



Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

Volumen 11 • Número 48 • Enero - Marzo

2015





Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644

CONSEJO EDITORIAL

Volumen 11, Número 48. Enero-marzo, 2015.

Publicación científico-pedagógica editada en la Universidad de Cienfuegos.

Director (a)

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana

Editor (a)

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera

Jefe de Edición

Dr. C. Jorge Luis León González

Miembros

Dr. C. José Carlos Pérez González

Dra. C. Barbarita Montero Padrón

Dr. C. José de la Caridad González Cano

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros

Dra. C. María Caridad Pérez Padrón

Dr. C. Denis Fernández Álvarez

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey

Consejo Científico Asesor

Dra. C. Ángela Sarria Stuart

Dr. C. Eloy Arteaga Valdés

Dra. C. Lourdes María Martínez Casanova

Dr. C. Robert Barcia Martínez

Dr. C. Hugo Freddy Torres Maya

Dr. Jorge Félix Massani Enríquez

Dra. C. María Elena Rodríguez del Rey

Dra. C. Nereyda Moya Padilla

Dr. C. Eduardo López Bastida

Dra. C. Marianela Morales Calatayud

Dra. C. Miriam Iglesias León

Dra. Cs. Fátima Addine Fernández

Dr. Cs. Gilberto García Batista

Correctores (as) de estilos:

MSc. Litter Suárez Vivas

MSc. Isabel Gutiérrez de la Cruz

Diseñadores

DI. Frank E. Valdés Vega

Lic. Alex García Pérez

Soporte Informático

Ing. Jorge Luis Quintero Barrizonte

Revista "Conrado". Universidad de Cienfuegos (Sede "Conrado Benítez García"). Ave 20. Reparto Laredo. Punta Gorda. Cienfuegos. Cuba.

E-mail: conrado-editor@ucf.edu.cu

TABLA DE CONTENIDOS

Editorial	4
Caracterización de los fumadores de Barajagua	5
La lectura y su promoción desde el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación	11
Fundamentos para la elaboración del libro de texto: Didáctica de la Matemática para la Licenciatura en Educación Primaria	17
El trabajo social. Sus orígenes	25
Evolución histórica de la habilidad profesional gestionar tiempo en el proceso de software personal	30
Educación sexual, su influencia en el desarrollo de la salud sexual de los adolescentes del preuniversitario	36
La escuela: un eslabón de la promoción para la salud sobre la epidemia del VIH	42
Intervención educativa en la enseñanza preescolar para proporcionar conocimientos sobre salud bucodental	48
La profesionalización del claustro universitario en función de la calidad de los procesos	52

EDITORIAL

La Revista “*Conrado*” continúa su camino llegando hasta nuestros lectores con nuevos y variados temas. Comenzamos este 2015 deseándoles un próspero año y esperando seguir contando con ustedes como lectores de nuestras publicaciones, a la vez exhortamos a todos los científicos, investigadores, especialistas docentes y estudiantes a publicar sus resultados y experiencias para continuar llevando a todos la luz del conocimiento. Damos la bienvenida a nuestro Consejo Científico Asesor y al Consejo Editorial que tienen la responsabilidad de que la información publicada tenga el rigor científico y editorial del que nuestros lectores son merecedores.

Atentamente,

Directora de la Revista

CARACTERIZACIÓN DE LOS FUMADORES DE BARAJAGUA CHARACTERIZATION OF SMOKERS IN BARAJAGUA

Lic. Marta Rosa Castillo Morera¹

E-mail: marthacm580618@minsap.cfg.sld.cu

Zoraima Bárbara Gómez Darwiche¹

MSc. Reina Jorge Correa¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Castillo Morera, M. R., Gómez Darwich, Z. B., & Jorge Correa, R. (2015). Caracterización de los fumadores de Barajagua. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 5-10. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El consumo de cigarrillos se considera factor de riesgo para la salud y se ha demostrado la asociación entre la adicción de fumar y el aumento de la morbi-mortalidad. Para conocer sobre ello se realizó un estudio investigativo descriptivo longitudinal que caracteriza a los fumadores del Consultorio Médico de la familia de Barajagua en Cumanayagua durante el año 2013, mediante un muestreo no probabilístico integrado por 92 pacientes dispensarizados como fumadores, a los cuales se les aplicaron para el estudio, una encuesta que aportó las variables siguientes: edad, sexo, ocupación, grado escolar, enfermedades que padece, antecedentes de fumador. Los resultados indican que la prevalencia de fumadores es de un 17.2%, con predominio de los adultos y el grupo de 25-59 años con un 28.3%, resalta el nivel secundario de escolaridad. El 96.7% refirieron más de 10 años de consumo y el 55.4% fuman entre 10 y 20 cigarrillos/día, acompañados del consumo de café el 54%, y 72% de bebidas alcohólicas. La hipertensión arterial, y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica, son las principales enfermedades que padecen asociadas al tabaco.

Palabras clave:

Estilos de vida, tabaquismo.

ABSTRACT

The consumption of cigarettes is considered risk factor for health and mortality has demonstrated the association between the addiction of smoking and the increase of the morbi itself. In order to know on it an investigating descriptive longitudinal study accomplished itself that he characterizes the smokers of the Doctor's Office of them family of Barajagua in Cumanayagua during the year 2013, by means of a sampling not probabilistic integrated for 92 patients dispensarizados like smokers, to the ones that they applied for the study, an opinion poll that contributed the variables following to them: Age, sex, occupation, school degree, diseases that he suffers, smoker's background. Results indicate that the prevalence of smokers belongs to a 17,2 %, with predominance of the adults and the group of 25-59 years with a 28,3 %, highlight the secondary level of scholarship. The 96,7 % refirieron more of 10 years of consumption and the 55,4 % smoke between 10 and 20 cigarettes day, accompanied of the consumption of coffee the 54 %, and 72% of alcoholic beverages. The arterial hypertension, and the chronic obstructive pulmonary disease, are the main diseases that suffer associated to the tobacco.

and 72 % of alcoholic drinks. High blood pressures, and chronic obstructive pulmonary disease, are the main diseases that the associates suffer tobacco.

Keywords:

Lifestyle, addictive-soking.

INTRODUCCIÓN

La acción de fumar puede remontarse hasta el año 5000 a.n.e. aproximadamente. Está registrada en diferentes culturas alrededor del mundo y asociado con ceremonias religiosas. Después de la exploración y conquista de América por parte de los europeos, la práctica de fumar tabaco se dispersó rápidamente al resto del mundo. En regiones como la India y el África Subsahariana se mezcló con las prácticas existentes (principalmente fumar cannabis). En Europa marcó el inicio de una nueva actividad social y la introducción de una actividad desconocida hasta ese entonces.

La percepción cultural que rodea al acto de fumar ha variado conforme el paso del tiempo y entre un lugar y otro: sagrado y pecaminoso, sofisticado y vulgar. Es sólo hasta nuestros días, y principalmente en países industrializados, en que fumar ha comenzado a verse con un aspecto negativo.

Según la Organización Mundial de la Salud el tabaco es la primera causa de enfermedad, invalidez y muerte prematura del mundo. En Europa el tabaquismo provoca cada año 1,2 millones de muertes. Está directamente relacionado con la aparición de 29 enfermedades, de las cuales 10 son diferentes tipos de cáncer, y es la principal causa del 95% de los cánceres de pulmón, del 90% de las bronquitis y de más del 50% de las enfermedades cardiovasculares.

A pesar de los esfuerzos, los países europeos tienen los índices más altos de fumadores ocupando 18 de las 20 posiciones de acuerdo a una lista publicada por una empresa dedicada al estudio del mercado. En esta misma lista Grecia aparece a la cabeza, promediando 3.000 cigarrillos por persona en el año 2007.

En España cada año mueren más de 50.000 personas debido al consumo de tabaco, más que por los accidentes de tráfico y el consumo de todas las drogas ilegales juntas.

El tabaquismo se considera como la epidemia del Siglo XX y XXI, calificado ya por su aumento constante y extensión a todo el mundo, reconocido como una enfermedad adictiva crónica y como una forma de drogodependencia.

Esta epidemia es un singular problema de salud pública cuya naturaleza y alcance son bien conocidos. El aumento de esta adicción en el presente siglo está íntimamente relacionado con el incremento de la industrialización del tabaco, la accesibilidad del producto, la propaganda cuidadosamente dirigida hacia el aumento del disfrute de la vida o la ayuda para enfrentar sus problemas y complicaciones, y otros factores de mayor complejidad.

El tabaco tiene poder adictivo debido principalmente a su componente activo, la nicotina, que actúa sobre el sistema nervioso central. El fumador sufre una dependencia física y psicológica que genera un síndrome de abstinencia, denominado tabaquismo. La nicotina genera adicción, pero tiene efectos antidepresivos y de alivio sintomático de la ansiedad. No se utiliza en farmacia, porque en la segunda mitad del siglo XX se descubrieron antidepresivos más eficaces y que no crean adicción. Tampoco se emplea para el alivio sintomático de la ansiedad, salvo en casos excepcionales, porque las benzodiacepinas, que son el tipo de tranquilizantes más utilizado, también crean dependencia, pero se consideran más eficaces y menos nocivas.

Estudios hechos en países industrializados demuestran que el costo económico y sanitario del tabaquismo es mucho mayor para la sociedad que las ganancias generadas por la industria tabacalera.

Cuba tiene el triste privilegio de hallarse entre los que muestran cifras elevadas de consumo de tabaco por la población. Por si fuera poco ocupa el tercer lugar entre los países consumidores de tabaco a nivel mundial, después de China y España. Según aparece en el informe de la II Encuesta Nacional de Factores de Riesgo del 2001 a escala nacional existían 2,047774 fumadores de 17 años de edad y más, lo que representa una prevalencia de 31.9% 37.

En los resultados de la medición inicial del Proyecto Global de Cienfuegos sobre factores de riesgo se encontró una prevalencia de 33% de fumadores regulares, superando la tasa de prevalencia nacional.

En cuanto a la adicción resulta extremadamente difícil lograr que las personas abandonen la adicción de fumar. Se han intentado varios métodos como son la hipnosis en clínicas especializadas, psicoterapia, acupuntura, consejos grupales, goma de mascar con nicotina, etc. Últimamente se ha preconizado el uso de sobredosis de nicotina transdérmica en forma terapéutica, pero solo se han logrado éxitos dudosos.

Otro aspecto de interés relacionado con la adicción de fumar es los fumadores pasivos que son aquellas personas que no fuman, pero que están en contacto constante con los fumadores e inhalan el humo del cigarro; los fumadores pasivos también pueden contraer problemas en las vías respiratorias.

La importancia de crear espacios libres de humo radica en: el aire contaminado por humo de tabaco mata y causa graves enfermedades, además toda la población tiene derecho a respirar aire limpio, libre de humo de tabaco, por lo que las prohibiciones de fumar tienen un amplio apoyo fumadora y no fumadora,

DESARROLLO

En el país, el tabaquismo es un serio problema de salud. De las diez primeras causas de muerte en el 2013, ocho están relacionadas con esta adicción. Entre los países de América ocupamos el quinto lugar de prevalencia de tabaquismo con un 23,7 %.

Lo esencial radica en no contraer esta adicción, y evitar que se produzca la primera inhalación de humo, por lo que debe llevarse a cabo un amplio trabajo de prevención y promoción de salud por parte del modelo de atención primaria del médico y enfermera de la familia en Cuba, para lo cual se necesitan múltiples métodos y entre ellos debe primar el ejemplo educativo del médico hacia su paciente, y del maestro hacia sus alumno. Es útil brindar información sobre los beneficios del dejar de fumar de manera personalizada, relacionándolo con las condiciones de salud de cada fumador. Un ejemplo de consejo puede ser: “o mejor que podría hacer por su salud es dejar de fumar...” “El consejo anti tabáquico debe dirigirse a “no fumar” y no a “fumar menos” y vale la pena enfatizar que el tabaquismo es una adicción y, por lo tanto, resulta prácticamente imposible controlar el consumo. Además, existe evidencia reciente que demuestra que fumar poca cantidad (1 a 5 cigarrillos/ día) incrementa en un 40% el riesgo de infarto de miocardio de igual forma es amplia la experiencia clínica a nivel mundial de la utilización de este modelo teórico para la evaluación de la motivación para dejar de fumar y la adecuación de las intervenciones acorde a dichas “etapas de cambio”. Tal es su difusión, que al menos 16 guías de práctica clínica revisadas, provenientes de diversos lugares del mundo, recomiendan la evaluación de la motivación y el abordaje terapéutico. Sin embargo no existen en la actualidad otros modelos de abordaje que ofrezcan alternativas mejores, o más efectivas.

El modelo de etapas de cambio es biológica, psicológica y socialmente racional. Su utilización es práctica y es la mejor herramienta que tenemos en la actualidad para la intervención en fumadores. De acuerdo a la evidencia disponible todos los fumadores que quieren dejar de fumar deben recibir dos tipos de intervenciones: una intervención psico-social dirigida a tratar la dependencia psíquica y social y una intervención farmacológica para aliviar la dependencia física.

Se plantea que dejar de fumar ofrece beneficios como por ejemplo: a los 20 minutos de dejarlo la tensión arterial y el ritmo del pulso bajan a la normalidad, la temperatura corporal de las extremidades (manos/pies) se incrementan a lo normal; a las 8 horas los niveles de monóxido de carbono en la sangre bajan a lo normal, el nivel de oxígeno en la sangre, se incrementa a lo normal; a las 24 horas el riesgo de un ataque cardíaco súbito disminuye; a las 48 horas las terminaciones nerviosas comienzan a regenerarse y los sentidos del olfato y el gusto se comienzan a normalizar. De 2 semanas a 3 meses de dejarlo mejora la circulación, se hace más fácil caminar, la función pulmonar aumenta hasta en un 30%; de 1 a 9 meses, la energía general incrementa, los síntomas asociados con el uso crónico disminuyen tales como: toser, congestión nasal, fatiga, y dificultad respiratoria, la función de los cilios (proyecciones pilosas que recubren el tracto respiratorio inferior) comienzan a retornar a la normalidad, lo que incrementa la capacidad del cuerpo para manejar mucosidad, limpiar el tracto respiratorio, y reducir las infecciones respiratorias. A 1 año de dejarlo el excesivo riesgo de enfermedad coronaria es la mitad de la de un consumidor de tabaco.

A los 5 años la tasa de cáncer de pulmón (para un fumador que fumaba 1 paquete al día) disminuye casi en un 50%, el riesgo de cáncer de la boca es la mitad que el de un consumidor de tabaco, a los 10 años la tasa de mortalidad por cáncer pulmonar es similar a la de una persona que no consume tabaco, el riesgo de accidente cerebro vascular disminuye, posiblemente igual al de uno que no consume tabaco y a los 15 años de dejarlo el riesgo de coronariopatía es igual al de una persona que no consume tabaco.

Por su parte en Cuba un tercio de la población cubana fuma activamente, pero otros conviven también con el humo, incluso, a veces, hasta en las guaguas abarrotadas y hospitales maternos.

Se ha dicho y escrito muchas veces *“fumar es un factor de riesgo de primer orden para enfermedades del corazón”*, las cuales constituyen la primera causa de muerte en Cuba en los últimos treinta y cinco años.

En el municipio de Cumanayagua de la provincia Cienfuegos existen en la actualidad un total de 10 278 personas fumadoras que representan el 24.8 % de la población mayor de 15 años. La adicción de fumar, constituye uno de los principales problemas identificados en el Análisis de la Situación de Salud del área Policlínico “Aracelio Rodríguez Castellón” en Cumanayagua, donde se detectó que existe un incremento de esta práctica nociva en la población con 6689 fumadores para un 65 % con relación a los fumadores del municipio.

Si se tiene en cuenta lo antes expresado ahora observaremos a continuación la situación que presenta el Consultorio Médico de la Familia Barajagua del municipio de Cumanayagua lo que permitirá obtener un conocimiento acerca del comportamiento de las variables socioculturales, la aparición de enfermedades y los aspectos psicológicos que se vinculan a esta práctica, es de gran interés, realizar la caracterización de los pacientes fumadores existentes. *¿Cuáles son las características sociodemográficas, culturales y*

epidemiológicas de los fumadores del Consultorio Médico de Familia “Barajagua”, del municipio de Cumanayagua?

Para conocer estas características se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo longitudinal en el Consultorio Médico de Familia “Barajagua” del Policlínico “Aracelio Rodríguez Castellón” del municipio Cumanayagua, durante el año 2013 y primer semestre del 2014.

El universo del estudio: quedó constituido por un total de 634 individuos que conforman la población del Consultorio Médico de la Familia Barajagua, situado en zona rural del municipio Cumanayagua y se utilizó un muestreo no probabilístico donde fueron seleccionados para el estudio los 92 pacientes dispensarizados como fumadores que representan el 100%, y se corresponde con la población.

Técnicas y Procedimientos empleados:

1. Encuesta.
2. Test de Motivación.
3. Revisión de documentos.

Para la operacionalización de las variables se utilizaron cinco tablas, con escala de valores para medir cada aspecto. La primera se refiere a contexto demográfico y socio- cultural, con las siguientes variables: edad, sexo, escolaridad, ocupación. La segunda tabla se mide conocimientos sobre los daños y manifestaciones clínicas, conocimientos sobre los métodos para dejar de fumar. La tercera tabla se refiere a las actitudes en el intento previo de abandono. La cuarta tabla se plantea las prácticas en los años de consumo tabáquico, cigarrillos fumados.

En la quinta tabla se hace alusión a los medios masivos de comunicación que diseminaron la información (radio, televisión, cine, periódicos, revistas y cajetillas de cigarro), interpersonal profesional (médico, enfermera, psicólogo, profesores y otros profesionales, interpersonal y no profesional (amigos, promotores, vecinos, familiares y otros).

En los resultados y conclusiones parciales se puede apreciar lo siguiente:

- En esta adicción el sexo que predomina es el masculino para un 67.3% seguido del femenino para un 32.7%. Los hombres por el desarrollo histórico y sociocultural fuman más que las mujeres, además predomina en la población adulta para un 17.2%, específicamente el grupo de 25-59 años con un 28.3, seguido del grupo de 60 y más.
- Al evaluar el comportamiento del nivel cultural se constató que el 36.9 % posee nivel secundario, el 34.8% preuniversitario, el 18.5% primaria y solo el 9.8% son universitarios.
- En los datos que aporta esta investigación se obtuvo como resultado que el 48.9% de las personas que fuman son obreros, lo que coincide con otros estudios. El 17.4% son técnicos, el 12.0% amas de casa. Y en el 7.6% se encuentran campesinos independientes. Resulta importante destacar que en el universo de fumadores del consultorio, ninguno de ellos es estudiante.
- El 40% de esta población conoce los daños y manifestaciones clínicas, que produce esta adicción y solo el 2% emplea los métodos para dejar de fumar.
- En los intentos previos de abandono, contestan positivamente solo el 10%, el 80% plantean que no le interesa dejar de fumar.

- Según se aprecia en la tabla anterior el 96.7 % de los encuestados lleva más de 10 años de consumo tabáquico, el 2.2% entre 6 y 10 años y el 1.1% llevaba menos de 5 años fumando.

Ante la interrogante que aborda la cantidad de cigarrillos fumados diariamente el 55.4 % respondió que fuma entre 10 y 20 cigarrillos/día, el 26.1% fuma más de 20 cigarrillos/día y solo el 18.5% fuma menos de 10 cigarrillos/día.

El 37,6 % de los fumadores manifestaron fumar más o mayor cantidad de cigarrillos cuando estaban nerviosos, lo que solo justificaría este incremento por los mecanismos psicológicos que se desarrollan y se vinculan al efecto.

