

04

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, UNA NECESIDAD PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES

THE DISTANCE LEARNING, A NEED FOR THE FORMATION OF PROFESSIONALS

MSc. Fernando Juca Maldonados¹

E-mail: fjucam@gmail.com

MSc. Odalys Bárbara Burgo Bencomo¹

E-mail: burgoodalis19@yahoo.es

¹Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

¿Cómo referenciar este artículo?

Juca Maldonados, F., Burgo Bencomo, O. B., & Aguiré León, G. A. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Conrado* [seriada en línea], 12(53), pp. 26-32. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La educación a distancia con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), es una necesidad para la formación inicial y continua de los profesionales. Se cuestiona si realmente los profesionales y los alumnos tienen una adecuada preparación para enfrentar este reto. Esto genera una contradicción entre la preparación que poseen los docentes y la necesidad de una mayor utilización de la educación a distancia como tal o combinada con la tradicional. La situación expuesta condujo al planteamiento del objetivo: analizar los elementos teóricos relacionados con los estudios conceptuales y prácticos sobre la educación a distancia con el uso de las TIC en la formación inicial y continua de los profesionales. Los resultados mostraron que la calidad pedagógica y la preparación del docente con el uso de las TIC mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de favorecer programas innovadores en el área de la educación.

Palabras clave:

Educación a distancia, formación de profesionales, docente innovador, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

ABSTRACT

The distance learning with the use of Information Technologies and Communications (ITC), it is a need for the initial and continuous formation of professionals. It has been subject to discussion whether the professionals and pupils have an adequate preparation to confront this challenge or not. This generates a contradiction between the didactic principles of distance learning with the use of ITC for the professional's formation. The situation referred led to the objective: analyzing the theoretical elements related to the conceptual and practical studies on distance education using ICT in the formation of professionals. The results showed that pedagogical quality and teacher preparation with the use of ICT improve the teaching-learning process, favoring also innovative programs in educational fields.

Keywords:

Distance education, formation of professionals, innovative teacher, Information and Communication Technologies.

INTRODUCCIÓN

La Educación a Distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías.

Según el criterio de Moore & Kearsley (2012, p.2), la educación a distancia es la enseñanza y el aprendizaje planificado donde la enseñanza normalmente ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, por lo que requiere la comunicación a través de las tecnologías, así como la organización institucional especial.

La Educación a Distancia cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el docente, como para el estudiante, debido a que no existe una relación directa en tiempo real en la que el docente dirija el proceso, por otra parte el proceso de aprendizaje del estudiante es mucho más flexible, no existe coincidencia física en el lugar y el tiempo del profesor y el estudiante, lo que exigirá mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante.

En síntesis integradora a partir del estudio de las grandes teorías de la educación a distancia, García Aretio (2011, p. 255) plantea: *“como un diálogo didáctico entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en espacio diferente al de aquél, pueden aprender de forma independiente y también colaborativa entre pares”*, adopta en la educación a distancia diversas peculiaridades en función de la intermediación, del tiempo y del canal que se vaya a utilizar.

La concepción de la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, esto ha permitido nuevas, mejores y más rápidas formas para disseminar los conocimientos. Las redes de los sistemas de telecomunicaciones permiten que las personas y grupos tengan conexiones rápidas y confiables lo que ha permitido una mayor interrelación de información entre ellos. La integración de los campos de la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones ha causado impacto en la Educación a Distancia en el contexto de la Globalización.

No sería sólo, descripción, especulación y reflexión sobre el fenómeno innovador, son fuentes para sistematizar el *cómo hacer* tecnológico en enseñanza a distancia y el propio *qué hacer*, García Aretio (2011), con el fin de reelaborar los principios, leyes y normas que posibilitan una forma de enseñanza no presencial de efectos positivos.

La Sociedad de la Información y el Conocimiento demandan el aprendizaje *continuo a lo largo de la vida*, a lo que no resulta ajena la institución educativa encargada de

la formación inicial y continua de los profesionales de la educación.

Por lo tanto se impone una revisión constante y general de los contenidos curriculares para detectar si los conocimientos, habilidades y destrezas que pretenden desarrollarse en el alumno son los que requieren las sociedades actuales, si responden a la internacionalización de la economía, a los nuevos bloques económicos, al comercio internacional, a la nueva sensibilidad humana y a las problemáticas del hombre en general.

