

Fecha de presentación: julio, 2022, Fecha de Aceptación: octubre, 2022, Fecha de publicación: diciembre, 2022

50

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE UNIDADES EDUCATIVAS ECUATORIANAS

DIDACTIC STRATEGY TO PROMOTE SIGNIFICANT LEARNING IN STUDENTS OF ECUADORIAN EDUCATIONAL UNITS

Flor Violeta Roldan Yance¹

E-mail: florv_65@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7853-469X>

Augusto Franklin Mendiburu Rojas¹

E-mail: amendiburur@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2650-216X>

Glenda Cecibel Intriago Alcívar¹

E-mail: gintriago@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5360-9544>

Nancy Elizabeth Uhsca Cuzco¹

E-mail: nuhsca@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7719-1659>

¹Universidad Técnica de Babahoyo

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Roldan Yance, F. V., Mendiburu Rojas, A. F Intriago Alcívar, G. C. & Uhsca Cuzco, N. E. (2022). Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de unidades educativas ecuatorianas. *Revista Conrado*, 18(S4), 448-457.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación enfoca un tratamiento específico de la realidad educativa en las escuelas del Ecuador, por lo cual se establece como objetivo el proponer una estrategia didáctica que promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes de las Unidades Educativas Ecuatorianas, buscando diagnosticar el estado actual del aprendizaje significativo en los estudiantes; identificar los factores influyentes para ese aprendizaje y diseñar una estrategia didáctica que promueva el aprendizaje significativo, trabajo que se justifica desde la perspectiva práctica, social y teórica, además la metodología de investigación utilizada, es de enfoque Mixto, Diseño no experimental, Descriptiva, Explicativa; la muestra fue de 186 estudiantes participantes. La Técnica para la recogida de datos fue la Encuesta y el instrumento fue el Cuestionario, el mismo que fue validado por Expertos y una confiabilidad aceptable según el Alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos señalan que las variables estrategia didáctica y aprendizaje significativo reportan una relación de $\rho=0.807^{**}$, un $p<0.01$; considerada como una relación muy significativa, entre variable Estrategia Didáctica y la variable Aprendizaje Significativo. El estudio concluye que es necesaria la implementación de una estrategia didáctica que permita fortalecer, la enseñanza de los docentes y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Palabras clave:

Estrategia Didáctica, Aprendizaje Significativo, Educación, Didáctica, Enseñanza

ABSTRACT

The present research work focuses on a specific treatment of the educational reality in the schools of Ecuador, for which the objective is to propose a didactic strategy that promotes meaningful learning in the students of the Ecuadorian Educational Units, seeking to diagnose the current state of meaningful learning in students; identify the influencing factors for this learning and design a didactic strategy that promotes meaningful learning, work that is justified from the practical, social and theoretical perspective, in addition to the research methodology used, it is a Mixed approach, Non-experimental Design, Descriptive, Explanatory ; the sample was 186 participating students. The Technique for data collection was the Survey and the instrument was the Questionnaire, the same that was validated by Experts and an acceptable reliability according to Cronbach's Alpha. The descriptive results indicate that the didactic strategy and significant learning variables report a relationship of $\rho=0.807^{**}$, a $p<0.01$; considered as a very significant relationship between the Didactic Strategy variable and the Significant Learning variable. The study concludes that it is necessary to implement a didactic strategy that allows strengthening the teaching of teachers and promoting meaningful learning in students.

Keywords:

Didactic Strategy, Meaningful Learning, Education, Didactics, Teaching

INTRODUCCIÓN

La enseñanza es un proceso que asegura el avance de una sociedad dentro de un marco educativo, fortalece destrezas cognitivas, optimiza los aprendizajes en los educandos; sustenta Zambrano (2019) la pedagogía como saber filosófico y científico, orienta en teoría con métodos al proceso educativo y enseña en la práctica con técnicas; desarrolla destrezas en el alumno; a través de la didáctica, se planifica desde la reflexión del docente, el ser, el entorno social y cultural (p. 5-9). De otro lado Sevillano & Vásquez (2014), citados en Zárate (2020) exponen que las estrategias didácticas son instrucciones de enseñar y aprender, realizan acciones de forma reflexiva y pensada.

