

52

LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL INCENTIVO A LA LECTURA

SOCIAL NETWORKS AS A PEDAGOGICAL STRATEGY FOR READING MOTIVATION

Brenda Karolina Gutierrez-Franco¹

E-mail: coordinacionposgradosonline@uteg.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0618-0180>

Lorena Andrade Catagua¹

E-mail: landrdec.est@uteg.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7567-4881>

¹Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Ecuador

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gutierrez-Franco, B. K. & Andrade Catagua, L. (2022). Las redes sociales como estrategia pedagógica para el incentivo a la lectura. *Revista Conrado*, 18(S4), 467-474.

RESUMEN

Las redes sociales han ganado lugar en todos los aspectos cotidianos del ser humano. La posibilidad de mantener interacciones unos y otros y con la información a altas velocidades demuestra la razón del éxito de esta tecnología de comunicación. Es así que, considerando dicha funcionalidad, se busca aprovechar estas herramientas en el ámbito educativo. Es importante buscar un punto de coincidencia en el que la tecnología sea un aporte al área educativa y viceversa. Es ese aspecto lo que ha provocado poner la mirada en esas redes sociales para sacar el mayor provecho posible en los campos educativos. Allí el hábito lector ha sido uno de los que mayor afectación ha presentado sobre todo en los más jóvenes de nuestra sociedad. Esta investigación buscó descifrar estrategias metodológicas que permitan aprovechar la popularidad y frecuencia en el uso de redes sociales, para incentivar a la lectura en los estudiantes de entre 4° y 7° año de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil. Para cumplir con este objetivo se recurrió al uso de encuestas y entrevistas con el objetivo de recopilar información para permitir el diseño correcto y concreto de actividades que encaminen el objetivo planteado para este trabajo.

Palabras clave:

Educación básica, hábito lector, motivación a la lectura, redes sociales, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

Social networks have increasingly positioned in everyday moments of human life. The possibility of maintaining interaction with people and with information fastly shows the success of this communication technology. That is why, considering this functionality we try to benefit from it in the educative area. It is important to look for a point of agreement in which technology is a contribution to the educational area and backwards. It is this aspect that has caused us to look at these social networks to get the most out of it in educational fields. There, the reading habit has been one of the most affected, especially in the youngest of our society. This research aims to decipher methodological strategies that allow to take advantage of the popularity and frequency in the use of social networks, to encourage reading in students between 4th and 7th year of Basic Education of the Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola in the Guayaquil city. To meet this objective, the use of surveys and interviews will be used in order to collect information that allows the correct and concrete design of activities that guide the objective set for this work.

Keywords:

Basic education, reading habit, motivation to read, social networks, methodological strategies.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de medios tecnológicos y sobre todo de redes sociales, se han incrementado dada la abundancia de plataformas y aplicaciones que permiten realizar diferentes actividades, según los gustos de los usuarios. Estas aplicaciones se han popularizado tanto que han roto cualquier barrera de edades, lo que ha traído como consecuencia un masivo consumo de estas plataformas en edades muy tempranas, incluyendo los niños de todas las edades. A esta problemática, se puede señalar también la falta de un hábito lector por parte de los estudiantes de todas las edades.

Juntar estas dos inquietudes ha permitido darle forma a este trabajo tratando de canalizar ambos conceptos: el uso de las redes sociales con la falta de lectura por parte de los niños que cursan el 4°, 5°, 6° y 7° año de básica, una etapa que, si bien es cierto, no deberían ser tan propensos al consumo de redes sociales, pero que sí se pueden canalizar de una manera orientada y supervisada, al aprovechamiento de las mismas en detrimento de la escasa lectura que evidencian.

Se debe considerar importante poder vincular las actividades recreativas a través de plataformas o aplicaciones en redes sociales, para construir un hábito lector, aprovechando los textos digitales que circulan por redes sociales, procurando mantener un control sobre lo que leen los niños, sin embargo, la propia acción de acceder a libros o textos que puedan brindar un beneficio a los estudiantes.

