

46

ENSEÑANZA PROBLÉMICA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA

PROBLEM-BASED TEACHING AND INFORMATION TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE LEARNING OF THE CUBA HISTORY

Julio Frago Frago¹

E-mail: julioff@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9957-0251>

Ana María Molina Gómez¹

E-mail: editorial@spicm.cfg.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9720-4610>

Lian Roque Roque¹

E-mail: lianrr@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6396-2256>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Frago Frago, J., Molina Gómez, A. M. & Roque Roque, L. (2022). Enseñanza problémica y tecnologías de la información para potenciar el aprendizaje de la Historia de Cuba. *Revista Conrado*, 18(S4), 408-417.

RESUMEN

La inclusión de la Historia de Cuba en la educación superior tiene el propósito de contribuir al reforzamiento de los valores patrióticos y antimperialistas sobre la base de una cultura histórica. Lo expuesto carece de valor si los estudiantes no aprecian la significatividad y el valor de la asignatura. El aprendizaje de la Historia de Cuba desde la Educación Superior adolece de una efectiva correlación entre la reproducción de lo conocido y su aplicación en situaciones nuevas, cuyos efectos producen indiferencia hacia una asignatura estratégica para la formación integral del profesional. El objetivo del artículo fue describir la experiencia sobre la integración de la enseñanza problémica y la aplicación de las tecnologías de la información para estimular la profundización de la Historia de Cuba. Se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico. Se proyectó una alternativa didáctica integradora de la enseñanza problémica desde el teléfono móvil. La búsqueda de antecedentes sobre el tema aportó importantes reflexiones que validaron el objetivo del artículo. Los resultados obtenidos demuestran que la integración de la enseñanza problémica y las tecnologías de la información desde el teléfono móvil, convertidas en alternativa didáctica, en la educación superior, estimulan la profundización de lo conocido.

Palabras clave:

Historia; Enseñanza problémica; TIC; nivel de asimilación reproductivo; nivel de asimilación productivo

ABSTRACT

The inclusion of the Cuba History in higher education has the purpose of contributing to the reinforcement of patriotic and anti-imperialist values based on a historical culture. The above is worthless if students do not appreciate the significance and value of the subject. The learning of the Cuba history from Higher Education suffers from an effective correlation between the reproduction of what is known and its application in new situations, whose effects produce indifference towards a strategic subject for the professional's integral formation. The objective of the article was to show the experience on the integration of problem-based teaching and the application of information technologies to stimulate the deepening of the Cuba History from higher education. Theoretical and empirical level methods were used. An integrative didactic alternative of the problem-based teaching from the mobile phone was projected. The search for background on the subject provided important reflections that validated the objective of the article. The results obtained show that the integration of problem-based teaching and information technologies from the mobile phone, converted into a didactic alternative, in higher education, stimulate the deepening of what is known.

Keywords:

History; controversial teaching; reproductive assimilation level; productive assimilation level

INTRODUCCIÓN

La inclusión de la Historia de Cuba en la educación superior tiene el propósito de contribuir al reforzamiento de los valores patrióticos y antimperialistas sobre la base de una cultura histórica capaz de fortalecer la formación humanista del futuro profesional. No se trata de aprender una historia para repetirla sino para profundizarla apropiándose de un contenido que permita tener puntos de vista sobre el pasado, el presente y el futuro. Se prioriza la enseñanza de la historia sobre la base de un aprendizaje reflexivo y crítico con el objetivo de preservar las conquistas alcanzadas por el pueblo cubano.

Lo expuesto carecería de valor educativo si los estudiantes universitarios no apreciaran la significatividad y el valor de la asignatura en la Educación Superior y subestimaran un contenido del que, supuestamente, acumulan suficientes conocimientos desde los niveles educacionales inferiores. Constituye un impostergable desafío pedagógico transformar la asimetría existente entre el propósito de la asignatura desde la educación superior y la insatisfacción manifestada por los estudiantes con esta.

Se infiere que los propósitos de la asignatura, desde la educación superior, demandan una alternativa para la imprescindible profundización de lo conocido mediante una efectiva correlación entre los niveles de asimilación reproductivo y productivo, respectivamente, en una asignatura estratégica para la formación integral de un joven universitario que necesita asimilar conscientemente una Historia de Cuba que ha intentado tergiversarse por los “historiadores” que, al servicio de EE.UU, se prestan para su manipulación.