En relación al aprendizaje significativo, señala López (2010, p. 28), citado en Nieva & Martínez (2019, p. 5) que el aprendizaje parte de la realidad objetiva, influyente para sus conocimientos y habilidades significativas, en interrelación sujeto (alumno) y objeto (realidad) del conocimiento. Para Díaz & Hernández (2002), citado en Córdoba & Marroquín (2018) construir los significados nuevos, involucran relacionar experiencias y saberes previos reajustando los esquemas cognitivos; pensar, sentir y actuar.

Sustentan Roys & Pérez (2018) al utilizar estrategias de planificación, habilidades de interacción social y recurso para la información, se logra mayor eficacia; asimismo Blanquiz & Villalobos (2018) hacen énfasis ...al uso de estrategias innovadoras a nivel de los docentes; para que el estudiante desarrolle destrezas educativas.

En el Ecuador, la educación debe innovar la práctica educativa, Lara & Pérez (2019) precisan, que se deben fomentar conocimientos eficientes a los estudiantes, mediante un instructivo metodológico que los profesores apliquen en la enseñanza, la clase sea más activa, se motive a aprender; de igual manera, los autores Mora et al. (2019) indican que el uso de las técnicas de enseñanza tradicionales utilizadas por los docentes no contribuyen a potenciar el aprendizaje significativo; es importante formar estrategias que comprometan la enseñanza para un aprendizaje significativo, También Mendiburu et al (2022) precisan la importancia de tener una comunicación asertiva que conlleve a que los mecanismos de enseñanza se puedan brindar de forma clara y que el mensaje sea comprendido en la magnitud en que da el emisor y siga siendo la misma que recibe el receptor (p. 445).

Ante la situación que se percibe en la UE Seis de Octubre del Cantón Ventanas, en estudiantes con aprendizaje memorístico, nivel bajo de competencias; desmotivación por aprender, realización de actividades poco dinámicas;

bajo rendimiento en los resultados de la evaluación Ser Bachiller dificultando el acceso a las universidades. Ante ello surge la interrogante ¿Cómo promover el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas Ecuador? Siendo necesario implementar una estrategia para que los docentes, orienten al educando a promover el aprendizaje significativo en servicio de su vida profesional y al contexto social.

Teoría de la Educación

Afirma Touriñán (2020) la educación es ciencia, concibe la realidad del proceso educativo, a través de metodologías sistematizadas, construye el desarrollo de principios pedagógicos técnicos del docente (p.3). Para Zambrano (2019) la pedagogía; es un arte, desarrolla destrezas en el alumno; una teoría, por los métodos que orienta al proceso educativo; una técnica, por los recursos que utiliza en la práctica educativa; y; una filosofía; porque, considera la libertad del ser y las aspiraciones. La didáctica; enseña desde la vivencia; planifica, desde la reflexión del docente, el ser, el entorno social y cultural (pp. 5-9).

Teoría de los Modelos de enseñanza

siguiendo lo establecido por Joyce y Weil (1985), citado en Martínez & Ortega (2021, pp. 33-34), se puede resumir las características del modelo de enseñanza de la siguiente manera: alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo predeterminados, orientación hacia la práctica, diseño educativo que facilite el conocimiento y desarrollo humano, fases del modelo, diseño de ambientes de enseñanza, herramientas para facilitar la enseñanza, fomentar el autoaprendizaje, plantear hipótesis y teorías que generen soluciones a problemas del entorno social y evaluación del proceso de enseñanza. Además, los enfoques tienen sus ventajas y desventajas por lo que con el propósito de aprovechar sus respectivas fortalezas se han creado modelos híbridos.

Teoría Social

Refieren Ojeda, Becerill & Vargas (2018) lo propuesto de Albert Bandura, el aprender, se da en la estructura mental y el medio social; se produce cuando el alumno observa de manera espontánea y logra mayor concentración (p. 8).

