

38

LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA PREPARACIÓN DE ATLETAS JÓVENES PARTICIPANTES EN OLIMPIADAS ESPECIALES

OVERCOMING TEACHERS IN THE PREPARATION OF YOUNG ATHLETES PARTICIPATING IN SPECIAL OLYMPICS

Denia Betancourt Gamboa¹

E-mail: denia.betancourt@reduc.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6885-2416>

Rolando Márquez Lizaso¹

E-mail: rolando.marquez@reduc.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-9005>

Ángel Luis Gómez Cardoso¹

E-mail: angel.gomez@reduc.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4736-3517>

¹Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Betancourt Gamboa, D., Márquez Lizaso, R. & Gómez Cardoso, Á. L. (2022). La superación de los docentes en la preparación de atletas jóvenes participantes en olimpiadas especiales. *Revista Conrado*, 18(S4), 331-340.

RESUMEN

La labor de los docentes de la Educación Especial de acuerdo con las tendencias actuales del movimiento de Olimpiadas Especiales, a escala internacional y nacional, exige de ellos asumir una actitud de superación que incentive y propicie la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. El presente artículo responde a la necesidad de superar a los docentes de la Educación Especial en función del desarrollo programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, con el objetivo de fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social, además de favorecer el desarrollo integral de los educandos que presentan necesidades educativas especiales de tipo intelectual. Para contribuir a resolver esta problemática, se diseña un curso de superación profesional que se sustenta en el estudio de las temáticas esenciales que comprenden el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales y de las experiencias de los docentes en el trabajo con estos educandos. Los resultados obtenidos después de su impartición permitieron apreciar el tránsito hacia niveles superiores en la preparación pedagógica de los docentes implicados para el desarrollo del programa antes mencionado.

Palabras clave:

Superación; superación profesional; programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales

ABSTRACT

The work of Special Education teachers in accordance with the current trends of the Special Olympics movement, on an international and national scale, requires them to assume an attitude of self-improvement that encourages and promotes the acquisition of knowledge, skills and attitudes, based on of the development of the Special Olympics Young Athletes program. This article responds to the need to improve Special Education teachers in terms of the development of the Special Olympics Young Athletes program, with the aim of promoting and supporting physical, cognitive and social development, as well as promoting the comprehensive development of students. students with special educational needs of an intellectual nature. To help solve this problem, a professional improvement course is designed that is based on the study of the essential topics that comprise the Special Olympics Young Athletes program and the experiences of teachers in working with these students. The results obtained after its delivery allowed us to appreciate the transition to higher levels in the pedagogical preparation of the teachers involved in the development of the aforementioned program.

Keywords:

Overcoming; professional improvement; Special Olympics Young Athletes program.

INTRODUCCIÓN

En un mundo complejo y rápidamente cambiante, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) refiere que es necesario que las personas adquieran y adapten sus competencias mediante todas las formas de aprendizaje a fin de enfrentar diversos desafíos (Alemania. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida, 2012). La Educación Especial en Cuba tiene como encargo social la formación integral de los educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, en correspondencia con el modelo de hombre que necesita la sociedad, la cual tiene una concepción inclusiva por plantear desde su plataforma política y su proyección social un modelo que da cabida a todos los ciudadanos y reafirma en cada acción la igualdad de derechos (Borges, 2011).

Disímiles han sido las organizaciones mundiales que dentro de sus postulados promulgan la protección y garantizan los derechos de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidades, entre las que se encuentran la Organización de Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial para la Salud (OMS), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), así como la UNESCO

Las condiciones de la vida contemporánea y los cambios que se producen a escala internacional en la sociedad, hacen que el complejo y globalizado mundo de hoy imponga retos a la educación para la diversidad humana, uno de esos retos está precisamente en la búsqueda de una postura coherente en la teoría y práctica de la Educación Especial. En este mismo orden de ideas, (González et al. 2020a) explicitan que la Educación Especial es la representación más genuina de una obra educacional auténtica que entraña siempre una profunda cuota de amor y entrega, al ir escalando peldaños cada vez más elevados desde su surgimiento en el año 1962 hasta el presente, que la sitúan a la par de los logros más visibles y legítimos del proceso revolucionario cubano, ante todo por su marcado carácter social y humanitario.