Hidalgo (2011), presentó una tesis en la Universidad del Norte, Texas, titulada “El pensamiento de José Martí tergiversado como ideología política por la revolución cubana” en la cual tergiversa la base martiana de nuestra revolución y hace un esfuerzo por desmontar la Historia. En ella plantea “la historia de Cuba la trata de establecer Fidel Castro a partir de 1953, olvidando la trayectoria en la lucha por la soberanía de Cuba de valiosos hombres y mujeres” (p.33). Esta apreciación errónea, corrobora la necesidad de impartir la historia de manera que se convierta en un arma frente al desmontaje que pretende hacer el enemigo; eso desde el punto de vista histórico y político. Desde la didáctica, el desafío está en revertir la asimetría identificada entre el propósito de la asignatura desde la educación superior y la insatisfacción manifestada por los estudiantes.

Rodríguez (2017) en su artículo titulado “Documentos y materiales para la reflexión y el debate de la disciplina Historia de Cuba” sugiere que la docencia debe estar

basada en la pluralidad de fuentes, métodos y medios de enseñanza (p.22). Los autores de este trabajo optaron por integrar, en una alternativa didáctica, dos de sus sugerencias, el método problémico y las tecnologías de la información (TIC), por ser ambas muy atractivas para una efectiva correlación entre la reproducción de lo conocido y su aplicación en situaciones nuevas. Además, se cuenta con la experiencia acerca del uso en el aula de las tecnologías de la información y las comunicaciones, reflejada en una publicación (Fragoso, et al., 2020) que aborda el dilema nacional e internacional frente el uso del celular en el aula o su prohibición. La originalidad del artículo estuvo en optar por su uso en el aula mediante la elaboración de una APK que convirtió el celular en una efectiva herramienta pedagógica durante el proceso docente educativo de la asignatura.

El problema identificado fue contrastado con otras experiencias relacionadas con la necesidad de integrar la enseñanza problémica y su sistema de métodos en el aprendizaje de la Historia. Algunas de ellas son las siguientes:

Méndez, Andrade & Barba (2017, p.97) desde Ecuador, han fundamentado que la situación problémica crea un estado psíquico en los estudiantes desde la contradicción entre lo conocido y lo desconocido. Esto valida su aplicación en una asignatura que, al ser conocida desde la educación general, estimularía la profundización desde la Educación Superior.

Es muy interesante que se haya abordado el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba con el empleo de un aula virtual, reconociendo que el predominio de la enseñanza memorística y reproductiva no favorece nuevos ambientes de aprendizaje (Bravo & Fabé, 2018 p.4).

Cordero (2019) es enérgico ante una carta de más de 700 profesores chilenos que proponen la Historia como asignatura optativa, al respecto plantea “la señal de que su conocimiento puede ser una cuestión opcional parece una apuesta fuerte en tiempos donde es precisamente la democracia la que zozobra” (p.1). Se comprende que en el discurso académico internacional el problema identificado es objeto de reflexión.

Ledezma (2019) acota en su investigación que la Historia se imparte de tal manera que se hace una simple repetición de los hechos que van transcurriendo con el tiempo, percibiéndolo como una práctica docente con limitaciones y deficiencias en la enseñanza de la Historia de Venezuela (p.5). Se comprende que el problema identificado rebasa el contexto cubano.

Por su parte Calvas, Espinoza & Herrera (2020, p.3) de Ecuador, al cuestionar que la clase de historia está permeada por prácticas pedagógicas tradicionales que colocan al profesor como protagonista y a los estudiantes como meros receptores subraya la trascendencia que puede tener una alternativa didáctica capaz de establecer una correlación entre la reproducción de lo conocido y su aplicación en situaciones nuevas para el estudiante, integrando la enseñanza problémica y las TIC.

Guanche (2021) al aseverar que las investigaciones desarrolladas en Cuba sobre la enseñanza problémica demuestran que cada una de las asignaturas tiene potencialidades para implementar la enseñanza problémica (p.11), respalda el objetivo de la investigación. Desde la pedagogía cubana se percibe respaldo a la aplicación de la enseñanza problémica en la asignatura Historia de Cuba.

Lahera & Pérez Piñón (2021) reconoce que el papel del educador en la enseñanza de la historia resulta vital para el aprendizaje de los educandos sin dejar de comprender que en las aulas todavía se puede apreciar que existen estudiantes que no cuentan con las habilidades que exige el programa (p.13).