La Educación a Distancia es promotora de una propuesta didáctica, en la cual el alumno autorregula su aprendizaje, como un proceso de autodirección, donde transforma sus aptitudes mentales en competencias académicas, siendo el docente quien encamine este aprendizaje.

Aunque es imprescindible que exista una estrecha relación entre el currículo contextualizado y la Tecnología Educativa. Es difícil encontrar trabajos en la literatura pedagógica internacional que hayan analizado con una pretensión globalizadora y no fragmentada la vinculación conceptual, docente e investigadora entre los principios didácticos de la educación a distancia con el uso de las TIC y el currículo concebido para la formación inicial y continua del profesional de la educación. Las causas complejas y diversas de este hecho pueden atribuirse a que se han desarrollado como áreas separadas y autónomas una de la otra.

Se cuestiona si realmente en el actual contexto en que transcurre el proceso de formación inicial y continua de los profesionales y los profesores tienen una adecuada preparación para enfrentar este reto. Esto genera una contradicción entre los principios didácticos de la educación a distancia con el uso de las TIC y el currículo concebido para su formación.

La situación expuesta condujo al planteamiento del objetivo: Analizar los elementos teóricos relacionados con los estudios conceptuales y prácticos sobre la educación a distancia con el uso de las TIC en la formación inicial y continua de los profesionales.

La investigación se desarrolló desde un enfoque general sistémico y con la aplicación de métodos teóricos y de nivel empírico. Se ofrecen elementos desde una plataforma conceptual que no pertenece específicamente ni a la teoría curricular, ni a lo que tradicionalmente se ha entendido por Educación a Distancia con el uso de las TIC, sino desde un enfoque integrado y globalizador que permita identificar los problemas reales, urgentes y más extendidos que actualmente se manifiestan en nuestro contexto.

DESARROLLO

La Educación a Distancia en sus inicio estuvo destinada a ser utilizada solo por determinados sectores de la población, con los avances de las TIC en un mundo globalizado se ha hecho cada vez más necesario su uso. Esta es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla. Es de gran utilidad práctica ya que vinculan sus programas con las necesidades inmediatas de los estudiantes que se encuentran en un sitio remoto. Desarrollando la autoestima y creatividad y enriqueciendo el conocimiento y aprendizaje.

Esta modalidad entre sus ventajas, brinda la posibilidad de interacción e intercambio entre personas y grupos que pueden pertenecer incluso a comunidades distantes lo que posibilita el intercambio de conocimientos y experiencias sociales y culturales que enriquecerán la preparación tanto de los estudiantes como de los profesores, que de otra forma tardaría en lograrse o no se lograría.

Es conocido que a nivel mundial los profesionales de la educación constituyen un sector que se caracteriza por ser de gran masividad y mucha dedicación física y mental al trabajo escolar, así como poca homologación en los planes de formación para la profesión. Todo esto hace que la utilización de las TIC y la Educación a Distancia como modalidad y en especial la educación virtual, donde existan las condiciones para su realización, sean un elemento a tener presente en las condiciones actuales para la formación y superación de docentes.

El gran impacto del avance de las telecomunicaciones en la Educación a Distancia ha permitido pasar de la enseñanza tradicional a la impartición de cursos en línea a través de redes informáticas, con base en la integración de tres campos: la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones. El sistema telemático es el que permite que se establezca la comunicación instantánea y a distancia interpersonal, entre grupos o entre una persona y un centro de documentación, así como el intercambiar información de todo tipo: gráfica, hablada y documental, y procesarla al mismo tiempo que se transmite y acceder a centros documentales con criterios de selección y de secuencia.

Al asumirse la modalidad de enseñanza a distancia para la formación de los profesionales de la docencia, esta deberá mantener un enfoque que garantice el aprendizaje independiente, autorregulado, responsable y desarrollador, que propicie el desarrollo de la personalidad del estudiante de forma integral, adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades para *aprender a ser, a aprender y a hacer*.

Por otra parte es importante en este empeño que el docente no pierda de vista su papel de director facilitador ya que tiene la responsabilidad, en esta modalidad, del diseño, organización y control de las actividades a través de las que irá facilitando el proceso de aprendizaje, mediante el que construirá su conocimiento el estudiante.