Con relación a los medios de información acerca del tabaquismo, el 32.8% de los fumadores refirieron haber recibido información a través del médico y la enfermera de la familia. El 20.8% refirió que la información recibida fue a través de la escuela, un 10.8% por medio de la televisión y varios medios de difusión masiva. Ninguno de los participantes en la investigación se refirió a los mensajes de advertencia en las cajetillas para abandonar esta adicción. La actividad educativa tiene un papel protagónico a favor de disminuir esta adicción.

CONCLUSIONES

En este estudio de la caracterización de los fumadores de Barajagua, tenemos que concluir diciendo, que el sexo que más fuma es el masculino, y también la población adulta, el nivel cultural más alto es el secundario, y el número mayor de adictos son los obreros.

El 40% de la población conoce los daños y manifestaciones clínicas, que produce el tabaco, En los intentos previo de abandono, contestan positivamente solo el 10%. El 80% plantea que no le interesa dejar de fumar, el 96.7 % de los encuestados lleva más de 10 años de consumo tabáquico, el 2.2% entre 6 y 10 años y el 1.1% llevaba menos de 5 años fumando.

Teniendo en cuenta la cantidad de cigarrillos fumados diariamente se tiene como referencia que: el 55.4 % respondió que fuma entre 10 y 20 cigarrillos/día, el 26.1% fuma más de 20 cigarrillos/día y solo el 18.5% fuma menos de 10 cigarrillos/día. El 32.8% de los fumadores, refirió haber recibido información a través del médico y la enfermera de la familia, el resto por otros medios.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Rodríguez, L. V. D. (2008). La nicotina y sus efectos. *Rev. Panamá. Salud Pública OPS*, pp.34-37.
- Ama, A. (2000). La mujer, objeto de la industria del tabaco. FORO Mundial de la Salud 2000. *FORO Mundial de la Salud*, 424-30.
- Conde Rehuello, V. A. (2003). Prevalencia del hábito de fumar entre tripulantes de Aeronaves. Estudio Preliminar. *Rev. Cub. Oncol*, pp. 89-96.
- Fernández, B. C. (2002). Tabaco, género y clase social. *SEMERGEN*, 403-4.
- Fleites González, F. B. (2006). Tabaco y Tabaquismo. Historia connotación socioeconómica y biológica. *Rev. Cub. Hig. Epidemiología*, 12-9.

LA LECTURA Y SU PROMOCIÓN DESDE EL CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN THE READING AND ITS PROMOTION FROM THE RESOURCE CENTER FOR LEARNING AND THE INVESTIGATION

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: carmen@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Dabelkis Rodríguez¹

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey¹

¹Universidad de Cienfuegos. Sede "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Mora Quintana, E. C., Rodríguez, D., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2015). La Lectura y su promoción desde la biblioteca universitaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 11-16. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La lectura es sin duda, una de las actividades más frecuentes y a la vez necesarias. La biblioteca como espacio favorable a la lectura, la meditación y la investigación, puede colaborar al desarrollo de actividades que facilite y promueva la lectura de los adolescentes. Se abordan ideas, y fundamentos así como los elementos esenciales sobre la lectura y su promoción que sirven a cualquier estudiante que se interese por el tema para su lectura y estudio. Ofrece además un compendio de actividades amenas, asequibles con el uso de estrategias que demuestran cómo se puede promover y motivar la lectura la biblioteca universitaria.

Palabras clave:

Lectura, promover, biblioteca universitaria.

ABSTRACT

The reading is one of the most frequent activities and necessary, the library like favorable space for the reading, the meditation and the investigation, can contribute the development of activities that facilitates the reading of the teens. This work collects ideas, as well as the essential elements in the reading and his promotion that serve any student themselves than applicant in the theme for his reading and study. The offer in addition to an abbreviation of pleasant, accessible activities with the use of strategies that they demonstrate as that can be once the reading from the university library was promoted.

Keywords:

Reading, promoting, university library.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de leer, entre nosotros, requiere asumirse conscientemente, y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías en consideración a su profunda trascendencia y la huella que deja en la inteligencia y en el crecimiento espiritual de los individuos, en su calificación profesional y en su conciencia.

Por las bondades e importancia de la lectura, existen organizaciones e instituciones interesadas en su promoción entre las que se destacan: I.B.B.Y. (Organización del Libro Juvenil y Juvenil), la CERLAC (Centro Regional del Libro para América Latina y el Caribe), la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), la Asociación Mexicana para el fomento del libro juvenil y juvenil, la UNESCO, la Fundación Nacional del libro juvenil y juvenil de Brasil.

Según Fowler Calzada (2000), *“la promoción de la lectura es la acción que busca la correspondencia óptima entre los participantes en la cadena lector-libro-lectura, cumpliendo su función modeladora”*.

De acuerdo con Núñez (2002), *“es la actividad dirigida a la formación de hábitos de lectura adecuados, que se logran con la orientación planificada a una población de lectores (activos y potenciales) sobre qué leer, cuándo leer y cómo leer”*.

En la clausura de la Feria Internacional del Libro, Prieto (2008), plantea que *“hay que analizar los mecanismos que podemos usar para acercar a los niños y jóvenes al libro, que lo asuman como un hecho cultural, se necesita de un trabajo constante, una motivación diaria, ataques de asombros en las páginas que le sugerimos, propuestas novedosas desde todos los flancos”*.

Promover la lectura es una labor esencial en el desempeño de toda bibliotecaria ya que un libro de cualquier género enriquece el universo cultural de los lectores, por la amplitud de conocimientos y de vocabulario que ofrece, lo cual contribuye además al desarrollo de la ortografía y al empleo de vocablos adecuados en la comunicación.

Para ello se proponen un grupo de actividades de promoción de lectura utilizando técnicas de animación que posibiliten estimular y motivar a los estudiantes primero a participar en ellas y luego a continuar buscando otros textos de interés en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

DESARROLLO

Promover un libro es una respuesta a las ansias del saber, ganar batallas contra la adversidad sin más armas que la letra y el espíritu, sin más poder que la imaginación y el lenguaje, no es entonces la literatura un mero y solitario pasatiempo para los que escriben y los que leen, separados y a la vez unidos por un libro. Los organismos, instituciones, grupos y personas interesadas del país hacia la promoción de un libro y la lectura han fundamentado los siguientes principios del Programa Nacional de la Lectura en el Ministerio de Cultura y Educación, el 31 de marzo de 1998 y que se tienen en cuenta para el desarrollo del trabajo:

- **Principio de la historicidad:** se tomará en cuenta las experiencias de programas y campañas similares puestas en práctica en el país y en el mundo, así como la experiencia por instituciones y personas vinculadas al universo de la educación, la cultura y la promoción.
- **Principio de la objetividad:** partirá del conocimiento objetivo de la situación actual que presenta la sociedad en materia de promoción de la lectura, producción, difusión, impacto del libro en las redes de biblioteca.
- **Principio de la científicidad:** las acciones serán planificadas desde el fundamento que aportan las ramas de las ciencias sociales o puras que se consideren necesarias, tomando en cuenta la amplia cantidad de investigaciones hechas sobre la problemática de la lectura.

- **Principio de la diversidad:** las acciones se organizan dentro de tres líneas de trabajo: la formación de hábitos de lecturas, la reorientación de la lectura y la diversificación temática.
- **Principio de la jerarquización:** significa la participación responsable de los ministerios de educación y cultura.

En esta propuesta elaborada se ofrece un proceder teórico-metodológico para lograr estimular el interés por la lectura considerando en la misma las etapas siguientes:

- ✓ **Etapla 1.** Diagnóstico inicial del interés por la lectura que poseen los estudiantes universitarios de pregrado.
- ✓ **Etapla 2.** Determinación de los objetivos a lograr en correspondencia con los resultados del diagnóstico y elaboración de las actividades.
- ✓ **Etapla 3.** Evaluación del logro de los objetivos propuestos con relación al interés por la lectura a partir del trabajo con las lecturas seleccionadas teniendo en cuenta sus gustos y preferencias.

Accionar del bibliotecario y del estudiante hacia las habilidades lectoras a través de las actividades propuestas

Bibliotecario:

1. Actuar como mediador en el proceso de desarrollo de los estudiantes, a través de actividades necesarias y suficientes desde niveles inferiores hasta niveles superiores, es decir el trabajo con la zona de desarrollo próximo.
2. Crear una atmósfera de confianza y seguridad en todas las esferas de la personalidad del estudiante.
3. Organizar situaciones basadas en problemas reales, significativos que amplíen la zona de desarrollo y favorezca la motivación en los estudiantes.
4. Apoyar a los estudiantes para que capten los retos de la lectura.
5. Diagnosticar dificultades y concebir estrategias compensatorias.

Estudiante

1. Ser protagonista, desplegando una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos de la lectura.
2. Estar motivado por asumir progresivamente la responsabilidad de la creciente habilidad para valorar y controlar su actividad lectora.
3. Conocer sus deficiencias y ser capaz de autoevaluar la eficiencia de sus propios procesos.
4. Disfrutar la lectura con una actitud positiva.

Por tanto la propuesta tiene en cuenta lo anterior y se concibe de la siguiente manera:

Propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Pregrado de la Universidad de Cienfuegos

Las actividades propician organizar y planificar acciones dinámicas, amenas, asequibles y recreativas para desarrollar el interés por la lectura y habilidades de lectura, de interpretación del sentido de los textos en el CRAI. En la implementación se sugiere que el estudiante vea la lectura como una necesidad, como un medio de disfrute y placer a través de técnicas de animación y respetando sus gustos e intereses lectores.

Actividad 1

Título: José María Heredia. Primer poeta de América.

Objetivo: interpretar textos sobre José María Heredia, el primer poeta de América como lo llamara Martí, iniciador del Romanticismo en lengua española.

Técnica: Lectura Comentada.

Habilidades: Leer, interpretar, comprender.

Metodología: partiendo de la lectura del poema Niágara se realizan las siguientes acciones:

- Escuchar detenidamente.
- Identificar el autor.
- ¿Has estudiado otros poemas de este autor?
- Ofrecer datos biográficos de José María Heredia.
- Conoces el sobrenombre que le valió a su autor escribir el Poema Niágara.

Se divide el grupo en 4 equipos y se le entrega a cada equipo una copia del poema y se reparten tarjetas con preguntas para desarrollar su interpretación.

Tarjeta 1

Lee detenidamente el poema, ¿Qué sentimientos predominan en el poema? Localiza una estrofa que lo evidencie. Léela con la entonación requerida.

Tarjeta 2

Localiza en el poema una estrofa donde se refleje la siguiente afirmación.

“Esta oda pertenece a la poesía descriptiva de Heredia, la que se inspira en el espectáculo de la naturaleza”.

Tarjeta 3

Localiza la estrofa en que se revela la añoranza del poeta por su patria.

- Explica a que crees se debe esa añoranza.
- ¿Cuál es la palabra que en esta estrofa se considera un *símbolo*? ¿Por qué?

Tarjeta 4

Compara este poema con Himno del Desterrado que estudiaste en 9no. Grado apoyándote fundamentalmente en el tema que aborda cada composición y el tono empleado por el autor.

Actividad 2

Título: “América y Cuba”.

Objetivo: leer e interpretar texto poético a partir del tema que desarrolla el autor: el significado de Cuba para los pueblos americanos.

Técnica: Lectura comentada.

Habilidades: leer, interpretar.

Metodología: la bibliotecaria realizará la lectura modelo del poema. Se pedirá a los estudiantes que observen el tipo de composición.

El grupo será distribuido en 2 equipos a los que se le entregarán tarjetas para que realicen las actividades sobre el poema: “A Fidel Castro”, y se recomendará que indaguen el significado de las palabras que no conozcan.

Tarjeta 1

1. En el poema “A Fidel Castro”, se puede apreciar el agradecimiento de los pueblos al máximo líder de la Revolución Cubana. ¿Consideras verdadera esta afirmación? ¿Por qué?
2. ¿Ante qué tipo de composición nos encontramos?
 - a) Mide los 4 primeros versos.
 - b) ¿Cómo se denominan de acuerdo al número de sílabas?
3. Ante el problema esencial que se plantea en el texto debemos asumir una actitud:
 - a) ___ indiferente
 - b) ___ insensible
 - c) ___ rebeldía

- d) ____ tolerancia
- e) ____ crítica

Tarjeta 2

- ¿Cómo describen a los mineros suramericanos?
- Apoyándote en el poema selecciona frase que mejor convengan a cada una de estas palabras.

-----explotación -----solidaridad ----- dignidad

- Selecciona en el poema recursos literarios propio del lenguaje poético (símil, metáfora, epíteto, imagen u otro) que te haya impresionado por su belleza.

Precisar que el poema recrea ideas acerca de la situación de los mineros suramericanos. Lo que representa no solo la figura del máximo líder de la Revolución Cubana sino también sus ideas y la obra construida junto a su pueblo luego del triunfo de revolucionario en 1959.

Actividad 3

Título: El Amor.

Objetivo: comentar las palabras de Romeo para apreciar la intensidad y la fuerza del amor como uno de los sentimientos más puros del ser humano.

Técnica: lectura comentada.

Habilidades: leer, comentar.

Metodología: para iniciar la actividad se leerá la siguiente frase:

“Amor es delicadeza, es esperanza fina, merecimiento y respeto”.

- ¿Qué opinan ustedes acerca del amor basado en la frase anterior? Se escucharán opiniones.

Como ven la actividad de hoy está relacionada con un tema muy hermoso el amor de pareja. ¿Conocen otras obras relacionadas con este tema?

El aula se dividirá en dos equipos y se les repartirá libros de la obra Romeo y Julieta para la lectura.

- Lee determinadamente el siguiente texto auxílate del diccionario si es necesario.

En la escena 1 del acto primero página 15.

“Romeo: ¿Cómo el amor con la vista vendada puede ver el camino que nos lleva? ¿Hoy, dónde comeremos? ¡ Ah! ¿Una gresca hubo aquí? No responda. Lo comprendo .Hay que hacer mucho por el odio aquí y hay mucho más que hacer por el amor. ¿Por qué el amor que riñe? ¿El odio que ama? ¡Y de la nada todo fue creado! ...

Romeo: Así el amor quebranta nuestras vidas. Siento el pecho pesado con mis penas. ¿Tú quieres aumentarlas con las tuyas? Mi dolor es tan grande que tu afecto me hace daño. El amor es una nube hecha por el vapor de los suspiros. Si se evapora brilla como el fuego en los ojos que ama si se ataca hace un mar de lágrimas de amor. ¿Qué es el amor? Una locura benigna, una amargura sofocante, una dulzura que te da consuelo “.

1. ¿De qué sentimiento del ser humano se habla en el texto?
2. Comenta qué ideas te sugieren los textos leídos.
3. ¿Estás de acuerdo con las definiciones que hace Romeo del amor? ¿Por qué?
4. ¿Crees que en tiempos actuales este sentimiento se manifiesta así? Explícalo.
5. ¿Romeo y Julieta fueron amantes leales? ¿Qué es para ti la lealtad? Explícalo en un texto donde ofrezcas tus criterios personales acerca del sentimiento más universal del ser humano.

La bibliotecaria le ofrecerá otras bibliografías que pueden ser consultadas.

Bibliografía: Romeo y Julieta. (Material mimeografiado).

Actividad 4

Título: “Mi cuento y yo”

Objetivo: crear cuentos a través de vivencias, expresando su conocimiento literario.

Técnica: Conversatorio.

Habilidades: leer, comentar, creación.

Metodología: se leerán fragmentos de cuentos que los estudiantes hayan seleccionado previamente.

Se les pedirá a los estudiantes opiniones acerca del porqué escogieron estos y no otros.

Posteriormente se les explica que cada uno debe crear su propio cuento a partir de los siguientes pasos:

- Selecciona el título.
- Elige los personajes, da nombre a cada uno.
- Piensa el lugar o lugares donde ocurrirá la acción.
- Durante el desarrollo cuenta los sucesos más importantes que ocurrirán concluye la historia.
- Ten presente que se entienda el mensaje.
- Cuida que las ideas estén expresadas con claridad.

Luego de terminar se pedirá a los estudiantes que lean los cuentos creados.

- Escuchar la creatividad de los estudiantes.
- Estimular a los participantes, además motivarlos a que continúen enriqueciendo esos trabajos.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo se ha concebido una propuesta de actividades cuya concepción favorece el trabajo con las habilidades de lectura en los estudiantes. Ofrece ideas, teorías y fundamentos sobre la lectura y su promoción.

BIBLIOGRAFÍA

Arias, G. (2000). Ese lector debutante. *Revista Educación*, pp. 18-19.

Arias, G. (2008). *Español 8: Hablemos sobre promoción y animación a la lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y repuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calcines Montaña, J. R. (2006). *La Literatura en y desde para la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Henrique Ureña, C. (1975). *Invitación a la lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

República de Cuba. Ministerio de Cultura y Educación (1998). *Programa Nacional de la Lectura en el*. La Habana: Ministerio de Cultura y Educación.

Shakespeare, W. (s/f). *Romeo y Julieta*. (Material mimeografiado).

Rivero Casteleiro, D. E. (1990). *Español Literatura: Onceno Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

FUNDAMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL LIBRO DE TEXTO: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA GROUNDS FOR THE ELABORATION OF THE TEXTBOOK: DIDACTICS OF THE MATHEMATICS FOR THE PRIMARY BACHELOR OF EDUCATION

MSc. Juan Carlos Pérez Castillo¹

E-mail: jcarlos@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Amada Lázara Alvarado Borges¹

E-mail: lborges@ucp.cf.rimed.cu

Dr. C. Robert Barcia Martínez¹

E-mail: rbarcia@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Sede "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Pérez Castillo, J. C., Alvarado Borges A. L., & Barcia Martínez, R. (2015). Fundamentos para la elaboración del libro de texto: Didáctica de la Matemática para la Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp.17-24. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La actualización de la literatura docente constituye una prioridad en la Educación Superior con el propósito de satisfacer su nivel de novedad se elaboró el libro de texto: Didáctica de la Matemática para la Licenciatura en Educación Primaria, sobre la base de los fundamentos para la elaboración de la literatura docente de diferentes autores y siguiendo una metodología que responda a las exigencias del profesional que se aspira y del modelo de la Escuela Primaria. En el texto se integran los componentes textuales y no textuales que influyen en una formación holística del estudiante. Los criterios del grupo de expertos avalan de pertinente el libro como básico para esta especialidad al sustentar un sistema de ventajas.

Palabras clave:

Libro de texto, literatura docente, Didáctica de la Matemática.

ABSTRACT

The update of the teaching literature is a priority in higher education, in order to satisfy this need a textbook was elaborated: Didactic Mathematics Teaching for Elementary Education Degree on the basis of the foundations for the development of teaching literature by different authors and following a methodology that meets the professional's demands and the ideal Elementary School. In the text, the textual and non-textual components have a direct influence in the integrated holistic training of students. The expert group criteria support the book as basic for this specialty to sustain a system of benefits.

Keywords:

Textbook, Teaching literature, Didactic Mathematics.

INTRODUCCIÓN

La importancia del empleo de los medios de enseñanza es indiscutible para lograr resultados satisfactorios en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y entre ellos se encuentran materiales impresos que transmiten la información mediante impresiones planas, generalmente elaboradas por medio de máquinas. No sólo están dirigidas a la transmisión de conocimientos, sino que están también encaminadas a la formación de habilidades y capacidades en la solución de ejercicios y tareas, a la orientación del estudio independiente y al desarrollo del pensamiento siendo la literatura docente, uno de estos materiales impresos.

Una tarea de prioridad para la implementación del Plan de estudio D en la formación de los Licenciados en Educación lo constituye la dotación de libros de textos para los estudiantes. Es una premisa fundamental para que los utilicen en su estudio individual, en función de lograr la solidez de los conocimientos y habilidades.

