

12

LA ORGANIZACIÓN EPISTEMOGRÁFICA DE LAS DISCIPLINAS EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA

THE EPISTEMOGRAPHIC ORGANIZATION OF DISCIPLINES IN RESEARCH TRAINING

Yusmila Felipe Puebla¹

E-mail: yusmilafp@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9789-9531>

Eufemia Figueroa Corrales¹

E-mail: eufemia@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8306-7854>

Alejandro Arturo Ramos Banteurt¹

E-mail: alejandroarturo@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9589-2077>

Annette Lourdes Padilla Gómez²

E-mail: alpadilla@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7378-0672>

¹Universidad de Oriente. Cuba.

²Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Felipe Puebla, Y.; Figueroa Corrales, E., Ramos Banteurt, A. A. & Padilla Gómez., A. L. (2022). La organización epistemográfica de las disciplinas en la formación investigativa. *Revista Conrado*, 18(S4), 105-113.

RESUMEN

El lenguaje científico, como proceso de representación, se utiliza por los investigadores para dar cuenta de los resultados de su actividad, en un texto de la misma naturaleza; se expresa como el sistema de redacción que se asume con la capacidad de resumir las ideas fundamentales, donde se despliega un conjunto de recursos que se concretan como la expresión lógica del pensamiento. De esta manera, el proceso de organización epistemográfica de las disciplinas es consecuente con la dirección epistemológica. El objetivo del artículo es promover acciones didácticas que respondan a la organización epistemográfica durante la formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura. La fundamentación se sustenta a partir de la determinación de las insuficiencias del diagnóstico fáctico, así como de su valoración causal, la puesta en práctica de un conjunto de acciones demuestra la factibilidad de la misma. Fueron utilizados métodos teóricos y empíricos, los cuales son expresión de las acciones a desarrollar para dicha elaboración. Por tanto, se evidencia la necesidad de resignificar nuevas relaciones teóricas y metodológicas que conduzcan a reconocer la necesidad del desarrollo de la organización epistemográfica del estudiante.

Palabras clave:

Organización epistemográfica, disciplina, formación investigativa

ABSTRACT

Scientific language, as a representation process, is used by researchers to show the results of their activity in a text of the same nature; it is expressed as the writing system that is assumed with the ability to summarize the fundamental ideas, where a set of resources is displayed as they are specified as the logical expression of thought. In this way, the researcher's epistemographic process is consistent with the epistemological direction. The objective of the article is to promote didactic actions that respond to the epistemographic organization during the investigative training of the student of the Bachelor of Education in Spanish-Literature. The foundation is based on the determination of the insufficiencies of the factual diagnosis, as well as its causal assessment. The implementation of a set of actions demonstrates its feasibility. Theoretical and empirical methods were used, which are an expression of the actions to be developed for the elaboration. Therefore, the need to resignify new theoretical and methodological relationships that lead to recognize the need of the development of the student's epistemographic organization is evident.

Keywords:

Epistemographic organization, discipline, research training

INTRODUCCIÓN

La permanente apertura del Ministerio de Educación Superior en Cuba se manifiesta en el incremento sistemático del número de personas que acceden a las universidades. En correspondencia, el procesamiento de la información científico-técnica, por parte de los estudiantes se coloca en primer plano; sin embargo, persisten en ellos insuficiencias para el desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas que ponen de manifiesto determinado nivel del carácter espontáneo en la construcción del texto científico, como evidencia de uno de los factores internos del proceso de investigación.

Debe considerarse la construcción del texto científico como expresión de la construcción del conocimiento. En ese sentido, resulta pertinente tomar en cuenta la relación gnoseología-epistemología, porque ambas comparten como objeto el proceso de conocimiento y constituyen una unidad dialéctica entre lo general y lo particular que actúan al unísono sobre el problema.

Entre sus diferencias, la gnoseología aborda la relación del sujeto y el objeto en el plano general de toda su actividad social, y la epistemología se configura en el fundamento metodológico de la construcción del conocimiento científico por el sujeto, enfocado en cómo hacer ciencia, lo cual implica enriquecer, precisar o corregir el conocimiento establecido sobre los objetos de la realidad.

Estos y otros aspectos ayudan a encontrar la distinción entre dos disciplinas de la filosofía que enfocan la relación sujeto-objeto de maneras diferentes. Particularmente, la epistemología es conveniente para esta investigación porque favorece la determinación de rasgos que justifican la necesidad de su estudio en el proceso de formación investigativa: comprensión del conocimiento en su estructura, garantía de las ciencias que determinan los indicadores de esencialidad del conocimiento y el control de los analizadores que expresan esa esencialidad específica y aporte de las herramientas para la validación científica (Matos, 2009).