En la actualidad, la superación profesional en sentido general constituye un tema de investigación frecuente en los contextos académicos nacionales e internacionales. Sobre este particular, conviene citar investigaciones de autores como: (Armstrong et al. 2022; Yero, et al. 2021; (González, et al. 2020b; Estévez 2019; Sánchez & Puentes 2019; Taro, et al. 2019; Galindo (2017), los cuales basan sus estudios en la superación de los profesionales de la Educación Especial desde disímiles aristas. Sin embargo, aun cuando se estima el valor de las obras citadas, el

análisis de las mismas permite concluir que las investigaciones precedentes carecen de respuestas a las necesidades de la superación de los docentes de la Educación Especial en lo referido al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, el cual los involucra en la realización de juegos y/o actividades motrices recreativas destinadas a fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social, de los educandos de dos a siete años que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo intelectual.

Al reflexionar en este particular, (López, et al., 2018) plantean que las principales debilidades del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales se encuentran relacionadas con la falta de conocimiento y vías para implementarlo, y, por otra parte, las principales acciones de preparación deben estar encaminadas a la expansión del mismo. Al profundizar en este sentido, en la revisión de las fuentes bibliográficas se han percibido falencias teóricas, tales como:

- Insuficientes investigaciones que sustenten la superación profesional de los docentes de la Educación Especial, desde una arista que vincule lo pedagógico y lo didáctico con el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. Donde se conciba esta superación de manera sistémica, dirigida a que se reconozcan las potencialidades de este programa para el desarrollo integral de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual, y el cómo emplearlas en los procesos pedagógicos de la Enseñanza Especial.
- El programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales carece de un sustento pedagógico que brinde orientación a los docentes de la Educación Especial respecto a las actividades que deben realizar, la forma como deben desarrollarlas y los objetivos a conseguir; falencia, que repercute en la superación profesional de los mismos.
- En la revisión de la literatura especializada referente a Olimpiada Especiales y en particular al programa Atletas Jóvenes, en el ámbito nacional e internacional, aunque se registra pobre bibliografía sobre el particular, se valoraron investigaciones llevadas a cabo por (López, et al. 2018; Hernández, et al. 2013; Méndez, et al. 2012). Sus aportes esenciales han estado dirigidos en lo referente a la actualidad y perspectiva de las Olimpiadas Especiales en Cuba, a los deportistas de Olimpiadas Especiales y la integración de las personas con discapacidad intelectual a través de este movimiento deportivo.

En este mismo orden de ideas, resulta de gran significación la guía de actividades presentada por Shriver (2011), con el objetivo de ayudar a los educandos que presentan NEE de tipo intelectual a mejorar física, cognitiva y

socialmente, a través de juegos y/o actividades que les permite aprender movimientos que posteriormente usarán en los deportes y en la vida cotidiana. No obstante, el análisis de la misma permite concluir falencias en las actividades propuestas en relación a su estructura, metodología y orientaciones metodológicas. De igual manera, no se explicita acciones encaminadas a preparar al personal que la implementará.

Resulta innegable la valía de las obras citadas, no obstante, lo anterior demuestra la necesidad de profundizar en la temática, al ser limitados los estudios realizados hasta el momento en la superación profesional de los docentes de la Educación Especial dirigida al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, tema que, a consideración de los autores y tras la revisión de la bibliografía consultada, requiere de profundización desde la Pedagogía Especial.

Con la finalidad de indagar en las posibles causas de esta problemática y corroborar el estado actual de la superación de los docentes de la Educación Especial, se realizó un diagnóstico causal basado en la aplicación de entrevistas y encuestas a informantes claves en el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, observación en los contextos de actuación y análisis documental. Por consiguiente, los resultados del diagnóstico evidenciaron insuficiencias en cuanto a:

- Dificultades en la presencia de juegos y/o actividades motrices recreativas metodológicamente estructuradas, que permitan a los docentes de la Educación Especial fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.
- Insuficiente tratamiento teórico-metodológico encaminado al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales en actividades metodológicas con los docentes de la Educación Especial.
- Carencias de estrategias, metodologías, variantes metodológicas, entre otros, que permita a los docentes de la Educación Especial adquirir saberes en lo concerniente al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Insuficiente referencia desde la teoría de la superación de los docentes de la Educación Especial, que tenga en cuenta el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Los documentos relacionados con el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales carecen de argumentos pedagógicos y metodológicos que permitan a los docentes de la Educación Especial su implementación.