Se corrobora que en el discurso académico nacional e internacional está presente la descripción del problema con suficientes sugerencias para transformarlo, pero, no se perciben resultados convincentes que demuestren cómo transformar la pluralidad de debilidades presentes en el aprendizaje de la historia como asignatura. Este trabajo pudiera ser una respuesta a los reclamos por perfeccionar la enseñanza de la Historia de Cuba.

Por lo antes expuesto el trabajo tuvo como objetivo describir la experiencia sobre la integración de la enseñanza problémica y la aplicación de las tecnologías de la información para estimular la profundización de la Historia de Cuba desde la educación superior.

MATERIALES Y MÉTODOS.

La investigación fue desarrollada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante el primer semestre del curso 2021-2022. Incluyó todos los estudiantes del tercer año de Licenciatura en Salud en las especialidades de Bioanálisis Clínico, Imagenología y Sistema de Información en Salud (50).

En el diseño del artículo se concibió un diagnóstico para conocer la percepción de los estudiantes sobre la necesidad de recibir la asignatura. Se debe aclarar que son estudiantes que ingresaron de 12 grado para egresar

como licenciados en tecnologías de la salud. Para ello se les realizó la siguiente pregunta, mediante encuesta anónima:

Sobre el hecho de recibir la asignatura, marca la opción que consideras adecuada:

a.-Consideras que recibir la asignatura en la Educación Superior:

___No es necesario pues ya la has recibido en enseñanzas anteriores.

___Es necesario pues podrás profundizar en los contenidos.

Se concibió una alternativa didáctica que consistió en emplear el método problémico (Anexo 1), y utilizar las tecnologías de la información, mediante el empleo de una APK titulada Historia de Cuba, instalada en el teléfono móvil, cuyo valor ya fue corroborado en investigación previa, donde se pudo recoger la percepción de los estudiantes a favor del empleo de la tecnología, específicamente el teléfono inteligente, para la impartición de la asignatura y lograr profundizar en los conocimientos, así como en la creación de un sistema de comunicación muy aceptado por ellos.

Después se aplicaron dos mediciones. La primera, al concluir la semana tres del programa, con el propósito de comprobar la percepción en los estudiantes sobre la alternativa didáctica mediante la interrogante: ¿Cómo valoras el método que te ofrece el profesor para pensar la Historia de Cuba desde la educación superior? La segunda, al finalizar la asignatura, con el propósito de conocer la respuesta frente a la interrogante ¿La forma en que se ha impartido la asignatura te ha posibilitado profundizar tus conocimientos sobre la Historia de Cuba?

Para el desarrollo de la investigación se tomaron elementos del paradigma cualitativo y cuantitativo. El primero para evaluar el juicio de valor de los estudiantes sobre una alternativa didáctica sustentada en la enseñanza problémica y las TIC mediante una pregunta abierta. El segundo poniendo al estudiante a afirmar o negar, mediante una pregunta cerrada, si al concluir la asignatura profundizaron los conocimientos adquiridos en los niveles inferiores.

Para su preparación se realizó una actualizada búsqueda que abarcó el discurso académico nacional e internacional sobre el tratamiento pedagógico al problema identificado. Pero no se encontraron trabajos que aportaran una solución práctica al problema.

Métodos teóricos aplicados.

Mediante el inductivo-deductivo se pudo reflexionar sobre lo singular desde el escenario docente donde se aplicó la investigación y, contrastarlo con el estudio de la producción científica relacionada con el tema. Mediante el análisis y las síntesis se logró valorar de manera aislada los dos componentes de la alternativa didáctica, la enseñanza problémica y sus métodos y el impacto de la APK en el teléfono celular. Métodos empíricos. Se utilizó una encuesta y la observación desde la práctica docente percibiendo el estado de ánimo de los estudiantes con la alternativa didáctica implementada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS.

Diagnóstico

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre recibir la asignatura

Especialidades.	No es necesario pues ya la ha recibido en enseñanzas anteriores		Es necesario pues podrá profundizar en los contenidos	
	No.	%	No.	%
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad BAC	18	36	10	20
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad Imagenología	5	10	6	12
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad SIS	7	14	4	8
Totales.	30	60	20	40

Como se puede observar Tabla 1, el 60 % de los estudiantes consideraban innecesaria la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Superior, frente a solo un 40 que consideraba que podría profundizar en los conocimientos.