Este trabajo se proyecta como un estudio que permite abrir nuevos espacios para actividades dirigidas desde las instituciones educativas, y que se podrían convertir en actividades familiares.

La educación y la tecnología

El uso de diferentes herramientas tecnológicas ha cambiado no solo el contexto social de los estudiantes, sino que, modifica las formas de planificar, llevar a cabo y hasta de evaluar los procesos de enseñanza – aprendizaje, marcando una línea de acción que apunta hacia la diversificación y masificación de las acciones que se lleva a cabo en el aula:

Los estudiantes junto a los docentes deben desplegar acciones en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar su entorno tanto social como laboral o de estudio y para ello se hace necesario analizar cuáles son las estrategias que posibilitan las mismas a partir del uso de las tecnologías. (Rodríguez, Gómez & Vásquez, 2019, p. 34)

Esto lleva a pensar también en la lectura propiamente dicha. Muchas veces acercar nuevos y diferentes canales

para acceder a una información, no siempre es la solución. La comprensión lectora juega un papel preponderante. De ahí que autores como Ávila, Sierra & Córdova (2015) consideren importante tomar en cuenta la resolución de problemas como una herramienta para desarrollar la comprensión lectora:

Las dificultades que suelen presentarse en el proceso de comprensión de lectura trascienden los aspectos sintácticos y gramaticales. Pueden pasar al plano de lo semántico y lo pragmático en la construcción de sentido del texto. Ante estas dificultades, una aproximación pedagógica que acercaría al estudiante a lograr mejores niveles de desempeño en la lectura sería la aplicación de estrategias de enseñanza desde la resolución de problemas. (p. 67)

Y es que la lectura es una parte fundamental para la construcción del conocimiento. Es el pilar fundamental para abrir las ventanas al mundo, tal como lo señala Grijalva (2016):

La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer. (p 8)

Lo importante es detectar cuáles son las cualidades y habilidades que han ido desarrollando durante sus primeros años de educación, para que, en esta etapa de cuarto a séptimo de básica, puedan haberse apropiado de dinámicas que les permita ejecutar lecturas comprensivas consecutivamente. De ahí que Lozada (2018) destaque esta etapa de la siguiente manera:

Los primeros ciclos de educación desde la escuela son de gran importancia para la adquisición de la lectura ya que desde sus inicios van adquiriendo conocimiento con diferentes técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber y así incentivar a una lectura comprensiva. (p. 208)

La motivación y el incentivo a la lectura

El incentivo a la lectura deriva, además de ser uno de los componentes pedagógicos vertebrales en la formación básica de todo niño, vale considerar el incentivo como tal, un aspecto que puede ser el punto de partida para cumplir con esa premisa. Desde esa arista, en los años '70 Maslow fue uno de los precursores de la priorización de las necesidades del ser humano como un impulso al momento de entender motivaciones que mueven a las personas.

Maslow fue conocido como uno de los principales exponentes de la psicología humanista, la cual postula la salud mental a través de un modelo holístico-dinámico que plantea la jerarquía de las necesidades humanas conocida como la “pirámide de Maslow” Figura 1, en la cual se contemplan las necesidades fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización para una vida plena. (Doubront & Doubront, 2020, p. 3)

En las edades comprendidas entre los 7 y 11 años, requiere un contraste entre las necesidades planteadas por Maslow y los intereses puntuales desarrollados en los niños que se encuentran en estas etapas. De esta manera, se pueden canalizar dichas necesidades a través de actividades que estimulen e incentiven, en este caso la lectura.