Es decir, los rasgos que distinguen la epistemología en la construcción del conocimiento exhiben cualidades transferibles a la carrera objeto de observación, en el sentido de que se aprovechan los recursos intelectuales de naturaleza teórica, que orientan a la validación del conocimiento, estructurado y sistémico en su vínculo con la realidad objetiva organizada a través de las disciplinas. Esto diferencia el conocimiento científico del común y espontáneo, a través de las clases. De esta forma se explica la necesidad de considerar los estudios epistemológicos para la carrera; sin embargo, esta expresión no basta si no está ligada a la epistemografía.

Pues, en este sentido se tiene en cuenta que en el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español- Literatura, el contenido científico deviene contenido del aprendizaje en disciplinas didácticamente organizadas que proporcionan el enfoque interdisciplinario como fundamento epistemológico.

Esto presupone un ordenamiento donde la epistemología de las disciplinas no es suficiente, sino que requiere, al mismo tiempo, de contenidos epistemográficos que tomen en cuenta las estrategias curriculares, las que, a decir de (García et al., 2021) desempeñan un papel importante, por cuanto facilitan la integración de los procesos sustantivos que tienen lugar en la institución y el establecimiento de relaciones interdisciplinarias para la articulación de los contenidos y asignaturas de los diferentes planes de estudios en el proceso formativo.

Dichos contenidos se manifiestan en la organización de los niveles de integración de las disciplinas: intradisciplinar, interdisciplinar, multidisciplinar y transdisciplinar de los conocimientos científicos, tanto en el plano individual como en el social; se evidencian en la organización de conjuntos de saberes dispersos y heterogéneos, y también se muestran como una estrategia lógica que implica un proceso activo de selección y estructuración para la producción de significados y la construcción de epistemes.

En este sentido, (Díaz et al., 2016) refiere el estudio de la extrapolación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Español-Literatura, donde se favorece al interpretante a partir del estudio discursivo-contextual que actúa como un macroproceso de adquisición de conocimientos, que pondera la relación lingüo-didáctica y teórico-práctica. Dicho proceso forma parte de la organización que requiere asumir una postura y una actitud en que se distinguen los atributos de este proceso como una organización epistemográfica, que tiene su expresión particular en el desarrollo de la crítica-referencial.

Al respecto, (Blanco et al., 2014) destaca que este proceso de referencia, se inserta de manera influyente en las demás unidades con especial atención en el resto de las disciplinas que deben analizar y explorar contenidos, que actúen como nodos interdisciplinarios.

Estos rasgos con los que la epistemología y la epistemografía estrechan su relación dialéctica, deben ser tomados en cuenta para la organización epistemográfica, la cual ocupa un lugar especial en la formación investigativa del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura; debido a que su contenido se enriquece a través de los tipos de trabajo investigativo, junto a las formas organizativas fundamentales del trabajo docente

en la educación superior: el trabajo de curso, el trabajo de diploma y el trabajo investigativo extracurricular

La organización epistemográfica del proceso investigativo de las disciplinas se reconoce como un proceso que tiene entre sus principales rasgos el carácter didáctico, dado por la presencia y actuación de profesores y estudiantes, el desarrollo del aprendizaje en una dimensión espacio-temporal y la atención sobre el currículo *oculto* con el interés de acciones crítico-referenciales.

González (2021) refiere que la actividad profesional también se ha transformado y exige la interdisciplinariedad, por esta razón se destaca la necesidad de investigar, de buscar los contenidos, valorar e interpretar su significado si está bien orientado en el aprendizaje.

En este sentido, se destaca el carácter interdisciplinario en la organización epistemográfica a partir del reconocimiento de los nodos cognitivos, elementos que según plantea Yero (2020), es una exigencia educativa motivada por la necesidad de promover procesos educativos desarrolladores, que impliquen a los actores sociales en aras de su crecimiento cultural, pero que requieren del trabajo metodológico de los colectivos en pos de auténticas transformaciones de los sujetos a partir de una concepción integrativa.

Así pues, al observar la actuación de los estudiantes en el proceso de formación investigativa de la carrera, donde ocurre la relación dialéctica epistemología-epistemografía, se manifiesta el desequilibrio de ese par; porque en su desempeño no es suficiente la atención al proceso de abstracción a lo concreto-pensado, que ocurre en menoscabo de su ordenamiento, a partir de una lógica crítico-referencial. Esto significa una carencia de estrategias organizativas para la sistematización del saber en determinadas condiciones didácticas. Lo que requiere de una vía para perfeccionar la formación investigativa con la articulación entre los aspectos epistemológicos y epistemográficos.