La concepción de aprendizaje desarrollador considera a la enseñanza desarrolladora según los referentes teóricos vygotskianos como un proceso que de forma sistemática y sistemática va a transmitir la cultura en la institución escolar de acuerdo al encargo social y teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante estimular sus potencialidades guiándolo hacia niveles superiores en el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades.

La tutoría es un elemento sustancial y singular de los sistemas a distancia a través del cual toma cuerpo el diálogo real, al establecer un sentimiento de relación personal entre el que enseña y el que aprende y que contribuye a reducir las desventajas respecto a la interacción entre el estudiante y el docente que presentan estos sistemas.

Otra ventaja que ofrece la tutoría es la posibilidad del intercambio entre el tutor y el alumno en talleres presenciales, los que facilitan el desarrollo de destrezas y habilidades en el estudiante y que complementan el conocimiento que va construyendo el estudiante a partir de los diferentes módulos, que como parte del currículo ha recibido. Es indiscutible que esta estrategia favorece el aprendizaje significativo del estudiante, así como su autonomía y creatividad.

En el presente milenio se ha continuado avanzando hacia alternativas pedagógicas con el fin de lograr mayores capacidades, aprendizajes, habilidades para un desarrollo íntegro del estudiante.

El estudio independiente en la Educación a Distancia tiene un lugar especial, por ser una modalidad en la que media una distancia entre el docente y el estudiante, donde el alumno de acuerdo a sus objetivos, motivos, intereses asumirá la construcción de su conocimiento con mayor o menor responsabilidad.

La Educación a Distancia está caracterizada por la separación física entre los estudiantes y docentes, de cierto modo esto se ve fortalecido por los medios tecnológicos utilizados que permiten compensar la preparación independiente del estudiante. El alumno planifica su propio aprendizaje, trazándose objetivos a cumplir con los recursos que tenga disponible. El estudiante crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades según el objetivo o meta propuesto, tendrá motivación suficiente

para superar cualquier adversidad con mayor autonomía y no se regirá solamente por las indicaciones de su profesor.

Todo lo anterior genera la necesidad para el estudiante de seleccionar las estrategias que utilizará para la construcción de su aprendizaje y que para conducirlos al éxito deben corresponderse con sus características psicológicas, estrategias que irá dominando y perfeccionando con el tiempo y la práctica.

Otro elemento que entra a jugar un papel importante en la educación a distancia es el conocimiento que tiene el estudiante de la realidad de sus conocimientos, potencialidades y limitaciones, lo que le permitirá desde la reflexión trazar su propia estrategia para a partir de un plan concreto y ajustado a su realidad lograr sus objetivos de aprendizaje.

Es indiscutible que los elementos antes analizados juegan un papel fundamental en las propuestas educativas y autoinstructivas: aprender a aprender que es, en última instancia, el proceso de hacerse consciente de las propias posibilidades de pensamiento y poner en marcha planes estratégicos para su mejora; la autorregulación del propio proceso de aprender y pensar es la función que se espera de un efectivo y deliberado conocimiento de las posibilidades de aprendizaje.

En resumen la Educación a Distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, adoptando estrategias y estilos de aprendizaje a partir del pleno conocimiento de sí mismo que irá logrando y que le permitirá aprender a aprender.

La Educación a Distancia ha estado enfocada fundamentalmente en los adultos, ya que por sus características, brinda la posibilidad de estudios a las personas que por responsabilidades o falta de tiempo no pueden acceder a la educación presencial, lo que la convierte en una oportunidad para este segmento de la población. También puede resultar muy valiosa para niños y jóvenes ya que generalmente se convierte en una modalidad complementaria, sobre todo en el estudio independiente en la educación presencial y que adecuadamente proyectado propicia el aprendizaje significativo.

Esta modalidad por todo lo analizado anteriormente y por estar el estudiante separado por la distancia del docente, le impone al maestro el reto de lograr en el alumno la motivación permanente, el deseo de auto superación, que le impulse a no ceder ante las dificultades que se le puedan presentar, la autoestima necesaria para conocerse y confiar en su capacidad, lo que requiere de la preparación adecuada del docente, pues el proceso docente

educativo requiere de un rediseño en función de una nueva modalidad que exige de otros enfoques y estrategias.