Al respecto realizamos un estudio para determinar el nivel de pertinencia de los libros de textos que se utilizan en la asignatura: Didáctica de la Matemática, que forma parte de la disciplina Didáctica de la Escuela Primaria para los profesionales de la Educación Superior en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en este estudio se corroboró:

- Los libros textos vigentes no se corresponden con las exigencias de la nueva disciplina: Didáctica de la Escuela Primaria donde se limita su carácter holístico.
- Existe dicotomía entre los libros de textos que se utilizan y el modelo de Escuela Primaria que subyace como esfera de actuación del profesional.
- El nivel de actualización no es adecuado, muchos han sido traducidos y adaptados a nuestra realidad.
- Existencia de una amplia literatura básica complementaria y limitada que permita constituir el texto de la asignatura.

En la base de las problemáticas descritas se encuentran ciertas inconsistencias que limitan las exigencias que demandan el modelo del profesional para la formación de los Licenciados en Educación. A partir de dichas contradicciones se definió como objetivo: Proponer los fundamentos para la elaboración del libro de texto: Didáctica de la Matemática para la Licenciatura en Educación Primaria.

Se comparte el criterio en relación con la necesidad de introducir cambios sustanciales en la literatura docente tradicional y que el libro de texto sigue ocupando un lugar central entre los medios de enseñanza, aunque se critica su uso indiscriminado. El valor pedagógico de una literatura docente no está dado sólo por la concepción de su estructuración, sino también por la maestría pedagógica con que es empleado por los profesores. La literatura docente no puede ser considerada simplemente como una compilación escrita de conocimientos de una disciplina determinada, tiene que necesariamente reflejar una metodología dirigida a contribuir a dar cumplimiento a los objetivos de una disciplina.

La denominación de las funciones de una literatura docente está en dependencia de la amplitud que se tenga del concepto, bajo dicha denominación. Lo cierto es, que la literatura docente, como elemento de la categoría didáctica medio de enseñanza, debe cumplir funciones que tributen al cumplimiento de los objetivos de la disciplina en cuestión. En el proceso de elaboración del libro de texto se asume las funciones dadas por (Barcia, 2004, p. 30).

La **función instructiva** se refiere a los campos del saber y del poder específico de la asignatura o disciplina de que se trate. Los aspectos relativos al saber y al poder se

contemplan en una sola función dada la estrecha relación que existe entre la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos, por lo que se considera que debe existir una fusión entre ellos. Esta función constituye la base para el cumplimiento de las restantes funciones.

La **función desarrolladora** es la relativa al desarrollo de capacidades mentales, es decir, al desarrollo intelectual. Esta función va encaminada al desarrollo del pensamiento y no se puede ver independiente de la instructiva, puesto que por medio de esta última también se contribuye al desarrollo de capacidades mentales y en esta función se incluyen actividades de carácter investigativo, las que son muy apropiadas para incentivar la acción de pensar.

La función educativa es la que considera la contribución que hace la literatura docente a la educación del hombre del futuro, a la formación de puntos de vista y concepciones científicas en los estudiantes. En esta función se deben tener en cuenta dos vertientes de la educación del individuo: la educación filosófica -ideológica y la educación político-moral. La sociedad le plantea a la escuela un conjunto de exigencias relativas a la formación de un individuo, de modo que este sea capaz de enfrentar los distintos problemas que se originan en la propia sociedad. Este conjunto de exigencias constituye el encargo social de la escuela, por lo que los planes y programas de estudio tienen que responder a este encargo y es por mediación del proceso enseñanza-aprendizaje que se le da cumplimiento al encargo social.

De lo anterior se deduce que el proceso enseñanza-aprendizaje es entonces, un proceso de naturaleza social, lo que fue reconocido, como plantea (Zayas, 1999, p. 235) de ahí que los libros, como medios de enseñanzas tienen este carácter: *“medios que tienen que contribuir al cumplimiento del encargo social de la escuela”*.

Resulta imprescindible, seguir pasos para la elaboración de un libro con fines didácticos, a partir del encargo social de cada subsistema del Sistema Nacional de Educación. El encargo social de la Educación Superior es la formación de un profesional de perfil amplio con una sólida formación teórico-práctica de amplia base que pueda ser versátil y que responda a una gama mucho mayor de problemas.

Cada carrera en dependencia de este encargo social ha determinado el modelo del profesional, al que tributa cada disciplina. La fundamentación y objetivos generales planteados en los programas de las disciplinas reflejan su contribución a la formación de ese profesional de perfil amplio, contribución que se pone de manifiesto en los restantes niveles estructurales del proceso enseñanza-aprendizaje como la asignatura, tema, clase y tarea.

El encargo social del maestro primario tiene su génesis en los problemas profesionales que debe resolver desde su esfera de actuación que se concreta desde el modelo de la escuela primaria como una constante o invariante que fundamenta desde posiciones pedagógicas, fisiológicas, psicológicas, gnoseológicas y epistemológicas la formación integral del escolar primario. En resumen, para dar cumplimiento al encargo social se debe aplicar el principio de la sistematicidad, o sea, de la derivación gradual de los objetivos que debe regir la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje desde una concepción desarrolladora.

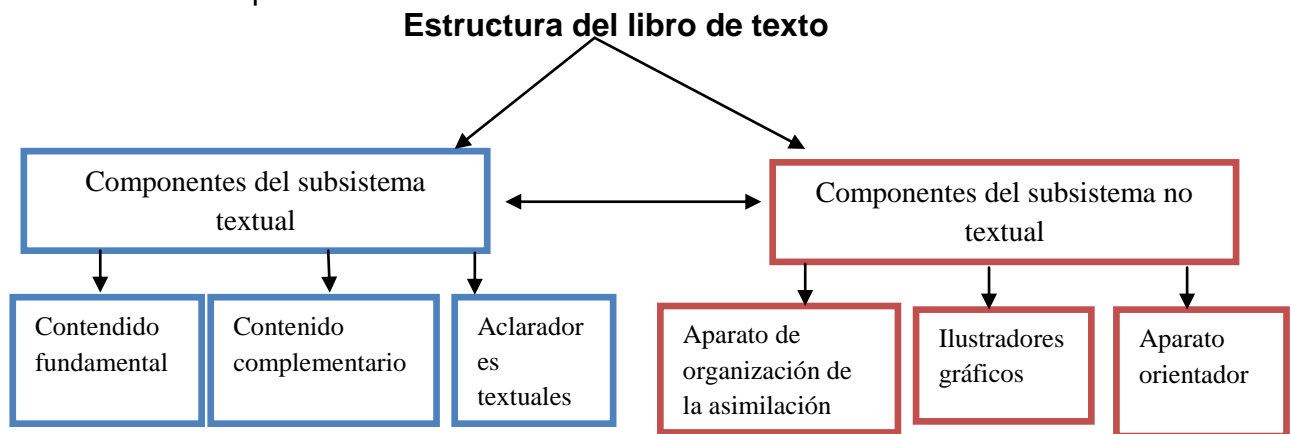
El análisis histórico-lógico de la preparación del profesional en los temas de una disciplina es otro paso a tener en cuenta, pues este análisis pone de manifiesto las regularidades y tendencias que aportan criterios para la elaboración de la literatura, entre las que se encuentra la propia necesidad de dicho libro; pero aún más, permite determinar principios metodológicos para el desarrollo de los temas correspondientes.

Por otro lado, se debe hacer una caracterización de los contenidos actuales de la disciplina en la práctica profesional y establecer comparaciones con respecto a los que se imparten en formación del profesional. Las tendencias actuales de la práctica profesional con respecto a los contenidos de la disciplina en otros países constituyen un aspecto a tener en cuenta; en primer lugar, en la concepción científica y metodológica de los contenidos de una disciplina y en la selección y elaboración de la literatura a emplear.

El diagnóstico actual de la preparación del egresado es otro aspecto a considerar, es necesario determinar si en la práctica profesional el graduado está lo suficientemente preparado para desarrollar exitosamente los diferentes temas de la asignatura. Las deficiencias detectadas en este diagnóstico son indicadores de la necesidad de profundizar o cambiar el enfoque científico y metodológico de los temas correspondientes. También la aplicación de cuestionarios a profesores de experiencia y estudiantes acerca de los libros existentes suministra opiniones valiosas para la elaboración de un nuevo libro.

Unido a los pasos anteriores es necesario hacer un estudio de fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la elaboración de libros con fines didácticos que permitan estructurar científicamente un libro. Teniendo en cuenta todos los elementos mencionados, se procede a la elaboración de un libro de nueva concepción. Posteriormente se introduce en el desarrollo de la docencia y se somete a valoración de expertos.

En la estructuración de los componentes de un libro de texto, expuesta por (Cordero, 1979, p. 65) se consideran dos aspectos o subsistemas generales. En la siguiente figura se ilustra dicha composición:



- A. **Contenido fundamental:** está conformado por los textos y los enunciados del contenido esencial, es lo expresado de manera sustancial.
- B. **Contenido complementario:** se refiere a los textos y los enunciados que implican llamamientos, materiales documentarios y materiales de estudio no obligatorio.
- C. **Aclaradores textuales:** son textos en forma de consulta, aclaración, nota o comentario.
- D. **Aparato organizativo de la asimilación:** se compone de preguntas, tareas, tablas y respuestas.
- E. **Materiales ilustrativos o ilustradores gráficos:** son ilustraciones que se avengan a las temáticas y asuntos; dibujos científicos aplicados, técnicas instructivas, esquemas, planos, diagramas; fotos-ilustraciones y mapas.

F. **Aparato que orienta:** está conformado por introducción, prefacio o el prólogo, índice o sumario, señales, símbolos, título en columna, bibliografías.

Para la estructuración del libro de Didáctica de la Matemática que se propone, se tuvieron en cuenta los componentes estructurales planteados por (Cordero, 1979, p. 65). A continuación se explica y ejemplifican algunos de estos criterios atemperado a las condiciones específicas para la formación de un Licenciado en Educación Primaria desde una concepción de perfil amplio, holística e interdisciplinario.

- **Concepción de los componentes textuales**

Contenidos fundamentales: En este aspecto el nuevo libro se proyectó abordar las invariantes esenciales de las diferentes situaciones típicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los componentes cognitivos específicos de la Matemática en las condiciones de la Escuela Primaria.

Para la selección de los contenidos didácticos que se aborda en el libro se tuvo en cuenta:

- Los contenidos de Didáctica de la Matemática que tradicionalmente se han impartido en la formación de maestros primarios.
- Los contenidos que se abordan en la escuela primaria actual en la asignatura de Matemática.
- Consulta sobre la Didáctica de la Matemática en otros países.
- Las opiniones expresadas al respecto por los profesores de Matemática de las Facultades de Educación Infantil.
- Resultados de investigaciones en el orden de la Didáctica de la Matemática para la Escuela Primaria.
- Experiencia personal en la formación de maestros primarios.

Los contenidos fundamentales se sustentan en dos enfoques esenciales: el científico del contenido y el didáctico ofreciendo un rigor al texto en función del encargo social que tienen los maestros primarios al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.

A modo de ejemplo el contenido fundamental del texto ofrece cumplimiento al decálogo de la Matemática como brújula que integra lo científico y lo didáctico.

“Decálogo de la Didáctica de la Matemática”

1. No adoptar una didáctica rígida, sino amoldarla en cada caso al escolar, observándole constantemente.
2. No olvidar el origen de las Matemáticas ni los procesos históricos de su evolución.
3. Presentar las Matemáticas como una unidad en relación con la vida natural y social.
4. Graduar cuidadosamente los planos de abstracción.
5. Enseñar guiando la actividad creadora y descubridora del escolar.
6. Estimular dicha actividad despertando interés directo y funcional hacia el objeto del conocimiento.
7. Promover en todo lo posible la autocorrección.
8. Conseguir cierta maestría en las soluciones antes de automatizarlas.
9. Cuidar que la expresión del escolar sea traducción fiel de su pensamiento.
10. Procurar a todo escolar éxitos que eviten su desaliento.

(Puig Adam, 1955)

Los contenidos complementarios no son obligatorios y se han colocado preferentemente a modo de introducción de diferentes capítulos y recoge aspectos sobre breves reseñas históricas de algún contenido específico o etapas del tratamiento didáctico.

Los aclaradores textuales en el texto son muy ricos, pues predomina la ejemplificación, aunque propicia además la autogestión del aprendizaje por parte del estudiante en procesos de búsqueda y de reflexión del contenido objeto de estudio.

- **Componentes del subsistema no textual**

La concepción de este componente resulta importante, pues contribuye a dar cumplimiento a la función de ejercitación y adiestramiento y a desarrollar el pensamiento lógico, la imaginación y la creatividad. La función principal de este aparato es la desarrolladora.

Dada la relación dialéctica que existe entre los componentes estructurales de la categoría didáctica *contenido*, no se puede concebir este aparato aislado de los componentes textuales y además, el aparato organizativo tiene que tomar en consideración el perfil del profesional para quien se destina la literatura.

El aparato organizativo de la asimilación:

En la estructuración de este aparato se proyectó a partir de diferentes criterios entre los que se encuentran:

- Lugar en que se ubican en el libro: intercalado en el propio desarrollo del subsistema textual e independiente al subsistema textual, al final de un subepígrafe, de un epígrafe o de un capítulo.
- Consideración de ejercicios resueltos o no.
- Vinculación de lo académico, laboral e investigativo.
- Resolver problemas profesionales.
- El desarrollo de habilidades profesionales.
- Vínculo interdisciplinario e intradisciplinario.

En la organización de este aparato se consideró conveniente modelar diferentes procesos didácticos, que pueden apoyar el estudio independiente de los estudiantes, sin que ello limite el desarrollo de la independencia, ni la imaginación, ni la creatividad de esta búsqueda. Otro de los elementos que se tuvo en cuenta es el referente a que los estudiantes ejemplifiquen diferentes clasificaciones de ejercicios a partir del trabajo con los libros de textos de la escuela primaria y otros materiales.

Los materiales ilustrativos o ilustraciones gráficas se han empleado relacionados con la propia Didáctica que exige el tratamiento de los diferentes contenidos matemáticos en la escuela primaria sobre la base de su modelo proyectivo. La Didáctica de la Matemática debe simular coherentemente el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la base de los procesos lógicos del pensamiento.

Todos los componentes no textuales tienen importancia en la estructuración de una literatura docente, sin embargo se pudiera pensar en que el aparato que orienta es menos importante que los restantes. Esto es un error, pues este componente no textual no tiene como función una simple orientación, sino que en la medida en que esta orientación sea la más eficiente posible entonces contribuye a lograr en los estudiantes una mayor independencia en el uso de los libros y esto propicia una mayor independencia cognoscitiva y una actitud favorable hacia el estudio de la disciplina en cuestión, aumentando el interés y la motivación.

Las características de los elementos del aparato orientador que se tuvieron en cuenta en el libro propuesto.

1. Introducción: en ella se expone para qué usuarios se destina, sus objetivos principales y se dan orientaciones de la estructuración general del libro, en las que se indica la simbología que se emplea para los distintos componentes estructurales.
2. Índice: en él aparecen los capítulos, epígrafes, subepígrafes y secciones en que se han dividido algunos subepígrafes, de modo que los estudiantes pueda localizar con la mayor brevedad las temáticas de su interés.
3. Señales o símbolos: se han empleado distintas ilustraciones y colores que constituyen señales para distinguir algunos elementos tanto del propio subsistema no textual como del textual.

En este tercer elemento se distinguen elementos que integran lo textual y lo no textual a través de: ¿Sabías qué? reflexione maestro, definiciones y ejemplos.

A modo de ejemplo ponemos a su disposición un ¿Sabías qué? y un reflexione maestro del capítulo de magnitudes.

¿Sabías qué? Nuestro país fue colonizado por los españoles, ellos trajeron su sistema de pesas y medidas y se produjo irregularidades, pues vino a resultar la vara usada en Cuba 12 mm más larga que la vara castellana. Se cuenta que de España mandaron la vara tipo dentro de un estuche, el cual al ser recibido en Cuba, no fue abierto, pues se pensó que esa era la vara. Por eso la vara cubana resultó ser algo mayor que la vara española.

- 1 vara castellana = 0,836 m
- 1 vara cubana = 0,848 m

REFLEXIONE MAESTRO

Analice las preguntas y reflexione sobre las consecuencias didácticas que se derivan de las respuestas.

1. Si un escolar no ha medido longitudes, ¿Encontrará alguna diferencia entre la longitud y la superficie? ¿Podrá medir superficies si no las distingue de las longitudes?
2. En el tiempo en que usted era escolar ¿Tuvo que medir alguna longitud? ¿Calculó la superficie de algún terreno?

El libro de texto ha sido objeto de oponencia por prestigiosas autoridades en el campo de la Didáctica de la Matemática quienes plantean que se debe a:

- Nivel de actualización de los contenidos que se abordan en estrecha relación con las exigencias de la disciplina y asignatura y con modelo de Escuela Primaria que dan respuestas a los problemas profesionales que deben resolver los estudiantes.
- Escrito de forma sencilla y amena que inspira su lectura, con una base ilustrativa suficiente y consecuente con el contenido y su didáctica.
- Posibilita el trabajo independiente a partir de sistemas de tareas aprendizaje que vinculen lo instructivo y lo educativo y el vínculo estudio-trabajo.

- El texto ejemplifica las relaciones interdisciplinarias e intradisciplinaria de forma coherente posibilitando una formación integradora del profesional.
- Ofrece tratamiento a todos los complejos de materia de la Matemática de la Educación Primaria le garantiza su nivel de pertinencia como texto único.

CONCLUSIONES

El estudio realizado sobre el estado actual de la bibliografía básica en la asignatura de Didáctica de la Matemática para la Licenciatura en Educación Primaria corrobora la necesidad de un texto único para los estudiantes.

El libro de texto elaborado se sustenta a partir de los objetivos y contenidos de la Disciplina y toma como punto de partida el modelo de la escuela primaria donde subyace la esfera de actuación del profesional que aspiramos. Asume los componentes del subsistema textual y no textual para la elaboración de los textos, sustentado en una concepción científica y didáctica que posibilita una formación holística de los profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez de Zayas, C. M. (1999). *La Pedagogía como Ciencia*. La Habana: Pueblo y Educación .
- Barcia Martínez, R. (2004). *Geometría para maestros primarios*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chavez Rodríguez, J. (1982). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cordero Bretón, M. (1979). *El libro de texto. Su papel en la literatura docente*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fernández, M. (1989). El libro de texto en el desarrollo del currículum. *Cuadernos Pedagógicos*.
- Gnot, M. (1983). Algunas cuestiones sobre la confección de literatura docente para los CES. *Revista Internacional de países socialistas*.
- González Castro, V. (1990). *Diccionario Cubano de Medios de Enseñanza y términos afines*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, C. V. (1986). *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Marev, I. (1997). Problemas actuales de la teoría del libro de texto universitario. *Revista Internacional de países socialistas*.
- Pérez Castillo, J. C. (2014). *Libro de texto: Didáctica de la Matemática para la Licenciatura en Educación Primaria*. La Habana: (En proceso de impresión).
- Torres Santomé, J. (1989). Libro de Texto y control del Currículum. *Cuaderno Pedagógico*.

EL TRABAJO SOCIAL. SUS ORÍGENES THE SOCIAL WORK.YOUR ORIGINS

Lic. Julio César León Granados¹

E-mail: julioclg@fts.vcl.sld.cu

MSc. María Caridad Rojas Gómez¹

E-mail: mariacr@fts.vcl.sld.cu

MSc. Maritza Quintanilla Abad¹

E-mail: maritzita@fts.vcl.sld.cu

¹ Filial de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

León Granados, J. C., Rojas Gómez, M. C., & Quintanilla Abad, M. (2014). El Trabajo Social. Sus orígenes. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 25-29. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Se analiza el trabajo social, desde sus orígenes en el siglo XIX en EE.UU, y cómo se profesionalizó a principios del siglo XX, con el surgimiento de las escuelas de trabajo social. En 1905 se inició el trabajo médico social. Los Departamentos de Educación, Salud y la Cruz Roja Americana constituyeron los pioneros de la profesión. La década del 1920, marcó el comienzo del trabajo social profesional. En su vertiente profesional, el trabajo social se plantea como objetivo contribuir al desarrollo e incremento del bienestar social y la calidad de vida.

