

# 51

## ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS

### ANALYSIS OF THE FACTORS THAT AFFECT THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES

Miguel Ángel Toledo Sandoval<sup>1</sup>

E-mail: [miguelangel.toledos@um.es](mailto:miguelangel.toledos@um.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2882-7782>

Antonio Joaquín García Vélez<sup>1</sup>

E-mail: [antoniojoaquin.garcia@um.es](mailto:antoniojoaquin.garcia@um.es)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7257-8704>

<sup>1</sup>Universidad de Murcia. España

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Toledo Sandoval, M. Á. & García Vélez, A. J. (2022). Análisis de los factores que inciden en el uso de metodologías activas. *Revista Conrado*, 18(S4), 458-466.

#### RESUMEN

La metodología en el ámbito educativo ha cambiado y evolucionado con el paso del tiempo, puesto que ha pasado de ser la conocida enseñanza tradicional, basada en el uso de la clase magistral y la pasividad del alumnado; a las actuales metodologías activas, que conciben al alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que adquiere un rol activo. Además, hay numerosos estudios científicos acerca del uso de métodos activos y las ventajas que generan en el alumnado, pero no es igual con los factores que incentivan o limitan su uso en las aulas. Por tanto, el presente estudio consiste en una investigación cuantitativa descriptiva que persigue los objetivos de saber la influencia que tienen los espacios y los recursos de los centros escolares en el uso de metodologías activas, y de examinar la influencia de factores sociales en la actividad docente. Para ello se usó el cuestionario OPPUMAUGR y así conocer la percepción de los docentes de Educación Infantil y Primaria de la Región de Murcia. Los datos obtenidos se analizaron mediante pruebas no paramétricas y se obtuvo que tanto factores sociales como espaciales y materiales limitan, en mayor medida, el uso de metodologías activas en las aulas.

#### Palabras clave:

Educación Infantil, Educación Primaria, renovación metodológica, aprendizaje activo, docentes

#### ABSTRACT

The methodology in the educational field has changed and evolved over time, as it has gone from being the well-known traditional teaching, based on the use of the master class and the passivity of the students; to the current active methodologies, which conceive the students as the protagonist of the teaching-learning process, so it acquires an active role. In addition, there are numerous scientific studies about the use of active methods and the advantages it generates in students, but it is not the same with the factors that encourage or limit its use in the classrooms. Therefore, the present study consists of a descriptive quantitative research that pursues the objectives of knowing the influence that spaces and schools resources have on the use of active methodologies, and to examine the influence of social factors on teaching activity. For this, the OPPUMAUGR questionnaire was used to know the perception of the teachers of Early Childhood and Primary Education of the Region of Murcia. The data obtained were analyzed by non-parametric tests and it was obtained that social, spatial and material factors limit, to a greater extent, the use of active methodologies in the classrooms.

#### Keywords:

Early Childhood Education, Primary Education, methodological renewal, active learning, teachers

## INTRODUCCIÓN

A partir de investigaciones como las (Román, 2013; Pérez, 2015), se puede apreciar el progreso que han tenido las metodologías didácticas en el ámbito educativo con el paso del tiempo, ya que, de manera tradicional se ha desempeñado una forma de enseñanza fundamentada en la oralidad, clase magistral, la memorización y la actitud meramente pasiva del alumnado.

Por ello, en las últimas décadas han surgido distintos movimientos y corrientes que pretendían cambiar el sistema de enseñanza, como son las escuelas del Ave María, los Movimientos de Renovación Pedagógica, la Institución Libre de Enseñanza, la Escuela Nueva, ... que tuvieron como defensores y referentes a autores como Pestalozzi, Fröbel y Montessori, entre otros (Hernández, 2011; Pérez, 2015; Pericacho, 2014).

De esta manera, en los últimos años se ha apreciado una aproximación tanto legislativa como práctica al uso de metodologías activas, aunque en estudios como el de Peinado & Abril (2020) se aprecia que la metodología tradicional sigue vigente en las aulas.

