

51

EL PERFIL SOCIAL DE ECUATORIANOS DE EDAD PRODUCTIVA SIN NIVEL DE INSTRUCCIÓN

THE SOCIAL PROFILE OF ECUADORIANS OF PRODUCTIVE AGE WITHOUT LEVEL OF EDUCATION

Efstathios Stefos¹

E-mail: efstathio.stefos@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5679-8002>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Stefos, E. (2023). El perfil social de ecuatorianos de edad productiva sin nivel de instrucción. *Revista Conrado*, 19(91), 468-473.

RESUMEN

El objetivo del estudio es definir el perfil social y profesional de las personas de 25 a 64 años de edad sin ningún nivel de instrucción. En este contexto, se realizaron un análisis descriptivo y un análisis estadístico multidimensional para identificar los principales y más importantes criterios de diferenciación y categorizar en conglomerados los grupos de las personas. Los métodos que se utilizaron fueron el análisis factorial de correspondencias múltiples y el agrupamiento jerárquico. De acuerdo con los resultados, la rama de actividad del 58,06% de dichas personas es la agricultura, pesca y ganadería. El 17,75% de las personas de 25 a 64 años de edad sin ningún nivel de instrucción que están trabajando, tienen empleo no remunerado, el 45,84% tiene empleo no pleno, el 21,24% está en subempleo y el 1,60% en desempleo.

Palabras clave:

Enseñanza superior, Universidad, edad productiva, nivel de instrucción.

ABSTRACT

The objective of the study is to define the social and professional profile of people from 25 to 64 years of age without any level of education. In this context, a descriptive analysis and a multidimensional statistical analysis were carried out to identify the main and most important differentiation criteria and to categorize groups of people into clusters. The methods used were multiple correspondence factor analysis and hierarchical clustering. According to the results, the branch of activity of 58.06% of said people is agriculture, fishing and livestock. 17.75% of people from 25 to 64 years of age without any level of education who are working have unpaid employment, 45.84% have partial employment, 21.24% are underemployed and 1.60% unemployed.

Keywords:

Higher education, University, productive age, educational level.

INTRODUCCIÓN

El nivel de instrucción de los ecuatorianos constituye un factor prioritario para las políticas del país y los planes de desarrollo. Además, la educación inicial, la educación general básica y el bachillerato son niveles educativos obligatorios en Ecuador y el estado debe garantizar el acceso universal. En este contexto se considera pertinente el estudio sobre el perfil de “las personas de la edad productiva de 25 a 64 años” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2015), en donde normalmente finalizaron sus estudios y están trabajando. En este contexto, el objetivo del estudio presente fue definir el perfil social y profesional de las personas de 25 a 64 años de edad sin ningún nivel de instrucción.

El Ecuador desde 1996 puso en vigencia la reforma curricular para la educación básica y se reemplazó la estructura educativa a la que rigió por varias décadas. En este marco el modelo educativo antiguo incluyó Educación Infantil de 0 a 5 años, Educación Primaria de 6 a 11 años, Ciclo Básico de 12 a 14 años y Educación Secundaria de 15 a 17 años (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, 2006).

De acuerdo con el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ministerio de Educación del Ecuador (2012), el sistema nacional vigente de Educación del Ecuador tiene 3 niveles: Inicial, Básica y Bachillerato. El nivel de Educación Inicial se divide en 2 subniveles: Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta 3 años de edad; y, Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles: Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad; Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad; Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º, y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y, Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad. El nivel de Bachillerato tiene 3 cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

De acuerdo con el artículo 118 de la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador (Ecuador. Asamblea Nacional, 2018), los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son: (a) Tercer nivel técnico-tecnológico y de grado; y (b)

Cuarto nivel o de posgrado, está orientado a la formación académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanísticos, tecnológicos y científicos.