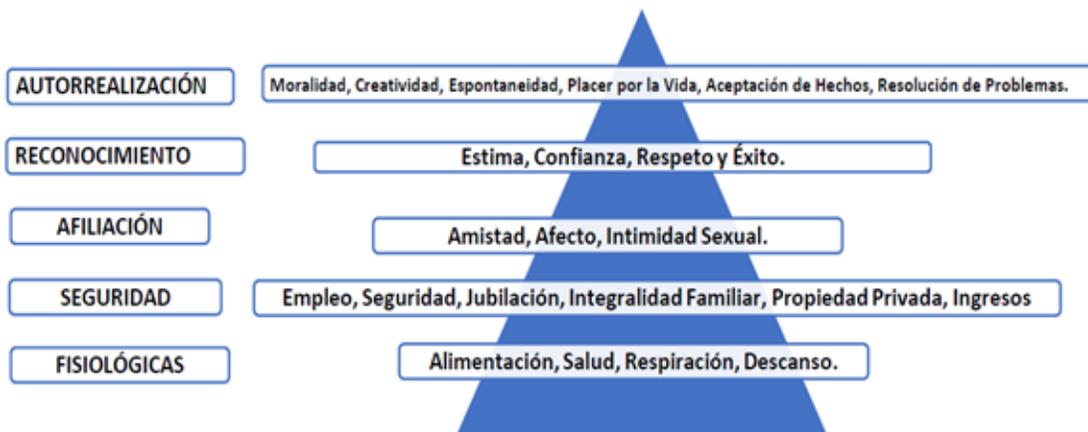


Figura 1. Pirámide de Maslow

Fuente: Doubront y Doubront (2020)

Estrategias didácticas de lectura

Referirse a las estrategias didácticas, es hacer mención no solo a la actividad didáctica del docente, sino a todos los mecanismos que pone a disposición el facilitador para construir el aprendizaje de forma significativa apuntando a resolver los problemas que se generan en torno el propio proceso educativo.

Todo docente debe poseer en su planificación particular de trabajo un sin fin de estrategias que motiven al estudiante a aprender de manera práctica, donde sea él su propio constructor de su aprendizaje. Además, se hace necesario llevar a los educandos a realizar una lectura y escritura espontánea y por lo tanto comprensible, lo que permitirá expresar con sus propias palabras y desde su punto de vista dar una opinión acerca de lo leído. (Castellanos & Castro, 2017, p. 76)

Para Castellanos & Castro (2017), “las estrategias didácticas manifiestan la relación entre las concepciones, supuestos, metodologías que posee el profesor sobre el proceso de enseñanza, en un momento dado de su desarrollo profesional” (p. 82). Por ello se requiere que el docente sea consciente de las actividades que programa y lleva a cabo en el aula, concibiendo que las actividades que realiza son directamente enraizadas en las actividades de los educandos.

Sin embargo, se ha podido revisar que otras investigaciones han demostrado una desconexión entre las proposiciones conscientes de los docentes en lenguaje, con la consciencia antes mencionada:

Estudios realizados sobre creencias, percepciones y conocimientos en lenguaje dan cuenta que las creencias en torno a la enseñanza de la lectura están asociadas unas al desconocimiento o poca apropiación conceptual y otras a prejuicios, o conceptos que se fijaron anticipadamente y se instauraron en su vida. (Fuentes, Calderin & Pérez, 2017, p. 345)

Esta es uno de los procedimientos más comunes en las actividades de enseñanza en la lectura. Podemos allí detectar los 3 niveles del proceso de enseñanza desde la percepción hasta la relación con los conocimientos previos. De igual manera, Orellana (2018) plantea un segundo modelo teórico tomando de base el modelo transaccional de la lectura promovido desde los años 80 por Louise Rosenblatt:

Rosenblatt sostiene que la comprensión lectora es el resultado de una transacción entre el lector, el texto y el autor. Esta mirada teórica establece que el significado del texto no está únicamente en el texto o en la mente del lector, sino precisamente en ese intercambio entre ambos e influido por las ideas que el autor infunde al texto. (p. 13)

Uso de las redes sociales

El uso de las redes sociales es una de las actividades tecnológicas y sociales que mayor crecimiento han tenido en las últimas décadas. La versatilidad y utilidad de las mismas, han creado un entorno muy dúctil para las personas, incluyendo a los menores de edad. Este crecimiento no puede ser concebido lejos del desarrollo tecnológico de los instrumentos que han servido a las personas para acceder a las mismas. Y la principal vía de uso de estas redes sociales son los teléfonos móviles.