No obstante, las investigaciones realizadas por Rodríguez & Arias (2019) afirman que se aprecia una tendencia cada vez mayor hacia el uso de metodologías activas, puesto que concluyen que los métodos más usados son el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por áreas o rincones de trabajo, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación; mientras que entre los menos usados se encuentra la metodología tradicional.

Ambos estudios cuentan con un contexto y una muestra diferente, pero cabe preguntarse en qué reside la causa del uso o no de metodologías activas.

Debido a ello, (León-Díaz, et al. 2020) corroboran que un 12% de los docentes madrileños aplican metodologías activas en las aulas predominantemente frente a la enseñanza tradicional, aunque es el 80% de los maestros y maestras quienes combinan ambos tipos de metodologías en sus aulas. Esto supone un acercamiento a la integración plena de los métodos activos en los centros escolares, aunque los autores en cuestión añaden que encuentran factores que frenan la incorporación de metodologías activas al proceso de enseñanza-aprendizaje, como la desconfianza por parte de los maestros, ya que pueden manifestar duda o incertidumbre al abogar por una renovación metodológica en sus sesiones, así como al cambiar el enfoque didáctico hacia una enseñanza centrada en el alumnado, puesto que implica aumentar su protagonismo y autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el desconocimiento de los alumnos y su poca experiencia en esta forma de actuación pueden intervenir en la elección de las metodologías docentes. De igual forma ocurre con la formación, ya que se destaca que un 35% de sus encuestados afirman tener conocimientos sobre las metodologías activas, como resultado de una instrucción específica en esta materia, ya sea en formación continua o en la inicial universitaria para ser docente; lo cual permite conocer el amplio rango de maestros que no tienen formación en metodologías activas y, por ello, mantienen la enseñanza por el método tradicional (León-Díaz, et al., 2020).

Además, (López-Belmonte, et al. 2020) afirman que un aspecto importante para llevar a cabo metodologías activas es tener acceso y disponibilidad de recursos digitales, y constatan que no es así en numerosos colegios, por lo que supone un impedimento para la aplicación de estos métodos emergentes. También destacan la escasa formación TIC de los docentes, ya que son quienes tienen que controlar su didáctica y el uso de los recursos pertinentes para así poder aplicarlos correctamente en sus sesiones.

Otro aspecto relevante que destacan Cantón & Tellez (2017) es la satisfacción docente, pues constatan que es un indicador de calidad del trabajo que se desempeña. Al presentar estrés y dificultades o encontrar elementos del ámbito educativo que no mejoran la realidad docente, se empeora directamente la calidad del rendimiento profesional y la satisfacción general de los maestros y maestras con respecto a su trabajo. De esta forma, se convierte en una variable que, en función del grado de repercusión en cada persona, puede ser positiva o negativa. A esto añaden Martínez & Villardón-Gallego (2018) que la mayoría de participantes docentes que participaron en su estudio consideraban que su profesión está desprestigiada y desvalorada, lo que también empeora la satisfacción docente y, por tanto, su calidad en el trabajo. Esto puede producir cierto desinterés por el esfuerzo, lo que conlleva desempeñar tareas más sencillas de elaborar y preparar, evitando y frenando así las metodologías activas.

En este sentido se encuentra el estudio de Castillo (2020), pues concluye que la formación en estrategias metodológicas y en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC en adelante), la experiencia en la docencia, y el grado de dominio de las TIC influyen en la decisión de los maestros y maestras de la Región de Murcia de implementar o no metodologías activas en sus aulas.

De esta manera, el Consejo de Coordinación Universitaria de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia

(2006) y Pericacho & Andrés-Candelas (2018) llevaron a cabo sus respectivos estudios y se obtuvo como resultados una serie de variables que influyen en la actuación docente y en la elección de descartar las metodologías activas e implementar así la metodología tradicional:

- Apego al libro de texto.
- Carencia de formación en línea.
- Descoordinación entre administraciones.
- Elevado número de alumnado en los grupos.
- Envejecimiento del profesorado.
- Escasa valoración social de la docencia.
- Escaso apoyo por parte de administraciones.
- Exigüedad de formación inicial.
- Falta de información y concienciación del profesorado respecto al cambio de cultura pedagógica.
- Falta de tradición de trabajo cooperativo en docencia.
- Inadecuación de infraestructuras y recursos materiales y personales.
- Inconformidad con la legislación educativa.
- Inestabilidad del equipo docente.
- Inexistencia de incentivos al reconocimiento de la labor docente.
- Insuficiente preparación pedagógico-didáctica del profesorado.
- Miedo al cambio.
- Rutinas.