De acuerdo al criterio de Abreu (2014), en la actualidad donde la sociedad necesita lograr la participación de todos en función de garantizar la subsistencia y desarrollo de la misma, es tarea de primer orden que los profesionales de la educación se formen con un alto nivel científico e independencia cognoscitiva, que les garantice un desempeño de excelencia en todos los procesos profesionales y la educación a distancia se constituye como una de las vías fundamentales.

En la Educación a Distancia aunque el estudiante y el maestro están separados físicamente, es una excelente vía para que los contenidos adecuadamente estructurados propicien la exploración por parte del educando, en lugar de limitarse a la memorización. Además propicia que los procesos de evaluación sean interactivos, de tal manera que el estudiante tenga acceso inmediato a los resultados de la evaluación y consejos por parte del tutor, para que pueda avanzar en el aprendizaje, hasta lograr un dominio demostrado de los conceptos y destrezas que se requiere desarrollar.

La aparición del lenguaje audiovisual junto con las tecnologías que posibilitan su utilización (cine, televisión, vídeo) han configurado que la cultura en el siglo XX no sólo se haya transmitido y desarrollado a través de la imprenta, sino también a través de este tipo de medios.

De modo similar se puede indicar que la aparición y desarrollo de la informática ha abierto las puertas a otro tipo de tecnología de almacenamiento y tratamiento de la información que tiene el potencial de integrar en sí misma todo tipo de lenguaje y de representación codificada de la información (sea textual, gráfica, icónica o auditiva).

Resulta evidente que los profesores en el momento de seleccionar los medios que utilizarán en sus clases prefieren los medios tradicionales y no aprovechan todas las posibilidades que brindan las TIC, debido en la mayoría de los casos a la falta de conocimientos y preparación en relación con el uso y potencialidades de los mismos, lo que limita el enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

La preparación sistemática de los docentes encargados del diseño didáctico debe elevarse para que aprovechen las potencialidades de los Ambientes Virtuales para la educación/formación, la estimulación de la activación y regulación del aprendizaje, la actividad investigativa del estudiante, la colaboración y el enfoque profesional pedagógico como el centro del diseño.

¿Cuándo el enfoque será Integrador?

En definitiva, una aproximación integradora y global a la problemática de la Educación a Distancia con el uso de las TIC en relación al desarrollo, requiere la identificación de cuáles son los problemas reales, urgentes y más extendidos que en estos momentos parece que manifiesta esta modalidad.

Cuando los docentes se integren con creatividad y autonomía, los alumnos trabajen en conjunto en la competencia digital y con los demás componentes implicados y se *integren* los *recursos* de apoyo a los procesos de enseñanza/aprendizaje, se podrá hablar de una verdadera integración.

Para lograr un enfoque integrador, es necesario alcanzar la integración del docente y los alumnos, asumiendo tanto uno como el otro el papel que le corresponde en el nuevo escenario.

En correspondencia con el enfoque dado por García (2014), una de las dificultades fundamentales para que el docente asuma el papel que le corresponde en la educación a distancia está en la contradicción entre la formación tradicional que han recibido y el nuevo contexto de la educación, además de no haberse priorizado el cumplimiento de esas competencias y los procesos de formación que garanticen el aprendizaje activo, reflexivo, creativo, responsable y contextualizado del estudiante, con el objetivo de que adquieran competencias de acuerdo a los currículos y a las exigencias sociales.

Por último, se hace necesaria una propuesta curricular flexible, adaptable a las condiciones e intereses de los estudiantes; Especialistas de alto nivel en las principales disciplinas del conocimiento; Tutores y asesores que crean en la modalidad; Materiales didácticos relevantes, interesantes y motivadores; Facilidades para la adquisición de equipos multimedia de alta tecnología y gran ancho de banda; Evaluaciones integrales, multimétodos y formativas; Foros periódicos de discusión y análisis de una temática determinada; Aprovechamiento de todas las facilidades que presenta la red para alcanzar aprendizaje significativo; alumnos responsables que acepten los principios de la propuesta curricular y las orientaciones de sus tutores; docentes y usuarios que firmen un pacto y compromiso por la calidad de la educación a distancia.