Menciona Cáceres & Munévar (2016) que para Ausubel es comprensión y organización de la información; transformación del pensamiento; el alumno desarrolla capacidades en un medio social, influye en la construcción del conocimiento (p. 4).

Teoría de Aprendizaje Constructivista

Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje y la experiencia física es una condición necesaria para que este se produzca. Por su parte Guamán & Espinoza (2022) sostienen que, para la concreción en la práctica educativa, es importante tener en cuenta los aspectos invariantes comunes, entre ellos el aprendizaje en torno a la solución de un problema, el estudiante como centro del aprendizaje, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo en pequeños equipos, el ambiente de confianza para la construcción del aprendizaje, la actividad investigativa y la responsabilidad individual y colectiva (p. 124).

Teoría de Aprendizaje Significativo

Para López (2010), p. 28, citado en Nieva & Martínez (2019, p. 5) el aprendizaje parte de la realidad objetiva, influyente para sus conocimientos y habilidades significativas, en interrelación sujeto (alumno) y objeto (realidad) del conocimiento. Afirma Díaz & Hernández (2002), citado en Córdoba & Marroquín (2018) quienes refieren que construir los significados nuevos involucra relacionar experiencias y saberes previos reajustando los esquemas cognitivos; de pensar, sentir y actuar.

Estrategia Didáctica

Expone Sevillano y Vásquez (2014), citados en Zárate (2020) que las estrategias didácticas son instrucciones de enseñar y aprender, realizan acciones de forma reflexiva y pensada, indican cómo actuar en la práctica educativa y de cómo llegar al conocimiento, se planean con el fin de desarrollar habilidades y destrezas cognitivas. La implementación de la estrategia diseñada tributará a solventar las problemáticas identificadas y al cumplimiento de la misión social de la institución (Dávila & Lorenzo, 2019, p.266).

Procedimientos didácticos

Indica Pons, González & Serrano (2008, citados en Zárate (2020) son procedimientos actuados de forma reflexiva, dentro y fuera del aula de clase, ayudan al educando a organizar información y lograr objetivos. Asimismo, clasifica a los procedimientos didácticos en: Preinstruccional, despierta interés, expectativas al alumno del contenido y forma de aprender, desentraña experiencias; a través de instrucciones y preguntas anticipadas. Coinstruccional, ayudan el nuevo aprender durante la clase; organiza la estructura mental; a través de esquemas operacionales y preguntas. Posinstruccional, están presentes al finalizar un tema de clase, permite al alumno tener una idea resumida del nuevo saber, valora su aprendizaje, a través de pos preguntas interferidas y gráficos (pp.15 y 16)

Necesidades y condiciones de los estudiantes

Para Fondo (2019) el aula de clase es el espacio de reflexión, acción y creación de conocimiento, confianza y respeto; predispone al estudiante a un nuevo saber; a través del intercambio de experiencias; aborda situación de aprendizaje con diferentes recursos, promueve la investigación, activa el conocimiento de los educandos, da libertad para las actividades de aula; construye saberes, interactúa con los demás, consolida un aprendizaje significativo; valora y auto valora su aprendizaje (pp. 3-8).

Aprendizaje Significativo.

Afirma Ausubel (1978), citado en Calderón Ron & Garcés (2017) que los saberes relevantes, se dan por la conexión de saberes que posee el alumno, con los nuevos, modifica y organiza los conceptos diferidos por los demás ajustando de forma sistémica para expresar los eventos cognitivos (p. 5). También Ausubel, Novak & Hanesian (1983, p. 58), citado en Nieva & Martínez (2019) se produce cuando el alumno lleva el nuevo saber de manera real y motivante a su estructura mental.