Palabras clave:

Trabajo social, bienestar social, calidad de vida.

ABSTRACT

At work the social work was analyzed, from your origins in the XIXth century in EE.UU, and as it was professionalized at the beginning of the XXth century, with the surging of the schools of social work. In 1905 the medical social work started up. Education departments, Cheers and the pioneers of the profession constituted the American Red Cross themselves. The decade of the 1920, dialed the beginning of the social professional work. In your professional spring, the social work comes into question like objective to contribute to development and I increase in social welfare and the quality of life.

Keywords:

Social work, social welfare, quality of life.

INTRODUCCIÓN

La profesión de trabajo social tuvo su nacimiento y origen en los Estados Unidos en el siglo XIX con una profunda herencia europea como trasfondo. Las sociedades para organizar la caridad se convierten en precursoras del trabajo social. Las casas de vecindad, auspiciadas por las sociedades, son centros comunitarios donde se realiza una labor educativa de prevención primaria. A principios del Siglo XX se profesionaliza el trabajo social y comienzan a surgir las escuelas de Trabajo Social. El comienzo del trabajo

social concebido más profesionalmente se asocia con el principio del siglo XX. En 1905 se inicia el trabajo médico social. Los Departamentos de Educación, Salud y la Cruz Roja Americana se constituyen en pioneros de la profesión. La década del 1920, marca el comienzo del trabajo social profesional. En 1931 se crea la primera organización profesional de trabajadores sociales. En 1943 se crea la primera plaza de trabajo social en una institución privada, la Casa de Convalecencia de Guaynabo. Para mayo de 1954, el Colegio de Trabajadores Sociales de Puerto Rico comenzó a expedir las licencias de Trabajo Social. El trabajo conjunto y la militancia de esta sociedad, trabajando en colaboración con la Asociación Puertorriqueña de Trabajadores Sociales, culmina con la Ley 171 del 11 de mayo de 1940, que crea la colegiación compulsoria y el Colegio de Trabajadores Sociales como organismo representativo de la profesión en Puerto Rico. En la historia de la profesionalización del trabajo social se destacan Flexner y Greenwood, personas que en dos momentos diferentes de dicho proceso evolutivo plantean el nivel de profesionalismo alcanzado en la carrera de Trabajo Social.

DESARROLLO

En las Antillas las Escuelas de Trabajo Social se crean en la década de 1940, con la influencia y concepción del Trabajo Social en los Estados Unidos. El surgimiento de estas escuelas en Cuba y en las Antillas se produce con retraso en comparación con los demás países de Latinoamérica.

Los requisitos para ingresar a la escuela eran: ser graduado de Bachiller o de Escuela Normal para Maestros y en caso de no poseer ninguno de estos títulos el aspirante debía presentarse a exámenes de ingreso, la edad límite era de 35 años, la duración de los estudios era de 2 años con un total de 30 asignaturas de las cuales la tercera parte (10 de 30), estaban vinculadas al perfil médico, el 13% eran asignaturas de perfil práctico.

La Escuela de Trabajo Social funcionó en la Facultad de Educación de la Universidad de La Habana y posteriormente pasó a la Facultad de Ciencias Sociales, establecida con el carácter de “Escuela”, pero no disciplina o carrera que concedía título universitario. Funcionó hasta 1956 momento en el que cierra la Universidad, que reabre sus puertas en 1959 pero no se reinician los estudios de Trabajo Social.

En 1962 cuando se produce la Reforma Universitaria y aparecen nuevas especialidades no se contempla la reapertura de la Escuela de Trabajo Social, pues, la función asistencialista debía pasar a las organizaciones sociales fundadas tras el triunfo de la revolución. No es hasta la década de los años 70 que se reinician los estudios de Trabajo Social auspiciados por el Ministerio de Salud pública (MINSAP), hasta llegar a un total de 12 escuelas distribuidas por las diferentes provincias del país.

El objetivo de estas escuelas desde su fundación fue la formación de técnicos de nivel medio para apoyar la labor de los médicos, psiquiatras y psicólogos con una orientación asistencialista; y fue así hasta el curso 2002-2003 donde se comenzó la formación de Licenciados en Tecnología de la Salud con perfil de salida en diferentes especialidades, dentro de ellas se encuentra la Rehabilitación Social y Ocupacional, que unía dos de la enseñanza técnica (Trabajo Social en Salud y Terapia Ocupacional), en esta se formaron estudiantes en la modalidades de Curso Regular Diurno y Curso para Trabajadores hasta el curso 2009-2010.

Paralelamente a la formación de estos en el sector de la salud en el curso 2001-2002, por iniciativa de nuestro líder histórico se comienza la formación de Trabajadores Sociales con un enfoque totalmente comunitario para dar respuesta a una necesidad imperante de nuestra sociedad en ese momento.

En el curso 2011- 2012 comenzó la formación en 22 especialidades técnicas dentro de las Universidades de las Ciencias Médicas. En la Facultad de Tecnología de la Salud de Villa Clara se inició en el curso 2012-2013 la formación técnica en 4 especialidades, de acuerdo a las necesidades de la política de salud del territorio. Para el curso 2013-2014 se requiere la formación de técnicos en 10 especialidades, dentro de las cuales se encuentra Trabajo Social. En esta etapa a criterio de varios especialistas, la especialidad ha retrocedido por perder la salida de un perfil amplio y regresar a la formación técnica, debido a que en la anterior, al estar vinculadas dos especialidades se lograba una mayor preparación de este profesional y un radio de acción más amplio.

Al analizar las tareas ocupacionales de la formación técnica, se pudo constatar que este técnico se dedica mayormente a actividades de tipo administrativas, que va a cumplir con el modelo del profesional plasmado en el plan de estudios de esta formación. No siendo así en la formación profesional, donde el egresado en su perfil profesional se ven bien detallados los problemas a resolver por este, en el que tiene un papel más protagónico en la relación directa con los individuos y la comunidad.

El trabajador social contemporáneo

En su vertiente profesional, el trabajo social se plantea como objetivo genérico contribuir al desarrollo e incremento del bienestar social y la calidad de vida. Para ello, ya desde sus inicios, se ha considerado como objetivo básico de intervención profesional potenciar y promocionar tanto las capacidades y recursos individuales y colectivos de los propios usuarios, como potenciar asimismo organizaciones, estructuras sociales y formas de vida que refuerzan el bienestar social.

Dentro de este marco profesional, el trabajo social ejerce, por una parte, una función promocional y de desarrollo social orientada a potenciar los recursos comunitarios, así como a optimizar la utilización de los recursos institucionales para una mejor respuesta a las necesidades humanas y sociales. Por otra parte, ejerce una función preventiva cuando actúa sobre las causas de determinados problemas sociales o cuando organiza programas de atención, dirigidos a grupos de población más vulnerables o que se hallan en situación de riesgo.

También ejerce una función de atención a personas, familias o grupos que están en situaciones de crisis y requieren una respuesta inmediata, o bien en situaciones de carencia, que necesitan una asistencia social planificada para superar sus dificultades; y atiende también problemas específicos que tienen una dimensión colectiva.

Según Lina Sánchez, trabajadora social en Colombia, el trabajo social se desarrolla básicamente en el contexto de los servicios para el bienestar de las diversas administraciones (estatales, autonómicas y locales), en servicios y organizaciones privadas, cooperando también con organizaciones de voluntariados, con grupos de ayuda mutua, asociaciones, en áreas que comprenden, entre otras, el estudio de las necesidades sociales de grupos específicos de población, como tercera edad, discapacitados, juventud; la planificación y ejecución de programas de promoción, prevención y asistencia; y la organización y gestión de servicios para el bienestar.

La incidencia del trabajo social se produce en los ámbitos de los individuos, familias, grupos, comunidades e instituciones. Para el ejercicio de sus funciones en dichos ámbitos, utiliza técnicas que le permiten analizar e interpretar las demandas que plantean los usuarios reales y potenciales de los servicios sociales.

Puede, además, valorar y definir las necesidades; ofrecer respuestas planificadas que incluyen la movilización de recursos materiales y humanos de los propios usuarios y de la

propia comunidad. Estas técnicas tienen un carácter relacional. Se basan en conocimientos de las actitudes y motivaciones, así como de las relaciones y comportamientos sociales.

Sin embargo, es esencial que exista una cabal comprensión de los propios cambios que se tienen en la actualidad acerca de la comprensión de la promoción de la salud, es por ello que se requiere hacer un debate a la altura de esta consideración, acerca de cómo se asume esta categoría y proceso.

Áreas de formación para la preparación del Trabajador Social en Promoción de Salud

Cuba se sitúa en el contexto latinoamericano como uno de los países más preocupado por la implantación de los sistemas de salud más avanzados de la época y dedica además mucho espacio y recursos a la promoción de esta. Es por ello que el profesor no puede desde su papel de formador de personalidades estar alejado de este quehacer.

Es por esta razón que cobra significado la necesaria preparación de los futuros profesionales que se forman en las Universidades de Ciencias Médicas como promotores de la salud. Esta debe ser una de las cuestiones a tener en cuenta en la organización y diseño del proceso formativo de cada una de las carreras, con una incidencia directa en las diferentes áreas de formación.

Comprender, desarrollar y aplicar el conocimiento en el contexto de la teoría y la práctica del Trabajo Social debe ocupar un lugar esencial en la preparación de los estudiantes debido a que con ello se logra una formación integral de la personalidad del estudiante, en lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo, de manera que se logre una unidad dialéctica, que alcance la formación de un individuo reflexivo y activo en su propio desarrollo.

Se pretende por medio de los conocimientos adquiridos que estos sean capaces de adoptar decisiones ante situaciones nuevas de manera creativa, sepan elegir su propias experiencias, puedan explotar e identificar sus posibilidades y limitaciones, sean capaces de aceptar su propia imagen; desarrollen la capacidad de pensar, reunir datos, de evaluar, juzgar y organizar la información, recordar, proyectar, llegar a conclusiones, imaginar, soñar, inventar y transmitir experiencias a los demás, en tanto no solo aprendan sino que aprendan a aprender, de manera vivencial.

Por otra parte el trabajo dedicado a la preparación en promoción de salud permitirá efectuar diferentes actividades de forma eficiente, logrando definir cuáles son las capacidades, su incidencia en el nivel de eficiencia, su orientación hacia el fortalecimiento de los servicios sociales, a la elevación de sus posibilidades de detectar un problema, al mejoramiento y/o desarrollo de sus cualidades comunicativas y agilidad así como conocer cuáles actividades realizar en dependencia de la situación del paciente.

Otra de las áreas de formación a la que se hace alusión es la referida a las habilidades comunicativas, las cuales se manifiestan en el trabajo con las habilidades y competencias, para la aplicación de técnicas, tácticas, y estrategias desarrolladas en los espacios dedicados al ejercicio de la profesión.

La actividad extensionista comprende el desarrollo de la formación cultural integral de los estudiantes y al mismo tiempo constituye un proceso que se realiza en las diferentes vertientes de la vida universitaria y promueve la cultura en la sociedad. Por otra parte es un proceso de promoción de la cultura que integra en su propio contenido la labor formativa e investigativa a partir de las cuales preserva, desarrolla y difunde la cultura en toda la comunidad universitaria. Supone una participación de los profesores y estudiantes

en la socialización de la producción cultural de la universidad y protagonistas del desarrollo cultural y sociopolítico de la universidad y la sociedad,

Dentro de las manifestaciones que se destacan en la Extensión Universitaria se encuentran las de carácter social teniendo dentro de las direcciones principales de trabajo la relacionada con la formación y desarrollo en los estudiantes de la capacidad de participar como promotor cultural en la Universidad Médica y en la comunidad, estando la promoción de la salud entre ellas.

El componente investigativo, por su parte se concibe como un proceso de solución de problemas profesionales, presentes en todas las disciplinas del plan de estudio, como por ejemplo en la de Trabajo Social, y que se va a sistematizar en la asignatura de Metodología de la Investigación, en la realización de un informe final, y en las restantes actividades del currículo. Su objetivo va girar en torno a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, mediante la solución de problemas de la práctica por la vía científica y va a estar condicionado por las características y exigencias del currículo, así como las condiciones existentes, el aseguramiento bibliográfico y material en general para cumplir las exigencias planteadas en la formación del técnico.

La práctica en los servicios por su parte brinda conocimientos y habilidades necesarios para contribuir a la formación laboral, ocupando una responsabilidad directa los tutores en la formación de los estudiantes en las áreas prácticas, asumiendo de forma integral los procesos educativos en que en ellas se desarrollan, todo lo cual le permite una nueva cualidad en la responsabilidad de la escuela en la formación del docente.

CONCLUSIONES

El aspecto académico centrado específicamente en la clase de Trabajo Social como dimensión rectora es significativo, pues esta se convierte en un elemento esencial dentro del proceso de preparación de los futuros profesionales como promotores de la salud desde su labor. En su vertiente profesional, el trabajo social se plantea como objetivo genérico contribuir al desarrollo e incremento del bienestar social y la calidad de vida.

El trabajo social ejerce, por una parte, una función promocional y de desarrollo social orientada a potenciar los recursos comunitarios, así como a optimizar la utilización de los recursos institucionales. Por otra parte, ejerce una función preventiva cuando actúa sobre las causas de determinados problemas sociales o cuando organiza programas de atención, dirigidos a grupos de población más vulnerables o que se hallan en situación de riesgo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, E. (2007). *Historia del Trabajo Social*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Barroso, L. D. (2003). *Sociología y Trabajo Social Aplicado*. La Habana: Felix Varela.
- República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1979). *Material para la capacitación básica de las Trabajadoras Sociales*. La Habana: Editorial Política.
- República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1982). *Texto para la Formación de Técnicos en Trabajo Social II*. Ciudad de la Habana: MINSAP.
- República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1982). *Texto para la Formación de Técnicos en Trabajo Social I*. Ciudad de La Habana: MINSAP.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA HABILIDAD PROFESIONAL GESTIONAR TIEMPO EN EL PROCESO DE SOFTWARE PERSONAL HISTORICAL EVOLUTION OF THE PROFESSIONAL ABILITY TO MANAGER TIME IN THE PERSONAL SOFTWARE PROCESS

Lic. Yeran León Morejón¹

E-mail: yeran@ipipr.rimed.cu

¹Centro Mixto Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera", Pinar del Río, Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

León Morejón, Y. (2015). Evolución histórica de la habilidad profesional gestionar tiempo en el proceso de software personal. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 31-35. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En los Institutos Politécnicos de Informática los proyectos constituyen el eje rector de la formación técnico laboral de sus estudiantes. El desarrollo de los mismos requiere que los estudiantes apliquen un grupo de habilidades profesionales conocidas como Proceso de Software Personal. Dentro de estas habilidades podemos encontrar "gestionar tiempo". Esta habilidad se desarrolla desde el primer año de la carrera a través de las diferentes asignaturas, entre las cuales se encuentra Proyectos Informáticos, Programación y Bases de Datos. Sin embargo, los resultados obtenidos según los análisis realizados, demuestran el bajo nivel alcanzado cuando los estudiantes gestionan tiempo, en su participación en el desarrollo de Proyectos. Con el interés de contribuir a la solución de esta problemática se propone una caracterización de la gestión del tiempo como habilidad profesional básica del técnico de nivel medio en Informática.

Palabras clave:

Habilidades profesionales, proceso de software personal, gestión del tiempo.

ABSTRACT

In Computing Polytechnic Institutes the Projects constitute the main axis of the formation labor technician of their students. The development of these require students to apply a group of professional skills known as Personal Software Process. Within these skills we can find "manage time". This skill is developed from the first year of the race through the different subjects, including Computer Projects, Programming and Database. How ever, the results obtained according to analysis, demonstrate the low level reached when students manage time, participation in development projects. In the interest of contributing to the solution of this problem a characterization of time management as a core professional skill of the technician level over proposed Computing.

Keywords:

Professional abilities, personal software process, manager of the time.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la sociedad se plantea enriquecer la formación cultural del hombre, que lo situé a la altura del desarrollo del mundo actual; un hombre de amplia cultura que comprenda

los problemas de su contexto y de la humanidad para asumir una actitud transformadora y consciente de que un mundo mejor es posible.

La Informática es una ciencia que está asociada cada vez más a cuanto proceso humano se realice. Para nuestro país, su uso inteligente, creativo y ético puede contribuir notablemente al desarrollo socialista, elevando los niveles de vida y la calidad de los servicios que se prestan a nuestro pueblo.

La importancia de la informática y la industria del software para nuestro país quedó declarada a partir de la Resolución Económica del V Congreso del Partido Comunista de Cuba, de octubre de 1997. Desde entonces, los objetivos trazados para su desarrollo, han estado en función de: potenciar el Programa de Informatización de la Sociedad Cubana y desarrollar la Industria Nacional del Software.

Muchas han sido las medidas adoptadas por la máxima dirección de la revolución para dar cumplimiento a estas tareas trazadas, como lo son: la creación de los Joven Club de Computación y Electrónica, la Universidad de Ciencias Informáticas y los Institutos Politécnicos de Informática.

La formación de técnicos de nivel medio con una elevada preparación cultural y técnica, poseedores de las cualidades de la personalidad que debe caracterizar a todo joven en nuestra sociedad, es el objetivo esencial de todos los que trabajan en la Educación Técnica y Profesional. Este objetivo debe materializarse en la labor cotidiana, desde el plan de estudio o libro que se elabore, hasta la calidad de las clases que se impartan en el politécnico (Patiño, 1996).

Con la creación de los politécnicos de Informática se dio un gran paso de avance en el desarrollo de la computación en el país, esta ha invadido todos los campos de la vida humana y ha generado cambios insospechables hasta hace unos pocos años. El proceso de enseñanza-aprendizaje ha recibido un impacto positivo en general, pero no siempre, ni en todo momento se aprovechan las potencialidades que este medio tecnológico brinda.

Para contar con un buen técnico de nivel medio se hace necesario que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela politécnica esté garantizado. Una de las asignaturas que tributan a la formación de ese especialista en Informática, con las exigencias que la sociedad pretende en el modelo del profesional, es la disciplina Proyectos Informáticos, en la cual se deben formar todas las habilidades profesionales relacionadas con el Proceso de Software Personal (PSP), definido por Humphrey (2001), como el proceso de auto mejoramiento diseñado para ayudar a controlar, administrar y mejorar la forma en que se trabaja. Está estructurado por herramientas y procedimientos para desarrollar software de alta calidad.

Dicho contenido tiene como objetivo general desarrollar el pensamiento lógico, la creatividad, la independencia en el trabajo así como fundamentar la importancia de la gestión del tiempo y los compromisos establecidos. (Proyectos Informáticos I. Plan de estudio, Junio 2011)

DESARROLLO

La especialidad Informática en la Educación Técnica y Profesional en Cuba, se remonta al año 1978 cuando por la Resolución Ministerial 316, el Ministerio de Educación aprueba la especialidad Programación para Computadoras para aplicarse en tres centros de las provincias Ciudad de la Habana, Villa Clara y Santiago de Cuba, a partir de alumnos con duodécimo grado aprobado. Este plan de estudio con algunas variantes estuvo vigente, hasta el curso 1998-1999. En el curso 1999-2000 se moderniza la base material de estudio y se imparten cursos de actualización a los 59 profesores de la especialidad en los ocho centros existentes en el país,

además se dictan las Resoluciones Ministeriales 48 y 50 del 14 de abril del 2000 para dar respuesta a las necesidades de formación de técnicos en informática.

La Resolución Ministerial 50 modifica la Especialidad Programación para Computadoras convirtiéndola en la Especialidad Informática con un perfil que le permitía al graduado participar como programador en equipos de producción de software, administrar pequeñas redes y operar eficientemente microcomputadoras.