La organización epistemográfica de las disciplinas se define como un proceso didáctico de doble carácter: cognitivo y metacognitivo, que se genera a partir de la relación profesor-estudiante con una dimensión espacio-temporal, que posibilita la disposición lógica en que se conciben las disciplinas del currículo para aprovechar sus intersticios y crear nodos cognitivos, en función de descubrir y utilizar lo que no se enseña, pero que se vincula con los incidentes crítico-referenciales de la práctica laboral investigativa durante el aprendizaje. Requiere de la relación objetivo-contenido-método-forma de organización. Esta situación organizativa convoca a la creación del mapeo de contenidos, en función de las acciones investigativas

que desarrolla el estudiante, a veces en circunstancias de trabajo independiente.

Esta investigadora, a través del vínculo epistemología-epistemografía, ofrece al respecto una concepción científica del mundo, al considerar el papel de la hermenéutica, dada la relación sujeto-objeto y la mediación de la praxis. Sin embargo, aun cuando es exhaustiva en detallar las condiciones científico-metodológicas de ambos aspectos del conocimiento, no se dedica a precisar el carácter didáctico dado en el despliegue de operaciones que garantizan la organización del proceso en que se construye el texto, a la vez que se ordenan procesos para ello, y que en esta tesis se reconoce como organización epistemográfica de las disciplinas.

El análisis de las categorías epistemología y epistemografía conlleva a pensar en su integración como un proceso didáctico, único de apropiación en el estudiante, que sucede al unísono, donde se integra la relación estudiante-investigador-profesor-comunidad, con el propósito de que cada uno tribute al enriquecimiento del nivel de información necesaria para el desarrollo del pensamiento lógico y que en la práctica esté dirigido a establecer la relación entre la lógica de lo abstracto pensado y la lógica de lo concreto expresado por (Felipe et al., 2013).

En el anterior enunciado, si bien se percibe la intención formativa a partir del conocimiento científico en la realidad educativa, con la aplicación de métodos y la selección de formas de organización, no se precisa con claridad el propósito de aprovechar el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario de los contenidos para dar solución a los problemas que surjan en el proceso educativo y en la dirección de la enseñanza-aprendizaje de Español-Literatura.

Esta limitación tiene incidencia en la calidad de la orientación didáctica de los profesores, dirigida a la precisión de aspectos crítico-referenciales del contenido indagado por el estudiante; pues en la medida que se perfila el contenido que debe ser tratado, será mejor aprovechado, dado su carácter transdisciplinario. Esto significa que, si bien se alienta a la aplicación de métodos, se requiere de un procedimiento que distinga las particularidades de la organización epistemográfica de las disciplinas.

En la actualidad, se requiere de un aprendizaje desarrollador que sea capaz de dar respuesta a las necesidades del mundo actual, que los estudiantes no se limitan a dar respuestas aparentemente veraces o correctas sin ninguna reflexión ni crítica por lo que no existe movilización de ideas, según refiere (Felipe et al., 2020)

Se trata del proceso y el resultado de sistematizar gradualmente la actividad investigativa, de modo que ponga énfasis en el descubrimiento de sus necesidades de organización epistemográfica y de construcción del texto científico, para desarrollar la capacidad de seleccionar, referenciar y ordenar los conocimientos indagados, atendiendo a las potencialidades de interpretación y producción de su propio discurso, apoyado en soportes tecnológicos. Esta situación pone en evidencia determinadas barreras cognitivas con que se hallará el estudiante.

Las limitaciones en el orden crítico-referencial constituyen una demanda en el recorrido curricular del estudiante-investigador que inicia en el primer año de la carrera. Se refiere a las necesidades cognitivas y metacognitivas que dificultan el ordenamiento de contenidos interdisciplinarios y transdisciplinarios sobre la base de una lógica de criterios en la organización de epistemes válidos para aportar argumentos sólidos y coherentes.

En eso consiste atender el valor crítico-referencial con una mirada didáctica, que implica aprender y enseñar. Este accionar debe estar marcado por lo que se reconoce como la doble intencionalidad didáctica; lo cual significa que la influencia de formación investigativa en el futuro egresado es como estudiante que aprende y que también enseña.

Por tanto, la mayor intencionalidad didáctica recae en la relación contenido-método-formas de organización. Se parte de reconocer que los objetivos constituyen la cualidad proyectiva para la previsión con que se atiende el contenido, el cual actúa como la cualidad sustancial de orientación y dirección de la actividad investigativa. Por tanto, se cuenta con los métodos productivos y creativos para que dinamicen la búsqueda y la indagación, la recopilación y el fichaje, la selección y la referencia, el ordenamiento y la construcción científica del texto; todo lo cual tiene como principal implicación las formas organizativas del proceso donde además de aprender, se aprende a enseñar.