Primera medición

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la primera medición al concluir la semana tres del programa a los 50 estudiantes de los grupos de Licenciatura en Salud con el propósito comprobar su percepción sobre la alternativa didáctica implementada para estimular la profundización de la Historia de Cuba.

Sobre la interrogante Tabla 2 ¿Cómo valoras el método empleado con las TIC y la enseñanza problémica, que te ofrece el profesor para pensar la Historia de Cuba desde la educación superior?

Tabla 2. Valoración de los estudiantes sobre el método aplicado

Especialidades.	Encuestados	Validación positiva	
		No	%
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad BAC	28	28	100
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad Imagenología	11	10	89
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad SIS	11	11	100
Totales.	50	49	98

El 98 % de los estudiantes al concluir la semana tres del programa percibió de manera satisfactoria la alternativa didáctica que combina la enseñanza problémica y las TIC desde el teléfono móvil con el propósito de potenciar el nivel de asimilación productivo.

A continuación, se reflejan tres respuestas, dos positivas y una negativa, la única que rechazó la alternativa didáctica implementada. (Ver Anexo 2, donde se incluyen todas las respuestas)

“El método de reflexión ha sido muy acertado y efectivo en nuestro grupo pues nos ha permitido adentrarnos más en los conocimientos previamente adquiridos en otros cursos. De esta forma hemos dado nuestro criterio sin ser juzgados por ello. Es una forma muy especial de dar la historia”

“Ha sido muy interesante. Una forma nueva y refrescante de ver la historia vinculándola con la actualidad. Me ha ayudado a comprender la significación y la vigencia de algunos hechos que antes veía como más aislados o que no entendía bien”

“La verdad es que no le encuentro sentido a un análisis que no es nada productivo, lo único que hace es centrarse en la política principalmente EE.UU-Cuba. No me interesa nada que no sea mi formación como futuro profesional de la salud. La reflexión debe ser propia no guiadas por preguntas que te llevan hacia un camino que ustedes quieren. En general no me gusta nada, es mi criterio”

Segunda medición

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la encuesta a los 50 estudiantes de los grupos de Licenciatura en Salud con el propósito comprobar si al concluir la asignatura afirman o niegan que profundizaron los conocimientos adquiridos en la educación general. Tabla 3

Sobre la interrogante ¿La forma en que se ha impartido la asignatura te ha posibilitado profundizar tus conocimientos sobre la Historia de Cuba?

Sí___ No___

Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre la posibilidad de haber profundizado en los conocimientos de la historia

Carreras	Sí		No	
	No	%	No.	%
Lic. en tecnología de la Salud. Especialidad BAC	27	96,4	1	3,5
Lic. En tecnología de la Salud. Especialidad imagenología	11	100	-	-
Lic. En tecnología de la Salud. Especialidad SIS	11	100	-	-
Totales.	49	98	1	2

Que el 98 % de los estudiantes afirmen que profundizaron los conocimientos de la Historia de Cuba adquiridos en la Educación General corrobora, desde la práctica docente, que la disquisición nacional e internacional sobre el rechazo a la historia como asignatura encuentra en la pedagogía una alternativa que, implementada con efectividad, se convierte en una fortaleza.

DISCUSIÓN

Martí (1876) al referirse a la necesaria expresión del pensamiento, afirmó “Si para sospechar siquiera su existencia es necesario que se exprese, viola los fueros humanos, niega las facultades mentales, rompe las leyes naturales el que impida al pensamiento su expresión” (p.100). Esta expresión valida la alternativa didáctica defendida pues, sin el imprescindible diálogo respetuoso entre el profesor y sus estudiantes sería imposible profundizar los conocimientos adquiridos en la educación general.

Becares Busto. & Hoyos (2016) en su artículo “Sentarse, escuchar y repetir. ¿Existe otra forma de enseñar historia?” reconoce que los métodos de enseñanza de la historia siguen siendo meramente expositivos y sugiere introducir metodologías activas en la enseñanza de la historia (p.5). Criterio que muestra la necesidad de esta alternativa y los criterios obtenidos de los estudiantes la validan.

Martínez (2018), desde Colombia, en una encuesta con la interrogante ¿Qué opinas de tus clases de Historia? obtiene los resultados siguientes: 32 % son tediosas, 13 % no me gustan, 41 % no me motivan, 14 % me gustan, entre sus principales causas incluye intervenciones del profesor durante el desarrollo de las clases muy duraderas que provocan el desvío de su atención y la causan sueño (p.50). La alternativa que ahora se propone muestra sus beneficios frente a las anteriores opiniones, pues, con su puesta en práctica, 98 % de los estudiantes se sintió satisfecho con el

método y así mismo consideraron que profundizaron en los conocimientos.