Por tanto, se aprecia la evidencia científica sobre los diferentes grados de renovación pedagógica en función del contexto y de los factores que intervienen de manera generalizada en la misma. Así se plantean los objetivos que se persiguen con la realización de esta investigación, los cuales son:

1. Saber la influencia que tienen los espacios y los recursos de los centros escolares en el uso de metodologías activas.
2. Examinar la influencia de factores sociales en la actividad docente.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En cuanto a la muestra de este estudio, la conforman 116 docentes, de manera voluntaria, compuesta por 88 mujeres (el 76% del total) y 28 hombres (el 24% del total). Además, los centros educativos a los que pertenecen 112 docentes son de titularidad pública (97% del total),

mientras que 4 trabajan en colegios concertados (3% del total).

En cuanto a la edad de los participantes, se encuentran desde los rangos de 25 a 30 años hasta de 61 a 65 años (figura 1). Se destaca que la mayoría de los docentes tenía entre 31 y 40 años (43%).

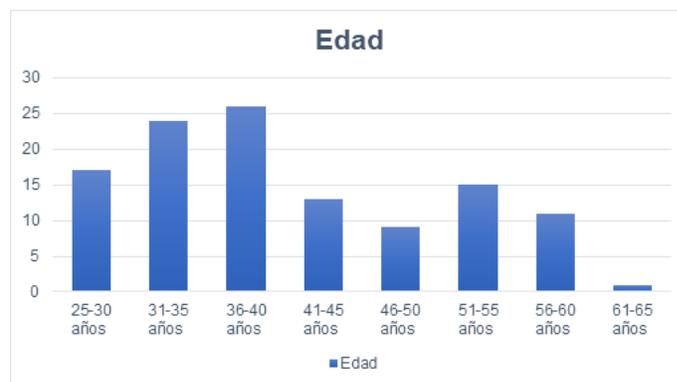


Figura 1. Distribución de la muestra en función de la edad

Además, atendiendo a la experiencia de la muestra en la docencia (figura 2), gran parte de los participantes tenían una experiencia docente de menos de 5 años (26,6%), mientras que el rango minoritario es el correspondiente a una experiencia docente de 36 a 40 años (2,6%).



Figura 2. Distribución de la muestra en función de la experiencia en la docencia

También cabe destacar que los participantes se reparten entre 39 del total de las localidades que componen la Región de Murcia y en la tabla 1 se puede apreciar el número y el porcentaje de los participantes que tienen formación específica en metodologías activas (abarcando cursos desde 5 horas hasta de 500 horas), así como quienes no la tienen. Del mismo modo ocurre con los maestros y maestras que usan métodos activos y los docentes que no hacen uso de ellos.

**Tabla 1. Formación específica y uso de metodologías activas**

Formación específica en metodologías activas		Uso de metodologías activas	
Sí	No	Sí	No
87 (75%)	29 (25%)	105 (90,5%)	11 (9,5%%)

Esta investigación se corresponde con el paradigma cuantitativo, concretamente con una metodología cuantitativa descriptiva, por lo que se usó el cuestionario OPPUMAUGR (León & Crisol, 2011), el cual tiene el objetivo de conocer la percepción del profesorado sobre el uso de metodologías activas; para recoger los datos necesarios para el posterior análisis. No obstante, se llevó a cabo una adaptación del cuestionario, en la que se realizó una modificación en cuanto a la terminología, pues se cambiaron los conceptos universitarios por otros escolares, ya que este cuestionario se dirige a profesores universitarios y el presente estudio a maestros y maestras, tanto de Educación Infantil como de Primaria.