Conocimientos Previos:

Es conocido que los conocimientos, previos son las experiencias vividas y aprendidas, las cuales están en orden lógico dentro de nuestra memoria, la misma que se vuelve trascendente, (Gutiérrez et al., 2022) las experiencias se construyen en el intercambio constante entre el hacer, saber y sentir. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación positiva entre puntaje de ingreso y el coeficiente de rendimiento académico, pero esta relación es baja, lo cual indica que hay otras variables que están afectando al coeficiente del rendimiento académico (p. 65).

Conocimientos nuevos.

Ya se ha mencionado que la dinámica que se evidencia como conocimiento es aquella que se recibe y que se pone en práctica, Flavell (2019) refiere que para Piaget; están en la estructura mental, organiza y ajusta con lo que ya conoce y las reconoce como esquemas cognitivos (p. 16).

MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales y métodos

Se utilizó la investigación, aplicada, de enfoque mixto, alcance descriptivo y explicativo, en cuanto a su diseño es No Experimental de corte Transversal. Una Población conformada por 610 alumnos, se tomó el 95% del parámetro a estimar y el 6%, del valor estimado equivalente a

la Muestra de 186 estudiantes seleccionados; mediante un Muestreo Probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó la Técnica Encuesta virtual con su instrumento Cuestionario. La Validez se comprobó en el juicio de expertos. La Confiabilidad reportó $>.70$ con el instrumento Alfa de Cronbach. Para el análisis, se utilizó Estadísticos Descriptivos, con el propósito de conocer qué niveles prevalecen según las categorías. Adicional se efectuó un Análisis Inferencial, aplicando la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para conocer la distribución de las puntuaciones; y el coeficiente de Correlación Rho de Spearman $p<.05^*$ =relación significativa; $p<.01^{**}$ =relación muy significativa, demostró que la variable Estrategia Didáctica tiene una relación positiva alta con la variable Aprendizaje Significativo ($\rho=.807^{**}$). La prueba Chi al Cuadrado para contrastar las frecuencias observadas con las esperadas, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa.

RESULTADOS

Análisis Estadísticos Inferencial

Prueba estadística de Independencia: Chí Cuadrado

H_0 : La Estrategia Didáctica No se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador

H_1 : La Estrategia Didáctica se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador

Tabla 1. Pruebas de chi-cuadrados

Pruebas de chi-cuadrados	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138.028a	4	,000
Razón de verosimilitud	85.507	4	,000
Asociación lineal por lineal	73.709	1	,000
N de casos válidos	186		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Como el valor de significancia (valor crítico observado) es 0.000 y a su vez es < 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, con lo cual afirmamos que la variable la Estrategia Didáctica se relaciona significativamente con la variable Aprendizaje significativo.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a

H_0 : Las variables de investigación presentan distribución Normal

H_1 : Las variables de investigación No presentan distribución Normal

Tabla 2. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategia Didáctica	0.156	186	0.000
Aprendizaje Significativo	0.167	186	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al haber obtenido en valor significativo de p valor de 0.000 y siendo este menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula, por lo cual damos por aceptada la hipótesis alternativa concluyendo que las variables investigadas no presentan un comportamiento de distribución normal, lo que nos conlleva al entendimiento que la correlación entre las variables debe ser analizado por el coeficiente de Rho de Spearman.

Prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman

Tabla 3. Correlación entre las variables Estrategia Didáctica y el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador

Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coefficiente de correlación	,807**
Estrategia Didáctica	Aprendizaje Significativo	Sig. (bilateral)	0.000
		N	186

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 3, se evidencia que la variable Estrategia Didáctica tiene una relación positiva muy alta con la variable Aprendizaje Significativo ($\rho = .807^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis nula que postula la inexistencia de una relación entre las variables.

Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables Estrategia Didáctica frente a el Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador

Estrategia Didáctica	Aprendizaje Significativo							
	BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	7	3.76%	2	1.08%	0	0.00%	9	4.84
MEDIO	3	1.61%	41	22.04%	22	11.83%	66	35.48
ALTO	0	0.00%	21	11.29%	90	48.39%	111	59.68
Total	75	48.70%	72	46.75%	7	4.55%	154	100

En la Tabla 4, se observa que el nivel de relación entre las variables Estrategia Didáctica y Aprendizaje Significativo, muestra un nivel relacional Alto (48.39%) como los que predominan en esa relación.