En definitiva, el problema planteado tiene que ver con la tecnología educativa, pero afecta sustantivamente a los procesos de mejora e innovación curricular por lo que requiere, entre otras medidas, dos soluciones inmediatas y urgentes para su superación:

- Incrementar la formación del profesorado sobre los medios y nuevas tecnologías en la enseñanza.

Resulta impostergable la adecuada preparación de los docentes en las tecnologías educativas, es una exigencia social que imponen los avances tecnológicos en un mundo globalizado, en el que según criterio de muchos investigadores existe una tendencia a la convergencia de la Educación a Distancia y la Educación Presencial, no para que una sustituya a la otra, sino para que se complementen en beneficio de nuevas oportunidades y aprendizajes más sólidos.

En este sentido, la incorporación a la formación inicial del profesorado de asignaturas relacionadas con las TIC aplicadas a la Educación puede ayudar a paliar estas deficiencias.

Pero la formación inicial es insuficiente si el ejercicio posterior de la profesión no va acompañado de formación continua o permanente del profesorado sobre estas tecnologías que además están en constante evolución.

- Superar las deficiencias organizativas e infraestructurales en los centros escolares en relación a la adquisición, gestión e integración de los medios y TIC.

La formación del profesorado debe estar encaminada al uso de las TIC, como una herramienta pedagógica insustituible con pleno conocimiento y accesibilidad a los medios tecnológicos, los cuales deben estar disponibles en los centros educativos.

La inadecuación de las estructuras organizativas e infraestructurales de los centros educativos es un factor que afecta negativamente sobre las prácticas docentes dirigidas a propiciar una integración curricular de varias tecnologías.

En los centros educativos una de las funciones sociales principales debe estar encaminada a la capacitación como una fuente de adquisición de habilidades tecnológicas para el uso de las TIC, además de promover el uso crítico de las tecnologías desde actitudes positivas para la colaboración y construcción del conocimiento.

Formación Digital

La actualidad, en la era de informatización de la sociedad y la introducción de las nuevas tecnologías de la informática y las telecomunicaciones en la educación, da una oportunidad a las mentes creativas y visionarias de estos espacios de conocimiento, permite que el maestro con vocación, conocimiento y comprometido con la competencia tecnológicas juegue un rol importante y adquiera otro perfil con este método de enseñanza virtual, ya que

es un medio importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Los estudiantes se encuentran en un medio natural y se desenvuelven con facilidad en este mundo virtual interconectado, llamados habitualmente *nativos digitales* o *net generation*, descargan con facilidad aplicaciones que son utilizadas de forma intuitiva y publican información en sus páginas o blog personales.

Además de ofrecer otras ventajas como: propicia el desarrollo de iniciativas, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, fácil acceso a mucha información de todo tipo sin importar la ubicación, interacción continua de grupos que preparan presentaciones en línea o proyectos a través de chat o videoconferencias que permiten una comunicación efectiva, responsabilidad del propio aprendizaje, ya que el alumno es quien marca su ritmo de trabajo pero siempre bajo la guía de profesores, quienes proporcionan el material adecuado.

Uno de los problemas que se presentan es que los estudiantes realicen un aprendizaje superficial e incompleto, distracciones con los juegos en línea, no focalizando los objetivos trazados, por ende un rechazo de la formación virtual como un método válido de aprendizaje, afectando negativamente a la fidelización del estudiante, otro punto en desventajas son la calidad y los problemas técnicos no resuelto, por no haber fiabilidad de los exámenes en línea.

De acuerdo a lo planteado por Dorfsman (2012), con los avances en la sociedad relacionados con la información, necesariamente la docencia como profesión sufre transformaciones que se corresponde con la obtención de nuevas competencias y que están en correspondencia con la llamada dimensión digital, relacionada con el impacto que tienen en la enseñanza los componentes de la Sociedad de la Información y que posibilitará la capacitación del docente.

En correspondencia con la línea de pensamiento del autor antes señalado, esta capacitación del docente le brindará la posibilidad de elaborar sus contenidos, que estarán contextualizados desde su concepción a las características y necesidades de su entorno.

Por otra parte la óptima preparación del docente a partir de la capacitación le permitirá compartir conocimientos y experiencias profesionales con otros profesores, profesionales de áreas afines así como con estudiantes, dentro y fuera de su entorno, como posibilidad real que brinda la Educación a Distancia, para la investigación, la creación y el intercambio.