También, “se debe mencionar que en Ecuador las ofertas de educación extraordinaria para personas en situación de escolaridad inconclusa, que brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos y está dirigida a los jóvenes y adultos que por diversas circunstancias han sido excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. Para atender a esta población, el Ministerio de Educación, ofrece diversos programas educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas, de 15 años o más, en situación de escolaridad inconclusa (Ministerio de Educación, 2017)”. El proyecto se llama “Todos ABC y busca alfabetizar, completar la educación básica y facilitar la culminación del bachillerato”.

En el año 2019, el Ministerio de Educación del Ecuador, con el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, regula la educación extraordinaria en los niveles educativos inicial, general básica y bachillerato; y, en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia, en jornadas matutina, vespertina o nocturna, en función de las necesidades propias e intereses de la población a la que se oferta la atención educativa a lo largo de la vida”. En el mismo Acuerdo “se define que se considera educación extraordinaria al servicio educativo que atiende a personas con necesidades educativas especiales como personas con escolaridad inconclusa, personas con discapacidad en establecimientos educativos especializados; y, a todos aquellos servicios que, aplicando la normativa vigente, se identifiquen como tal (Ecuador. Ministerio de Educación, 2019).

También el estudio investiga la variable de la autoidentificación étnica entre las personas de la edad productiva sin ningún nivel de instrucción en Ecuador con un enfoque en los indígenas. De acuerdo con el censo de 2010, los pueblos o nacionalidades más representativos a nivel nacional son los Kichwas de la Sierra con el 32.23% del total de la población indígena, los Puruhá con el 13.37%, los Shuar con el 7.83%, los Panzaleo con el 5.99% y los Otavalo con el 5.57%. El resto de pueblos y nacionalidades estarían representados por los Kayambi (3.31%), Kañari (2.81%), Saraguro (1.68%), Waranka (1.67%), Tomabela (1.18%), Karanki (1.14%), los Chachi (1.00%), entre otros pueblos y nacionalidades indígenas que no alcanzaron más del 1% del total de la población indígena del país (Correa, 2019; Ecuador. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2016).

De acuerdo con “el artículo 57 de la Constitución de la República del Ecuador se reconoce y se garantiza a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas que no van a ser objeto de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural. También se garantiza que el sistema de educación intercultural bilingüe se va a desarrollar, fortalecer y potenciar, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio presente está investigando el perfil social y profesional de los ecuatorianos de la edad productiva que no tienen ningún nivel de instrucción. En este marco, se realizó un análisis cuantitativo utilizando datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador (2022). Se realizó un análisis descriptivo y un análisis estadístico multidimensional. El análisis descriptivo muestra las frecuencias y los porcentajes de las variables que estudia la investigación. Se utilizó el análisis estadístico multidimensional para identificar los principales y más importantes criterios de diferenciación y categorizar en conglomerados los grupos de las personas (Athanasiadis, 1995).

Los métodos que se utilizaron fueron el análisis factorial de correspondencias múltiples que indica los criterios diferenciados, y el agrupamiento jerárquico que define grupos de personas por sus características comunes. El análisis factorial de correspondencias múltiples estudió la correlación de variables estudiadas simultáneamente. Los ejes factoriales son los criterios de diferenciación que muestran las diferencias más importantes entre las respuestas de las personas investigadas. El análisis jerárquico mostró los grupos de personas según sus características comunes (Morineau, 1984).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos en Ecuador (2022), en el país viven 8.015.891 personas “de 25 a 64 años de edad” (ENEMDU, 2022). El nivel de instrucción del 38,26% de dichas personas es educación secundaria, del 31,69% es educación primaria, del 18,01% es superior universitario, del 2,94% es superior no universitario, del 2,21% es posgrado, del 0,09% centro de alfabetización, del 1,18% educación básica y del 2,84% es educación media. El 2,79% de los ecuatorianos “de 25 a 64 años de edad” (223.271 personas) no tiene ningún nivel de instrucción.