Cabe destacar que este cuestionario cuenta con una validez de 0,893 (León & Crisol, 2011) y un nivel de confianza de 95% ( $p \leq 0,05$ ), por lo que el cuestionario se considera fiable.

De este cuestionario se utilizan las dimensiones 2 y 3 sobre la influencia de los espacios, recursos y los factores sociales en el uso de metodologías activas, que constan de 7 y 6 ítems respectivamente.

Para responder a todos los ítems se utilizó una escala tipo Likert con 4 opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Un ejemplo de ítem es: "Los recursos materiales con los que cuentan los centros escolares son adecuados para la docencia basada en metodologías activas", de modo que la opción 1 de respuesta se corresponde con "totalmente en desacuerdo", la 2 con "en desacuerdo", la 3 con **de acuerdo** y la 4 con **totalmente de acuerdo**.

Además, este cuestionario se transcribió a un formulario mediante Google Forms y se llevó a cabo una búsqueda de las direcciones de correos electrónicos institucionales de todos los centros escolares, tanto pública como concertada y privados de la Región de Murcia. Así se procedió a enviar un mensaje a cada uno con el enlace del formulario de Google, junto con la petición de su participación voluntaria.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para obtener los datos, en primer lugar, se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov para comprobar la normalidad

de la muestra, de manera que se apreció que no sigue una distribución normal.

Por ello, este análisis consistió en realizar pruebas no paramétricas mediante el paquete estadístico SPSS versión 24.

Concretamente, se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos para calcular las medias y desviaciones típicas.

También se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para comparar medias de 2 variables, como es en función del sexo y en función de si se utilizan o no metodologías activas. Así como la prueba H de Kruskal-Wallis para comparar medias de 3 o más variables. Este es el caso de la experiencia docente (dividida en 8 intervalos).

Además, se usó Prueba D de Cohen para conocer el tamaño del efecto. En este sentido, Rivera (2017) establece unos índices de comparación de medias entre grupos que se pueden encontrar en la tabla 2.

**Tabla 2. Clasificación de los índices de comparación de medias entre grupos en función del valor de la prueba D de Cohen**

Valor de D de Cohen	Índice de comparación de medias entre grupos
Alto	A partir de 0,80
Medio	0,50 – 0,79
Bajo	0,20 – 0,49
Despreciable	0,00 – 0,19

Así, a continuación, se encuentran los datos obtenidos según el sexo, la experiencia docente y el uso o no metodologías activas en las aulas de las dos dimensiones mencionadas.

### Saber La Influencia Que Tienen Los Espacios Y Los Recursos De Los Centros Escolares En El Uso De Metodologías Activas

En cuanto al segundo objetivo de este estudio, en la tabla 3 se aprecia una tendencia general a que los recursos son escasos e ineficaces, pues los participantes están poco de acuerdo con que los centros escolares cuentan con los recursos humanos y materiales necesarios y adecuados para llevar a cabo el cambio metodológico, ya que las medias correspondientes a estos ítems se sitúan en torno al valor 2 (mínimo 1 y máximo 4).

También se aprecia que los participantes conciben que los espacios de los que se disponen no facilitan la implementación de las metodologías activas en las aulas, así como el elevado número de alumnado en las aulas dificulta el uso de los métodos activos.

Asimismo, los docentes están bastante de acuerdo en que se debería contar con un servicio de apoyo a las metodologías activas en los centros escolares.

Tabla 3. Medias y desviaciones estándar de las variables del segundo constructo

	Media	Desviación estándar
Los centros escolares cuentan con los recursos humanos adecuados y necesarios para el cambio metodológico	2,06	0,827
Los recursos materiales con los que cuentan los centros escolares son adecuados para la docencia basada en metodologías activas	2,05	0,708
Cada escuela debería contar con un servicio de apoyo a los procesos de cambio y mejora metodológica	3,49	0,716
Los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas	2,83	0,783
Las infraestructuras y equipamientos están pensados para clases magistrales	3,09	0,797
El elevado número de alumnos por grupo dificulta el uso de metodologías activas	3,22	0,822
Los centros cuentan con espacios específicos para el desarrollo de seminarios en pequeño grupo	1,99	0,918

En cuanto a los resultados analizados según el sexo, en la tabla 4 se aprecia que las respuestas entre hombres y mujeres siguen la línea de estar bastante de acuerdo.