La Resolución Ministerial 48 fue creada, al no contarse con suficiente cantera de alumnos de duodécimo grado y permite el ingreso con noveno grado aprobado, para formar un operador avanzado de microcomputadora. Este plan comienza a aplicarse en septiembre del 2000, permitió extender la especialidad a todas las provincias con una matrícula de 3056 alumnos. Se utilizaron como profesores, a licenciados de otras especialidades que impartían la asignatura Computación en los centros politécnicos, reorientados hacia la informática mediante un curso recibido al efecto, además de alumnos de la Especialidad Programación para Computadoras que fueron habilitados para asumir la tarea.

El 23 de febrero del 2001 a solicitud de la dirección del país se dicta la Resolución Ministerial 18 para formar un técnico con el perfil aprobado en la Resolución Ministerial 50 con nivel de ingreso noveno grado, que fueran previamente seleccionados. Este plan se aplica de inmediato a los alumnos que transitaban por la Resolución Ministerial 48 del 2000 y en septiembre del 2001 aumenta la matrícula a 11363 alumnos en 36 centros del país. En ese curso comienza la formación emergente de profesores de la especialidad con 576 compañeros de ellos 453 alumnos graduados o cursando las prácticas preprofesionales de diferentes carreras de Técnico Medio. Se crea la carrera de Licenciatura en Educación en la Especialidad de Informática, en la modalidad de cursos para trabajadores y se formaron colectivos de autores para elaborar 5 libros de textos para la especialidad.

En el curso 2002-2003, a solicitud del MIC, se modifica el plan de estudios de la especialidad extendiendo las prácticas preprofesionales para los alumnos con nivel de ingreso 9no grado de seis meses a un año surgiendo la Resolución Ministerial 129 del 22 de julio de 2002, constituyó una alternativa ante la falta de equipos y profesionales en los centros. El plan se aplica de inmediato a los alumnos que transitaban por la Resolución Ministerial 18 del 2001, al nuevo ingreso de septiembre del 2002 se eleva la matrícula a 21620 alumnos y los profesores a 1146 con las mismas vías de formación. El número de centros creció a 47. En este propio curso se aprueba la Carta Circular 8 del 2002 estableciendo la continuidad de la preparación de los profesores licenciados para que en un año y medio se reorientaran a profesores de la Especialidad Informática lo que se cumplió solo en parte por falta de profesionales en los pedagógicos.

En el curso 2003-2004 se eleva la matrícula de alumnos a 30030, de profesores a 1665, la gran mayoría emergentes y a 52 los centros de informática. En este curso se produce la primera graduación de alumnos con nivel de ingreso de 9no grado. En septiembre del 2004 se aprueba la Resolución Ministerial 129 a fin de introducir las transformaciones de la ETP. Un nuevo plan de estudios parcial que es aplicado a los alumnos que ingresaron en el curso 2004-2005 para que reciban todos los contenidos que se imparten en el Preuniversitario de Ciencias, lo que conlleva a una reducción de las horas de las asignaturas Técnicas. En este curso la matrícula se elevó a 38220 alumnos y el número de centro aumentó a 55.

El año 2004 establece un hito en el desarrollo de la especialidad y de los politécnicos de informática, al ser estos considerados como nuevo programa de la batalla de ideas a partir del informe para el VIII Congreso de la UJC y las orientaciones expresadas por el Comandante en Jefe en cuanto a trasladar el espíritu de la UCI a los politécnicos de informática. Desde ese

momento se le da prioridad al proceso inversionista para la reparación y acondicionamiento de los centros seleccionados, además se forma un grupo de trabajo nacional y, como parte de este, una comisión integrada por el MINED, MES, MIC, CUJAE, UCI, ISPETP y la participación de la FEEM y la UJC para analizar el plan de estudios actual y proponer los cambios necesarios para lograr la transformación de estos politécnicos.

Aunque en el país se daban los primeros pasos en el desarrollo de productos informáticos, hasta este momento no formaba parte del currículo de la especialidad ningún contenido relacionado con el Proceso de Software Personal y la gestión del tiempo.

El curso 2005-2006 establece el comienzo de los Nuevos Politécnicos de Informática después de un arduo trabajo en función de crear las premisas básicas necesarias para el comienzo del programa. Dentro de los principales resultados obtenidos en esta etapa de preparación se pueden citar:

- La concentración de la matrícula y los nuevos ingresos en 26 centros en todo el país, con condiciones materiales de vida y trabajo adecuadas para el desempeño de los estudiantes y profesores en su actividad docente, productiva e investigativa, en cuanto a aulas, medios informáticos y audiovisuales, conectividad, albergues, alimentación y transporte.
- La elaboración de un nuevo plan de estudios con calificación del graduado de Bachiller Técnico en la especialidad Informática, de tres años de duración y con una nueva concepción y estrategia para la formación técnica laboral del estudiante.
- El diseño de un Modelo de Instituto Politécnico de Informática basado en la concepción y experiencia acumulada en la UCI, tomando en cuenta las transformaciones y particularidades de este nivel de enseñanza, los resultados teóricos y metodológicos alcanzados en el Modelo de Escuela Politécnica Cubana y las tendencias contemporáneas de asimilación de las TIC en el proceso de educación técnica y profesional.
- La definición de una metodología de ingreso a los institutos politécnicos de informática.
- Aparece la asignatura Proyectos Informáticos, donde en su Unidad 1: Introducción al Proceso Software Personal, especifica el tratamiento metodológico para el contenido Gestión y Control del tiempo con 8 horas clase.

En el año 2008 con la repercusión de la crisis económica mundial en todas las ramas y los sectores de nuestro país, los Politécnicos de Informática como programa de la Batalla de Ideas se acondicionan a la situación actual que vive el país. En ese año se aprueba la instrucción No. 3/2008 por parte del MIC. En la misma se expone la necesidad de planificar un conjunto de acciones que permitan en la práctica la mejora y sistematicidad del trabajo de atención a los centros de la Enseñanza Técnica y Profesional, encaminadas a la elevación de la formación profesional, laboral, político y de valores en correspondencia con lo que demandan de un graduado las empresas y nuestra sociedad.

La instrucción No. 3/2008 establece un hito en la integración Instituto Politécnico de informática con los organismos del MIC, fortaleciendo las relaciones entre los mismos y el trabajo en conjunto en función de elevar la calidad del egresado. Una de las líneas de trabajo conjunto fue la elaboración o perfeccionamiento del plan de estudios, tomando como punto de partida el elaborado por la comisión convocada en el 2004 y los cambios tecnológicos del momento.

En el curso escolar 2009-2010 la ETP, y el ISPETP, de conjunto con el Ministerio del Trabajo y los organismos de la Administración Central del Estado, proponen realizar cambios en la formación profesional de los egresados a partir de las condiciones actuales de la economía nacional en los diferentes sectores de la producción y los servicios,

modificando las estructuras de las especialidades y los planes de estudio a aplicar en los politécnicos, para lograr una mayor respuesta a las entidades laborales de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio superior y un cambio en la denominación del graduado. Para la Especialidad Informática se propone un nuevo plan de estudios con calificación del graduado de Técnico de Nivel Medio en Informática, de tres años y medios de duración, siguiendo la misma concepción de formación técnico profesional.

Mientras, se puede observar, como la asignatura Proyectos Informáticos I sufre transformaciones en su programa: Unidad 1: Ingeniería del Software, contenido: La gestión del tiempo (12 h/c).

A consideración del autor, en la evolución de la gestión del tiempo en el Proceso de Software Personal en la ETP cubana, pueden distinguirse los siguientes períodos caracterizados por:

- **Un primer período**, comprendido entre su surgimiento como especialidad en el año 2000 y el curso 2004-2005, caracterizado por el incremento de matrículas y centros donde se estudia la especialidad, condiciones materiales inadecuadas de vida y trabajo, muy escasa base material de estudio, escasas vías de superación para los profesores, falta de conectividad, desarrollo de las prácticas preprofesionales desde las empresas con muchas limitaciones y la no existencia de contenido relacionado con el Proceso de Software Personal y la gestión del tiempo en la formación del profesional.
- **Un segundo período**, que abarca los cursos 2005-2006 y 2007-2008, caracterizado por la efervescencia y motivación de ser un programa de la Batalla de Ideas, el incremento de matrículas y reducción de centros donde se estudia la especialidad, muy buena integración con la UCI y poca integración con los organismos del MIC, buena cobertura en equipos, conectividad, buenas condiciones materiales de vida y de trabajo, buena base material de estudio, incremento de las vías de superación de profesores, desarrollo de las prácticas preprofesionales desde el mismo instituto a partir del desarrollo de proyectos informáticos y aparece la asignatura Proyectos Informáticos con un contenido denominado Gestión y Control del Tiempo en el PSP con 8 h/c.
- **Un tercer período**, que va del curso 2008-2009 hasta la actualidad, caracterizado por la adecuación como programa de la Batalla de Ideas a la situación actual que vive el país, el deterioro de las condiciones materiales de vida y de trabajo, la reducción de matrículas, deterioro en la integración con la UCI y un mejoramiento en la integración con los organismos del MIC y transformaciones en los planes de estudios, definiendo el contenido gestión del tiempo con 12 h/c.

Constituyendo una invariante en toda la evolución de la especialidad los cambios de planes de estudios en función de lograr la formación de la fuerza laboral vinculada a la Industria Nacional del Software y la competencia que se requiere para potenciar significativamente el Programa de Informatización de la Sociedad Cubana, para dar respuesta a las necesidades que plantea el desarrollo político, económico y social del país, aspecto este que a pesar del trabajo realizado aún no se ha cumplido satisfactoriamente.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la Especialidad de Informática en la Educación Técnica y Profesional, ha estado marcado por las constantes transformaciones en busca de su perfeccionamiento. El proceso de desarrollo de Proyectos Informáticos y el Proceso de Software Personal constituyen la principal vía en la formación técnica-laboral de los estudiantes.

En el análisis de los fundamentos teórico-metodológicos para el desarrollo de la gestión del tiempo como habilidad profesional básica, se puede constatar la factibilidad que estos brindan para el uso de herramientas informáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el análisis de los fundamentos que sustentan el uso de los productos informáticos como medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades, se ha podido comprobar que si se utilizan estos, con una correcta caracterización del proceso docente educativo que sostiene a la habilidad profesional básica “gestionar tiempo” dentro del Proceso de Software Personal, se logran mayores resultados en el aprendizaje de los estudiantes a la hora de recibir estos contenidos, y la vez se contribuye a integrar a la vida laboral un técnico de nivel medio más competente.

BIBLIOGRAFÍA

- Brito, H. (1988). Habilidades, hábitos. Consideraciones psicológicas para su manejo pedagógico. *Revista Varona*.
- Humprey, W. S. (2001). *Introducción al Proceso de Software Personal*. Madrid: Pearson Educación.
- Patiño Rodríguez, M. D. (1996). *El modelo de escuela politécnica cubana: Una realidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2000). Resoluciones Ministeriales 48 y 50 del 14 de abril del 2000. La Habana: MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2002). Resolución Ministerial 129 del 22 de julio de 2002. La Habana: MINED
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011). *Proyectos Informáticos, Plan de estudio*. La Habana: MINED.
- Valle Lima, A. D. (2012). *La Investigación Pedagógica: Otra mirada*. La Habana: Pueblo y Educación.

EDUCACIÓN SEXUAL, SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL PREUNIVERSITARIO SEX EDUCATION, ITS INFLUENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE SEXUAL HEALTH OF THE TEENS OF THE PRE-UNIVERSITY STUDENT

MSc. Tania Maité Ponce Laguardia¹

E-mail: taniapl710823@minsap.cfg.sld.cu

Lic. Lisettee Lang Laguardia¹

E-mail: btj@cfg.ujc.cu

¹Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Ponce Laguardia, T. M., & Lang Laguardia, L. (2015). Educación Sexual, su influencia en el desarrollo de la salud sexual de los adolescentes del preuniversitario. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 36-41. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Se determinan los aspectos de la educación sexual recibida y aquellos comportamientos sexuales asumidos por los adolescentes del preuniversitario que ejercen influencia en el desarrollo de su salud sexual. En la metodología aplicada se utiliza la observación, la descripción, que se corresponde con un enfoque cuantitativo. El estudio informa acerca de comportamientos sexuales que aumentan la vulnerabilidad individual a contraer ITS, VIH/SIDA, influyendo negativamente en el estado físico de su salud sexual. Los aspectos de la educación sexual recibida por los adolescentes que influyen en su salud sexual son: no satisface las necesidades de conocimiento acerca de su actividad sexual y existen pautas sexistas que obstaculizan su desarrollo integral, en la impartida por la familia y la escuela.

Palabras clave:

Educación sexual, comportamientos sexuales, salud sexual, adolescentes.

ABSTRACT

For the systems of health and education represents a challenge contribute to that the stage of the adolescence passes successful, satisfy your needs of health, well-being and development. General objective: Deciding the aspects of the sexual education received and thoses assumed sexual conducts for the adolescents of the [preuniversitario] that practice influence in the development of your sexual health. Type of study: [observacional], descriptive, transversal, it corresponds with a quantitative universal focussing: 97 students of twelfth harrow, techniques of withdrawal from circulation of the information: Questionnaire, hugs the coast on prevention of ITSES, VIH/BEEN and perception of risk. Test to complete sentences. Ten desires. Results: they present sexual conducts that they increase the individual vulnerability to contract iteses, VIH/BEEN, having influence negatively in the states physical of your sexual health. Conclusions: The aspects of the received sexual education for the adolescents that bear upon your sexual health is: satisfy

the needs of knowledge about your sexual activity and exist rule sexists they obstruct your integral development, in the imparted for the family and the school.

Keywords:

Sexual education, sexual conducts, sexual health, adolescents.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia transcurre, según la OMS, entre los 10 y 19 años. Sin embargo, hay quienes plantean que se extiende hasta los 23 ó 24 años de edad en que las muchachas y los muchachos terminan sus estudios universitarios y se insertan en la vida laboral.

“La sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir”... “la sexualidad como una compleja y rica manifestación vital se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta, se expresa en todas las dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad”. (González & Castellano, 2006)

La sexualidad se va configurando a partir de la interacción del sujeto con otras personas, que actúan como mediadores entre el individuo y la cultura de la sexualidad. Es así como la conducta, los valores, los sentimientos con relación a la sexualidad que se han ido acumulando de generación en generación es lo que llamamos cultura de la sexualidad, van desde lo social, externo e intersubjetivo hacia lo interno individual e intrasubjetivo.

Es vivida y experimentada en cada sujeto a partir de su yo íntimo, de su forma de sentir, de su óptica de vivir, de ahí su diversidad. No por esto deja de trascender hacia una interacción, donde, mediatizada por la cultura de la sexualidad, sin olvidar los límites individuales, se produce el encuentro con el otro en una relación abierta de comunicación que posibilita el crecimiento de ambos, lo que influye al mismo tiempo en el desarrollo de la sociedad.

El término educación sexual se usa para: describir la educación acerca del sexo en todas las edades del desarrollo humano, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

La educación integral de la sexualidad es un proceso que debe ocurrir a todo lo largo de la vida. La necesidad de educación sexual no empieza ni termina con la pubertad. Los diversos períodos a lo largo de la vida: niñez, adolescencia, edad adulta temprana, edad madura y vejez se caracterizan por tareas y necesidades de desarrollo relativas a la sexualidad, diferentes pero de igual importancia lo que implica necesidades diferenciales de educación sexual.

Con la presente investigación se pretende determinar los aspectos de la educación sexual recibida y aquellos comportamientos sexuales asumidos por los adolescentes del preuniversitario que ejercen influencia en el desarrollo de su salud sexual, identificar nivel de conocimientos que poseen los adolescentes acerca de cómo prevenir el embarazo precoz, ITS, VIH/SIDA y sobre la actividad sexual, la percepción de riesgo que portan los adolescentes, acciones que realizan para prevenir embarazos, ITS, VIH/SIDA y obtener información acerca de estos temas y su cultura de prevención.

Caracterizar la influencia en la salud sexual de los adolescentes, de la educación sexual que reciben.

DESARROLLO

El artículo recoge el trabajo realizado donde se utilizó un estudio de carácter observacional, descriptivo, transversal, en el periodo de enero del 2013 a julio del 2014 en el Preuniversitario urbano “Frank País” del municipio de Lajas, provincia Cienfuegos.

Fue necesario definir el universo y muestra, que estuvo compuesto por 97 estudiantes que cursan duodécimo grado en el curso 2013-2014, pertenecientes al Preuniversitario urbano “Frank País” del municipio de Lajas, provincia Cienfuegos.

Los resultados obtenidos refieren que:

- El 87% de las muchachas obtienen información sobre el control de la natalidad de la madre, en el 40% de los profesionales especializados y en un 27% son las revistas, en el caso de los varones, la madre constituye el medio de información sobre el control de la natalidad para el 76%, el padre para el 69%, los amigos para el 61,5%, los profesionales lo mencionan el 22% y las revistas el 38%.
- El 90% de los adolescentes de ambos sexos plantearon que existen medios o recursos que brindan información acerca de cómo prevenir las ITS y el VIH, destacándose entre ellos las revistas especializadas sobre el tema, spot televisivos, charlas educativas.
- En el 80% de las hembras la información recibida es a través de la familia, específicamente de la madre, el 40% de los profesionales especializados, un 47% a través de los amigos e igual porcentaje a través de revistas, un 33% menciona la literatura científica especializada, es significativo señalar que solo un 20% de las adolescentes menciona a los profesores como medio de información.
- El 77% de los varones mencionan a la madre, un 61,5% refiere a los amigos, para el 54% es el padre y para el 38% la literatura científica y revistas, llamando la atención que solo el 23% de ellos reconoce a los profesores como medios de información.
- A pesar que el 90% de los adolescentes de ambos sexos plantearon que existen medios o recursos que brindan información acerca de cómo prevenir las ITS y el VIH solo el 63% de la muestra tiene conocimientos generales acerca de la prevención de las ITS/ VIH/SIDA. Desconocen las vías de transmisión del VIH/SIDA un 77% los efectos de las ITS en el ser humano. El 87% no tiene conocimientos de la sintomatología de la gonorrea en las mujeres. Finalmente, no evalúan su comportamiento como de riesgo para el contagio y refieren que tienen la información necesaria para evitar exponerse al VIH/SIDA.
- En relación a los conocimientos de aspectos relacionados con su vida sexual, no se han apropiado del concepto de sexualidad, la identifican el 75% con sexo, la ven desde la dimensión erótica 73% de los adolescentes.
- El 87% de las muchachas conocen acerca de la localización de sus zonas erógenas o (de mayor sensibilidad) o las de su pareja, el 60% desconoce acerca de las formas eficaces de ser estimuladas y un 80% desconoce acerca del ciclo de respuesta sexual humana y de las dificultades o trastornos sexuales que pueden presentarse en una relación sexual.
- El 77% de los varones conocen acerca de la localización de sus zonas erógenas o (de mayor sensibilidad) o las de su pareja, un 62% desconoce lo relacionado con

las formas eficaces de ser estimulados, un 69% no tiene conocimiento del ciclo de respuesta sexual humana, un 77% no conocen acerca de las dificultades o trastornos sexuales que pueden presentarse en una relación sexual.

- En relación al nivel de información que portan acerca de la actividad sexual el 49% lo considera alto y el 23% de las hembras, mientras que un 69% de éstas considera que tiene un nivel de información bajo, así como un 32% de los varones.

Los resultados expuestos anteriormente traslucen las necesidades de aprendizaje plasmadas por los adolescentes estudiados, cuando expresan: Quisiera saber “más del sexo”, “más sobre la sexualidad”, “más sobre la intimidad”, “más para que nadie me haga un cuento”, “más sobre el amor”.