Análisis Estadísticos Descriptivos

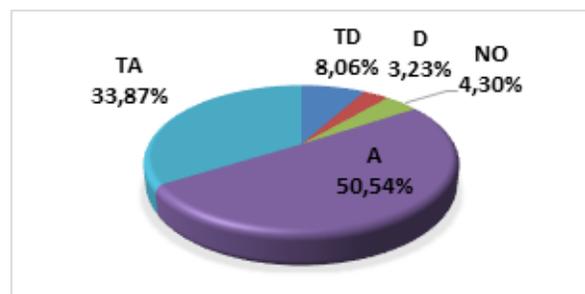


Figura 1. Las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento.

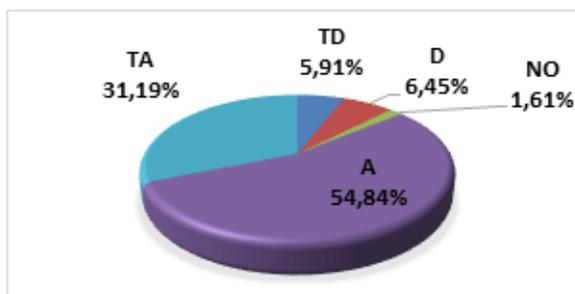


Figura 2. La explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayuda a la estructuración del aprendizaje.

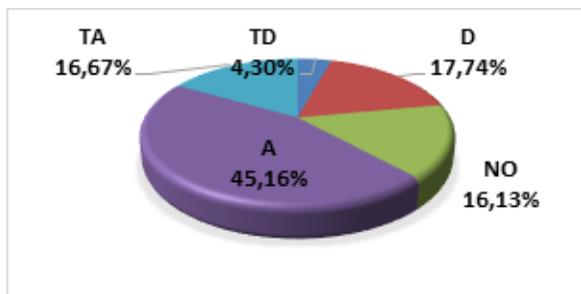


Figura 3. Identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases.

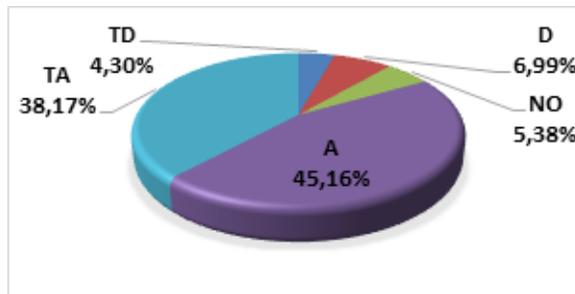


Figura 4. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado obtenido en los datos de la figura 1, sobre si las instrucciones didácticas con el uso de organizadores gráficos son importantes porque promueven el conocimiento en los educandos, un 8.06 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 3.23% solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 4.3 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 50.54 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 33.87 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, lo expuesto lo confirma Sevillano & Vásquez (2014), citados en Zárate (2020) en las que afirman que las estrategias didácticas son instrucciones de enseñar y aprender, realizan acciones de forma reflexiva y pensada e indican cómo actuar en la práctica educativa y de cómo llegar al conocimiento, con el fin de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas cognitivas.

De igual manera en relación a los datos obtenidos en la figura 2, sobre si la explicación de los contenidos de estudio mediante preguntas ayuda a la estructuración del aprendizaje, un 5.91 % manifiestan Totalmente en Desacuerdo y un 6.45% solo refieren en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 1.61 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 54.84 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 31.19 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, concuerda con Pons, González & Serrano (2008), citados en Zárate (2020) a través de preguntas realizadas al inicio (Preinstruccional) de una clase desentraña experiencias, despierta expectativas al alumno, del contenido y forma de aprender. Durante la clase (Coinstruccional) las preguntas ayudan el nuevo aprender. Al cierre de un tema de clase (Posinstruccional) las pos preguntas interferidas, permite al alumno resumir el nuevo saber y valorar su aprendizaje (págs. 15 y 16).