En la educación virtual el profesor en su afán de conocimiento y su enfoque metodológicos, es un instructor que

facilita la formación de los alumnos dándole herramientas para que desarrollen su pensamiento crítico y creativo.

El profesor debe contribuir a la creación de conocimientos especializados, centrar la discusión sobre los puntos críticos, guiar a los alumnos en el desarrollo de las experiencias colaborativas, monitorizar el progreso de los estudiantes y proporcionar apoyo en el trabajo de los mismos, por lo que el docente debe tener una buena formación y un currículum de formación.

Las universidades han mejorado el intercambio de información y desarrollado de manera ascendente el uso de plataformas educativas LMS (Learning Management Systems) o Sistema de Gestión de Aprendizaje que permite interactuar con los estudiantes permitiendo todas las funciones necesarias para facilitar la Educación a Distancia y que con el inicio de la Web 2.0 han incluido otras herramientas entre las que se encuentran los foros, blogs, entre otros que propician una mayor colaboración.

Según plantea Domínguez (2013), el éxito de la aplicación del modelo e-learning en las universidades, solo es posible con la transformación de los currículos actuales hacia currículos por competencia, en el que el aprendizaje esté enfocado en el uso y aprovechamiento de las ventajas y potencialidades de las TIC y la Educación a Distancia, con una proyección estratégica que involucre todos los niveles y áreas de la institución.

Todo lo que demuestra que este proceso, aunque necesario requiere de tiempo y determinadas condiciones objetivas que garanticen la adecuada preparación de los docentes, así como condiciones subjetivas que están relacionadas con la comprensión de la necesidad e importancia de la Educación a Distancia.

El reto del profesorado estará en renovar sus métodos educativos que le permitan una adecuada planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, que sea capaz de dominar las nuevas tecnologías, aportar información de manera comprensible de su trabajo docente, mantener una estrecha comunicación con los estudiantes de forma audio visual y con texto simultáneamente y enseñar a buscar, analizar y facilitar el aprendizaje del estudiante sobre la información necesaria.

CONCLUSIONES

La Educación a Distancia con el uso de las TIC se caracteriza por tener como objetivo fundamental la formación integral del estudiante a partir del desarrollo de su independencia y su autorregulación, con una concepción del proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador, en condiciones de semipresencialidad denominado Blended Learning.

Se requiere una visión integradora y contextualizada de acuerdo al acelerado desarrollo de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, que posibiliten una total correspondencia entre los principios didáctico de la Educación a Distancia con el uso de las TIC y el currículo para la formación inicial y continua del profesional de la educación, para garantizar el aprendizaje independiente, autorregulado, responsable y desarrollador, que propicie el desarrollo de su personalidad de forma integral, así como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para **aprender a ser, a aprender y a hacer**, lo que impone al maestro el reto de lograr en el alumno la motivación permanente, el deseo de auto superación, que le impulse a no ceder ante las dificultades que se le puedan presentar, la autoestima necesaria para conocerse y confiar en su capacidad, lo que requiere de la preparación adecuada del docente, pues el proceso docente educativo requiere de un rediseño en función de una nueva modalidad que exige de otros enfoques y estrategias.

El uso de las TIC en la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, les permitirá el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en beneficio de la docencia y la investigación educativa, ampliar sus posibilidades en la investigación la creación y el intercambio dentro y fuera de su contexto, mayor eficiencia en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje que garanticen a los estudiantes nuevas herramientas en aras del desarrollo de su independencia y creatividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O. (2014). *La dinámica sociedad, universidad, enseñanza-aprendizaje de la historia*. R Revista Sarance, 31, pp.101-112.
- Arnaz, J. (2010). *Planificación Curricular*. México: Trillas.
- Domínguez Granda, J. (2013). *La Educación a Distancia en el Perú. Hacia la convergencia de las modalidades educativas*. Perú: Editores: Domínguez y Rama.
- Dorfsman, M. (2012). *La profesión docente en contextos de cambio: El docente global en la sociedad de la información*. RED-DUSC. *Revista Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*, 6, Recuperado de <http://www.um.es/ead/reddusc/6>
- García Aretio, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. *Revista española de pedagogía*, 69 (249). pp. 255-272. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3616805.pdf>
- García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Síntesis.
- Moore, M. G. (2012). *Distance education: a systems view of online learning*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.