Sin embargo, aunque se reconoce un cierto dinamismo, se considera que el que se despliega no es suficiente, porque no es expresión de procesos que particularizan la organización epistemográfica de las disciplinas, cuya singularidad manifiestan los estudiantes a través de la organización crítico-referencial; lo cual significa la necesidad de un procedimiento con esta naturaleza. Así puede verse que, en esa dinámica de la formación investigativa, el estudiante trasciende de su situación de aprendizaje hacia otra de enseñanza, de forma que pone en práctica parte de sus experiencias para lograr exitosamente el aprendizaje de sus discípulos.

En este sentido, siguiendo planteamientos de (Padilla & Figueroa, 2021) el proceso de referencia está signado por un eje transversal de las disciplinas, que se define como el proceso de integración de los componentes funcionales en el tratamiento a la lengua y la literatura en que coinciden las disciplinas Estudios Literarios, Lenguaje y Comunicación, Estudios Lingüísticos y Didáctica de la Lengua Española y la Literatura, considerando esta última la principal integradora en tanto, nuclea el proceso de formación investigativa del estudiante de la carrera de rasgos que portan la esencia de la profesionalización en esta carrera.

es importante destacar que el estudiante-investigador requiere del tutor, quien es considerado como el docente encargado de orientar, asesorar y acompañar al estudiante durante su proceso de formación, para guiarlo hacia una formación más integral. El estudiante que se inicia como investigador desde el primer año de la carrera, necesita de acompañamiento durante su proceso de formación, con atención personalizada y que tenga en cuenta el desarrollo de habilidades investigativas tales como: la búsqueda sistemática de información y la crítica referencial.

Así entonces, la formación investigativa como proceso complejo, implica la relación dialéctica entre la epistemología y la epistemografía. Sin embargo, la manifestación de desequilibrio en ese par, donde se atiende más el proceso de la abstracción a lo concreto pensado, en detrimento de su ordenamiento, a partir de una lógica crítico-referencial, significa que existe una carencia de estrategias organizativas para la sistematización del saber en determinadas condiciones. Esto requiere de una vía para perfeccionar la formación investigativa, que consiste en la articulación entre los aspectos epistemológicos y epistemográficos.

Por otro lado, el proceso de formación investigativa ha sido estudiado desde las perspectivas de diversos autores que coinciden en que su análisis demanda de otro enfoque. En la arena internacional, investigadores como (Moacir, 2000; Besse, 2010; Cazau, 2011), tratan el tema en consonancia con la construcción de conceptos para la representación y organización del conocimiento en función de la comunicación y el intercambio de los resultados investigativos.

Entre los cubanos, (Roméu, 2004; Cué, 2008; Matos, 2009; Dios, 2009; Suárez, 2010; Domínguez, 2018), han tratado este proceso con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, lo que significa atender el carácter multidisciplinario del discurso, considerando la creencia cultural, la interacción y el contexto de índole social.

En este sentido es válido destacar el criterio de Ramos (2021), al referir que la productividad del sentido en el cual se centra el discurso como campo de estudio favorece la construcción de significados, la producción de ideas y la creatividad, como partes del funcionamiento del lenguaje.

Actualmente, en el modelo del profesional se plantea que la formación de Licenciados en Educación Español-Literatura, continúa siendo una tarea de especial atención; pues en este proceso se garantiza el debido dominio de la lengua, como medio de cognición y comunicación indispensable en cualquier contexto y como un modelo lingüístico para los estudiantes y su colectivo pedagógico. Es decir, las acciones didácticas y pedagógicas que se promueven funcionan a favor de la promoción de la política lingüística cubana, tanto en la comunicación oral como escrita.

La formación investigativa es apreciada como un proceso desarrollado en la actividad científica, tomando en cuenta las necesidades de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura para la transformación de su colectivo pedagógico. En correspondencia, el proceso de formación investigativa ha sido estudiado desde las perspectivas de diversos autores que coinciden en que su análisis demanda de otro enfoque.

El análisis de los anteriores presupuestos epistemológicos pone de manifiesto inconsistencias teóricas del vínculo entre la lógica de la construcción del texto científico y la organización epistemográfica, durante el proceso de la formación de pregrado del Licenciado en Educación Español-Literatura.

Se realizó un estudio exploratorio con estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura de la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba. El universo estuvo constituido por estudiantes de los diferentes tipos de cursos, de los cuales se escogió aleatoriamente una muestra de 25 estudiantes.

