ha decaído no sólo en la cantidad de trabajos de la sede de Santo Domingo, sino en los pertenecientes a cualquiera de los otros recintos universitarios de la UNIANDES.

Es notable que la armonía entre los docentes y estudiantes de la UNIANDES Santo Domingo ha crecido por la preparación de los investigadores y la acertada conducción por la dirección de investigación hacia políticas más inclusivas de toda la comunidad uniandina en la actividad científica, lo cual ha permitido mayor realce para el desarrollo de las competencias investigativas y el impacto social alcanzado ha sido importante para algunos de los evaluadores internacionales que han acreditado los resultados en la investigación que hacen que la Universidad alcance los primeros lugares en el país en este importante indicador de desarrollo por la Universidad.

Otra parte, este despegue creativo ha facilitado que nuevamente se retomen la realización de los proyectos integradores del nivel para que los estudiantes puedan de forma práctica solucionar problemas reales de la comunidad y desarrollar sus competencias investigativas en la acción. Se ha disminuido la incidencia asignaturas de investigación en el currículo del estudiante, pero el desarrollo de los docentes tanto en la realización de la investigación, y las destrezas para el uso de la tecnología en función de la investigación y la docencia hacen que se posibilite un trabajo significativo con los estudiantes.

De esta forma, estudiantes y docentes trabajan juntos en el desarrollo de la investigación formativa y juntos aportan a la investigación con resultados que luego son divulgados en muchos escenarios y que aportan a la formación integral del futuro profesional, y sus posibilidades de desarrollo en las competencias investigativas. Es de destacar el logro de los estudiantes en la culminación de estudios, donde un número importante finaliza su titulación precisamente con la publicación de artículos científicos, en los cuales la labor del tutor aparece reconocida en la autoría de esos trabajos.

Por otra parte, aunque la etapa ha sido señalada por su momento de reclusión y confinamiento, la voluntad de los investigadores y las políticas administrativas encaminadas a mantener los logros obtenidos han posibilitado que los resultados investigativos sigan incidiendo positivamente en los lugares alcanzados por la Universidad en su impacto internacional por la producción científica,

aun cuando se ha tenido que utilizar alternativas para poder dar solución a los conflictos de la realidad. En la Tabla número 3 se puede observar los resultados aún inconclusos de este momento que evidentemente seguirán incrementándose.

Tabla 3. Producción científica publicada, etapa actual.

	2020 (Todas las carreras)	2021 (Solo en Derecho)	2022 (Solo en Derecho)
Bases de datos regionales	46	40	Aun en curso
Bases de datos internacionales	74	85	Aun en curso
Libros	3	11	Aun en curso
Totales	123	136	17

Aunque se puede predecir que los logros seguirán perfeccionándose, se ha logrado alcanzar avances en los objetivos que la dirección de la UNIANDES ha definido en su estrategia de desarrollo para que la investigación impulse los resultados en la universidad para así alcanzar huellas importantes en la proyección de cada uno de los procesos sustantivos que despliega el centro de enseñanza superior.

En la sede de la Uniandes de Santo Domingo se han preparado desde la investigación y la docencia cinco nuevos docentes egresados como PhD de otras universidades que ofertan la obtención de Doctores en Ciencias. Se han acometido varios proyectos investigativos donde la participación de los docentes con sus alumnos impulsa el desarrollo local. No menos importante ha sido la contribución de los estudiantes en sus proyectos investigativos, gracias a la conducción por docentes cada vez más expertos en temas de investigación. Por ello, se debe aseverar que la investigación cuenta hoy con mejor preparación y ejecución lo cual será garantía de los avances en la investigación de esta universidad como se aprecia en la Tabla 4.

Tabla 4. Producción de ponencias para congresos, etapa actual.

Trabajos presentados	2020	2021	2022
Congresos científicos	66	73	Aun en curso
Media de docentes por trabajos	3	4	Aun en curso
Participación estudiantil	14	21	varios

Los resultados reflejados hasta el momento, sin ser definitivos, demuestran que la investigación ha desarrollado a

los investigadores como profesionales con logros importantes para transformar la Universidad y todo su entorno.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este estudio comparativo se ha podido apreciar un incremento sustancial con relación a la investigación por parte del colectivo de investigadores de trabajadores y estudiantes de la universidad UNIANDES en Santo Domingo. Los principales parámetros de análisis se mantienen en un destacado aumento cualitativo y cuantitativo, lo cual hace que la incidencia de la investigación sea un motor para poder realizar una docencia de calidad y alcanzar la vinculación con la sociedad de una forma mucho más orgánica y funcional.

En Colombia, un trabajo de (Cañizar Quevedo & García, 2021) manifiesta la gestión del conocimiento por medio de la investigación ha mostrado los posibles desarrollos de los investigadores universitarios y por ello, los resultados se agruparon en los elementos mencionados por estos investigadores en un momento precedente como: “la formación para la investigación, consolidación de grupos de investigación, consolidación y seguimiento de proyectos de investigación, visibilidad e impacto social de la producción académica, revisión y consolidación de las líneas de investigación y el último considerado en la consolidación de los lineamientos y política de investigación” (197).

En otras universidades del país se busca la incidencia en la práctica de los conocimientos aprendidos (Cedeño & Santos, 2017) en la realización de las investigaciones. En la práctica preprofesional esta actividad permite las relaciones entre los tres ejes sustantivos: lo académico, lo investigativo y la vinculación con la sociedad, porque en esta unión se proyecta la consolidación del futuro profesional integral y reflexivo para cumplir con su compromiso social en formación para la investigación y la profesión.