Desde 2010 se observa una rápida expansión del uso del móvil, especialmente en las edades más bajas [...]. Esta proliferación de dispositivos, especialmente los móviles, está propiciando la adopción de nuevas pautas de conducta y afectando a sus relaciones personales y familiares (Besolí et al., 2018, p. 30)

De hecho, para autores como Besolí et al. (2018) el uso que hacen los menores de edad de los dispositivos móviles, va de la mano con el propio aprovechamiento que hacen los adultos de los mismos. De ahí la relación directa del acceso de los menores a las redes sociales, en la misma medida en que los realizan los padres de familia.

Estos aspectos marcan la necesidad de reorientar el uso de estos espacios tecnológicos, ligándolos con las actividades de orden académico, y que mejor que la lectura como canal para fortalecer un hábito constructivo a través de estos espacios digitales.

Prueba PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), ha venido evaluando el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años, centrado en 3 aspectos fundamentales de la educación básica: la lectura, las matemáticas y las ciencias.

Las evaluaciones PISA se han venido aplicando en más de 90 países, a un número promedio de 3 millones de estudiantes. De ahí que “esta prueba tiene como objetivo evaluar hasta qué punto los estudiantes que se aproximan a culminar sus estudios de bachillerato han adquirido conocimientos necesarios para la vida en sociedad” (Borrero, 2020, p. 4).

En Colombia, los resultados, tampoco han sido del todo alentadores. Aunque el sistema educativo colombiano ha ido apostando por continuas mejoras, las pruebas no han dejado bien enrumbadas estos esfuerzos:

Colombia es uno de esos tantos países que está intentando ser pionero ante el organismo de la OCDE, pero sus esfuerzos se podrían clasificar como en vano, toda vez que no logra avanzar debido a los métodos de aprendizaje que posee, y que son completamente catastróficos al revisar los resultados de las pruebas internacionales PISA. (Borrero, 2020, p. 2)

Prueba PISA en Ecuador

Para Ecuador, los resultados no se pueden ver tan negativos, analizando desde los números propios observados en los últimos procesos. Así que, para la evaluación de 2017, según Torres (2019) citado por Madrid (2019) “los estudiantes en el Ecuador son buenos para memorizar. La memorización es buena para aprender tareas simples. Pero a medida que la tarea se complejiza y requiere estrategias de resolución de problemas la memorización hace daño antes que ayudar” (Madrid, 2019, p. 11).

Según los de esta evaluación, el 29 % de los estudiantes ecuatorianos, alcanzaron el mínimo exigido en matemáticas, el 49 % lo hizo en el área de lectura, mientras que el 43 % cumplió con lo básico en el área de ciencias.

El informe de los resultados generales presentado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL, define los 3 ejes que fueron objeto de medición. Allí, se define a la competencia lectora como: “la capacidad de un individuo de comprender, utilizar, reflexionar, interactuar con textos escritos para alcanzar sus objetivos, desarrollar sus conocimientos y potencial, y participar en la sociedad” (INEVAL, 2018, p. 26). Ya como resultados de la evaluación se utilizó una escala donde el nivel 6 es el más alto y el 1c se considera como el más bajo.

Dentro de los resultados obtenidos específicamente en el área de lectura, se puede señalar que el 49 % de los estudiantes alcanzaron el nivel mínimo de competencia lectora. Además, se pudo conocer que las niñas tienen 8 puntos más que los niños dentro de las actividades de lectura. De igual manera, los resultados reflejaron que los estudiantes que pertenecen a instituciones del sector urbano tienen un mejor desempeño que las del ámbito rural, con una diferencia de 19 puntos en lectura.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este trabajo se ha utilizado la investigación exploratoria y descriptiva, a los fines de comprender el problema en profundidad, tratando de dilucidar los diferentes

escenarios de lectura que pueden afrontar los estudiantes, y cómo estos se pueden amalgamar con las actividades que realizan a través de redes sociales.