Para dar cumplimiento a la investigación se emplearon métodos científicos sobre la base del enfoque hermenéutico dialéctico desde el cual se interpreta y explica cada aporte. Entre los teóricos se emplearon el análisis-síntesis: durante todo el proceso investigativo; en particular, para la elaboración y argumentación epistémica de los sustentos aportados en fuentes bibliográficas, en las conclusiones parciales, generales y en las propuestas de recomendaciones; el inductivo-deductivo: para la inferencia y generalización de las relaciones y resultados en la aplicación del proceso de diagnóstico, así como para el establecimiento de los nexos pertinentes entre lo general, lo particular y lo singular a través de toda la investigación;

el método hermenéutico dialéctico para la interpretación del objeto de investigación, a partir de la observación, comprensión, explicación, interpretación, argumentación y revelación de nuevas categorías. Por otro lado, los empíricos; se destaca la entrevista: aplicada para la determinación del problema científico y la caracterización del estado actual de la organización epistemográfica de las disciplinas, la prueba diagnóstica de entrada y salida: para constatar el seguimiento a la construcción del objeto y el campo, así como para corroborar el estado actual de la organización epistemográfica de las disciplinas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como principales resultados de la investigación se destaca la metodología para el desarrollo de la crítica-referencial en estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Esta metodología se manifiesta a través de una lógica, cuyas etapas y acciones revelan una dinámica que incide en el perfeccionamiento de la formación investigativa, mediante la labor que puedan realizar los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura. También responde a la instrumentación del modelo didáctico, argumentado para la formación investigativa. Con ella se ofrece un sistema de procedimientos que garantizan su desarrollo mediante las relaciones entre las dimensiones: De instrucción de la crítica referencial y De proyección con la crítica referencial, las cuales, a su vez, constituyen la base del aparato conceptual que la sustenta.

Por consiguiente, esta metodología es expresión de que en esta tesis se reconoce la necesidad de perfilar la continuidad de superación de los docentes, aprovechando formas de superación que pueden contribuir eficazmente a la formación del profesional de pregrado; de esta manera se trabaja para consolidar la calidad formativa desde el inicio.

La organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas es una tarea pendiente en la búsqueda de mayor autonomía en el proceso investigativo que desarrollan los estudiantes. En la actualidad, la educación superior en Cuba atiende este particular, a través de las precisiones en el Plan de Estudio E, que brinda la oportunidad de múltiples variantes para la vinculación teoría-práctica en la solución de problemas, sobre la base de la soberanía tecnológica.

El aporte que se propone tiene como base un sistema en el cual se integran armónicamente las etapas y la secuencia de procedimientos, y donde se combinan los sistemas de conocimientos, métodos y acciones formativas

para encauzar un aprendizaje desarrollador que fomente la investigación como modo de actuación profesional que acompaña el desempeño del profesor.

La metodología propuesta es el resultado de un proceso de búsqueda de alternativas didácticas para resolver, en la formación investigativa del Licenciado en Educación Español- Literatura, las insuficiencias que afronta la enseñanza de la lengua y en particular, el aspecto organizativo de la comunicación mediante textos científicos. Su estructura funcional está constituida por los elementos distintivos, que expresan los rasgos que la caracterizan.

Se asumen las configuraciones que reflejan la lógica interna de sus relaciones esenciales declaradas en el interior de las dimensiones del modelodidáctico de la organización epistemográfica de las disciplinas: instructiva de la organización epistemográfica y proyectiva con la organización epistemográfica.

Está estructurada en fundamentación, objetivos y tres etapas: Diagnóstico, sensibilización y preparación de las condiciones previas; de sistematización de la práctica formativa con organización epistemográfica de las disciplinas y de evaluación de la Metodología. Además de las recomendaciones metodológicas para su implementación.

La organización epistemográfica de las disciplinas se define en esta tesis como el proceso que se genera a partir de la relación profesor-estudiante con una dimensión espacio-temporal, que posibilita la disposición lógica en que se conciben las disciplinas del currículo para aprovechar sus intersticios y crear nodos cognitivos, en función de descubrir y utilizar lo que no se enseña, pero que se vincula con los incidentes crítico-referenciales de la práctica laboral investigativa durante el aprendizaje. Esta situación organizativa convoca a la creación del mapeo de contenidos, en función de las acciones investigativas que desarrolla el estudiante, a veces en circunstancias de trabajo independiente.

Este proceso didáctico garantiza que también se desarrollen habilidades profesionales básicas como: argumentar criterios y acciones y emplear métodos para la indagación y organización epistemográfica del conocimiento científico, para identificar, definir y solucionar problemas de la profesión, para construir textos escritos con el empleo de estrategias discursivas, para comunicar de manera eficiente temas de su futuro desempeño, entre otras funciones investigativas.

Puede apreciarse en lo anterior que se manifiesta la necesidad de un fortalecimiento de la formación investigativa en el estudiante de la carrera.

En actividades prácticas, el estudiante también debe saber inventar, innovar, racionalizar, sistematizar contenidos, no solo en función de aprendizaje sino también de enseñanza. Es decir, es el momento de tomar decisiones con el conocimiento que ya posee.