Lo anterior permitió constatar que el proceso de superación profesional relacionado con el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales de los docentes de la Educación Especial, constituye una carencia que limita su desempeño profesional pedagógico en función de fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.

En este mismo orden de ideas, se identifica que el proceso de superación profesional relacionado con el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, presenta debilidades, lo que evidencia la necesidad de un cambio, en búsqueda de la solución de las mismas.

Para brindar la solución adecuada se planteó como objetivo proponer la realización de un curso de superación profesional encaminado a elevar el nivel de preparación de los docentes de la Educación Especial en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, sustentado desde su práctica educativa con educandos que presentan NEE de tipo intelectual, lo que les proporcionará la integración de sus experiencias con los nuevos conocimientos adquiridos y de esta manera sean conducidos hacia un desempeño profesional pedagógico que les permita fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de estos educandos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se determinaron los materiales y métodos a utilizar a partir del objetivo central de la investigación, los mismos se utilizaron para caracterizar la situación real del problema. Entre estos cabe mencionar, los del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción y deducción e hipotético – deductivo, como fundamentales para procesar las informaciones, determinar características, resultados, buscar relaciones entre componentes y elaborar conclusiones parciales y finales, además de permitir realizar generalizaciones con respecto a las posiciones teóricas y llegar a nuevas conclusiones acerca del objeto de investigación.

El análisis de documentos con la finalidad de revisar los documentos especializados relativos a la superación profesional de los docentes de la Educación Especial y de Olimpiadas Especiales que fundamentan la implementación del programa Atletas Jóvenes, entre otros documentos de interés. Dentro de la aplicación de los métodos empíricos se emplearon: la entrevista, la encuesta y la observación, los cuales se utilizaron como fuente de información, con el objetivo de analizar el estado actual del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, obtener información sobre los conocimientos que se poseen los docentes de la Educación Especial sobre el mismo y

constatar el desempeño de estos docentes en lo referente al desarrollo del programa antes mencionado.

El inventario de problemas docentes y la prueba pedagógica, para facilitar la determinación de las insuficiencias y potencialidades, al igual que determinar los conocimientos y habilidades que poseen los docentes de la Educación Especial con respecto al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. Los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, para valorar la factibilidad de aplicación y pertinencia del curso de superación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es frecuente escuchar en países de América Latina y el Caribe, que el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como (González, et al. 2020b; Galindo 2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la superación.

Si se consideran las valoraciones de (Estévez, et al. 2022), se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país, y por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes. Al respecto, Galindo (2017), infiere que la superación es un proceso continuo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión. Por otra parte, el término de superación se encuentra en estrecha relación con el de superación profesional. En tal sentido,

“la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores” (Estévez et al., 2022, p.1055).

Al reflexionar sobre este particular, (Taro et al. 2019; Galindo (2017), presentan como resultados de sus estudios falencias que aún obstaculizan en que el docente adquiera una superación de calidad. Aunque con diferentes puntos de vista, (Bernaza et al., 2018; González et al., 2020b; Estévez, 2019), coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente, y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo destacan, que todo proceso de superación

profesional a desarrollar para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

En este orden de ideas, los autores de la presente investigación asumen la definición ofrecida por Añorga (1994, citado por Lupolo, 2018) al definirla como:

“un conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales” (p.2).

Al precisar con claridad el fin que se quiere alcanzar, al actualizar y perfeccionar conocimientos y habilidades no adquiridas por los docentes de la Educación Especial y que son necesarias para fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual, incidiendo en su desempeño profesional siempre desde una visión de constante transformación y educación permanente, a favor del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Aunque existen disímiles miradas y definiciones en relación al desempeño profesional, se concuerda con lo expresado por Escribano (2018) al considerar que: “El desempeño del personal docente integra dentro de sus significados la capacidad, la competencia, el proceso, o el modo de actuación, entre otras” (p.6). Al analizar la conceptualización del desempeño profesional, se ha observado que en la literatura especializada se utilizan indistintamente los conceptos desempeño profesional docente, desempeño del docente, desempeño profesional pedagógico, entre otras, de modo general son variantes o expresiones concretas del desempeño profesional enfocadas hacia un mismo objetivo: el modo de actuación del docente.