De acuerdo a los datos obtenidos de la figura 3, sobre identifica dificultad de aprendizaje mediante la exposición de ideas en clases, un 4.3 % manifiestan estar Totalmente en Desacuerdo y un 17.74 % solo refieren estar en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 16.13 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45.16 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 16.67 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado, lo confirman Mendiburu et al (2022) quienes precisan la importancia de tener una comunicación asertiva que conlleve a que los mecanismos de enseñanza se puedan brindar de forma clara y que el mensaje sea comprendido en la magnitud en que da el emisor y siga siendo la misma que recibe el receptor (p. 445).

De acuerdo con los datos obtenidos, en la figura 4 sobre los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil, un 4.3 % manifiestan Totalmente en Desacuerdo y un 6.99% solo refieren en Desacuerdo con tal afirmación, asimismo un 5.38 % no tiene muy en claro tal situación y prefiere No Opinar, mientras que un 45.16 % ante dicha afirmación refieren estar de Acuerdo y finalmente el 38.17 % están Totalmente de Acuerdo con lo manifestado. Díaz & Hernández (2002), citado en Córdoba & Marroquín (2018) quienes refieren que construir los significados nuevos involucra relacionar experiencias y saberes previos reajustando los esquemas cognitivos; de pensar, sentir y actuar.

Propuesta

Modelo de estrategia didáctica PAC para el fortalecimiento del aprendizaje significativo

El Modelo de Estrategia Didáctica PAC Figura 5, 6, 7, para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo se plantea como propuesta al problema de estudio. El objetivo es orientar la enseñanza del docente con una herramienta; que guíe al educando a construir sus saberes. PAC, es la

pregunta, que activa los conocimientos en todo el proceso de estudio; desde el inicio de la sesión de clase; desentraña los conocimientos previos; durante la sesión, estructura los esquemas cognitivos del saber; construye y reconstruye saberes, hasta el cierre de la sesión de clase, con la modificación y consolidación de los nuevos conocimientos para un aprendizaje a largo plazo en los educandos; potencia de herramienta a la enseñanza de los docentes, innovando la práctica pedagógica.