Tabla 4. Comparación de medias de las variables del constructo 2 entre hombres y mujeres

Ítems del cuestionario	Media		Desviación estándar
	mujer	hombre	
El elevado número de alumnos por grupo dificulta el uso de metodologías activas	3,31	2,93	0,835 0,716

Además, en la tabla 5 se puede observar que las mujeres apuntaron de forma significativa que el elevado número de discentes por grupo dificulta el uso de metodologías activas con un bajo tamaño de efecto. Este es el único ítem de la dimensión 2, referida a los espacios y tiempos, en el que se apreció una diferencia significativa en función del sexo.

Tabla 5. Prueba U de Mann-Whitney para la igualdad de medias

	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		D de Cohen
			Inferior	Superior	
El elevado número de alumnos por grupo dificulta el uso de metodologías activas	0,033	0,378	0,031	0,726	0,47

En relación con los resultados tras el análisis según la experiencia docente de la muestra, al llevar a cabo la comparación de medias con la prueba H de Kruskal Wallis, no se han obtenido datos significativos.

En cuanto a los datos resultantes del análisis según el uso o no de metodologías activas en el aula, en tabla 6 se puede apreciar que, aunque no se encontraron diferencias significativas en función de si usan o no métodos activos, los docentes que usan metodologías activas puntuaron por encima en todos los ítems, excepto en que infraestructuras y equipamientos están pensados para clases magistrales y en que los centros cuentan con espacios específicos para el desarrollo de seminarios en pequeño grupo. En estos ítems fueron los participantes que no usan métodos activos quienes puntuaron por encima.

Tabla 6. Comparación de medias de las variables del constructo 2 en función de si usan o no metodologías activas

Ítems del cuestionario	Media		Desviación estándar
	Usan MA <sup>1</sup>	No usan MA	
Los centros escolares cuentan con los recursos humanos adecuados y necesarios para el cambio metodológico	2,09	1,82	0,810 0,982
	2,07	1,91	
Los recursos materiales con los que cuentan los centros escolares son adecuados para la docencia basada en metodologías activas	2,07	1,91	0,683 0,944

Cada escuela debería contar con un servicio de apoyo a los procesos de cambio y mejora metodológica	Usan MA	3,51	0,695
	No usan MA	3,27	0,905
Los espacios destinados para la docencia no facilitan el uso de metodologías activas	Usan MA	2,84	0,786
	No usan MA	2,73	0,786
Las infraestructuras y equipamientos están pensados para clases magistrales	Usan MA	3,07	0,788
	No usan MA	3,27	0,905
El elevado número de alumnos por grupo dificulta el uso de metodologías activas	Usan MA	3,22	0,796
	No usan MA	3,18	1,079
Los centros cuentan con espacios específicos para el desarrollo de seminarios en pequeño grupo	Usan MA	1,96	0,898
	No usan MA	2,27	1,104

En relación con el segundo objetivo de esta investigación (examinar la influencia de factores sociales en la actividad docente), tras el análisis descriptivo de los datos se han obtenido los resultados que se encuentran en la tabla 7.

Se observa que los resultados de todos los ítems de la dimensión referida a la actividad docente tienden hacia una respuesta de “de acuerdo”, ya que las medias superan el valor de 2 (mínimo 1 y máximo 4). Asimismo, se destaca que los participantes están de acuerdo con el ítem referido a que el envejecimiento del profesorado impide la renovación en las metodologías didácticas.

Además, se puede apreciar que el profesorado está de acuerdo con que está influido por opiniones sociales sobre la labor docente y repercute en un desánimo hacia usar metodologías activas. Del mismo modo ocurre con que la desmotivación afecta de manera generalizada a llevar a cabo la renovación en las metodologías didácticas.