Los autores de la presente investigación, para asumir una definición de desempeño profesional pedagógico, se apoyan en la concepción formulada por (Lago et al. 2019) al definir la actuación del docente como:

“desarrollo de la actividad profesional pedagógica que realiza, sustentada en un aprendizaje constante que se expresa en las dimensiones sociopolítica, tecnológica, pedagógica profesional, científico investigativo y de superación, que contribuye a obtener un resultado y responde a las exigencias actuales” (p.13).

El constructo propuesto por Lago et al. (2019) es amplio e integrador y recoge elementos esenciales como: el rol del educador desde las diferentes aristas de su accionar. A su vez se entiende desde una perspectiva dinámica, que

pone el énfasis en un aprendizaje constante con el objetivo de dar respuesta a las exigencias actuales, resultando fundamental en la temática que se investiga.

En este contexto, se concuerda con (Estévez, et al., 2022), al considerar que para referirse al proceso de superación profesional se deben tener en cuenta como elementos substanciales a este, tanto la actualización de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión y que a su vez son necesarias para el desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, como los problemas planteados por el adelanto científico-tecnológico y los imperativos del desarrollo económico, social y político. La superación profesional contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y se encuentra básicamente dirigida a la transformación individual y social, al igual que corresponde con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo y el desarrollo social.

Es necesario resaltar, que la superación, son todas aquellas acciones que se desarrollan con la finalidad de adquirir conocimientos y habilidades requeridas, que les permita a los docentes de la Educación Especial un mejor desempeño de sus funciones a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto de su labor pedagógica. Al respecto, (Estévez, et al., 2022) infiere que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, al igual que, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.

Desde la perspectiva de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No.140 (2019) en su Artículo 19 plantea:

“La superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 5).

Es imprescindible señalar, que la formación permanente es un proceso dinámico que requiere de actualización y perfeccionamiento continuo en función de las propias necesidades que van surgiendo a partir de los cambios que ocurren en el contexto socioeducativo; cualidades indispensables para la implementación del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. Sin lugar a dudas, la superación profesional como expresión de la formación permanente y vía de auto perfeccionamiento en Cuba tiene como peculiaridad, además de su carácter descentralizado, una variedad de formas organizativas empeñadas

en la búsqueda de alternativas que se ajusten a las condiciones en que los profesionales desarrollan su actividad y a su vez se diferencian por su objetivo y diseño curricular (Bernaza, et al., 2018).

Por su parte, el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba (Resolución No.140/2019) en su Artículo 20.1 hace referencia al curso, al entrenamiento y al diplomado como formas organizativas principales, mientras que, en su Artículo 20.2 muestra el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la autopreparación, la consulta, entre otras, como formas organizativas secundarias. Por otra parte, afirma en su Artículo 20.3 que: *“Todas las formas complementan y posibilitan el estudio, la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología”* (Ministerio de Educación Superior, 2019, p. 5).

Es criterio de los autores que cada una de estas formas organizativas son variantes concretas de la superación profesional encaminadas hacia un mismo objetivo y que cada una de ellas tiene sus propias peculiaridades que brindan ventajas, pero a su vez poseen limitaciones, por lo que han de ser seleccionadas a partir de las condiciones reales de cada contexto. Para la selección de una determinada forma organizativa es necesaria la plena identificación de las necesidades de superación, las cuales han sido abordadas desde diversas direcciones, y para lo cual se ha de concertar según Galindo (2017) en el: “reconocimiento de la relación entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática [...] la confrontación entre ambos polos permitirá la identificación de discrepancias y planteamiento de metas a seguir para alcanzar dicha solución” (p. 12).

Olimpiadas Especiales es un movimiento internacional que, siguiendo el ejemplo de los Juegos Olímpicos, ofrece a las personas con discapacidad intelectual la oportunidad de fortalecer su carácter, desarrollar sus habilidades físicas, demostrar sus talentos y llevar a la realización su potencial humano. Es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y su filosofía se ajusta integralmente al sistema social que se construye en Cuba.