Se valida la afirmación que “La motivación fomenta la comunicación constante, genera un aprendizaje significativo y convierte el aula de clase en un espacio de participación, interacción y colaboración entre docentes y estudiantes” (Cobeña & Moya, 2019, p. 5). La alternativa didáctica al convertir la repetición de lo conocido en elemento para aplicarlo a situaciones nuevas en el estudiante exacerba la motivación por la asignatura.

El método problémico, sin dudas, incentiva el interés de los estudiantes al ponerlo en situaciones en que debe emplearse a fondo, demostrar sus habilidades y lo sitúa en condiciones de sentirse satisfecho ante sus logros. Por otra parte, el empleo de las tecnologías crea un ambiente favorable, pues interactúan en un ámbito que le es muy familiar, al que están muy acostumbrados. Se potencia, de esta forma, el vínculo ente la afectivo cognitivo y se logra, de manera eficiente, que el alumno se sienta motivado y profundice en los conocimientos.

En la puesta en práctica de esta alternativa, los autores pudieron observar que se produce un clima muy favorable en el aula, se siente la satisfacción de los estudiantes y se pudo comprobar la calidad de las respuestas que ofrecen, la profundidad de los juicios que emiten.

Significó una premisa insustituible en la obtención de los resultados una idea de Álvarez (1999, p.142) relacionada con el carácter operativo del plan de clases. Él subraya que desarrollar la actividad docente está sujeto a todas las contingencias que puedan surgir durante la clase. Los extensos debates frente a una contradicción entre lo conocido y el nuevo conocimiento condicionó en varias oportunidades su trascendental reflexión.

CONCLUSIONES

De todo lo anteriormente expuesto se puede precisar que:

Los resultados obtenidos demuestran que la enseñanza problémica y las TIC desde el teléfono móvil convertidas en alternativa didáctica estimulan la profundización de lo conocido desde la educación superior.

Que el 98 % de los estudiantes encuestados afirman que profundizaron los conocimientos adquiridos en la educación general sobre la Historia de Cuba lo que constituye una respuesta práctica frente a las disquisiciones que el discurso académico nacional e internacional refleja sobre el aprendizaje de la historia como asignatura.

El artículo constituye una respuesta a las trascendentales reflexiones del Partido y el Estado Cubano sobre el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba

frente a los intentos de su desmontaje mediante la política subversiva de EE.UU.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zaya, C. (1999.). La Escuela en la vida. Pueblo y Educación.
- Bravo, M. & Fabé, I. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia de Cuba con el empleo de un aula virtual. *Revista Mendive*, 16(3), 455-469.
- Becares, L., Busto., M. & Hoyos, C. (2016) Sentarse, escuchar y repetir. ¿Existe otra forma de enseñar historia? *Ikastorratza.e Revista de Didáctica*, 16, 15-38.
- Cordero, M. (2019) *Carta pública de historiadores por eliminación de la obligatoriedad de su asignatura en 3º y 4º medio*. CIPER Chile. <https://www.ciperchile.cl/2019/05/28/carta-publica-de-historiadores-por-la-eliminacion-de-la-obligatoriedad-de-su-asignatura-en-3o-y-4o-medio/>
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2020) El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25.
- Cobeña, M. & Moya, M. (2019) *El papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. EUMED NET. <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>.
- Fragoso, J., Trujillo, J., Molina, A., Olano, M., Caminero, V. & Sarduy Núñez, S. (2020) Experiencia sobre el uso del teléfono móvil como herramienta de enseñanza y aprendizaje en clases de Historia: percepción de los estudiantes. *MediSur*, 18(4).
- Guanche, A. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. *Ciencias Sociales y Humanísticas*, 11(2), e878.
- Hidalgo, A. (2011). *El pensamiento de José Martí tergiversado como ideología política y de lucha por la revolución cubana*. University of North Texas. https://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc103328/m2/1/high_res_d/thesis.pdf
- Lahera Prieto, D. & Pérez Piñón, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*, 9(1), 129-154. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Ledezma, M. (2019). Estrategias didácticas para la enseñanza de la historia de Venezuela. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 23, 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7601831.pdf>

Martí, J. (1876). Extranjero. *En J. Martí, Obras Escogidas en tres tomos*. (p.100). Ciencias Sociales.