Lo cual evidencia la presencia de una información sobre la actividad sexual, distorsionada, deficiente, siendo el recurso de información los amigos y amigas, en el 73% de las hembras y 85% de los varones, sin embargo esas “amigas” necesitan capacitaciones adicionales, otra fuente de información son para el 38% de los varones las revistas de contenido “pornográfico”, que en el 100% de los casos no tienen un basamento científico, ni indican asumir conductas protectoras, en el caso de ellos un 38% a través de los padres reciben la información, no sucediendo lo mismo con las hembras, el 58% de las mismas obtienen la información de sus parejas, las cuales en la mayoría de los casos necesitan también capacitación acerca de estos temas.

Un 63% de los adolescentes la presenta. Según datos obtenidos en la encuesta sobre percepción de riesgo y nivel de conocimiento aplicada a los adolescentes estudiados.

Sin embargo es importante destacar que solo un 30% percibe como una conducta de riesgo mantener relaciones con una persona que mantenga relaciones con otra pareja, un 20% de las adolescentes consideran que presentan riesgos de contraer alguna ITS mientras que un 80% no entiende que presentan riesgos de enfermar, alegando el uso de medios de protección el 67% de ellas, “que posee una relación estable”, las mujeres se ven en menos riesgos, en general y en particular, de contagio de ITS/VIH, a pesar de que se ha señalado la mayor vulnerabilidad, no sólo biológica, sino social y cultural de la mujer. Las principales acciones para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual declaradas por las adolescentes fueron en el 93% el uso del condón y un 60% señaló como otra acción la estabilidad de pareja, los del sexo masculino señalaron el 100% el uso del condón y solo un 23% la estabilidad de pareja. El 100% de los adolescentes solo se protege en las relaciones sexuales con penetración. Solo ven el uso del condón como una práctica sexual segura, y solo las vírgenes ven la prolongación del acto sexual como una práctica sexual segura.

Los adolescentes de los dos sexos solo realizan sexo protegido en las relaciones con penetración. No realizan sexo seguro el 77% ya que dentro de las prácticas sexuales que realizan no identifican a la masturbación, ni los juegos sexuales con penetración en los que se utilizan dildos de uso exclusivo.

La mayor parte de la muestra se percibe sin riesgo, tanto de contraer ITS/VIH/SIDA como de presentar embarazos no deseados. Hay mayor percepción de riesgo a un embarazo no deseado que a ITS/VIH/SIDA, aunque contradictoriamente, utilizan más otros métodos anticonceptivos que el condón, único método de doble protección. La cultura de prevención en los adolescentes estudiados es baja.

Si bien los adolescentes señalan que tienen la información necesaria sobre la transmisión de ITS/VIH/SIDA, que le permite evitar su contagio, el interés por recibir más información sobre el tema, así como acerca de las relaciones sexuales, unido a la variedad importante

de comportamientos de riesgo para el contagio que manifiestan que realizan, no existe una correspondencia entre el conocimiento que refieren tener y sus comportamientos de riesgo, por tanto se puede concluir que, en muchos, este conocimiento es incompleto e insuficiente, necesitan lograr un mayor y más profundo conocimiento acerca de la sexualidad en general y el VIH/SIDA, y otras ITS en particular, que les permitan desarrollar acciones preventivas.

No existe concordancia entre el conocimiento, la percepción del riesgo y el comportamiento protector. Los comportamientos de riesgo se desarrollan a pesar de la percepción correcta del riesgo personal y el conocimiento sobre el VIH/SIDA.

Los medios a través de los cuales reciben educación sexual los adolescentes estudiados, es la familia en el 73% de las chicas, la escuela en el 47% de ellas y un 33% es por gestión personal. Para el 77% de los varones es la familia, para el 38% es la escuela y un 23% por gestión personal.

El 60% de ellas consideran que la educación sexual que reciben es insuficiente, mientras que el 40% la consideran suficiente, en el caso de ellos, el 69% la consideran suficiente y el 31% insuficiente. Porque no aclara todas las dudas que presentan en relación a la actividad sexual, aspecto que los mismos consideran debe incluirse en su educación sexual. Comprobándose esto por los escasos conocimientos que tienen acerca de aspectos relacionados con su vida sexual, refleja las grandes dudas acerca de la prevención de ITS, VIH/SIDA. Limitando de este modo su derecho a una educación sexual integral.

Es importante destacar que el 100% de los adolescentes tienen acceso a la información sobre las formas de prevenir embarazos, ITS VIH/SIDA, debido a que sobre estos aspectos se lleva a cabo la educación sexual que reciben por parte de la familia, los mismos presentan grandes lagunas cognoscitivas en relación a la actividad sexual en su conjunto, que van desde el ciclo de respuesta sexual humana hasta las prácticas sexuales.

Estas dudas no son aclaradas a los adolescentes según su familias, por ser temas que “le dan pena”, “porque no existe la confianza suficiente para tratarlos”, “porque no existe el momento adecuado para hacerlo”, es importante destacar que el 70% de las madres de los adolescentes varones entrevistadas plantearon que hablar con sus hijos de estos aspectos le correspondía al padre y sobre la conversación de estos temas con las hembras portan la creencia que hablar con sus hijas acerca de estas temáticas sería incitarlas al sexo y “que hasta ahora todo el mundo ha aprendido a tener sexo y a nadie le han dicho como se hace”. Por lo antes expuesto se aprecia a nivel familiar la existencia de pautas sexistas en la educación de los hijos, mediatizadas por creencias, prejuicios y estereotipos aplicados a la sexualidad que obstaculizan el adecuado desarrollo de la educación sexual de los mismos.

En una entrevista realizada a directivos del preuniversitario plantean que la educación sexual se incluye dentro de la malla extracurricular de los estudiantes; pero la misma no se realiza con la frecuencia y la calidad requerida, además no se le permite al personal de salud impartir temáticas relacionadas con la actividad sexual.

De manera general los aspectos de la educación sexual recibida por los adolescentes estudiados que influyen en su salud sexual son: que no satisface las necesidades de conocimiento acerca de la actividad sexual de los mismos, y que existen pautas sexistas que obstaculizan el desarrollo integral de la misma tanto en la impartida por la familia como por la escuela, debido a que está mediatizada por creencias, prejuicios y

estereotipos aplicados a la sexualidad. Por ende se encuentra afectado el estado general de bienestar mental de la salud sexual de los mismos y no se ejerce el derecho a la educación sexual integral.

CONCLUSIONES

El nivel de conocimientos acerca de cómo prevenir las ITS, el VIH/SIDA y los embarazos no deseados fue alto en más de la mitad de los adolescentes, y predominó un nivel bajo en relación a los conocimientos sobre la actividad sexual. Existen necesidades de aprendizaje en relación a esta temática en la mayoría de ellos.

La mayor parte de los adolescentes se perciben sin riesgo de presentar ITS, VIH/SIDA, así como de embarazos no deseados. Las principales acciones para prevenir el contagio referidas por casi la totalidad de los mismos, fue el uso del condón y en más de la mitad de las féminas la estabilidad de pareja. La totalidad de ellos solo realizan sexo protegido en las relaciones con penetración y no practican sexo seguro. Todos portan una baja cultura de prevención.

Los aspectos de la educación sexual recibida por los adolescentes estudiados que influyen en su salud sexual son: que no satisface las necesidades de conocimiento acerca de la actividad sexual de los mismos, y que existen pautas sexistas que obstaculizan el desarrollo integral de la misma, tanto en la impartida por la familia, como por la escuela, debido a que está mediatizada por creencias, prejuicios y estereotipos aplicados a la sexualidad. No se ejerce el derecho a la educación sexual integral.

BIBLIOGRAFÍA

- González, C. B. (2006). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico-Técnica.
- Masters, W., Johnson, V., & Kolodny, R. (1988). *La sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Peláez Mendoza, J. (2011). *Infecciones de Transmisión Sexual*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Salgado Tamayo, M. M. (2005). Propuesta de una Estrategia para educar en la prevención de ITS/VIH/SIDA en la escuela de instructores de arte de Matanzas. *Tesis para optar por el título académico de Máster*. Matanzas, Cuba.

LA ESCUELA: UN ESLABÓN DE LA PROMOCIÓN PARA LA SALUD SOBRE LA EPIDEMIA DEL VIH

THE SCHOOL: A LINK OF THE PROMOTION FOR THE HEALTH ON THE EPIDEMIC OF THE HIV

Lic. Yamirka González Puerto¹

Lic. Otmara Morejón¹

Lic. Yanet Morejón Barrueto¹

Lic. Guadalupe Sevilla¹

¿Cómo referenciar este artículo?

González Puerto, Y., Morejón, O., Morejón Barrueto, Y., & Sevilla, G. (2015). La escuela: un eslabón de la promoción para la salud sobre la epidemia del VIH. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 42-47. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La prevención contra el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) a través de la educación en el ámbito escolar es una opción cuyo potencial todavía no ha sido aprovechado completamente en América Latina y el Caribe. El Programa Cubano de Educación Sexual fue gestado, desde los inicios de la Revolución, por la Federación de Mujeres Cubanas, coordinado posteriormente por el Centro Nacional de Educación Sexual y desarrollado, como un elemento clave de la política social, con la activa participación de varios organismos -MINED, MINSAP, entre otros- y el apoyo de diversas instituciones y organizaciones de masas y sociales del país. El éxito de una escuela promotora de salud depende, en parte, de la interacción con otros elementos de la comunidad que la rodea. La familia, los vecinos y amigos, los lugares de reunión y de diversión, los servicios de salud, los medios de comunicación, forman una urdimbre social a la que no puede ser ajeno el centro escolar.

Palabras clave:

Promoción de salud, escuela, VIH, Salud.

ABSTRACT

The prevention against the HIV (HIV) through the education in the school space is an option whose potential not yet has been used completely in Latin America and The Caribbean. The Program Cubano of Sex Education was gestated, from the beginnings of the Revolution, by Mujeres Cubanas's Federation, coordinated at a later time for the National Center of Sex Education and developed, like a key element of the social policy, with the active participation of several organisms-MINED, MINSAP, between other ones- and the support of various institutions and organizations of masses and social of the country. The success of a promotive school of health depends in part, the interaction with other elements of the community that it surrounds her. The family, neighbors and friends, the places of meeting and of fun, the health services, the media, form a social cerebation to which the center cannot be someone else's school.

Keywords:

Promotion of health, school, HIV, cheers.

INTRODUCCIÓN

La prevención contra el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) a través de la educación en el ámbito escolar es una opción cuyo potencial todavía no ha sido aprovechado completamente en América Latina y el Caribe. Tal esfuerzo implica reconocer, replantear y consolidar el papel fundamental del sector educativo para promover la reducción de los comportamientos individuales de riesgo y los valores colectivos de solidaridad.

La experiencia internacional en educación sobre sexualidad y prevención del VIH con programas escolares es amplia, aunque también controvertida. Las revisiones de la literatura sobre el tema para los países en desarrollo sugieren que los programas a nivel escolar pueden tener un impacto positivo en las actitudes y el conocimiento del VIH/Sida así como de otras infecciones de transmisión sexual (ITS).

La eficacia y éxito de las intervenciones educativas dependen de varios factores, que incluyen el ambiente y el respaldo político-legislativo, el contexto sociocultural y familiar donde se desarrollan y, en la propia escuela, de los planes de estudio, contenidos, formatos de presentación, tiempo de exposición, frecuencia con que se repite la información y conocimiento del tema por parte de los docentes.

Los programas más eficaces utilizan una variedad de métodos, como por ejemplo la educación presencial, la dramatización y los medios audiovisuales. En el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, el 1^{ro} de agosto de 2008, los Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe firmaron en México una Declaratoria con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en el contexto educativo de cada uno de los países de la región, la cual incluyó, entre sus acuerdos, la implementación de la educación integral en sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en el currículo escolar y en la formación y capacitación permanente del personal docente.

El Programa Cubano de Educación Sexual fue gestado, desde los inicios de la Revolución, por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), coordinado posteriormente por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) y desarrollado, como un elemento clave de la política social, con la activa participación de varios organismos -MINED, MINSAP, entre otros- y el apoyo de diversas instituciones y organizaciones de masas y sociales del país.

Específicamente en nuestro país el Ministerio de Educación se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se ha de tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y, entre ellas, la sexualidad como expresión de la misma que matiza las manifestaciones conductuales del ser humano, en su condición de hombre o mujer, y suelen determinar la manera en que se expresa y relaciona de formas más o menos desarrolladoras, en dependencia de las influencias educativas y del medio sociocultural en las cuales se forma y desenvuelve.

El Ministerio de Educación de Cuba, en respuesta a las demandas y los acuerdos de la conferencia ministerial y con vistas a darle continuidad a las acciones formativas realiza un proceso de consolidación y reforzamiento de los temas de salud, sexualidad y género que inciden directamente en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable; que posibilite prevenir los riesgos de sufrir afecciones como el

VIH/SIDA, maternidad/paternidad temprana, la discriminación por razones de género y otras dañinas para la salud integral y la calidad de vida de los diversos grupos humanos, en especial los y las adolescentes y jóvenes.

En este sentido, se establece la Resolución Ministerial No.139/2011, que aprueba el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y Derechos Sexuales en el currículo escolar del Sistema Nacional de Educación siendo esto una de las prioridades actuales enmarcadas en los lineamientos de la política económica y social del país.

Cuba, en las décadas de los setenta y los ochenta inicia, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, gestado por la FMC y coordinado por el CENESEX, un proceso progresivo de inclusión de los contenidos de la sexualidad y su educación en los currículos de las instituciones escolares y de la formación del personal docente, proceso que se potencializa y perfecciona en los años noventa y en el decenio actual a partir de los proyectos que en estas esferas desarrolla el Ministerio de Educación (MINED) con el auspicio del UNFPA, el PNUD y, más recientemente, la UNESCO.

DESARROLLO

El 1^{ro} de agosto de 2008 en ciudad de México, en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) en el contexto educativo formal y no formal, los Ministros de Salud y de Educación de América Latina y el Caribe, allí reunidos, destacan en la Declaratoria, derivada de este importante foro, que la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida. La educación integral en sexualidad desde la infancia, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva.

En consecuencia, en la propia Declaratoria se plantea la urgencia de que, para el año 2015, en todos los programas de formación y actualización magisterial bajo la jurisdicción de los Ministerios de Educación en América Latina y el Caribe, se hayan incorporado los contenidos de la educación integral en sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en los currículos de las instituciones escolares y de la formación docente con el apoyo de todas las entidades socializadoras.

Con la finalidad de darle continuidad a los mencionados acuerdos, en los años 2009 y 2010 se celebran en ciudad de México, bajo la convocatoria y el auspicio de la UNESCO y el respaldo de la OPS, la OMS, el UNFPA y otras agencias de Naciones Unidas, así como de diversas entidades internacionales, dos reuniones regionales que agruparon especialistas de países de Norteamérica, América Latina y el Caribe (ambas con la participación de Cuba), a fin de analizar y enriquecer un documento sobre las directrices de la educación de la sexualidad destinado a fortalecer las acciones de educación sexual y prevención del VIH en los programas de las naciones del orbe y, específicamente, de nuestra región.

Los avances realizados por Cuba en los programas nacionales de educación sexual y prevención del VIH/SIDA en los centros docentes y de formación de profesionales de la educación han sido reconocidos por agencias y entidades internacionales, no obstante, a partir de las evidencias aportadas en las investigaciones realizadas por expertos/as cubanos/as se demuestra que, aún persisten mitos y falsos conceptos asociados a la sexualidad en los infantes, adolescentes y jóvenes que imponen la

necesidad de continuar perfeccionando los currículos y el sistema de actividades formativas en todos los niveles y modalidades educativas, particularmente el relacionado con el sistema de formación y superación permanente del personal docente.

En nuestro país, los procesos de prevención de las ITS/VIH/SIDA, al igual que la Educación de la Sexualidad y el enfoque de género, constituyen programas priorizados por el Estado y el Gobierno cubanos atendiendo al comportamiento de la epidemia del VIH y de los problemas más frecuentes de la vida sexual que aún presentan los adolescentes, jóvenes y otros grupos vulnerables en Cuba.

A finales de 2005, el Grupo Operativo para el Enfrentamiento de la Lucha contra el SIDA (GOPELS), como autoridad nacional, revisó la estrategia nacional y propuso fortalecer las acciones iniciadas con estos grupos, entre los que se encuentran los adolescentes y jóvenes de uno y otro sexo y los hombres que practican sexo con otros hombres.

En consecuencia, el sector educacional, si bien venía trabajando en esta esfera como parte del programa de educación sexual, lo fortalece al asumirlo como programa de atención especial, dado el carácter estratégico que tienen dichas acciones en las instituciones educacionales y de formación docente en la sociedad cubana.

La escuela en la salud de los adolescentes

El concepto predominante de salud en la adolescencia tiene que ver con la promoción de la salud, y es un concepto global, del estado de bienestar físico y psicológico, del niño en relación satisfactoria con el entorno. La salud se va a desarrollar en dos ámbitos fundamentales: la familia y la escuela. La escuela no puede ser considerada como mera transmisora de conocimientos, ni la panacea que resuelve todos los problemas.

Todos los programas los queremos realizar a través de la escuela olvidando que la institución escolar no es la única que tiene esa tarea de educar; todos somos responsables de los niños, de nuestra sociedad y a todos atañe esa educación que les ayudará a crecer como personas. Las pautas transmitidas no pueden ser contradictorias. Sin embargo a menudo el personal de salud, principales lectores de la misma, centrado en el ámbito sanitario, se olvida del papel tan relevante que sobre la promoción de la salud tienen otros sectores como es, en este caso, el educativo.

Sabemos que una parte importante de los problemas de salud que padece la sociedad actual son imputables al modo de vivir de las personas. Diversas enfermedades crónicas, como: cardiovasculares, varios tipos de cáncer, el sida, las enfermedades de transmisión sexual o el estrés, todas tienen una relación directa con hábitos como los alimentarios, el tabaquismo, el alcoholismo y otros tipos de drogadicción, la falta de actividad física, de habilidades personales para enfrentarse a situaciones vitales conflictivas o de presión social.

Muchas de estas conductas se adquieren en la infancia o en la adolescencia, implantándose de tal forma que tratar de cambiarlas posteriormente resulta difícil. El Sistema de Educación actúa como una forma específica de organización de la superestructura social, cuyo fin es el asegurar la formación de personalidades de acuerdo con el sistema de valores socialmente aceptados. El Estado es un intermediario que mediatiza la relación Sociedad-Educación, expresada en un contexto de relaciones de clases históricamente determinado. La Educación, entendida como institución social posee una organización, y estructura, cuyo funcionamiento se regula por la existencia de un sistema de objetivos.

La Promoción de la Salud en la escuela, no son conceptos nuevos. Desde finales del siglo XIX tenemos ejemplos y modelos claros de la inquietud de los educadores en este campo, claro que aplicados a los problemas más relevantes de aquel momento. En esta etapa predominaba por ejemplo un modelo salubrista, preocupado sobre todo por las condiciones higiénicas personales y del medio escolar, y por el desarrollo de servicios de salud escolar. A partir de los años ochenta, predomina una concepción ecológica de salud que se preocupa por el desarrollo desde la infancia de comportamientos y estilos de vida saludables y por el desarrollo de entornos saludables, de ambientes generadores de salud, refiriéndose tanto al ambiente social como al físico; esto es, el individuo, la sociedad de pertenencia y el entorno físico interactuando de manera indisociable.

El éxito de una escuela promotora de salud depende, en parte, de la interacción con otros elementos de la comunidad que la rodea. La familia, los vecinos y amigos, los lugares de reunión y de diversión, los servicios de salud, los medios de comunicación, forman una urdimbre social a la que no puede ser ajeno el centro escolar. Una escuela promotora de salud es aquella que proporciona unas condiciones óptimas para el desarrollo emocional, intelectual, físico y social de los alumnos. Se trata de promover, fomentar y permitir la adquisición de habilidades personales y sociales que conduzcan a crear unos valores y unas actitudes positivas hacia la salud, desde la propia capacidad de toma de decisiones personales, la participación y la igualdad, acorde siempre con el desarrollo intelectual, físico y mental del niño. El papel del profesorado es favorecer y permitir el desarrollo de estas habilidades.