En este sentido, los autores concuerdan con López et al., (2018) al expresar que, Olimpiadas Especiales Cuba, no solo se reduce al entrenamiento deportivo y la competición, sino que trabaja en diferentes áreas con el objetivo de insertar totalmente en la sociedad a las personas con discapacidad intelectual y, a su vez, prepara al resto de la sociedad para vivir en la diversidad. De ahí que:

Uno de los mayores valores de Olimpiadas Especiales, es su poder para inspirar a las personas para que vean el mundo de una manera diferente... a creer que todos

podemos cambiar con relación a lo diferente dentro de la diversidad (López et al., 2018, p.12).

Al reflexionar sobre este particular, Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, es un programa que involucra a los docentes de la Educación Especial en la realización de juegos y/o actividades motrices recreativas destinadas a fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social, de los educandos de dos a siete años que presentan necesidades educativas especiales (NEE) de tipo intelectual, mientras les permite jugar juntos en un ambiente divertido e inclusivo.

Por consiguiente, la implementación del programa Atletas Jóvenes supone un cambio en el modo de pensar y actuar de los docentes de la Educación Especial, en el momento de planificar y desarrollar juegos y/o actividades motrices recreativas. En este mismo orden de ideas, se concibe que el programa Atletas Jóvenes transita por una conceptualización, al ir estableciendo un nuevo enfoque a las relaciones entre la teoría y la práctica para los juegos y/o actividades motrices recreativas adecuadas a las peculiaridades de estos educandos, que oriente las direcciones esenciales en que deben efectuarse, y a su vez, facilite a los docentes actuar en función de desarrollar habilidades y destrezas a nivel intelectual, social y motriz, de acuerdo al nivel de discapacidad y patologías asociadas que puedan presentar.

Para el logro de una adecuada superación profesional en los docentes de la Educación Especial, esta debe dirigirse como un conjunto de experiencias y de procesos que les permita a estos docentes actuar y pensar pedagógicamente, al entrar en contacto con otras experiencias y a su vez sean conducidos a nuevos procesos de autopreparación. De ahí que, se supone que la superación profesional debe concebirse y desarrollarse de forma planificada, permanente y progresiva, que incentive y propicie en los docentes de la Educación Especial el desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos que les permita fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual. Por tal razón, la superación de los docentes antes mencionados, en el contexto del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, debe diseñarse sustentada desde su práctica educativa con educandos que presentan NEE de tipo intelectual, lo que les proporcionará la integración de sus experiencias con los nuevos conocimientos adquiridos y de esta manera sean conducidos hacia un mejor desempeño profesional pedagógico.

Para el logro de este importante objetivo, resulta necesario que los docentes de la Educación Especial adquieran

los conocimientos relativos al programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales y se encuentren preparados para actuar en función de desarrollar habilidades y destrezas a nivel intelectual, social y motriz, en los educandos que presentan NEE de tipo intelectual desde una perspectiva innovadora, a partir del uso adecuado de los juegos y/o actividades motrices recreativas en el contexto de su labor pedagógica.

Partiendo de las insuficiencias y potencialidades detectadas, al igual que, la importancia que tiene para el profesional pedagógico actualizar, ampliar y perfeccionar constantemente sus conocimientos y habilidades para un mejor desempeño de sus funciones y atendiendo a la importancia del desarrollo del Programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales en la mejora física, cognitiva y social de los educandos antes mencionados, se diseña el curso de posgrado *La superación profesional de los docentes de la Educación Especial en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales*.

El curso percibe el estudio de las temáticas esenciales que comprenden el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales como soporte de su implementación. El estudio de las temáticas se realizó a través de diferentes formas organizativas que propician el protagonismo de los docentes en la actividad, el intercambio de experiencias y la socialización de los nuevos conocimientos. Asimismo, se encuentra centrado en el aprendizaje combinado, con énfasis en la actividad tanto autodidacta como colaborativa, correlaciona actividades individuales y grupales, presenciales y a distancia, así como se concibe para un aprendizaje con apoyo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

La posibilidad de perfeccionar la superación profesional de los docentes de la Educación Especial a partir de sus experiencias en el trabajo con educandos que presentan NEE de tipo intelectual, permite que los contenidos de dicha superación se establezcan a partir de las necesidades reales. El programa del curso de superación profesional se organiza sobre la base de la modalidad semipresencial y a tiempo parcial, se estructura en cinco temas, y para la instrumentación del mismo se anexan un manual de consulta, una página web y guías de autopreparación elaboradas previamente que recogen información básica acerca de cada tema.