De las 223.271 personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel instrucción, el 50,54% vive en área urbana y el 49,46% en área rural. El 63,41% son mujeres y el 36,59% hombres. El 14,06% tiene de 25 a 34 años de edad, el 16,13% tiene de 35 a 44 años de edad, el 29,46% tiene de 45 a 54 años de edad y el 40,35% tiene de 55 a 64 años de edad.

El 27,96% de los ecuatorianos “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel instrucción son casados, el 9,55% separados, el 1,56% divorciados, el 4,92% viudos, el 28,63% están en unión libre y el 27,38% son solteros. El 94,53% no sabe leer y escribir. El 20,56% son indígenas, el 0,62% afroecuatorianos, el 4,10% negros, el 2,05% mulatos, el 9,69% montubios, el 62,32% mestizos y el 0,65% blancos.

Tabla 1. Condición de inactividad.

	Frecuencia	Porcentaje
Rentista	197	0,23%
Jubilado pensión	904	1,07%
Ama de casa	40.642	48,15%
Incapacitado	38.788	45,96%
Otro	3.873	4,59%
Total	84.405	100,00%

El 37,80% de los ecuatorianos “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción está en condición de inactividad (84.405 personas). De ellos, el 48,15% son amas de casa y el 45,96% incapacitados (tabla 1).

De las 136.683 personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción que están trabajando, el 55,15% trabaja en finca o terreno y el 12,50% en vivienda distinta a la suya (tabla 2).

Tabla 2. Sitio de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje
Local patrono	3.119	2,28%
Obra en construcción	7.435	5,44%
Se desplaza	11.152	8,16%
En la calle	5.481	4,01%
Kiosco calle	341	0,25%
Local propio o arrendado	3.122	2,28%
Vivienda distinta a la suya	17.083	12,50%
Su vivienda	13.574	9,93%
Finca o terreno	75.378	55,15%
Total	136.683	100,00%

El 17,75% de las personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción que están trabajando, tienen empleo no remunerado, el 45,84% tiene empleo no pleno,

el 21,24% está en subempleo, el 1,60% en desempleo y el 13,57% considera que tiene empleo adecuado. La rama de actividad del 58,06% de dichas personas es la agricultura, pesca y ganadería, del 11,31% es el comercio y la reparación de vehículos y del 7,96% son las actividades en hogares privados con servicio doméstico (tabla 3).

Tabla 3. Rama de actividad.

	Frecuencia	Porcentaje
Agricultura, pesca y ganadería	79.359	58,06%
Comercio, reparación vehículos	15.459	11,31%
Actividades en hogares privados con servicio doméstico	10.884	7,96%
Actividades de alojamiento y servicios de comida	7.767	5,68%
Construcción	7.698	5,63%
Transporte y almacenamiento	6.155	4,50%
Actividades y servicios administrativos y de apoyo	2.664	1,95%
Otras actividades	6.697	4,90%
Total	136.683	100,00%

El 48,82% de las personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción que están trabajando son trabajadores no calificados en ocupaciones elementales, el 38,21% son trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros y el 7,51% son trabajadores de servicios y comerciantes (tabla 4).

Tabla 4. Grupo de ocupación.

	Frecuencia	Porcentaje
Trabajadores no calificados, ocupaciones elementales	66.729	48,82%
Trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	52.232	38,21%
Trabajadores de los servicios y comerciantes	10.265	7,51%
Oficiales operarios y artesanos	5.046	3,69%
Operadores de instalaciones, máquinas y montadores	2.351	1,72%
Empleados de oficina	60	0,04%
Total	136.683	100,00%

Según el artículo 28 de la Constitución del Ecuador (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008), se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

De acuerdo con el Informe de avance del cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la Secretaría Técnica Planifica Ecuador (2019), uno de los

objetivos del país es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En este marco, todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de educación y desarrollo de calidad y que puedan completar una educación primaria y secundaria gratuita, adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos a través de una educación de calidad con un enfoque de derechos humanos.