Martínez, Ch. (2018). *Dificultades de la enseñanza de la Historia en la Educación Media (caso: grado 6-02. Colegio nuestra señora del perpetuo socorro)*. (Trabajo de grado para optar por el Título de Historiador). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7407/charles-Martinez-Ultimo-01%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, M., Andrade, P. & Barba, J. (2017) Consideraciones sobre la enseñanza problémica. Retos y desafíos. *Revista Conrado*, 13(58), 95-101.

Rodríguez, J., (2017). *Documentos y materiales para la reflexión y el debate docente (Analizados y entregados en las reuniones y talleres nacionales desarrollados durante el período 2015-2017)*. Ministerio de Educación Superior. <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Rodr%C3%ADguez%2C+J.%2C+%282017%29+Documentos+y+materiales+para+la+reflexi%C3%B3n+y+el+debate+docente>

Anexo 1. Ejemplo de la alternativa didáctica

Se ofrece ejemplo de la alternativa didáctica puesta en práctica en la enseñanza de la Historia de Cuba, la cual se sustenta, desde la didáctica en la idea siguiente: “la situación problemática crea un estado psíquico en los estudiantes desde la contradicción entre lo conocido y lo desconocido”.

Fundamentación: el estudiante conoce la asignatura y es viable ponerlo frente a una contradicción cuya solución estimule el nuevo conocimiento.

Se trabaja desde la APK concebida como soporte para brindar al alumno la bibliografía, las orientaciones, etc., de lo cual existe una publicación previa de los autores.

En la planificación de las clases se inserta en conferencias y seminarios, puntualmente, sin ignorar la presencia de actividades que pueden complementarla.

Ejemplo de una situación problemática relacionada con:

La toma del poder político por la Revolución.
Características.

Orientaciones a los estudiantes

Estudia la bibliografía # 2 “La Historia de la Revolución” de Arnaldo Silva León a partir de la página 11, en lo relacionado sobre la toma del poder político y la bibliografía # 1 “ Historia de Cuba 1492-2005” de Irene Portuondo Pajón, en el T III, páginas 23 y 24 con el propósito de prepararte para desarrollar las actividades siguientes:

1.-El primero de enero de 1959 el ejército Rebelde triunfó sobre el ejército batistiano y triunfó la Revolución. De acuerdo a los conocimientos adquiridos en la asignatura Filosofía Marxista y Leninista, ¿consideras que se había logrado la toma del poder político? Fundamenta tu respuesta.

a.- ¿Por qué en la bibliografía 1 se habla de “La revolución en marcha” y cuáles son las singularidades de ese proceso en Cuba?

Anexo 2: Respuestas de los alumnos sobre la forma en que se ha realizado la enseñanza de la historia y lo que les ha aportado

PRIMERA MEDICIÓN.

Licenciatura en tecnología de la salud. Especialidad BAC.

La historia de Cuba ha tenido mucha importancia ya que el método del profesor nos hace reflexionar sobre los hechos y acontecimientos en el contexto actual.

Pensar la historia nos ha llevado a desmentir los ataques contrarrevolucionarios del imperialismo. La historia ha demostrado que la unidad conlleva el triunfo.

Bueno nos hace expresar nuestra opinión y aumenta nuestros conocimientos, un modo de pensar y una manera de expresarnos.

Un gran significado ya que podemos expresarnos libremente sobre los hechos que han ocurrido en el pasado y relacionarlos con lo que estamos viviendo en el momento actual.

Ha tenido mucho significado ya que mediante la asignatura hemos consolidado más en el trayecto de la Revolución y cada paso que da la misma en el bienestar de nuestro pueblo.

Ha tenido gran importancia ya que te da la opción de expresar tus propios criterios.

Es de gran interés porque nos ha hecho ver cosas buenas sobre la Revolución y nos ha ayudado para expresarnos libremente sobre cualquier tema.

Ma ha gustado mucho este nuevo método implementado para el estudio de la historia ya que así uno puede reflexionar sobre cada hecho y expresar libremente su opinión y además poder compararlo con la actualidad es lo mejor.

Reflexionar acerca de la historia de Cuba es un método educativo que ayuda a motivar a los estudiantes a llegar más allá del pensamiento de cada uno a través de la reflexión tanto el alumno como el profesor puede debatir acerca de un tema específico libremente y llegar a una conclusión lógica.