El programa del curso de posgrado: *La superación profesional de los docentes de la Educación Especial en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales*:

- Valora los elementos esenciales del surgimiento y desarrollo de Olimpiadas Especiales, destacando el

programa Atletas Jóvenes y su importancia en el actual progreso y actualización de la Educación Especial en Cuba.

- Establece la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Reconoce las áreas específicas del desarrollo humano que condicionan el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Identifica los logros que normalmente debe alcanzar un educando según su grupo etáreo y áreas específicas del desarrollo que condicionan el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Identifica las características de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual según nivel de discapacidad y áreas específicas del desarrollo que condicionan el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- metodológicamente los juegos y/o actividades motrices recreativas dirigidos al desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual Define y clasifica los juegos y/o actividades motrices recreativas en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Selecciona y organiza juegos y/o actividades motrices recreativas para fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.
- Estructura.
- El curso de posgrado tiene como objetivo general: Superar a los docentes de la Educación Especial en las concepciones actuales del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales y como objetivos específicos los siguientes:
- Profundizar en el estudio de los contenidos considerados como base de conocimientos teóricos – metodológicos necesarios para el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Incentivar en los docentes el desarrollo de hábitos, habilidades y conocimientos que les permita fomentar y apoyar el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.
- Suscitar la reflexión, innovación y creatividad en los docentes para afrontar la realización de juegos y/o actividades motrices recreativas, en función de desarrollar habilidades y destrezas a nivel intelectual, social y motriz de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.
- Fomentar en los docentes la disposición, el compromiso y la responsabilidad ante el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

- Promover el trabajo colaborativo entre los docentes mediante el aporte de los conocimientos y experiencias direccionados al desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Los contenidos del curso de posgrado se presentan a través de los temas siguientes:

Tema I: Olimpiadas Especiales y Atletas Jóvenes. Surgimiento y desarrollo.

Objetivo:

- Valorar los elementos esenciales del surgimiento y desarrollo de Olimpiadas Especiales con énfasis en el programa Atletas Jóvenes y su importancia en el actual progreso y actualización de la Educación Especial en Cuba.

Contenidos:

- Evolución propósito, Misión y Filosofía de Olimpiadas Especiales.
- Elegibilidad para participar en Olimpiadas Especiales.
- Terminología y programas que conforman Olimpiadas Especiales.
- Surgimiento y desarrollo del programa Atletas Jóvenes.
- ¿Qué es el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales?
- Objetivo y metas del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Importancia y beneficios del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales en los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.
- Momentos más significativos del programa Olimpiadas Especiales Cuba.

TEMA II: Fundamentos teóricos de la psicomotricidad en el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Objetivo:

- Establecer la relación existente entre la psicomotricidad y el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales como elemento primordial en su implementación.

Contenidos:

- Nociones básicas de la psicomotricidad que condicionan el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales:
- Psicomotricidad.
- Áreas de la psicomotricidad.

- Las habilidades y destrezas psicomotrices.
- Habilidades y destrezas que desarrolla el programa Atletas Jóvenes.
- Importancia y beneficios de la psicomotricidad.
- Particularidades de las áreas específicas del desarrollo (cognitiva, psicomotriz y socioemocional) que condicionan el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Logros que normalmente debe alcanzar un educando según su grupo etáreo y áreas específicas del desarrollo que condicionan el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Características de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual según nivel de discapacidad y áreas específicas del desarrollo que condicionan el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

TEMA III: Fundamentos teóricos de los juegos y/o actividades motrices recreativas que condicionan el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los elementos básicos de los juegos y/o actividades motrices recreativas que inciden en el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- Fundamentar la realización de juegos y/o actividades motrices recreativas teniendo en cuenta las particularidades de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.