Tabla 7. Medias y desviaciones estándar de las variables del tercer constructo

	Media	Desviación estándar
El profesorado está concienciado de la necesidad del cambio metodológico en su docencia	2,78	0,711
La escasa valoración de la docencia conlleva a un desánimo por el cambio metodológico	2,89	0,821
La desmotivación hacia la actividad docente dificulta la renovación de las metodologías en los centros escolares	2,63	0,840
El miedo al cambio obstaculiza la puesta en práctica de nuevas metodologías	2,80	0,925
El envejecimiento del profesorado impide una renovación en las metodologías docentes	2,47	0,991
Conceder incentivos económicos al profesorado por su buena labor docente mejoraría la renovación metodológica	2,61	1,028

En cuanto a las respuestas de la dimensión 2 relativa a aspectos relacionados con la actividad docente, en función del sexo; se puede observar en la tabla 8 que las respuestas de los participantes, tanto de los hombres como de las mujeres, están de acuerdo con los ítems.

Tabla 8. Comparación de medias de las variables del constructo 3 entre hombres y mujeres

Ítems del cuestionario		Media	Desviación estándar
El miedo al cambio obstaculiza la puesta en práctica de nuevas metodologías	mujer	2,69	0,951
	hombre	3,14	0,756
El envejecimiento del profesorado impide una renovación en las metodologías docentes	mujer	2,35	1,018
	hombre	2,82	0,819

En la segunda dimensión se encontraron diferencias significativas en función del sexo en los ítems de la tabla 9. En el primero de ellos, los hombres apuntaron de forma significativa que hay miedo al cambio metodológico y con un bajo tamaño de efecto. En el segundo ítem señalaron los hombres, significativamente y con un tamaño de efecto bajo, que el envejecimiento del profesorado impide que se lleve a cabo la renovación metodológica.

**Tabla 9. Prueba U de Mann-Whitney para la igualdad de medias**

	Sig. (bilateral)		Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia		D de Cohen
			Inferior	Superior		
El miedo al cambio obstaculiza la puesta en práctica de nuevas metodologías	0,024	-0,450	-0,840	-0,059		0,49
El envejecimiento del profesorado impide una renovación en las metodologías docentes	0,028	-0,469	-0,888	-0,050		0,48

Al igual que en el análisis de la dimensión 1, no se han obtenido resultados significativos al realizar el análisis de la prueba H de Kruskal Wallis, en este caso en función de la experiencia docente.

En la tabla 10 se encuentran las medias de las respuestas de los participantes de la dimensión 2, referida a la actividad docente, en función de si usan o no métodos activos en sus aulas; aunque no hay diferencias destacables en las respuestas, ya que todos están de acuerdo, en mayor o menor medida, con los ítems. Del mismo modo que no se encuentran diferencias significativas entre los docentes que usan metodologías activas y los que no.

**Tabla 10. Comparación de medias de las variables del constructo 3 en función de si usan o no metodologías activas**

Ítems del cuestionario	Media		Desviación estándar
	Usan MA	No usan MA	
El profesorado está concienciado de la necesidad del cambio metodológico en su docencia	2,80	0,699	
	2,55	0,820	
La escasa valoración de la docencia conlleva a un desánimo por el cambio metodológico	2,84	0,810	
	3,36	0,809	
La desmotivación hacia la actividad docente dificulta la renovación de las metodologías en los centros escolares	2,62	0,836	
	2,73	0,905	
El miedo al cambio obstaculiza la puesta en práctica de nuevas metodologías	2,79	0,906	
	2,91	1,136	
El envejecimiento del profesorado impide una renovación en las metodologías docentes	2,48	0,982	
	2,36	1,120	
Conceder incentivos económicos al profesorado por su buena labor docente mejoraría la renovación metodológica	2,62	1,013	
	2,55	1,214	

En base a los resultados anteriores, se pueden apreciar semejanzas y diferencias en cuanto a concepciones y evidencias con diversas investigaciones sobre los factores que fomentan o impiden el uso de metodologías activas, pues León-Díaz, et al. (2020) aportan que los docentes sienten desconfianza e incertidumbre ante la implementación de las metodologías activas, y en el presente estudio los hombres determinaron que el miedo al cambio obstaculiza e influye significativamente en el uso de metodologías activas, lo cual también es apoyado por España. Ministerio de Educación. Consejo de Coordinación Universitaria de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006; Pericacho & Andrés-Canelas, 2018).