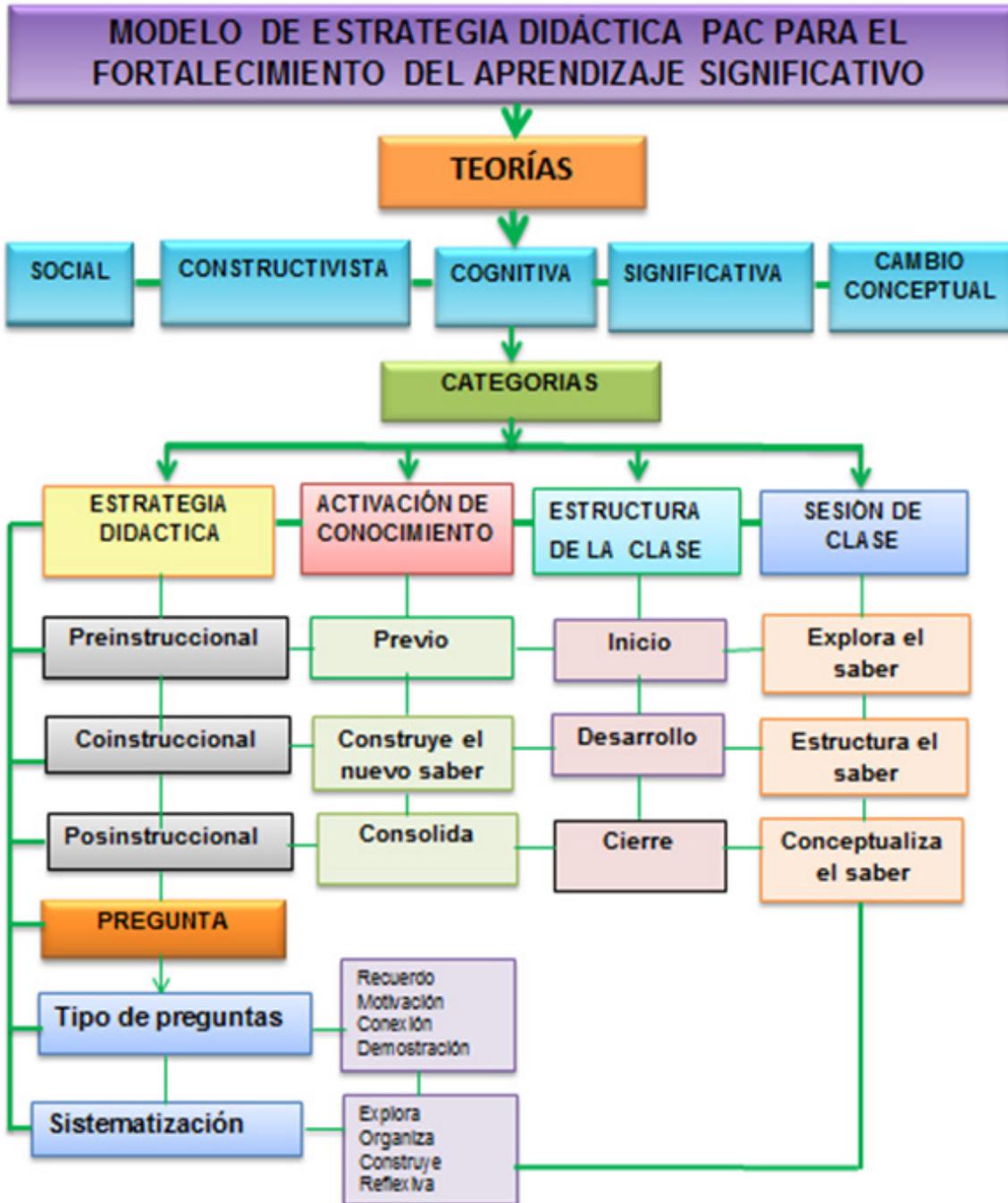


Figura 5. Los conocimientos estudiados en una clase anterior mediante preguntas le ayudan a recordar de manera fácil

La estrategia didáctica PAC, activa el saber y motiva al alumno a aprender, a través de la pregunta durante la clase. Freire (2013, citado en (Buriasco, 2018, pp.67-69) afirma que la pregunta origina el saber entre docente-alumno; contexto y vida cotidiana. Para Sócrates la pregunta era el medio de ayuda para descubrir la verdad oculta en la mente de sus seguidores y mantenerla activa; generando discusión.



Figura 6. Esquema de la Estrategia Didáctica PAC



Figura 7. Nivel de Saberes con la Estrategia Didáctica PAC para el fortalecimiento del Aprendizaje Significativo

CONCLUSIONES

Al ser analizado los datos del estudio se concluye lo siguiente:

Se determinó un alto nivel de relación entre las variables Modelo de Estrategia Didáctica y el Aprendizaje significativo, lo cual evidencia que en la medida que se utilicen adecuados y pertinentes estrategias didácticas se obtendrán resultados positivos en el aprendizaje significativo, pero que si por el contrario no innovamos y mejoramos las estrategias didácticas existentes será muy poco o escaso el aprendizaje significativo que buscamos lograr en nuestros estudiantes.

Las pruebas estadísticas evidenciaron la existencia de la relación entre variables, estimaron el nivel de relación y el tipo de correlación a emplear en la determinación del coeficiente respectivo, siendo una relación positiva y significativa entre las variables estrategia de aprendizaje y aprendizaje significativo con $Rho = 0.807$ lo que indica que los participantes que perciben una adecuada estrategia didáctica suelen presentar un buen aprendizaje significativo.