Se pretende, entonces, formular estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas a través de las redes sociales, que incentiven a la lectura, procurando que el tiempo de dedicación a estos entornos virtuales sean aprovechados para una actividad pedagógica. Para ello primero se pudo establecer cuáles son las actividades que realizan los estudiantes en estos entornos, así como identificar las estrategias pedagógicas más efectivas en incentivo a la lectura, de tal forma que se pueda amalgamar ambos criterios.

El enfoque de este trabajo es de orden cualitativo y cuantitativo, dado que, con la información recogida a través de cada uno de los instrumentos, se procedió a realizar el abordaje de la problemática planteada, relacionando las variables del problema de investigación. Tanto la encuesta, como las entrevistas y la ficha de observación, permitieron analizar tanto las rutinas que llevan a cabo los estudiantes, como las dinámicas que se desarrollan dentro del aula de clase, en relación a las actividades de lectura.

Es decir, el componente cuantitativo se midió a través de encuestas, mientras que el aporte cualitativo se pudo obtener a través de la observación directa de los sujetos de estudio, en este caso los estudiantes, de acuerdo a una ficha propuesta, elaborada por las autoras de este trabajo. Se realizaron también entrevistas a los profesores de los cuatro niveles para obtener sus criterios sobre las actividades autónomas asignadas a los estudiantes, para esa reflexión sobre el uso del tiempo. De igual manera los docentes, como expertos en pedagogía, aportarán con las estrategias metodológicas que mayor efectividad han brindado al momento de incentivar a la lectura.

El universo con el que se trabajó estuvo constituido por de 137 estudiantes a quienes se aplicó la encuesta, distribuidos de la siguiente manera:

- 4° de educación básica: 35 estudiantes
- 5° de educación básica: 35 estudiantes
- 6° de educación básica: 35 estudiantes
- 7° de educación básica: 32 estudiantes.

Al ser un universo reducido, y siendo la encuesta una de las técnicas utilizadas para recoger la información, fue preferible trabajar con la totalidad de dicho universo.

En el caso de los docentes, al ser 4 docentes, se aplicaron entrevistas para recoger la información que pueda aportar desde las actividades de lectura que realizan con

los estudiantes, así como aprovechar sus perspectivas sobre el problema que se investiga.

Con ellos también se utilizaron las fichas de observación que han facilitado el análisis y comprensión de las actividades propias de los docentes y de los estudiantes en las clases. Este instrumento ha propiciado la comprensión de las acciones en el aula.

Instrumentos de investigación

El cuestionario y la entrevista a docentes que se utilizó en esta investigación fue elaborada tomando en consideración estudios realizados previamente, como las pruebas PISA, que permitieron, en una fase inicial, diagnosticar el nivel de lectura comprensiva que presentan los estudiantes. Tomando en consideración los resultados publicados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INVEAL, 2018), donde se refleja que justamente las actividades de lectura se encuentran en mejores condiciones que las otras mediciones que se aborda en estas pruebas (Ciencias y Matemáticas).

Al final, se pudieron establecer parámetros de efectividad con las estrategias que se proponen, una vez realizado el diálogo con los docentes, como expertos en pedagogía. Estos parámetros están orientados por los ejes destacados por las pruebas PISA, como uno de los puntos altos en los resultados presentados: comprensión literal de textos, así como la identificación de las ideas principales del mismo. Aprovechando estos indicadores, la propuesta formulada puede ayudar a profundizar en la lectura comprensiva, factor que es un punto bajo del informe del INEVAL, donde los procesos de lectura básico se cumplieron, pero al aumentar la complejidad, evidenciaron falencias los estudiantes evaluados. Este es justamente el factor a medir en siguientes investigaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La aplicación de la prueba PISA en Ecuador, ha dejado al descubierto aspectos no solo relacionados con el ámbito académico, sino algunos escenarios estructurales dentro de la educación misma. Aspectos como la salud, alta satisfacción con la vida y la buena actitud hacia el aprendizaje han marcado resultados positivos que dejan en buen predicamento el accionar de las instituciones educativas, tanto por parte de autoridades como de los docentes. No así los entornos comunitarios que se han visto afectados por diferentes hechos violentos, que marcan un alto porcentaje (99%) como antecedente de los niños en las instituciones educativas a las que han asistido.