El método de reflexión ha sido muy acertado y efectivo en nuestro grupo pues nos ha permitido adentrarnos más en los conocimientos previamente adquiridos en otros cursos. De esta forma hemos dado nuestro criterio sin ser juzgados por ello. Es una forma muy especial de dar la historia.

Nos ha permitido ver la historia de Cuba de otra manera, ha sido muy instructivo ya que nos permite conocerla de una mejor manera.

Ha sido muy interesante. Una forma nueva y refrescante de ver la historia vinculándola con la actualidad. Me ha ayudado a comprender la significación y la vigencia de algunos hechos que antes veía como más aislados o que no entendía bien.

Considero que el profesor utiliza un método reflexivo con el cual llega a los estudiantes. Podemos intercambiar ideas y reflexionar y pensar por nosotros mismos donde todas nuestras respuestas son aceptadas y luego comentadas en el aula.

Para mí ha significado algo muy bueno, ya que es un método diferente donde los alumnos pueden intercambiar sus opiniones y ofrecer una reflexión sobre todo aquello que se ha logrado desde su punto de vista por lo que considero que es algo que nos motiva a todo.

15.-En lo largo de mi trayectoria estudiantil he estudiado y aprendido sobre la historia de Cuba, verdaderamente me gusta ver como el profesor utiliza el método de darnos la palabra para expresar nuestras opiniones sobre lo que ya está escrito para aportarnos nuevos conocimientos.

Con el método que utiliza el profesor resulta reflexiva abarcadora nos aporta cultura intercambio y razonamiento de ideas. Nos exhorta a pensar y analizar razonando hasta la actualidad y vernos con otra perspectiva muy reflexiva y aportadora.

Ha sido muy bueno pues nos ayuda a entender mejor la historia y también al emitir nuestros criterios contribuimos también a la historia de Cuba.

La asignatura como tal nos ha conllevado a reflexionar aspectos fundamentales de nuestra historia desde pequeños análisis y debate en los que el alumno da a entender su punto de vista de las cosas.

A través del método que ha utilizado el profesor para impartir la asignatura hemos podido reflexionar a través de debates interactuando nuestras opiniones a partir de nuestros puntos de vista por lo que las clases más que interesantes son divertidas al no existir el aburrimiento.

La asignatura Historia de Cuba nos ha servido para reflexionar y ampliar nuestros conocimientos pasados y su relación con la actualidad.

Para mí ha sido de gran utilidad reflexionar sobre la historia de Cuba porque en todas las clases abordamos temas para consolidar nuestros conocimientos.

Reflexionar sobre la historia ha tenido una gran significación para mí ya que hemos podido abordar más sobre cada contenido. Hemos alcanzado un gran nivel de aprendizaje porque al reflexionar nos llevamos una idea más clara de lo que es nuestra historia.

Para mí ha significado una asignatura reflexiva, donde se pueda hablar abiertamente de cualquier tema dependiendo de tus criterios, se ha podido hablar, corregir y decir errores que se han cometido que han podido ser mejor, por eso pienso que me ha resultado muy útil pensar sobre lo que ha ocurrido.

Considero muy interesante el método aplicado por el profesor de reflexionar sobre la historia ya que es algo nuevo y no cae en divagaciones sobre los contenidos que estamos dando desde la primaria sobre nuestra historia. Nos pone a pensar y reflexionar incluso sobre los tiempos que vivimos hoy en día y como a pesar de los años transcurridos seguimos creyendo en lo mismo con EEUU etc. En fin, me encanta la asignatura.

Sinceramente ha hecho la asignatura amena teniendo en cuenta que es una historia que ya venimos dando desde bien pequeños, pero sobre lo que jamás hemos reflexionado. Nos ayuda a establecer criterios propios sobre la situación actual de país y entendido el porqué de las cosas que pasan. Además, nos ayuda a no creer en todo lo que dicen las redes sociales y centrarnos en lo que verdaderamente sucede en nuestro país.

Para mí reflexionar sobre la historia ha sido muy satisfactorio enriquecedor e importante ya que a partir del estudio y de los conocimientos adquiridos en enseñanzas anteriores he logrado entender, dar mi punto de vista y reflejar la propia historia en la sociedad actual, reflexionar definitivamente va más allá de la reproducción de conocimientos y es ahí donde radia su importancia.

La asignatura propicia valorar aspectos esenciales de la Historia de Cuba que aun hemos recibido posibilitar una profundización.

La manera de impartirse la asignatura permitió que profundizáramos los conocimientos ya adquiridos mediante interesantes intercambios respetuosos.