Busca asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una educación terciaria y el aumento en el número de jóvenes y personas adultas que tienen las competencias necesarias para acceder al empleo. Entre los otros aspectos que plantea este objetivo está la eliminación de las desigualdades de género en la educación, y que todas las personas jóvenes y adultas estén alfabetizadas y tengan nociones elementales de aritmética”.

Sin embargo, en Ecuador hay 223.271 personas “de 25 a 64 años de edad” que no tienen ningún nivel instrucción. Los criterios que diferencian a dichas personas son los siguientes:

Primer criterio de diferenciación (porcentaje de inercia 13,87%): Por un lado, hay personas que su rama de actividad es la agricultura, pesca y ganadería y consideran que su trabajo no es pleno. Por otro lado, hay amas de casa e incapacitados que son solteros y viven en área urbana.

Segundo criterio de diferenciación (porcentaje de inercia 7,65%): Por un lado, hay personas que trabajan en local patrono en área urbana y son oficiales operarios y artesanos. Por otro lado, hay personas que trabajan en la agricultura, pesca y ganadería, viven en área rural y se consideran indígenas.

Tercer criterio de diferenciación (porcentaje de inercia 6,62%): Por un lado, hay mujeres que tienen empleo no remunerado, son casadas y mayores de 55 años de edad. Por otro lado, hay hombres que trabajan por jornal, son trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros o trabajan en la construcción (Martin, 2008).

También, los 223.271 ecuatorianos “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel instrucción pertenecen en los siguientes grupos:

Primer grupo (55.505 personas, 24,86% de la muestra): En el primer grupo hay incapacitados y solteros de 25 a 44 años de edad que se consideran mestizos y viven en área urbana.

Segundo grupo (42.846 personas, 19,19% de la muestra): Las personas del segundo grupo son amas de casa,

tienen de 55 a 64 años de edad y son casadas o en unión libre.

Tercer grupo (7.234 personas, 3,24% de la muestra): Las personas del tercer grupo son hombres, su rama de actividad es la construcción y trabajan por jornal.

Cuarto grupo (13.687 personas, 6,13% de la muestra): Las personas del cuarto grupo trabajan en local patrono, tienen contrato permanente y consideran que tienen trabajo adecuado.

Quinto grupo (26.837 personas, 12,02% de la muestra): La rama de actividad de las personas del quinto grupo es el comercio y reparación de vehículos o son trabajadores de servicios.

Sexto grupo (20.898 personas, 9,36% de la muestra): Las personas del sexto grupo pertenecen en la rama de actividad de agricultura, pesca y ganadería y trabajan por jornal.

Séptimo grupo (56.264 personas, 25,20% de la muestra): Las personas del séptimo grupo trabajan en finca o terreno como trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros o tienen empleo no remunerado (Benzécri, 1992).

Las personas antes mencionadas, es obvio que están en una condición de debilidad por no tener ningún nivel de instrucción. De acuerdo con “el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador (Ecuador. Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador, 2017), durante muchos años, la sociedad pagó el precio de un Estado que había descuidado su obligación de proveer una educación pública, gratuita y universal. La responsabilidad había sido transferida a los agentes privados sin establecer una debida regulación que asegurase la calidad de la enseñanza. La poca inversión realizada por parte del sector público, en sus diferentes niveles, obligó a que los padres de familia asumieran el gasto educativo y ayudó a que se cimentaran fuertes barreras de acceso. (...) El ausentismo era significativo en los primeros niveles, en los últimos años de básica y en bachillerato; el abandono escolar era frecuente pues respondía –en la mayoría de casos– a razones económicas y a la dificultad de acceso al sistema educativo.