Esta metodología contiene como componentes esenciales un aparato teórico o cognitivo y otro instrumental (aporte práctico). El aparato teórico o cognitivo está referido a: principios, leyes, premisas, requisitos y condicionantes para su empleo. Se apoya en la modelación didáctica de la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas, que se expresa en dos dimensiones que reflejan la lógica interna de sus relaciones esenciales: instructiva de la crítica referencial, proyectiva con la crítica referencial.

En su aparato teórico o cognitivo, se asume el principio pedagógico de la educación superior: se refiere al contexto sociocultural en que necesariamente debe desarrollarse el ser humano en su formación, lo que garantiza el carácter de continuidad y la consecutividad propia del proceso formativo de los profesionales.

Las propias condiciones le exigirán apelar a la imaginación, concebir una transformación, recurrir a la normalización o reorganización de un proceso. Así también, las circunstancias le pueden llevar a la reflexión de ¿qué hacer?, ¿cómo hacer?, respecto a la utilización de los recursos, el diseño de programas, detectar problemas e interpretar su pertinencia de solución.

De igual manera, ante nuevas condiciones para la generalización, el estudiante debe saber cómo va a expresar sus ideas, cómo iniciar y cómo terminar, cómo interpretar la situación multicultural a favor de su aprovechamiento, de ser cooperativo y de trabajar en equipo.

Entre las condicionantes para su uso están:

Para el estudiante:

- motivación para asumir la investigación
- aceptación del problema planteado, como necesidad de la relación universidad empresa.

Para los tutores:

- disposición de utilizar la metodología propuesta en todas sus partes
- selección adecuada de los problemas a resolver, ajustados a la necesidad universidad-empresa.

Esta metodología, como propuesta teórica, se sustenta en el modelo didáctico de la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas de la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura, que

permita perfeccionar el desarrollo de la investigación como modo de actuación profesional específico para el desempeño profesional.

Se sugiere el método sistematización epistemográfica en el contexto, definido como la vía para la generalización contextualizada y la producción del conocimiento que se mapea y se comparte mediante la comunicación, la indagación y el intercambio; todo lo cual se fomenta en el desempeño durante la práctica. Se viabiliza como la circunstancia en que el estudiante-investigador se desplaza de la descripción, a la reproducción, a la selección, hasta el cientificismo, y de este hacia la crítica científica y ética, que se consolida con los fundamentos teóricos y metodológicos que obedecen a la coherencia y a la producción del nuevo conocimiento acumulado y de la práctica.

El aparato instrumental constituye el tercer componente de la metodología. Para su organización se estructura en tres etapas, que se manifiestan de manera sistémica; por tanto, existe una estrecha concatenación entre ellas, aun cuando cada una cuenta con los elementos que la singularizan:

Etapa I: Diagnóstico, sensibilización y preparación de las condiciones previas.

Se estructura en tres fases, para su funcionalidad: diagnóstico, sensibilización y preparación de las condiciones previas, en las que se determinan las acciones y recomendaciones metodológicas en correspondencia con las potencialidades, compromiso y condiciones creadas para asumir la metodología como herramienta de perfeccionamiento, dirigida al desarrollo de la crítica referencial en el proceso de organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas.

Objetivos: Identificar los contenidos de la crítica referencial con que cuenta el estudiante y Preparar las condiciones previas para afrontar el desarrollo de la crítica referencial en el contexto formativo del estudiante de Licenciatura en Educación Español- Literatura.

Se determina el estado del desarrollo de la crítica referencial; de esta manera el diagnóstico del objeto, que posee carácter dinámico, sistemático, evaluador y participativo, se despliega a partir del contenido recibido en el primer año de la carrera. El estudiante-investigador cuenta con la oportunidad de verificar el conjunto de competencias para recibir y analizar información en determinado contexto, por medio de la lectura, la cual puede transformar en conocimiento para ser consignado a través de la escritura. En esta actividad media el reconocimiento y la comprensión básicamente del lenguaje, y se manifiestan roles y dinámicas inherentes al estudiante, en su calidad

de lector y de escritor como interlocutor, en un contexto propio del proceso investigación.

Contenidos. Están asociados a conocer: la gestión de la información, los conceptos básicos de crítica referencial, la producción referencial, la construcción del producto creado y la divulgación y socialización del conocimiento generado; todo ello como parte de la práctica.

En correspondencia, se consideran habilidades como: elaborar estrategias de búsquedas de información tecnológica, aplicar los conceptos a la temática abordada, evaluar las alternativas de solución de problemas, aplicar valores asociados a la honestidad científica.