Desde siempre se ha pensado, y no en vano, que la escuela es un lugar idóneo para la promoción de la salud. A la escuela concurre una amplia y variada población infantil y adolescente que pasa en ella muchas horas diariamente a lo largo de varios años. Además es una población que está atravesando etapas cruciales para su desarrollo, en las que existe una gran receptividad y permeabilidad para el aprendizaje y asimilación de actitudes positivas hacia la salud y de hábitos saludables duraderos.

CONCLUSIONES

La capacitación en la edad escolar debe ser de manera que se favorezcan y desarrollen actitudes y conductas saludables. Los procesos de prevención de las ITS/VIH/SIDA, al igual que la Educación de la Sexualidad y el enfoque de género, constituyen programas priorizados por el Estado y el Gobierno cubano.

Desde la escuela se adquieren pautas de hábitos saludables que ayudan al individuo a optar por estilos de vida y evitar factores de riesgos que afecten de manera negativa la calidad de vida. La promoción de salud forma parte indiscutible del proceso educativo cuya función es formar de manera integral a los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Beceiro, J., Fariñas Reinoso, A. T., & Mora González, S. (2007). Conocimientos y prácticas de protección de infecciones de transmisión sexual en adolescentes varones. En S. R. G, *Promoción de Salud y Educación Sexual para la Salud Sexual y Reproductiva República*. República Dominicana: Centenario.
- Boler, J. A. (2005). *Inertia: a cross-country study of educational responses to HIV/AIDS*. Brussels: Global Campaign for Education.
- Calero, J. L., Vázquez, J. C., & Domínguez, E. (2010). Comportamiento sexuales y reconocimientos sindrómicos de las ITS en adolescentes, estudiantes de escuelas especializadas (artes y deportes) [CD-ROM]. La Habana, Cuba.

- González, E., Molina, T., Montero, A., Martínez, V., & Leyton, C. (2007). (2007). *Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872007001000005&script=sci_arttext
- Jiménez García, C., & Ballester Arnal, R. Eficacia diferencial de distintas estrategias de prevención del SIDA para promoción del sexo seguro y la realización de las pruebas diagnósticas del VIH en estudiantes universitarios [Tesis de Maestría]. Castellón de la Plana. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10803/10513>
- Organización de las Naciones Unidas. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011). *Resolución Ministerial No.139/2011*. La Habana: MINED.
- Torres Cueto, M. A. et al. (2011). *Educación de la Sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural*. La Habana: Ministerio de Educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002171/217162s.pdf>

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR PARA PROPORCIONAR CONOCIMIENTOS SOBRE SALUD BUCODENTAL EDUCATIONAL INTERVENTION IN THE PRESCHOOL EDUCATION TO PROVIDE KNOWLEDGE ON ORAL HEALTH

Dra. Yudith Martínez García¹

E-mail: est5905@ucm.cfg.sld.cu

MSc. Sonia González Valdez¹

E-mail: sonia.gonzalez@cfg.jovenclub.cu

Lic. Orlando Fina Rebolledo¹

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Martínez García, Y., González Valdez, S., & Fina Rebolledo, O. (2015). Intervención educativa en la enseñanza preescolar para proporcionar conocimientos sobre salud bucodental. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp. 48-51. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Se realizó una intervención grupal educativa de septiembre hasta noviembre del 2014 para desarrollar conocimientos sobre salud bucal en 26 educandos de preescolar de la Escuela Primaria "Guerrillero Heroico" de Cienfuegos, para lo cual se aplicó un programa educativo denominado "Sonríe sano, sonríe siempre", que incluía técnicas educativas, afectivas y participativas. Las diferencias observadas antes y después de la intervención, fueron altamente significativas utilizando como medio de evaluación un software educativo que permitió evaluar la acción educativa a la vez que se desarrollaban habilidades informáticas. Se demostró la factibilidad y efectividad de la intervención al comprobar en la mayoría de los escolares conocimientos para su autocuidado e higiene bucal al finalizar la intervención.

Palabras claves:

Salud bucal, Escolares, Programas educativos en salud, Intervención educativa.

ABSTRACT

An educational group intervention from September until November 2014 was carried out at the Primary School "Guerrillero Heroico" of Cienfuegos in order to develop knowledge about oral health in 26 preschoolers. For that purpose an educational program called "Healthy smiles, smiles always", which included educational, emotional, and participatory techniques was applied. The differences observed before and after the intervention, were highly significant using as a means of evaluation an educational software allowing to evaluate the educational action while the computer skills were developed. Feasibility and effectiveness was demonstrated at the end of the intervention after checking most of the preschoolers' knowledge about their self-care and oral hygiene.

Keywords:

Oral health, preschoolers, health educational programs, educational intervention.

INTRODUCCIÓN

La promoción de salud en la edad escolar desde la escuela ha sido objetiva desde hace años de las diferentes instituciones políticas y sociales, dígase UNESCO, OMS, OPS entre otras. Como herramienta fundamental de la promoción, la Educación para la Salud es indispensable para logros en cuanto a modos de actuación saludables en esta población

En Cuba las actividades de promoción de salud dirigida a niños y adolescentes constituyen una labor priorizada de la política del estado tanto del Sistema de Salud el cual cuenta con el Programa de atención al menor de 19 años y en el que se recogen todas las indicaciones y actividades para la atención de este grupo priorizado como del Ministerio de Educación que establece el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en todos los niveles educacionales el que sirve de guía a los educadores sobre los conocimientos, hábitos y habilidades que en materia de salud deben desarrollar en los educandos.

Si consideramos que todos los comportamientos de las personas o los grupos son aprendidos, todos pueden ser modificables y los sistemas educativos constituyen un escenario ideal para la realización de acciones educativas en función de modificar modos de actuación en la población de edad escolar.

DESARROLLO

La Edad escolar es la etapa donde los niños aprenden y refuerzan valores y prácticas que proporcionarán la buena salud durante el resto de sus vidas, adquieren la base de su comportamiento y conocimiento, su sentido de responsabilidad y la capacidad de observar, pensar y actuar; desarrollan habilidades y destrezas para el cuidado de su salud y del medio ambiente.

El entorno que rodea a los pequeños debe ser potenciador de aprendizajes en materia de salud, creándose las condiciones necesarias, mediante actividades educativas que le permita cada día al niño/a ampliar sus conocimientos en relación con la salud y desarrollar las habilidades personales que le proporcione paulatinamente crear mecanismos para afrontar los problemas de la vida, factor esencial para mantener un buen estado de salud

La mayoría de los factores de riesgo de las enfermedades bucales son prevenibles. En su gran mayoría dependen de los conocimientos, aptitudes y costumbres adquiridas en edades tempranas de ahí la importancia de trabajar con este grupo escolar a fin de lograr acciones que conduzcan a la preservación de su salud y de manera específica la salud bucal

En este proceso los profesionales de la salud juegan junto a los educadores profesionales un papel principal llevando mediante las acciones educativas los conocimientos necesarios para el fomento de modos y estilos de vida saludables. Tomando como iniciativa el trabajo con grupos de padres de familia y de esta manera llevando el trabajo a la comunidad

Considerando la posibilidad que nos ofrece este enfoque, nos propusimos identificar el nivel de conocimientos sobre salud bucodental y desarrollar un grupo de actividades encaminadas a impulsar la educación sanitaria en niños de 5 años. Realizamos un estudio preexperimental de intervención educativa sobre salud bucal, con diseño de antes y después, durante tres meses, en un grupo de 26 niños pertenecientes al grado preescolar de la escuela primaria “Guerrillero Heroico” de Cienfuegos, en el período comprendido entre septiembre y noviembre del 2014.

Se diseñó y aplicó un programa educativo destinado a desarrollar conductas favorables a la salud bucal. La valoración final de las modificaciones producidas en el nivel de

información de los niños sobre temas de salud bucal y sus actitudes hacia la misma, se realizó mediante la aplicación de un software titulado "Sonríe sano, sonríe siempre".

El software se diseñó teniendo en cuenta los aspectos básicos que debe conocer un niño a la edad de 5 años para instaurar hábitos y estilos de vida que le permitan el cuidado de su salud bucal a la vez que crea habilidades intelectuales y en el área de la informática, como parte del proceso curricular del preescolar. A través del tránsito por 3 niveles interactivos, con ejercicios; en los que podrán resolver diversas situaciones que se le presente con una serie de elementos que se corresponden con el modo y estilo de vida de nuestros preescolares. Comienzan con un rompecabezas que indica el estado en el que pueden estar su dentición y a medida que avanzan los ejercicios los niños van incorporando conocimientos y logran alegrar esa muelita enferma en el rompecabezas final.

Teniendo en cuenta que en esta edad los estudiantes aun no tienen vencido las habilidades de escritura y lectura se realizó el diagnostico inicial a partir de entrevistas con los escolares y padres de los mismos identificando nivel de conocimiento y hábitos instaurados. Posteriormente se identificó las principales debilidades en el nivel de conocimiento se aplicó el programa donde durante el mismo se discutieron temas referentes a: higiene bucal, orientación dietética, hábitos deformantes, divididos en 10 encuentros con sus respectivas sesiones. Se desarrollaron diferentes técnicas educativas mediante juegos, canciones, cuentos, demostraciones, dramatizaciones y nos auxiliamos de medios audiovisuales, laminarios, y software. Al final de cada encuentro, los estudiantes realizaron una valoración de las actividades mediante la descripción.

Los docentes participaron en todas las actividades planificadas para los escolares, sirviendo de guía en el desarrollo de las mismas y facilitando el trabajo con los escolares. También fue oportuno en algunos encuentros invitar a los padres y familiares de los niños a que participaran en las actividades realizadas con el fin de que elevaran sus conocimientos y apoyaran en la aplicación de los conocimientos en casa y de esta forma el refuerzo de la conducta.

Antes de la intervención, ningún niño practicaba la frecuencia adecuada de cepillado, no conocía el horario oportuno para efectuarlo por lo que tampoco lo realizaban; después de recibir las actividades, la mayoría de ellos ya practican la frecuencia (90,5 %) y conocen el momento preciso (92,3 %). En cuanto a la orientación dietética, existió una variación positiva en todos los escolares, se logró que después de la intervención el 100 % de los estudiantes reconocieran los elementos fundamentales de una dieta sana.

Otro de los resultados positivos que se obtuvieron fue, en el reconocimiento de hábitos incorrectos después de aplicado el programa, 93,2% identifican hábitos incorrectos que conducen al desarrollo de anomalías oclusales.

De forma general, en los niños, maestros y familias se observan diferencias significativas entre lo que conocían antes y el conocimiento que alcanzaron después de la intervención. Nuestra propuesta contribuyó a elevar la educación sanitaria bucodental de los escolares, y fue efectiva en la mayoría de los temas tratados.

El trabajo en grupo como forma en que se desarrollaron las actividades influyó de manera favorable en los resultados alcanzados en la modificación de los conocimientos de los niños. En general, la actividad grupal requiere más tiempo que el individual, pero los efectos psicológicos positivos son mayores.

De esta manera se desarrollan sentimientos de seguridad, satisfacción y aceptación; se influye en los valores, actitudes y modelos de comportamiento del individuo. No es posible

modificar la realidad con esfuerzos individuales aislados; es preciso hacerlo a través de grupos bien orientados y concientizados que permiten el aprendizaje de conocimientos, ideas y valores colectivos.

Las dinámicas, como el juego, tienen un lugar privilegiado; se entienden como elementos de motivación, refuerzo, síntesis, reflexión, y han sido empleadas convenientemente en nuestra investigación para estimular la adquisición de conocimientos sobre salud bucal.

El personal docente de escuelas e instituciones infantiles debe estar familiarizado y dotado de conocimientos sobre salud bucal, que les faciliten impartir educación sanitaria a los niños y niñas pertenecientes a estos planteles. Además, esto propiciaría su participación en la creación y aplicación de medios didácticos, dirigidos a promover la salud y a prevenir las enfermedades bucales

CONCLUSIONES

La aplicación del programa demuestra la factibilidad y efectividad del mismo, contribuye a mantener niños sanos al brindarles información para su autocuidado e higiene bucal. Su aplicación es facilitada por la disposición de los maestros para aprender y trabajar en esta acción de conjunto con la de profesionales de la salud quienes a su vez reciben el apoyo por parte de estos para un mejor entendimiento con los escolares. Además de permitir el desarrollo de habilidades informáticas mientras juegan y aprenden los niños como parte del proceso curricular.

BIBLIOGRAFÍA

- Cisneros Domínguez, G., & Hernández Borges, Y. (2011). La educación para la salud bucal en edades tempranas de la vida. *Medisan*, pp.1445-1458.
- Duque de Estrada Riverón, R. C. (2001). *Factores de riesgo en la predicción de las principales enfermedades bucales en los niños*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- González Ramos, R. y. (2004). *La familia en la atención primaria de salud bucal. Maestría Salud Bucal Comunitaria. Curso 6. Tema II. Formato electrónico*.
- González Naya, G., & Montero del Castillo, M. E. (2014). *Estomatología General Integral*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Lizardo J. M., Morán, M., & Romero, F. El juego como alternativa para la enseñanza de conceptos básicos de salud. (2001). *Rev Panam Salud Pública*, pp. 311-315.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Estudio de OPS / OMS en América Latina*. Recuperado de <http://www.ops.org.bo/servicios/>
- República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2010). *Dirección Nacional de Estomatología. Programa nacional de atención estomatológica integral a la población*. La Habana: MINSAP.
- Palma, C. C. (2010). Guía de orientación para la salud bucal en los primeros años de vida. *Acta Pediatr Esp*, pp. 351-357.
- Suárez Vera, D. (2001). Psicología de las edades. En: *Psicología y salud*, pp. 135-44. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL CLAUSTRO UNIVERSITARIO EN FUNCIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS THE PROFESSIONALIZATION of the UNIVERSITY CLOISTER IN FUNCTION OF THE QUALITY OF THE PROCESSES

Dra. C Adalia Lisett Rojas Valladares¹

E-mail: lorjasvalladares@gmail.com

Dra. C. Lourdes Martínez Casanova¹

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey¹

Universidad de Cienfuegos. Sede "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rojas Valladares, A. L., Martínez Casanova, L., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2015).

La profesionalización del claustro universitario en función de la calidad de los procesos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 11 (48). pp.52-60. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El trabajo presenta el análisis del proceso de profesionalización de los docentes de las carreras pedagógicas en las universidades. Este resultado se confronta con las concepciones en torno a este tema y se expone una concepción dirigida a la planificación de las acciones de profesionalización, desde los planes de desarrollo individual en función de las necesidades de cada docente; los procesos que devienen de la formación de un profesional más competente que responda a las exigencias y necesidades del contexto educativo actual; el desarrollo de un claustro de excelencia relacionado con la elevación de la formación académica y docente; el impacto en el contexto educativo.

Palabras clave:

Profesionalización, calidad, Educación Superior.

ABSTRACT

The paper presents the analysis of the process of professionalization of teachers at the Pedagogical careers' at University. This result is confronted with the views on this subject and a concept aimed at planning the actions of professionalism, from individual development plans based on the needs of each teacher is exposed; processes that arise from the formation of a competent professional that meets the demands and needs of today's educational context; the development of a faculty of excellence associated with the elevation of academic and teacher training; the impact on the educational context.

Keywords:

Professionalism, quality, Higher Education.

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y contribuye de modo significativo al goce efectivo de otros derechos. Entre los propósitos de Educación para Todos, confirmado en febrero de 2014, se puntualiza como principio rector que: La educación es un bien público. La calidad de la educación superior ocupa un lugar destacado en la

discusión internacional sobre las políticas aplicables a este nivel educativo. El reto fundamental, en el inicio de este siglo, es mejorar substancialmente la calidad y pertinencia de la educación superior.

El Ministerio de Educación Superior en Cuba, ha tenido en su concepción trabajar en aras de un mejoramiento continuo de la calidad de los procesos que se generan en la Universidades, es por ello que se instrumenta el Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), considerando las exigencias y tendencias en el contexto internacional, así como la concepción metodológica empleada para establecer una cultura de calidad en la comunidad universitaria.

Las instituciones que se encargan del proceso de formación de docentes, en su esencia, poseen un rol social por cuanto prepara un profesional que influye sobre otros a efecto de conformar la personalidad moral e intelectual de estos últimos, al calor de determinadas condiciones socio-culturales y de las exigencias que emanan de esta. Es por ello que la profesionalización del claustro universitario pedagógico posee características que marcan su particularidad en correspondencia con el objeto social de la organización y se valora como uno de los pilares esenciales para cumplir con las exigencias y demandas sociales.

De esta manera urge la necesidad de profesionalización del claustro de la universidad como condicionante para la certificación de la calidad de los procesos que en ella se desarrollan. De tal caso el potencial científico del claustro universitario garantiza la calidad de los procesos. ¿Cómo gestionar el proceso de profesionalización del claustro de la sede pedagógica "Conrado Benítez García" que propicie la acreditación de programas universitarios?

DESARROLLO

La concepción de la calidad en la enseñanza superior tiene sus manifestaciones iniciales, hace alrededor de dos décadas cuando comienza a manifestarse la necesidad de ser evaluada y que ésta contenga en su política de gestión el concepto de calidad.

Es por ello que en el mundo actual, la calidad en su servicio constituye el reto más importante a afrontar. Ahora bien ¿qué se entiende por calidad universitaria? Son varias las definiciones al respecto, pero sin dudas hay una relación con el cumplimiento de estándares, la relación entre la proyección de los objetivos y el nivel de resultados alcanzados, nivel de eficiencia y eficacia institucional, capacidad de satisfacer con las necesidades y expectativas de los usuarios o la capacidad de gestionar los cambios y las nuevas demandas.

La Universidad, como organización constituye en sí misma un sistema complejo, donde se establecen interacciones con el entorno, en este sentido confluyen los contextos político, cultural y social. De tal caso la Universidad forma parte integrante de la sociedad, comparte sus aspiraciones y también sus dificultades; la evaluación de sus fortalezas y debilidades en el camino de lograr la excelencia es el principal reto de la Universidad en este siglo.

El tema de la profesionalización del docente ha sido considerado desde perspectivas diversas. Están las que proyectan el asunto de acuerdo con el perfil del profesor universitario en correspondencia con sus tareas y funciones. Marqués Graells (2003, 2006), afirma que el perfil del profesor en el nuevo escenario ha de estar orientado a facilitar el desarrollo integral de todas las personas y acercar a todos los docentes a los fundamentos básicos de la cultura.

Esta perspectiva explica que al configurar los perfiles de profesor universitario se incluya tanto el saber, el saber hacer y en un sentido más externo de la actuación de este

profesional. En esta concepción el docente debe poseer habilidades para conocer las necesidades de sus alumnos, para gestionar los recursos didácticos y metodológicos para la realización de las actividades docentes.

La profesionalización de docentes en la Educación Superior Pedagógica ha de concebirse como un proceso. Además de estar orientado a la acreditación universitaria, contiene aspectos que la particularizan, teniendo en cuenta su contextualización pedagógica en correspondencia con la formación de docentes de todas las enseñanzas (Rodríguez del Rey & Martínez Casanova, 2011).

Según estas autoras, derivado de un estudio realizado en la Universidad desde el 2011, entre los aspectos que deben contemplarse en la profesionalización de los docentes universitarios están: la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina que desarrollan, la investigación del propio proceso docente universitario para su perfeccionamiento, el incremento de la autonomía y autocontrol, la profundización del cuerpo de contenidos científicos que poseen, y la ética.