Además, otro factor de este estudio que influye en la elección de los docentes para decidir si usar o no metodologías activas, y que sigue la posición de Martínez y Villardón-Gallego (2018), es el desprestigio y la desvaloración social de la profesión docente, puesto que repercute negativamente en el profesorado y por ello no se fomenta la renovación metodológica. Este aspecto también se relaciona con Cantón & Tellez (2017), ya que estas opiniones sociales pueden producir estrés, así como la excesiva carga docente, e influir negativamente en el uso de metodologías activas, así como impide avanzar en el desempeño y la mejora docente. Del mismo modo que ha sido abordado por España. inisterio de Educación. Consejo de Coordinación Universitaria de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (2006) y Pericacho & Andrés-Canelas (2018), además de establecer que el envejecimiento del profesorado impide, en cierta medida, el uso de metodologías activas y afecta de forma negativa a la renovación metodológica, lo que también señalaron los hombres de la muestra de la presente investigación.

Siguiendo el Consejo de Coordinación Universitaria de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (2006) y Pericacho y Andrés-Canelas (2018), también afirman que la elevada ratio de discentes por aula impide el uso de metodologías activas, idea que apoyan, sobre todo y significativamente, las mujeres participantes de esta investigación.

Igualmente, López-Belmonte, et al. (2020) añaden que un aspecto importante para implementar metodologías activas en las aulas es la disponibilidad de recursos digitales, y constatan que esta no se garantiza en numerosos colegios. Asimismo, en esta línea se encuentran los docentes participantes del estudio en cuestión, ya que afirmaron que no se cuenta con los recursos necesarios para usar métodos activos en la actualidad.

## CONCLUSIONES

Los principales factores que limitan el uso de metodologías activas son, sobre todo y de forma significativa, la elevada ratio de alumnado por aula, el miedo al cambio de enseñanza y el envejecimiento del profesorado, además de los recursos materiales y espaciales, y el desánimo por la escasa valoración social de la labor docente.

Son las mujeres quienes conciben que el numeroso alumnado por aula frena el uso de estos métodos, mientras que los hombres apuntaban que el factor psicológico del miedo al cambio de enseñanza por la incertidumbre en cuanto a las reacciones y los resultados obtenidos por parte de los discentes, y el envejecimiento de los docentes frenan el uso de metodologías activas.

No se encuentran diferencias significativas, por lo que resulta interesante conocer que hay homogeneidad en la concepción sobre los recursos de maestros y maestras con más o menos experiencia. No obstante, la línea que siguen estos docentes se basa en la falta de recursos humanos, recursos materiales adecuados y espacios disponibles específicos que propicien el uso de metodologías activas; así como coinciden en que debería existir un servicio que apoyara el cambio metodológico, como a través de formación específica útil sobre metodologías activas, y la elevada ratio por aula dificulta el uso de métodos activos.

Asimismo, tampoco hay diferencias significativas según el uso o no de metodologías activas, pero en sus respuestas no se aprecia una amplia diferencia, todos coinciden en que hay falta de recursos materiales, humanos y espaciales para llevar a cabo métodos activos de manera adecuada, se encuentran en desacuerdo los docentes que usan metodologías activas con que hay espacios específicos para realizar seminarios en pequeño grupo, lo

que facilitaría el uso de metodologías activas al contar con un menor número de alumnado (pues la elevada ratio dificulta su uso); mientras que aquellos que no usan metodologías activas están en desacuerdo con que los recursos materiales y humanos son los necesarios y adecuados para llevar a cabo estas metodologías.