Otro dato positivo para la educación que ha dejado la aplicación de estas pruebas en Ecuador, son los ambientes

inclusivos donde, a criterio de los estudiantes, se han potenciado las diferentes capacidades que han presentado los jóvenes. En este rubro, cabe destacar que tan solo el 39 % de los padres o representante de los estudiantes han acercado inquietudes sobre cómo se siente el estudiante en las instituciones educativas. Esto puede evidenciar un ligero distanciamiento de la supervisión de un adulto responsable sobre su estudiante. Sin embargo, el 87 % anima a los jóvenes a sacar buenas notas, mientras que el 83 % habla sobre el futuro de su educación, lo que contrasta con el dato presentado anteriormente.

Además, se pueden recoger varios trabajos que abordan la temática de la lectura desde la motivación, la comprensión, su relación con el aprendizaje significativo, etc.

Desde la aplicación de los diferentes instrumentos para la recolección de la información, son varios los datos que se pueden presentar y que se consideran relevante en este trabajo. Los datos cuantitativos reflejan importantes conclusiones que nos pueden ayudar a cumplir con los objetivos planteados para esta investigación.

Así, por ejemplo, un dato que se puede considerar importante y que fue reflejado a través de la encuesta, es el que muestra el tiempo de dedicación de los niños al uso de redes sociales, Figura 2. El 68 % de los niños encuestados dedican entre una y tres horas a día al uso de redes sociales. Tomando en consideración las edades, es un tiempo demasiado alto, aunque hay también hay que pensar en que la educación bajo la modalidad en línea, exige que los niños de edades tengan que crear estos espacios para mantener contacto con sus círculos sociales, que suelen estar reducidos a los compañeros de aula.

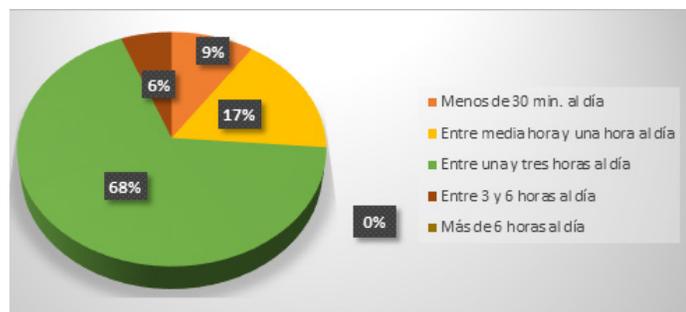


Figura 2. ¿Qué tiempo dedica a las redes sociales durante un día?

Fuente: Datos de la investigación.

Este último dato se lo puede confirmar cuando se les consultó acerca del uso de estas redes sociales para resolver tareas, y un 87 % respondió afirmativamente, consolidando entonces que el uso de estas redes es aprovechado

para la realización de estas actividades relacionadas con el aprendizaje. Figura 3

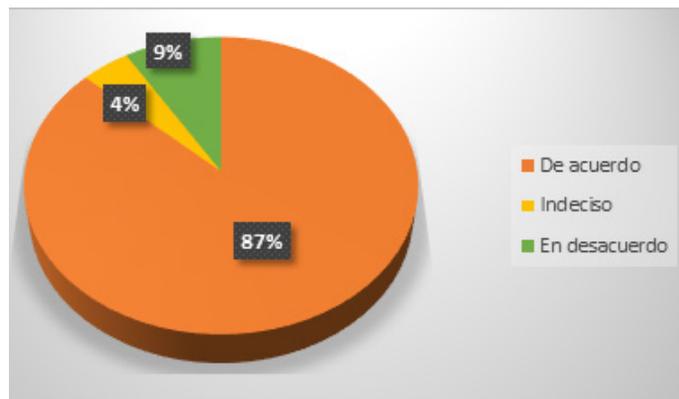


Figura 3. He aprovechado cualquiera de las redes para realizar mis tareas

Fuente: Datos de la investigación.