Esta precaria condición de la enseñanza contribuyó a acrecentar desigualdades sociales y afectó la calidad del aparato productivo. Con la convicción de que la educación es un derecho de todas las personas y una obligación ineludible del Estado, Ecuador acogió las aspiraciones de transformar el sector y planteó como objetivo la construcción de un sistema educativo de acceso universal, de excelente calidad y absolutamente gratuito. El Estado creó un marco legal para recuperar la administración del

sistema en su función pública. Así, en la Constitución (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008) se estableció que la educación es un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, que responde al beneficio de la ciudadanía y no al servicio de intereses individuales o corporativos (Ecuador. Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador, 2017).

CONCLUSIONES

El objetivo del estudio fue definir el perfil social y profesional de las personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción. De acuerdo con el análisis que se realizó, el 37,80% de los ecuatorianos “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción está en condición de inactividad (84.405 personas). De ellos, el 48,15% son amas de casa y el 45,96% incapacitados. De las 136.683 personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción que están trabajando, el 55,15% trabaja en finca o terreno y el 12,50% en vivienda distinta a la suya.

El 17,75% de las personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel de instrucción que están trabajando, tienen empleo no remunerado, el 45,84% tiene empleo no pleno, el 21,24% está en subempleo, el 1,60% en desempleo y el 13,57% considera que tiene empleo adecuado. La rama de actividad del 58,06% de dichas personas es la agricultura, pesca y ganadería, del 11,31% es el comercio y la reparación de vehículos y del 7,96% son las actividades en hogares privados con servicio doméstico. El 48,82% de las personas de 25 a 64 años de edad sin ningún nivel de instrucción que están trabajando son trabajadores no calificados en ocupaciones elementales, el 38,21% son trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros y el 7,51% son trabajadores de servicios y comerciantes.

De las 223.271 personas “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel instrucción, el 49,46% vive en área rural mientras que el porcentaje equivalente de toda la población de dicha edad es 28,58%. El 63,41% son mujeres mientras que el porcentaje equivalente de toda la población de dicha edad es 52,35%. El 27,96% de los ecuatorianos “de 25 a 64 años de edad” sin ningún nivel instrucción son casados mientras que el porcentaje equivalente de toda la población de dicha edad es 38,73%. El 20,56% son indígenas mientras que el porcentaje equivalente de toda la población de dicha edad es 9,44%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Athanasiadis, I. (1995). *Correspondence analysis and hierarchical classification*. New Technologies Editions.

- Benzécri, P. (1992). *Correspondence Analysis Handbook*. Dekker.
- Correa, N. B. (2019). *Pueblos Indígenas y Población afrodescendiente. Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe, No. 24*. FAO. <https://www.fao.org/3/ca5500es/ca5500es.pdf>
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador. Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Registro Oficial Suplemento 298. <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Ecuador. Consejo Nacional de Planificación de la República del Ecuador. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. <https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/infographic/files/Ecuador-muestra.pdf>
- Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo ENEMDU - II Trimestre del 2022*. INEC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/enemdu-trimestral/>
- Ecuador. Ministerio de Educación. (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ecuador. Ministerio de Educación. (2019). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>
- Ecuador. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2016). *Evaluación Social. Proyecto de Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior Pública del Ecuador*. – SENESCYT. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/Reconversi%C3%B3n-de-la-Educaci%C3%B3n-T%C3%A9cnica-y-Tecnol%C3%B3gica-Superior-P%C3%BAblica-GPR_Senplades.pdf
- Martin, O. (2008). *The analysis of quantitative data*. Topos.
- Morineau, A. (1984). Note sur la Caractérisation Statistique d'une Classe et les Valeurs-tests. *Bulletin Technique du Centre de Statistique et d'Informatique Appliquées*, 2(1-2), 20-27.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2015). *¿Cómo va la vida? 2015. Medición del bienestar*. OECD Publishing.
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. (2006). *Calidad con Equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe de progreso educativo*. Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO.
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador. (2019). *Informe de avance del cumplimiento de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/Informe-los-futuros-de-la-educacion-ecuatoriana.pdf>