Se elaboró una estructura a seguir para el desarrollo de una estrategia didáctica pertinente que responda a las necesidades de los estudiantes de asimilar un aprendizaje significativo, este contiene los elementos necesarios

para que un diseño pueda ser de fácil uso y rápida asimilación, por aquellos que intervendrán en el desarrollo práctico.

Los resultados del juicio de expertos demuestran la importancia y necesidad de contar con un Modelo de Estrategia Didáctica que impacte en el aprendizaje significativo, el mismo que se revisó y evaluó por especialistas, profesionales del ámbito de la Educación, análisis que arrojaron un Coeficiente de validez de contenido es 0.908 valor que recomienda la pertinencia de implementar y aplicar la estrategia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blanquiz, Y. & Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín*. <https://n9.cl/kqw66>

Buriasco, L. (2018). El arte de la pregunta. La pregunta pedagógica como herramienta de aprendizaje. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, XIX(35), 67-69. <https://n9.cl/wixs6>

Cáceres, Z & Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista Actividad física y desarrollo humano*, (7). <http://dx.doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408>

Calderón, Ron, Caicedo & Garcés (2017). Theory and practice: foundations of meaningful learning, reflections and methodological guidelines. *Revista Digital. Buenos Aires*, 22,(231), 5. <https://n9.cl/6nkh>

Córdoba, D. & Marroquín, H. (2018). Improvement of academic performance with the application of metacognitive strategies for meaningful learning. *Revista UNIMAR*, 15(30). <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1>

Dávila Lorenzo, M., & Lorenzo Suárez, I. (2019). Estrategia de comunicación de la oficina del conservador de la ciudad de Cienfuegos para la educación del valor conservación del patrimonio cultural. *Universidad y Sociedad*, 11(3), 266-273. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo*. <https://n9.cl/ojq8v>

Fondo, M. (2019). Six main teaching skills for the 21st century. *Revista de Didáctica Español-Extranjera*. <https://n9.cl/h8q0>

- Guamán Gómez, V. J. & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-133. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2684/2641>
- Gutiérrez llave, M., Benazic Tomé, R. M., Medina Calderón, K. L., Sotomayor Camayo, J. & Álvarez Díaz, E. O. (2022). Modelo DECO en procesos de admisión y rendimiento académico en estudiantes al primer año. *Universidad Y Sociedad*, 14(S2), 65-75. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2759>
- Lara, J. & Pérez, M. (2019). *Técnicas activas que aportan al aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales*. Universidad Indoamérica. <https://n9.cl/zg43n>
- Martínez, J. & Ortega, L. (2021). Modelos educativos que impulsan el emprendimiento en las instituciones de educación superior. TECTZAPIC: *Revista Académico-Científica*, Vol. 7(3), 32-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8525724>
- Mendiburu Rojas, A. F., Intriago Alcívar, G. C., Carpio Vera, D. A. & Oviedo Rodríguez, M. D. (2022). La comunicación asertiva: una reflexión sobre el desempeño docente en estudiantes de la carrera Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 445-451. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2648/2605>
- Mora, A., Calderón, R., Morales, S., & Menéndez, C. (2019). La autonomía como valor superior en la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*; 4(10). <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v4i10.1160>
- Nieva, J. & Martínez, O. (2019). Similarities and Differences between Ausubel's Meaningful Learning and Developmental Learning, Based on L. S. Vigotsky's Cultural-Historical Approach. *Revista cubana de educación superior*, 38(1). <https://n9.cl/lw71x>
- Ojeda, R., Becerill, M. & Vargas, L. (2018). The importance of social learning and its role in the evolution of culture. *Revista Argentina De Antropología Biológica*, 20(2), 8. <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Roys, J. & Pérez, A. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 147. <https://n9.cl/67kua>
- Zambrano, A. (2019). *Naturaleza y diferenciación del saber pedagógico y didáctico*. *Pedagogía y Saberes*, (50). <https://doi.org/10.17227/pys.num50-9500>
- Zárate, A. (2020). Proyecto de investigación para la elaboración de un sistema de estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. DOI:[10.46377/dilemas.v34i1.2210](https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2210)