Esta misma idea se alcanza con esta concepción de la práctica preprofesional desde la investigación que ha permitido la integración de la comunidad científica en UNIANDES Santo Domingo con sus posibilidades de identificación de problemáticas, elevación de la calidad de propuestas para la intervención y atención a la formación de competencias que desarrollan al estudiante integralmente vinculados a la profesión a la que luego va a dedicar sus esfuerzos. Por ello en la pandemia se asumió métodos investigativos que desarrollen la ética de los investigadores (Quevedo, García & Cañizares, 2022). Porque de esta forma se hace responsable a los investigadores con los resultados obtenidos como reflejo de la realidad y con métodos de solución adecuados se

pueden realizar las transformaciones que luego impactan con sus publicaciones.

Por otra parte, otros investigadores universitarios como (Guerrero & Ramírez, 2021) se han focalizado elementos importantes desarrollados durante la pandemia por estudiantes y docentes que han utilizado la investigación como vía para el crecimiento profesional como es el caso de los estudiantes que sistematizaron durante la pandemia, mediante pesquisas, la gestión de la información y los informes de control sobre los grupos de riesgos en la población; con ello desarrollaron valores humanos y competencias para su profesión. La Uniandes por su parte ha permitido que la investigación se erija hacia un nuevo horizonte de cambios y metas más ambiciosas para lo cual la investigación señala el camino en el duro bregar de formación integral para la profesión haciendo frente a los obstáculos que se avecinan.

CONCLUSIONES

En el trabajo se ha logrado una comparación entre la etapa anterior a la pandemia con el momento actual de desarrollo en la investigación en la Uniandes, sede Santo Domingo, con ello se establecieron tres etapas, una primera de pocos logros investigativos desde la apertura de la universidad hasta el 2016, luego durante un primer periodo de inicio investigativo entre el 2016 al 2019 y un segundo momento desde el 2020 hasta la actualidad.

Con la medición cuantitativa y el análisis valorativo se co-tejaron las cifras alcanzadas en la investigativa, luego en el análisis comparativo se permitió la presentación de los contrastes en las dos etapas de análisis mediante la interpretación de los resultados. El análisis bibliográfico facilitó realizar comparaciones con las fuentes consultadas de otras universidades y su contraste con esta universidad ecuatoriana en que se ha desarrollado la investigación, valorando los elementos en común que pueden dar impulso a nuevos logros.

Por último, los resultados importantes reflejados en la investigación por parte de la universidad y los indicadores en cada elemento comparado constituyen elementos para futuros análisis en la búsqueda de la eficiencia y eficacia investigativa con un alto desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aveiga, V. & Veliz, V. (2019). Estrategia de superación en la gestión académica de los directivos en el contexto universitario. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 4(1), 26-32.

- Cañizares, F., Quevedo, N., & García, N. (2017). Análisis sobre la horizontalidad en la educación universitaria. Apuntes de una valoración sobre su aplicación educativa en UNIANDES. *Revista Publicando*, 4(13) (2), 123-147. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644758.pdf>
- Cañizares, F., Quevedo, N., & García, N. (2021). Gestión investigativa del docente en la universidad regional autónoma de los andes, sede Santo Domingo. *Conrado*, 17(82), 192-198. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-192.pdf>
- Cañizares, F., Quevedo, N., García, N. & Machuca, S. (2018). La concepción de los proyectos de investigación para la formación integral de los estudiantes de UNIANDES Santo Domingo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(2), 91-100. <https://core.ac.uk/download/pdf/235988431.pdf>
- Cedeño, L., & Santos, J. (2017). La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 109-114. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus16317.pdf>
- Guerrero, M. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta colombiana de psicología*, 10(2), 190-192. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a18.pdf>
- Guerrero, Y. & Ramírez, Y. (2021) Desarrollo de habilidades investigativas y formación de valores en el contexto de la COVID-19. *I Jornada Científica de Farmacología y Salud*. Fármaco Salud Artemisa 2021, 1, 1-15. <https://farmasalud2021.sld.cu/index.php/farmasalud/2021/paper/view/120/0>
- Machado, E., Monte, N. & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía universitaria*, 13(1), 156-181. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466940981&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E794ac5e3>
- Quevedo, N., García, N., & Cañizares, F. (2018). Análisis de la reflexión y colaboración en la investigación formativa del estudiante en UNIANDES. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(1), 998-1008. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8297947.pdf>
- Quevedo, N., García, N., & Cañizares, F. (2022). Incidencia grupal en la formación ética profesional desde el eje transversal investigativo. *Conrado*, 18(85), 37-44. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-37.pdf>
- Quevedo, N., García, N., Cañizares, F. & Gaviláñez, S. (2021). Creación de actitudes, habilidades y conocimientos investigativos en cursos presenciales y virtuales con estudiantes de Derecho en Santo Domingo, Ecuador. *Revista Cognosis*, 6(2), 145-160. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3614/3436>
- Quevedo, N., García, N., Cuenca, M., Cañizares, F., Martínez, F. & Hernández, J. (2017). *La lógica del proceso de investigación: Guía para el principiante*. Jurídica del Ecuador.
- Ríos, R. (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 129-148. <http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a08.pdf>
- Vera-Rivero, D., Chirino-Sánchez, L., Orozco, L., Barbeito, N., Oliva, M., Caraballo, D. L. M. & Rodríguez, K. M. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181318303516?token=96EA6A1DBC02A445B68736571D3D7E2207A8308EC69F4381F4562A221F8B07E16AB58B38898073843A9EC401AF1E9B75&originRegion=us-east-1&originCreation=20221003095004>