Se encuentra un generalizado y extenso uso de metodologías activas, por lo que se aprecia una visión negativa hacia el uso de métodos activos en educación por parte de los propios docentes, ya que ellos y ellas mismas sí los implementen en primera persona en sus aulas, pero se desprende de los resultados que hay más factores que frenan el uso de metodologías activas que aquellos que lo incentivan.

Tras la realización de este estudio se podría ampliar en el futuro con una muestra más representativa y mayor, apreciar mediante un estudio de casos la realidad en el aula para apreciar la calidad del desempeño de los métodos activos, del mismo modo que se puede extrapolar y realizar este estudio en otros contextos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cantón, I. & Tellez, S. (2017). La satisfacción en el desempeño profesional de los docentes de educación infantil y educación primaria. Un estudio de caso. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 21(1), 279-292. Disponible en. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100215938&tip=sid&exact=no>
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- España. Ministerio de Educación. Consejo de Coordinación Universitaria de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (2006). Propuesta para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones. [propuestas-renovacion.pdf \(ua.es\)](https://www.mec.es/propuestas-renovacion.pdf)
- Hernández, J. M. (2011). La renovación pedagógica en España al final de la transición. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 18, 81-105. <https://doi.org/10.2436/20.3009.01.86>

- León, M. J. & Crisol, E. (2011). Diseño de cuestionarios (OPPUMAUGR y OPEUMAUGR): la opinión y la percepción del profesorado y de los estudiantes sobre el uso de las metodologías activas en la universidad. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(2), 271-298. Disponible en. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100215938&tip=sid&exact=no>
- León-Díaz, Ó., Arija-Mediavilla, A., Martínez, L. F. & Santos-Pastor, M. L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38(2), 587-594. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=Retos>
- López-Belmonte, J., Pozo-Sánchez, S., Fuentes-Cabrera, A. & Rodríguez-Jiménez, C. (2020). Percepciones docentes sobre el blended learning en las cooperativas de enseñanza del sur de España. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 161-176. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=Revista+Lasallista+de+investigaci%C3%B3n>
- Martínez, Z. & Villardón-Gallego, L. (2018). El prestigio social de la profesión según los futuros docentes de Educación Primaria y Secundaria. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 289-308. Disponible en. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100215938&tip=sid&exact=no>
- Peinado, M. & Abril, A. M. (2020). De la universidad a la escuela: una reflexión sobre el Practicum en Educación Infantil. *Revista de Investigación Educativa Universitaria*, 3(1), 25-40. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=Revista+de+Investigaci%C3%B3n+Educativa+Universitaria>
- Pérez, I. (2015). Principales pensadores de la educación infantil. *FahrenHouse*. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100903451&tip=sid&clean=0>
- Pericacho, F. J. (2014). Pasado y presente de la renovación pedagógica en España (de finales del Siglo XIX a nuestros días). Un recorrido a través de escuelas emblemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 47-67. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=Revista+Complutense+de+Educaci%C3%B3n>
- Pericacho, F. J. & Andrés-Candelas, M. (2018). Actualidad de la renovación pedagógica en la comunidad de Madrid: un estudio a través de centros escolares representativos. *Educação e Pesquisa*, 44(1), 1-18. <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=4700152249&tip=sid>
- Rivera, F. (2017). Convivencia del nivel de significación y tamaño del efecto y otros retos de la práctica basada en la evidencia. *Psicoevidencias*, 48, 1-6. <https://www.psicoevidencias.es/contenidos-psicoevidencias/articulos-de-opinion/83-convivencia-del-nivel-de-significacion-y-tamano-del-efecto-y-otros-retos-de-la-practica-basada-en-la-evidencia/file>
- Rodríguez, A. & Arias, A. R. (2019). Uso de las metodologías activas: un estudio comparativo entre profesores y maestros. *Brazilian Journal of Development*, 5(6), 5098-5111. <https://doi.org/10.34117/bjdv5n6-1701>
- Román, S. (2013). Evolución de los modelos metodológicos y su relación con la política educativa en España. *Revista Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 39(1), 227-243. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022013000100015>