[Licenciatura en tecnología de la salud. Especialidad imagenología.](#)

La verdad es que no le encuentro sentido a un análisis que no es nada productivo, lo único que hace es centrarse en la política principalmente EEUU-Cuba. No me interesa nada que no sea mi formación como futuro profesional de la salud. La reflexión debe ser propia no guiadas

por preguntas que te llevan hacia un camino que ustedes quieren. En general no me gusta nada, es mi criterio.

La historia de Cuba es una asignatura muy linda, me gusta mucho, pero, lo que no me gusta es que se habla mucho de política, pero admiro que haya intercambio con los estudiantes y se respete la opinión de cada uno. Y estaría bien que bien que se tocaran cosas negativas, no solo cosas positivas de la Revolución. Cada país comete errores así que debemos hablar esas cosas también.

Me ha enriquecido mentalmente, me ha aportado conocimientos e ideas aprendo más y me lleno de cultura general integral.

En todas estas clases he aprendido más sobre mi país, sobre la realidad de lo que acontece en la actualidad.

Para mi reflexionar la historia nos da mucha libertad de expresión porque podemos debatir, dialogar sobre el contenido de la misma sin tener que repetir como en años anteriores.

Ha sido para mí una forma de poder desarrollarme mejor, dar mi opinión y de expresarme de manera cómoda. Es un método en mi opinión muy positivo para nosotros.

Me gusta mucho esta forma de valorar y expresar y nuestra historia de Cuba. He podido aprender y reflexionar más sobre nuestro pasado y el contexto actual que vive nuestro país ahora.

Esto nos permite de una forma analítica y crítica de estudiar los eventos históricos significativos, llegar a conocer de ellos y poder elaborar una opinión propia basado en el análisis. Me gusta el método más que una simple clase donde se imparte contenido.

Me agrada el método que motiva la profundización de lo aprendido a partir de un profundo debate.

He percibido un método en el tratamiento de la asignatura que al permitirme expresarme con criterio propio sobre el hecho histórica permite su profundización

Licenciatura en tecnología de la salud. Especialidad SIS

Para mi ha significado reflexionar la historia de Cuba que tiene una gran enseñanza y transmite nuevos conocimientos donde cada cual da su opinión y dice lo que piensa sin que te juzguen como dice nuestro presidente, escuchar la opinión de nosotros los jóvenes que somos la continuidad y el futuro para que todo se mantenga y siga adelante.

Me ha servido de mucho pues no se trata de repetir textualmente todo lo que nos dicen los libros sino dar nuestras opiniones como jóvenes cubanos que somos

aprendiendo cada día algo sobre nuestra historia, nuestras raíces, quienes somos. Cada día aprendemos más sobre nuestro país. Obteniendo diversos criterios.

Podemos expresarnos de acuerdo a como pensamos. Dar nuestra opinión sobre lo que acontece en nuestro país en los momentos actuales.

En mi opinión ha significado un paso más hacia adelante para seguir luchando y tratar de mejorar en cuanto a conocimiento y a modo de comunicación con el estudiante.

Para mi reflexionar sobre la historia de Cuba me resulta muy interesante ya que con los contenidos impartidos agrandamos más los conocimientos y aumentamos más de una forma u otra la cultura general integral.

Me ha ayudado a crear sentimientos propios de ayuda colaboración y amor propio. Comprender la historia es interpretar las raíces y costumbres de los pueblos por eso es imprescindible conocer ese pedacito de vida de una localidad.

Ha resultado para mí un hecho y un método muy satisfactorio ya que nos permite hablar lo que pensamos libremente y dar nuestra opinión personal sobre el tema que estamos trabajando, además conocemos de donde surge nuestra historia y nuestras raíces.

Esto ha significado conocer y recordar sobre el pasado de nuestro país, sobre sus logros y como fueron rectificando errores y trazando metas.

Lo reflexionado sobre historia de Cuba permite crear una mente que tenga como base el pasado para llevar a cabo un futuro próspero y demostrar el por qué de lo que somos hoy en día.

Me parece muy interesante el nuevo método porque nos da una mejor oportunidad para expresar con libertad nuestro punto de vista del tema que se está analizando basándonos en lo escrito anteriormente en los libros.

Ha sido muy interesante la manera en que se imparte la asignatura. Me ha permitido reflexionar y expresarme con criterio propio sobre las actividades indicadas por el profesor.