Contenidos:

- Concepción, definición y clasificación de los juegos y actividades motrices recreativas.
- Clasificación General de los juegos y actividades motrices recreativas en el programa Atletas Jóvenes.
- Metodología para la descripción de los juegos y actividades motrices recreativas.
- La selección y organización del juego y actividad motriz recreativa.
- Pasos Metodológicos para la enseñanza de los Juegos y actividades motrices recreativas.

TEMA IV: Programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. Orientaciones para su desarrollo.

Objetivo:

- Exteriorizar los aspectos generales que deben tenerse en cuenta para el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Contenidos:

- Orientaciones generales para la implementación del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.
- ¿Cómo desarrollar las actividades del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales?
- Aspectos metodológicos a tener en cuenta en la realización de juegos y actividades motrices recreativas con educandos que presentan NEE de tipo intelectual según características y patologías asociadas que puedan presentar.
- Implementos para el desarrollo de las actividades del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales:
- Implementos que se utilizan.
- Medios auxiliares que pueden ser usados.
- Adecuaciones de los medios.
- Áreas de destreza que condicionan la Guía de Actividades de Atletas Jóvenes para su desarrollo.

TEMA V: Los juegos y/o actividades motrices recreativas en el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

Objetivo:

- Desarrollar habilidades en los docentes de la Educación Especial para la realización de juegos y/o actividades motrices recreativas siempre en función del desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual.

Contenidos:

- Actividades según áreas de destreza que condicionan la Guía de Actividades de Atletas Jóvenes para su desarrollo.
- Juegos y/o actividades motrices recreativas que pueden utilizarse en el desarrollo del programa Atletas Jóvenes.
- Actividades con canciones y bailes infantiles.
- Juegos Saludables

El curso se desarrolló mediante encuentros quincenales. Se aplicó una prueba pedagógica inicial y final sobre el programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales para confrontar avances en el desarrollo de la temática en cuestión. La superación de los docentes de la Educación Especial en el marco del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, se diseñó sustentada desde su práctica educativa con educandos que presentan NEE de tipo intelectual, lo que les facilitó la integración de sus experiencias con los nuevos conocimientos adquiridos. La información recogida mediante la observación y los resultados de las evaluaciones sistemáticas,

permitieron durante el desarrollo del curso de superación profesional apreciar el progreso de estos docentes en relación con el dominio de los conocimientos adquiridos. La evaluación final del curso y la evaluación sistemática en correspondencia con los contenidos permitieron realizar la evaluación integral de los docentes de la Educación Especial.

El intercambio final, permitió la valoración de las opiniones y criterios de los docentes de la Educación Especial respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en relación con la preparación pedagógica para el desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales. Consideraron muy productivos los contenidos abordados y la participación en las actividades realizadas, además se pronunciaron por la aplicación de lo aprendido en el contexto de la práctica educativa a partir de su labor pedagógica. Del mismo modo, se entrevistaron a docentes de la Educación Especial y directivos que trabajan directamente en el movimiento de Olimpiadas Especiales, al igual que, se observaron actividades con el objetivo de comprobar la efectividad del curso de superación impartido y la aplicación práctica de lo aprendido.

CONCLUSIONES

La determinación de las insuficiencias y potencialidades que presentan los docentes de la Educación Especial para el desarrollo del Programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales, se convirtió en el punto de partida para la búsqueda de alternativas de solución en la superación profesional de los docentes antes mencionados.

El curso de superación profesional diseñado contribuye a la actualización, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades de los docentes de la Educación Especial en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales.

La superación profesional de los docentes de la Educación Especial en función del desarrollo del programa Atletas Jóvenes de Olimpiadas Especiales influye positivamente en el desarrollo físico, cognitivo y social de los educandos que presentan NEE de tipo intelectual desde una perspectiva innovadora, a partir del uso adecuado de los juegos y/o actividades motrices recreativas en el contexto de su labor pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemania. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la vida. (2012). Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal. <https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-lo-largo-vida/reconocimiento-validacion-acreditacion/las-directrices-unesco>