Resulta de mucha importancia que el estudiante-investigador pueda mostrar su nivel de articulación entre lo epistemológico y lo epistemográfico. Esto significa que se requiere verificar cómo, a partir de la orientación didáctica, el docente propicia una movilización que le permite comprender la necesidad de la identificación con el objeto, la determinación de datos, los criterios referenciales, los juicios críticos, constructos teóricos y su procesamiento crítico, sobre la base de la coherencia textual y discursiva con un carácter dialógico de los enunciados; asimismo, cómo opera con la precisión del objeto y su indagación, la intertextualidad, el aprovechamiento de la referencia crítica, con el apoyo del mapeo de la información para ponerla en función de la organización de la macro-estructura textual, que se verifica mediante la revisión pautada de la escritura y el estilo.

Como puede apreciarse, este momento en que se preparan las condiciones previas, se trata de un proceso muy complejo en cuanto al control del contenido y su orientación didáctica. En ese sentido, se reconoce que los docentes necesitan reforzar su preparación, una vez que asumen como reto la inserción de este contenido como parte de su formación continua. De acuerdo con el resultado que arroja este diagnóstico, se puede determinar el tipo de superación que se adecua a las necesidades de los docentes (curso y entrenamiento).

De este modo, es posible armonizar las formas y los contenidos, de acuerdo con las características y condiciones personalógicas. Lo más prudente es saber iniciar por el entrenamiento, que puede dar lugar, consecuentemente, a un curso. O, viceversa, el inicio por un curso puede ser el punto de partida para cerrar con un entrenamiento.

Las condiciones que propicia el diagnóstico son válidas para lograr el encuadre del curso o entrenamiento, de modo que se identifiquen las inquietudes, los intereses, la pertinencia del horario para la discusión acerca del programa y su evaluación. Con estas condiciones de

encuadre desde el diagnóstico, se facilita la generación de ideas, la colaboración y la creatividad. Es decir, se marca en qué medida los docentes se han sensibilizado con actitudes para transformar la situación de la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas. Este diagnóstico se convierte en la guía de los logros que se pueden alcanzar; a la vez, previene de cuál método utilizar y cómo puede organizarse la evaluación.

Como puede apreciarse, la comprensión y apropiación de toda la documentación relacionada con los contextos de actuación profesional y el nivel de preparación metodológica, contribuyen a la adecuada preparación de las condiciones, para que los docentes dirijan con eficiencia el proceso objeto de estudio.

El método investigativo es el previsto para aplicar en esta etapa, está acompañado del procedimiento de diagnóstico y las técnicas de observación, encuestas y entrevistas, la tormenta de ideas, las preguntas orales. Este diagnóstico está presente en las tres etapas de la metodología.

- Segunda Etapa. Sistematización de la práctica formativa desde el proceso de desarrollo de la crítica referencial
- Objetivo: Promover la sistematización del método investigativo desde el PEA de la crítica referencial en el contexto formativo del profesional de Licenciatura en Educación Español- Literatura, a partir del desarrollo de tareas docentes vinculadas al proceso de investigación.

Tomando en cuenta que en esta etapa se manifiesta un sistema de acciones soportado en los procesos que ocurren en las dimensiones del modelo didáctico de la organización epistemográfica del eje transversal de las disciplinas en la formación investigativa de los estudiantes, resulta conveniente considerar dos subetapas: instructiva epistemográfica para la formación investigativa y proyectiva epistemográfica para la transformación investigativa.

Este comportamiento de generalización lo coloca en otro estadio de responsabilidad y de actitudes. Además, desde el punto de vista educativo, le reafirma su compromiso social, sobre la base de las exigencias correspondientes a mostrarse responsable. A la vez que ha avanzado en su estatus cultural por el desarrollo de su pensamiento, también ha progresado en cuanto a su desarrollo investigativo.

Tercera Etapa: De evaluación de la Metodología

Objetivo: Evaluar la metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la construcción del texto científico en el contexto formativo

del estudiante de Licenciatura en Educación Español-Literatura a partir de los resultados obtenidos.

Todo este cuadro que describe el comportamiento del estudiante-investigador durante la práctica permite que, una vez que identifique sus saberes, se percate de su valor transdisciplinario, se explique cómo lo detectó y opine acerca del significado de esta experiencia en el orden cognitivo.

Con esto será capaz, no solo de valorar su nuevo resultado, sino también de continuar en un estadio de control del diagnóstico que lo ubica en mejores condiciones para continuar la sistematización en la búsqueda y uso de los problemas transdisciplinarios, ello implica hibridaciones, migraciones de identidades, cruces y reconstitución de disciplinas, combinación de fragmentos de ciencias; y, por otro lado, destruye la solidaridad de las antiguas disciplinas para formar un lenguaje nuevo y un objeto nuevo, y va en pro de un conocimiento más holístico según plantea Otálvaro(2021).