Resulta adecuada la consideración de las principales funciones que deben tener los educadores profesionales según el criterio de García Batista et al (2005); y Recarey Fernández, (2005), investigadores del Centro de Estudios Educativos de la UCP Enrique José Varona, al considerar las funciones fundamentales del docente:

- Función docente-metodológica: relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- Función orientadora: incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio, que desarrollen competencias para elegir, tomar decisiones, elaborar planes y proyectos de vida y estén preparados para afrontar una vida plena y saludable.
- Función investigativa y de superación: abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos contextos de desempeño profesional.

Por tal motivo, al tener en cuenta que el proceso de profesionalización está en estrecho vínculo con la necesidad de preparar a los docentes en la solución de problemas profesionales de la práctica pedagógica, es necesario detenerse a reflexionar sobre el rol que juega la identificación y solución de éstos con tal propósito.

Añorga (1999), propone un modelo ideal de los docentes, planteando los siguientes aspectos: dominio teórico de los contenidos que desarrolla, claridad ideológica y posición al lado de la justicia social, compromiso, conducta, sentimientos en correspondencia con su identidad nacional, habilidades para la actualización del contenido que enseña mediante la información de los medios y tecnologías actuales, actitud científica, disposición a la transformación y al cambio, reflexivo y auténtico, creativo, organizado, flexible, con habilidades para ajustar el proceso docente, dominio de la lengua materna, de su historia y de las perspectivas de desarrollo de su entorno y del país, aceptables relaciones interpersonales, presentación, sensibilización humana, consistencia en las ideas, dinamismo y nivel de persuasión.

Desde la concepción de la autora de la presente investigación, este modelo es un antecedente importante a considerar en el proceso de profesionalización docente de la educación superior.

La profesionalización del docente universitario se concibe como un proceso pedagógico dirigido a la preparación básica, especializada e investigativa certificadas en los procesos de cambios de categorías docentes, producción científica y académica. Debe constituir un

proceso permanente y continuo de compromiso individual, grupal e institucional de cada profesor universitario.

La sistematización de las posiciones de varios autores nacionales e internacionales realizada en el marco de esta investigación, permite afirmar que la profesionalización supone admitir su carácter de proceso, que tiene como objeto la transformación y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico del docente universitario, en correspondencia a su funciones y necesidades para la gestión de los procesos universitario que tienen incidencia en la formación del profesional.

Con la síntesis de los elementos analizados acerca de las diferentes definiciones y puntos de vista del concepto profesionalización del docente, se ha tomado en consideración lo siguiente:

- Distinguirlo como proceso, por la cantidad de eventos que se suceden con un carácter transformador de su objeto determinado por el desarrollo del modo de actuación pedagógico de cada docente universitario.
- Declarar los fundamentos teóricos, psicopedagógicos y didácticos que sostienen ese proceso y las relaciones y contenidos que lo caracterizan.
- Concebirlo en tres dimensiones: teórico -saber, metodológico -saber hacer y ético, personal, social -saber ser.

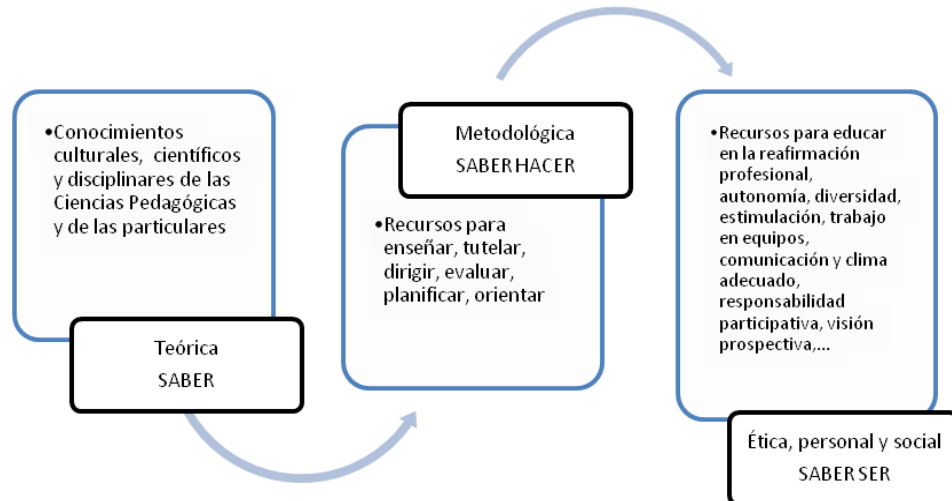


Figura 1. Dimensiones del programa de profesionalización y sus contenidos (CEDP).

- Describir la relación entre los sujetos de participación e incidencia, declarar su contexto histórico social, tener en cuenta cuatro etapas o momentos para su concepción: iniciación, formación básica, especialización y académica.

Para el estudio de la “profesionalización del docente de la Educación Superior Pedagógica”, se organiza en dos momentos: En un primer momento se determinaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, sobre las base de las insuficiencias detectadas en el análisis de documentos, como los planes individuales de los docentes y el control de su cumplimiento por parte de los directivos y los informes de las visitas de evaluación externa a las facultades, desde la Comisión Metodológica Central y el grupo de evaluadores.

Se empleó la observación del proceso del cumplimiento de acciones para la superación de los docentes, y se tuvieron en cuenta las evidencias que resultaron de las observaciones

del proceso de planificación individual realizadas por las investigadoras del Centro de Estudios Pedagógicos en los departamentos docentes de la universidad.

En entrevistas a los profesores, pudo detectarse que, desde el punto de vista teórico, la concepción que tienen de la profesionalización se ajusta solamente a la normativa y tareas de la superación, sin que se tengan en cuenta un proceso más abarcador e integrado de otros contenidos más particulares de la actividad pedagógica.

Se consideraron además, las necesidades individuales de los docentes detectadas en los procesos de categorización en la universidad, así como el procesamiento de los resultados de un cuestionario a 29 docentes de la universidad quienes están en los procesos académicos de formación para la maestría y el doctorado

El instrumento tuvo como objetivo la determinación de necesidades para la formación del potencial de docentes en y para la actividad científica educacional del territorio, de manera que se detectaron las necesidades relacionadas con las siguientes áreas del conocimiento:

Diseño y desarrollo del currículo universitario, Orientación educativa integral, Aplicación en la práctica de la metodología de la investigación, tanto cualitativa como cuantitativa, Comunicación pedagógica, Manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y potenciación de su aplicación en los dos procesos universitarios, Gestión de la información y del conocimiento, actualización y profundización teórico-metodológica, Cultura pedagógica, ética universitaria, identidad profesional e institucional, Educación Formal, labor extensionista, promoción sociocultural, Organización e higiene de la actividad pedagógica universitaria.

En un segundo momento, como parte del proceso de evaluación externa a las facultades en el curso escolar 2013-2014, se realizó un estudio de la profesionalización del claustro, de la producción científica de los docentes y su socialización, para ello se utilizó como método fundamental el Análisis documental expresado en revisión de expedientes docentes, planes de desarrollo individual, documentos en el Centro de Documentación (Tesis, memorias de eventos, registros de publicaciones, entre otros), documentos en el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, las Facultades y base de datos de Recursos Humanos.

Como resultados de este análisis se pudo precisar lo siguiente:

a) Formación alcanzada y perspectivas.

En cuanto a la categoría académica, como se puede apreciar en la gráfica, se comporta de la siguiente manera:

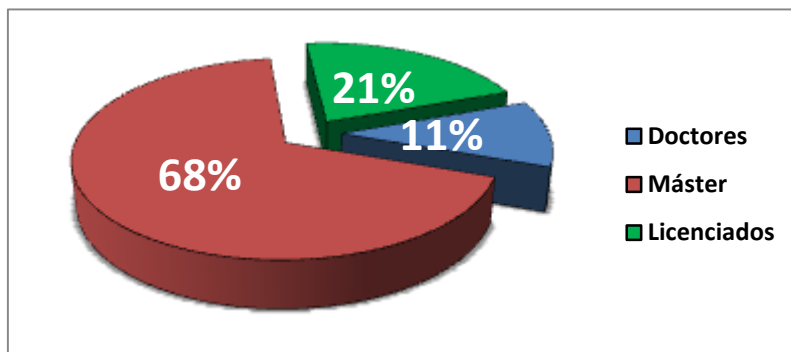


Figura 2. Distribución de las Categorías Académicas.

En cuanto a las categorías docentes superiores (titulares y auxiliares), todavía no se alcanzan los niveles deseados que exige la evaluación de la calidad de los procesos universitarios.

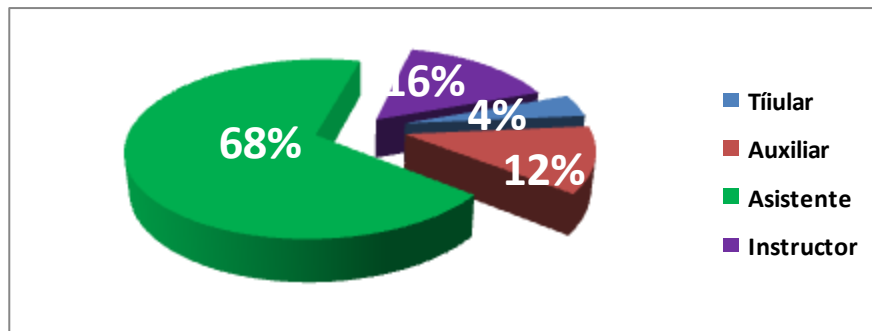


Figura 3. Distribución de las Categorías Docentes.

Es importante significar que si bien ha habido un incremento del potencial científico, existen elementos que afectan su desarrollo progresivo y tiene que ver con el nivel de envejecimiento del claustro. Visto así el 38,6 % del claustro, se encuentra por encima de 50 años.

Por otra parte, en los próximos 5 años se encontrarán en edad de jubilación un porcentaje considerable del potencial científico, lo que sin dudas traería consigo una disminución en el nivel de categorías docentes superiores y académicas. Tal situación se muestra el siguiente gráfico.

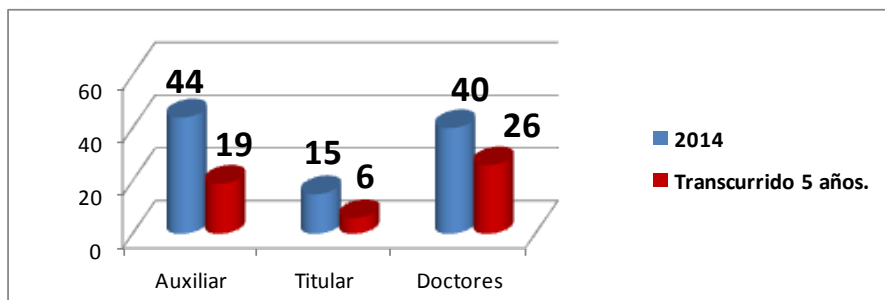


Figura 4. Comparación del Potencial Científico. 2014-2019.

b) Producción Científica de los docentes.

La participación en eventos y las publicaciones de los docentes constituyen una muestra de la socialización de la producción científica, expresadas en las ponencias y elaboración de artículos.

Si bien existe un número considerable de docente con artículos publicados, ésta no constituye una potencialidad por cuanto del total de publicaciones (372), solo 21 se encuentran en revistas certificadas lo que representa el 5,65% de las publicaciones. Lo anterior no muestra correspondencia con las exigencias del patrón de calidad para la acreditación de programas universitarios.

Del estudio realizado, se determinan según las variables establecidas en el Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA), las siguientes debilidades.

Debilidades

1. El número de resultados científicos, así como su socialización en eventos y publicaciones certificadas no se encuentra al nivel deseado.

2. Insuficiente participación de los estudiantes en los proyectos de investigación de las facultades así como del personal docente del territorio.
3. No se logra impulsar el proceso de acceso a las categorías superiores de Profesor Titular y Profesor Auxiliar en todas las áreas por igual, con énfasis en las filiales municipales.
4. La cantidad de defensas por año de aspirantes en la especialidad Ciencias Pedagógicas no satisface las necesidades de la institución.
5. El 93,8% de docentes participa en eventos científicos provinciales, nacionales e internacionales. Las publicaciones se comportan en un 1,7% por docentes, no obstante son escasas en revistas certificadas.
6. El envejecimiento del claustro. El 46% de los docentes poseen más de 45 años de edad y en 5 años se producirá una jubilación de 9 profesores titulares y 25 profesores auxiliares, entre másteres doctores que forman parte del potencial científico.

Desde el análisis realizado con relación a la profesionalización del claustro es pertinente tener en cuenta que este proceso se manifiesta en correspondencia con la dinámica y el desarrollo en que se desenvuelve la educación superior tanto en el contexto internacional como nacional y local. De esta manera se genera un cambio que va desde el nivel personal, organizacional y que tiene su reflejo en el contexto social. Ahora bien, lograr profesionalizar el claustro encuentra su expresión en los diferentes niveles del cambio, para lo cual partimos de la idea de Calves Hernández (2014).

Por ello tiene que tener lugar en lo individual interno, en lo personal y que tiene que ver con los modelos mentales, las emociones y los sentimientos de cada docente. En este sentido es importante considerar como elemento esencial el conocimiento de sí mismo, de las posibilidades individuales para acometer las acciones para el cambio, de las potencialidades que posee y las debilidades en el orden profesional.

En una segunda instancia resulta pertinente considerar el cambio en lo individual externo vinculado con las relaciones interpersonales con el colectivo pedagógico y con los estudiantes en función de socializar los resultados de su producción científica.

Por otra parte el cambio tiene que tener lugar en el departamento docente, desde los patrones colectivos de pensamiento y acción en la planificación del trabajo de desarrollo individual y colectivo de los docentes y que encuentre su expresión en la profesionalización como proceso.

Este proceso de cambio debe tener lugar desde, cuestionar los supuestos sobre cómo lograr el cambio que deseamos, generando un pensamiento flexible y positivo, reconociendo las contradicciones y buscar alternativas para resolverlas.

Hoja de ruta para el cambio y acciones estratégicas para hacer eficaz el proceso

Se conoce que la teoría del cambio ofrece un conjunto de supuestos y proyecciones en un sentido abstracto sobre cómo queremos que ocurra la realidad en un futuro próximo.

En tal sentido se plantea el concepto de “cadena de cambios” que puede originarse por cambios del entorno, en las instituciones, en los procesos, en los servicios o productos que se ofertan y en las personas. El cambio que se analiza en este trabajo se refiere a un cambio institucional que implica a su vez cambios en los procesos y las personas.

El análisis de los aspectos que intervienen en esta hoja de ruta se muestra a continuación.

Cambio deseado: crecimiento profesional de los docentes del área de la Pedagogía en la Universidad para el aprovechamiento de su preparación científica en función de la elevación de la calidad de los servicios educativos que se ofrecen dentro y fuera del país.

Contexto: existe un ambiente en la comunidad universitaria con relación a la evaluación y acreditación de programas. Se han logrado relaciones interuniversitarias que favorecen el proceso.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas, se integró a la Universidad de Cienfuegos, lo que exige acelerar el proceso de profesionalización.

Objetivo específico.

Partiendo de las potencialidades de la Universidad, establecer acciones estratégicas dirigidas a la profesionalización del claustro.

Supuestos de partida

1. Continuar en el crecimiento del número de Doctores, sobre todo de aquellos que son jóvenes a partir de la estrategia de la carrera a tales fines.
2. Incrementar el número de publicaciones por profesores en revistas de impacto o alta visibilidad.
3. Continuar el desarrollo de las tareas de investigación de los diferentes proyectos de las facultades pedagógicas de tal forma que generen producción intelectual y la socialización y divulgación de sus resultados científicos.
4. Celeridad en el cambio de categoría docente de los profesores con potencialidades, considerando que se cuenta con 142 docentes con menos de 40 años, de los cuales 75 son máster y 82 profesores asistentes.

CONCLUSIONES

La profesionalización se concibe desde las acciones que puede favorecer el desarrollo profesional a corto, mediano y largo plazo, que movilice al docente en la búsqueda de conocimientos, habilidades y modalidades personales para el desempeño, según los retos de la educación superior en los momentos actuales.

La profesionalización del docente universitario se concibe como un proceso pedagógico dirigido a la preparación básica, especializada e investigativa certificadas en los procesos de cambios de categorías docentes, producción científica y académica. Debe constituir un proceso permanente y continuo de compromiso individual, grupal e institucional de cada profesor universitario.

El proceso de análisis realizado con relación a la profesionalización del claustro con una mirada desde el centro y sus profesores, refleja un creciente aumento del envejecimiento del claustro y su potencial científico. De tal caso, se constituye en una amenaza en función de la implementación de los lineamientos referidos a la formación con calidad del personal docente para avanzar en el perfeccionamiento de los servicios educacionales que se prestan dentro y fuera del país.

La concepción del diseño estratégico que se propone se dirige a la planificación de las acciones de profesionalización, desde los planes de desarrollo individual en función de las necesidades de cada docente, los procesos que devienen de la formación de un profesional más competente que responda a las exigencias y necesidades del contexto educativo actual, el desarrollo de un claustro de excelencia relacionado con la elevación de la formación académica y docente, el impacto en el contexto educativo cienfueguero que permita reconocer la calidad de la actividad de posgrado, así como la introducción de resultados científicos.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga Morales, J. (1999). *Calidad total y la Educación Avanzada. (Material mimeografiado)*. Sucre, Bolivia: Universidad Real y Pontificia de San Francisco de Xavier, 1999.

- Calves Hernández, S., y otros. (2014). Problemas de la Gestión en la Administración Pública. *Diplomado en Administración Pública, IX Edición*. La Habana : Escuela Superior De Cuadros del Estado y del Gobierno, 2014.
- Casanova Martínez, L., & Rodríguez del Rey, M. M. (2011). Material Mimeografiado. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García", 2011.
- García Batista, G., & Caballero Delgado, E. (2005). *La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Marqués Graells, P. (2006). Cambios en los centros educativos: construyendo la escuela del futuro. *RACO. REVISTES CATALANES amb ACCÈS. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/56081/65503>
- Recarey Fernández, S. (2005). La estructura de la función orientadora del maestro. *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

Los trabajos se presentarán impresos y en soporte digital (en formato de Microsoft Word), en la plataforma de publicación de la Revista, cuya dirección web es la siguiente:

<http://conrado.ucf.edu.cu>

Los artículos elaborados deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Contarán con una extensión entre 5 y 10 páginas.
- El tipo de fuente a utilizar será Arial, tamaño 12 puntos, interlineado sencillo
- En su estructura, cada trabajo estará conformado por: título, nombre del autor/es, correo electrónico y su filiación institucional. A continuación un resumen, (en español y en inglés de no más de 150 palabras), palabras clave (en español y en inglés), introducción (en la que se excluya el diseño metodológico de la investigación), desarrollo, conclusiones y la bibliografía utilizada.
- La bibliografía se confeccionará según la norma APA sexta edición, que aparece en Microsoft Office 2007 y superior.

- Los gráficos e ilustraciones (en formato .JPG, con tamaño no mayor al de 10 X10 cm) deberán estar insertados en su lugar correspondiente y enumerados, según su orden de aparición.

- Las tablas nunca serán insertadas como imagen, con interlineado sencillo y deberán ser enumeradas consecutivamente.

- Las abreviaturas se definirán la primera vez que se mencionen y solo se aceptarán aquellas universalmente aprobadas.

- Las notas se localizarán al pie de página, nunca al final del artículo. Se evitarán aquellas que contengan citas y referencias bibliográficas.

- Los artículos que se publicarán deberán venir avalados por la comisión científica departamental y el consejo científico de la Facultad correspondiente, donde se exprese con claridad que el trabajo es resultado científico del autor.

- Para ser publicados en la revista los artículos no deben haber sido editados, ni estar en proceso de valoración para otra publicación.

La editorial "Universo Sur", de la Universidad de Cienfuegos, publica el contenido de la Revista "Conrado" bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#). Podrá reproducirse, de forma parcial o total, el contenido de esta publicación, siempre que se haga de forma literal y se mencione la fuente.