Armstrong, D. I., Conill Armenteros, J. A. & Salabarría Márquez, M.C. (2022). La superación del maestro para la atención a educandos con discapacidad intelectual en Belice. *Revista de Educación Mendive*, 20 (1), 196-209. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1815-7696&lng=es&nrm=iso

Bernaza Rodríguez, G. J., Troitiño Díaz, D. M. & López Collazo, Z. S. (2018). *La superación profesional: mover ideas y avanzar más*. Universitaria del Ministerio de Educación Superior. [file:///C:/Users/Denia/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Lasuperaciondelprofesional%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Denia/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Lasuperaciondelprofesional%20(1).pdf)

Borges, S. (2011). *Selección de Lecturas de la Educación Especial en Cuba*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Pueblo y Educación

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No.140/2019. <https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/resoluciones/2019/Resoluci%C3%B3n%20No.140-2019%20Reglamento%20de%20Posgrado.doc>

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 517-533 <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19300157017&tip=sid>

Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Revista de Educación Mendive*, 17(1), 20-33. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1815-7696&lng=es&nrm=iso

Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Revista de Educación Mendive*, 20(3), 1051-1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=1815-7696&lng=es&nrm=iso

Galindo Socarrás, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria*. (Tesis de doctorado). Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz" de Camagüey, Cuba] Archivo digital. <https://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/1168/1/Odalys%20Emilia%20Galindo%20Socarr%C3%A1s.pdf>

- González Cobos, L., Núñez Rodríguez, O. L. & Gómez Cardoso, A. L. (2020a). Análisis histórico tendencial del proceso de superación profesional de los especialistas del centro de diagnóstico y orientación. *Revista científica Olimpia*, 18, 543-552.
- González Cobos, L., Núñez Rodríguez, O. L. & Gómez Cardoso, A. L. (2020b). La superación profesional de los psicólogos del Centro de Diagnóstico y Orientación en la atención educativa de los educandos con diagnóstico de THDA. *Revista educacional Roca científico*, 16, 836-844.
- Hernández Martínez, B. E., Caballero Lambert, A. O., Estrada Salas, A. K., Guevara Sanginés, M. L. & Orozco Méndez, J. (2013). Nutrición y rendimiento en atletas con discapacidad intelectual y conocimientos de sus cuidadores. *Revista de Enfermería Neurológica*, 12(3), 141-146.
- Lago Queija, M., Alea González, M. & Rodríguez González, J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Educación Médica Superior*, 33(1), 1561-2902. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=5000160208&tip=sid&exact=no>
- López Mena, S., Orosco Delgado, M., Fernández Silva, I., Triana Mederos, M., Ramírez Ramada, E. y Cano Pérez, L. (2018). *Olimpiadas Especiales en Cuba Actualidad y Perspectivas*. Pueblo y Educación.
- Lupolo Lombe, C. (2018). La superación profesional de los profesores. Una exigencia del contexto educativo angolano actual. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 66(1), e12. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e12.pdf>
- Méndez Noriega, I., Navarro Eng, D. & Ramón Leiva, E. L. (2012). Adaptación metodológica de la Gimnasia Aerobia Deportiva para su inclusión en las Olimpiadas Especiales. *Acción*, 8(16), 26-29.
- Sánchez Valdés & X., Puentes de Armas, T. (2019). La superación del maestro ambulante que atiende educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. *Revista de Educación Mendive*, 17(2), 204-221. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=serial&pid=1815-7696&lng=es&nrm=iso>
- Shriver, T. (2011). Olimpiadas Especiales. América Latina. Se un fanTM atletas jóvenes guía de actividades. <http://media.specialolympics.org/soi/files/resources/Young-Athletes/Spanish/GuideAtletasJovenes2011.pdf>
- Taro, J., Gómez Cardoso, Á. L., Hernández Carballé, M. J. & Barreto Ramírez, X. (2019). Modelo de superación a graduados de Educación Física dirigida al trabajo con adultos aquejados de hemiplejía crónica. *Ciencia y Deporte*, 4(1), 33 - 60. <https://doi.org/10.34982/10.34982/2223.1773.2019.V4.No1.002>
- Yero Álvarez, K., Navarro Pérez, Y. & Gallardo Sarmiento, A. (2021). La preparación a los docentes para la estimulación del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación (RIIED)*, 1(1), 32-41.