Los resultados obtenidos permitieron constatar el grado de aceptación de la propuesta, evidenciándose un alto grado de motivación por las acciones desarrolladas.

CONCLUSIONES

El desarrollo del trabajo científico metodológico a partir de considerar procedimientos vinculados con la organización epistemográfica resulta de gran valía para la formación investigativa del estudiante de Licenciatura en Educación Español- Literatura. La identificación de la necesidad de acciones que favorezca la formación de profesionales competentes, permite corroborar objetivamente desde el diagnóstico fáctico, así como de las valoraciones causales, la existencia e interpretación de las principales insuficiencias que limitan la calidad de la representación de las ideas del estudiante-investigador, ello requiere de un nuevo posicionamiento para la determinación de nuevas acciones didácticas metodológicas que favorezca el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Besse, J. (2001). Epistemografías. La escritura de los resultados de investigación. *Cinta de Moebio* 11: 161-167. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100821156&tip=sid&clean>
- Blanco A.O., Díaz H.L. y Hernández L.R (2014). La interdisciplinariedad, una experiencia desde la disciplina Informática Médica con enfoque filosófico. En *Revista habanera de Ciencias Médicas*. V.13 No.2. <https://www.scopus.com/sourceid/21100823466?origin=sbrowse#tabs=0>

- Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. *Paradigmas*, 3, 109-126. <http://publicaciones.unitec.edu.co/ojs>
- Cué, M. (2008). El artículo de revisión. *Revista Cubana Salud Pública*, 34(4). <https://scielosp.org/j/rcsp/>
- Díaz, S., Girón, D. y Cisneros, S. (2016). Consideraciones acerca de categorías y ciencias que intervienen en el desarrollo de la extrapolación en los procesos de comprensión y producción de textos. *Revista Maestro y Sociedad*, 13(2). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1178>
- Dios, J.A. & Jiménez, M.E. (2009). La comunicación en salud desde las perspectivas ética, asistencial, docente y gerencial. *MEDISAN* 13(1). <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Domínguez, I., Roméu, A., Pirez, B., Otero, Y., Fontanills, Y., Ocaña, H. & Cisneros, S. (2018). *El texto científico. Algunas consideraciones para la comunicación en la ciencia*. Universitaria Félix Varela.
- Felipe, Y., Figueroa, Corrales E. & Ramos Banteurt, A. A. (2020). Formación epistemográfica. Una mirada desde la didáctica. http://www.ampll.org.mx/simposio/rubro5/5_7.pdf
- Felipe, Y., Montoya J., Cruz, I., Vilaseca, A.R. & Díaz, A.M. (2013). Formación epistemográfica en los tecnólogos de la salud. *MEDISAN*, 17(7), 1081. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- García, J., González, I. & Rodríguez, A. (2021). Las estrategias curriculares en la formación integral del profesional universitario. *Revista Atenas*, 2(54), 204-217.
- González, B.M. (2021). Modelos de formación del profesor universitario: un tema de inaplazable innovación. *Revista Atenas*, 2(54), 174-188.
- Matos, E. (2009). *La complementariedad epistémico-argumentativa contextualizada en la construcción del texto científico*. Universidad de Oriente.
- Moacir, M. (2000). *Espacios de significación y representación del conocimiento: un análisis sobre teorías y métodos de organización de conceptos en Ciencia de la Información*. San Pablo. Brasil. <file:///D:/Descarga/Dialnet-EspaciosDeSignificacionYRepresentacionDel-Conocimie-2532815.pdf>
- Otálvaro, Á.P. (2021). Más allá de lo disciplinar: dimensiones epistemológicas, pragmáticas y administrativas de la Academia en Ciencias Humanas y Sociales. *Revista Conrado*, 17(S3), 474-483. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1990-8644&lng=pt&nrm=iso
- Padilla Gómez, A. L., & Figueroa Corrales, E. (2021). La transversalidad como vía didáctica para desarrollar la educación científico-tecnológica en carreras pedagógicas. *Revista Mapa*, 5(25).
- Ramos, A.A., Lugo, Y.E. & Blanch, M.N. (2021). Secuencia de acciones discursivas como recursos del ponente para las prácticas discursivas en actos públicos formales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VIII(3), Artículo 27 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=2007-7890&lng=es&nrm=iso
- Roméu Escobar, A. (2004). *Teoría y Práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. Pueblo y Educación.
- Suárez, B., Macías, M.E., Torres, L. & Capote, A. (2010). La publicación científica de los profesionales de la Salud camagüeyanos: Conocimiento, motivaciones y cumplimiento de normas éticas. *Revista Humanidades Médicas*. 10(2), 1-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1727-8120
- Yero, R., Collado, N. & Franco, M.E. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. *Conrado*, 16(77), 495-499. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1990-8644&lng=pt&nrm=iso