Apuntando entonces al uso de las redes sociales, estas pueden ser un catalizador para promover diferentes temas de lectura, debido a que ya 86 % de los niños que han sido parte de este estudio, han utilizado este medio digital para acceder a temas que le han generado interés y que les ha motivado a, por algún motivo específico, a leerlos.

De igual manera, tomando en consideración que la generación actual de niños, son mayormente tecnológicos, el uso de documentos digitales se sobrepone al uso de textos en físico, lo que propicia justamente la socialización de documentos que pueden ser lecturas del interés de cada uno de los niños.

Finalmente, los niños esperan que sus profesores tomen en consideración el uso de las redes sociales para socializar las reflexiones que les puede dejar las actividades que realicen de lectura, según la planificación establecida dentro de la institución educativa.

Con respecto a la ficha de observación aplicada, se pudo observar diferentes aspectos relevantes. En primer lugar, las actividades de lectura que se realizan están supeditadas a las planificaciones establecidas en los libros de textos dispuestos por el Ministerio de Educación. Incluso, las actividades autónomas que realizan los niños como parte de las tareas encomendadas, también ser circunscriben a estas lecturas.

En segundo lugar, considerar que todas las actividades de lectura sean consideradas como puntos de evaluación, pueden generar cierto rechazo de los niños. Pensar en que el estímulo de los niños está cifrado en la nota (calificación), más que incentivar, puede ir generando

un rechazo, sobre todo cuando no se realizan actividades relacionadas con la educación. Es decir, se considera a la lectura como una acción propia de la educación, y no como una actividad recreativa que aporta toda la formación y conocimiento complementario, además de ser una acción ineludible propia de cada ser humano.

Otro de los aspectos que también puede considerarse relevante, es el poco dominio de los docentes sobre diferentes herramientas que se puedan aprovechar para estimular la lectura. Todas las actividades pedagógicas fueron realizadas mediante lectura conjunta, preguntas de contexto y preguntas reflexivas.

Ya en la práctica de la lectura, se pudo comprobar que el déficit de atención por parte de los niños, es uno de los principales inconvenientes, tomando en consideración que las clases desarrolladas de manera virtual, a través de plataformas digitales, no permiten tener un control estricto al docente, de la información que se está revisando por parte de los estudiantes. Se puede entonces trabajar en las estrategias que vayan mucho más allá de este tipo de cuestionamientos relativamente básicos.

A través de las entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena, también se pudo recuperar datos importantes para este trabajo. Para ellos, una de los principales problemas para que los niños realicen una lectura comprensiva es la atención y dedicación que le dediquen a estas actividades. Recargan gran parte de esta responsabilidad a los padres de familia, quienes no motivan la realización de actividades de lectura en el hogar.

Con respecto a esta motivación, los docentes consideran que el componente afectivo es importante como estímulo hacia los niños. Desmaterializar los estímulos como recompensas por realizar estas actividades, son parte de las sugerencias planteadas por los profesores, quienes consideran que, en ese sentido, es más importante una demostración de afecto que un presente material.

La relación de ambos criterios, fortalecen el hábito lector en los niños, por lo que los educadores coinciden en que la organización, la disciplina y la construcción de rutinas en casa pueden fomentar este hábito.

El último eje abordado a través de la encuesta está relacionado con el uso de las redes sociales por parte de los niños. Los docentes consideran que estos medios tecnológicos son solo medios de distracción para los niños. Uno de ellos considera, incluso, que ellos no deben tener acceso a estas plataformas, por los peligros que esto conlleva. Sin embargo, a través de la información recogida en las encuestas, se puede evidenciar que la mayoría

de ellos cuenta con acceso a estos entornos virtuales, por lo que se debe considerar el aprovechamiento del acceso que ya tienen a las redes sociales, para actividades productivas, como sería la lectura.

Con toda la información recabada se puede considerar que la lectura en los niños de 4º, 5º, 6º y 7º año de educación básica, requieren de nuevos escenarios que les incentiva a la lectura como una actividad no solamente académica, sino que esté plenamente relacionada con lo recreativo, que sus rutinas diarias involucren a la lectura, y si esto lo acercamos al continuo uso de las redes sociales, se pueden combinar ambos criterios para que puedan involucrar sus actividades en estos entornos virtuales, con acciones relacionadas con la lectura.

CONCLUSIONES

La lectura es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de todo individuo. Dependerá de cómo y en qué ámbitos se utilice, el provecho y aporte que puede constituir dentro de los diferentes escenarios de cada persona. En el caso de los niños, es justamente en esta etapa donde se debe cimentar esas habilidades y, desde donde los diversos organismos a nivel mundial que están relacionados con la educación, han coincidido para el correcto desarrollo del aprendizaje en sus diversas etapas.

Una de las destrezas lingüísticas que mayores problemas han evidenciados en los diferentes estudios revisados, incluyendo las pruebas PISA que han servido de apoyo para este trabajo, es la comprensión lectora. La construcción del significado a través de la interacción de los niños con los diferentes textos, es uno de los focos que mayor atención deben captar para los educadores de esta área del conocimiento.

Todos estos aspectos se consideran de vital importancia si queremos impulsar la lectura como actividad cotidiana y de relevancia, si observamos a los niños como eje principal en la educación. Es por ello que, teniendo en consideración los aspectos observados en el presente estudio, establecer estrategias pedagógicas que incentiven a la lectura, tomando en consideración los actuales escenarios de desarrollo de los niños, sería fundamental para impulsar las mejoras de los diferentes contextos educativos.

Por esta razón, se proponen entonces la aplicación de diferentes estrategias impulsadas desde los diferentes entornos virtuales para impulsar la lectura. Espacios como grupos de *whatsapp*, cuentas en redes sociales, reuniones recurrentes y programadas en entornos virtuales, son varias de las herramientas que los docentes podrían aprovechar para una acción específica como la lectura.

Además, se sugiere incorporar acervo bibliográfico digital, recursos audiovisuales como películas y audiolibros, así como otras actividades complementarias que se pueden construir a partir de la propia lectura. Para todos estos y otros pasos recomendados, los padres de familia juegan un rol preponderante, donde ellos se deben involucrar de forma comprometida con todas las propuestas que surjan desde los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, G., Sierra, C. & Córdova, K. (2015). Rasgos de un perfil del docente experto en enseñanza de una lectura comprensiva en niños de educación básica, desde una perspectiva de solución de problemas. *Revista Ibero-Americana de Educação*, 68(1), 63-80.
- Besolí, G., Palomas, N. & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 36(1), 29-39.
- Borrero, O. F. (2020). *Análisis del nivel de calidad educativo en Colombia, a partir de los resultados de las pruebas PISA en el periodo 2012-2018*. <http://hdl.handle.net/10654/35718>
- Castellanos, E. y Castro, J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6), 74-91. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Doubront, M. y Doubront, L. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-15.
- Fuentes, L., Calderin, N., y Pérez, A. (2017). Creencias y conocimientos de los docentes sobre la enseñanza de la lectura. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(2), 343-365.
- Gortaire, M. (2020). Blog interactivo de lectura para estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia*, 67(4), 8-13.
- INEVAL. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. Quito. <http://evaluaciones.educacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Lozada, J. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica "Teniente Hugo Ortiz". *Revista La sociedad del conocimiento y su impacto en el desempeño laboral y profesional*, 1, 207-228.
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina De Educación*, 2(1), 8-17.
- Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(3), p. 8-23.
- Rodríguez, K. L., Gómez, M. E. P., y Vázquez, J. M. (2019). Las redes sociales como entorno educativo en la formación del profesional universitario. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(2), 33-42.