

Fecha de presentación: enero, 2023, **Fecha de Aceptación:** marzo, 2023, **Fecha de publicación:** mayo, 2023

65

PERSPECTIVAS FUTURAS DE LA DEMOCRACIA EN ECUADOR: RETOS PARA LA EDUCACIÓN

FUTURE PERSPECTIVES OF DEMOCRACY IN ECUADOR: CHALLENGES FOR EDUCATION

Joan Denisse Abadie Aguilera¹

E-mail: jabadieaguilera@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-9031-5522>

¹Economista, Especialista en Compliance y Corrupción, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Abadie Aguilera, J. D. (2023). Perspectivas futuras de la democracia en Ecuador: retos para la educación. *Revista Conrado*, 19(92), 569-577.

RESUMEN

La democracia en Ecuador enfrenta desafíos significativos, como la corrupción, la exclusión social y la falta de participación ciudadana. En este sentido, se argumenta que la educación puede desempeñar un papel clave en el fortalecimiento de la democracia, al fomentar la formación de ciudadanos críticos, activos y participativos. El objetivo del presente artículo es analizar la relación entre la democracia en Ecuador y los retos que plantea la educación en el país. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo basado en la revisión bibliográfica y el análisis de datos estadísticos. Se examinaron, además, los principales problemas que afectan a la educación en Ecuador, como la calidad educativa, la desigualdad en el acceso y la falta de recursos. Para abordar estos desafíos, se propone la implementación de políticas públicas que promuevan la equidad y la inclusión educativa, así como la formación docente y la inversión en tecnologías educativas. Por último, se exploraron las posibles soluciones y resultados que podrían derivarse de la relación entre la democracia y la educación en Ecuador. Entre ellas, se destaca la construcción de una sociedad más justa y democrática, en la que se fomente la participación ciudadana y se promueva la igualdad de oportunidades. Se espera que este análisis contribuya a la formulación de políticas públicas que promuevan la educación como un medio para alcanzar una sociedad más justa y democrática en Ecuador.

Palabras clave:

democracia, Ecuador, educación

ABSTRACT

Democracy in Ecuador faces significant challenges, such as corruption, social exclusion, and the lack of citizen participation. In this sense, it is argued that education can play a key role in strengthening democracy, by fostering the formation of critical, active and participatory citizens. The objective of this article is to analyze the relationship between democracy in Ecuador and the challenges posed by education in the country. For this, a qualitative approach based on the bibliographic review and the analysis of statistical data was used. In addition, the main problems affecting education in Ecuador were examined, such as educational quality, inequality in access and lack of resources. To address these challenges, the implementation of public policies that promote equity and educational inclusion, as well as teacher training and investment in educational technologies, is proposed. Finally, the possible solutions and results that could be derived from the relationship between democracy and education in Ecuador were explored. Among them, the construction of a more just and democratic society stands out, in which citizen participation is encouraged and equal opportunities are promoted. This analysis is expected to contribute to the formulation of public policies that promote education as a means to achieve a more just and democratic society in Ecuador.

Keywords:

democracy, Ecuador, education

INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana es un proceso fundamental en la construcción de sociedades justas, democráticas y participativas. En este sentido, las políticas educativas desempeñan un papel clave en la promoción de valores, actitudes y habilidades que permiten a los individuos participar activamente en la vida política y social de su comunidad. En este ensayo, se analizará el impacto de las políticas educativas en la formación ciudadana, centrándose en su influencia en la construcción de una cultura política participativa y crítica.

Las políticas educativas pueden tener un impacto significativo en la formación ciudadana, ya sea de manera explícita o implícita. Por ejemplo, en algunos países se han implementado programas de educación cívica y formación política, que buscan fomentar la participación ciudadana y la comprensión de los procesos políticos. Estas iniciativas pueden tener un impacto positivo en la formación de ciudadanos críticos y activos.

Sin embargo, también es importante tener en cuenta que las políticas educativas pueden influir en la formación ciudadana de manera indirecta, a través de factores como la calidad educativa, la inclusión social y la equidad. Si el sistema educativo no ofrece oportunidades equitativas de aprendizaje, es probable que se reproduzcan las desigualdades sociales y políticas existentes, lo que a su vez puede generar una ciudadanía apática y desinteresada en los procesos políticos.

Además, es importante tener en cuenta que la formación ciudadana no se limita a la educación formal. La educación informal, a través de la familia, los medios de comunicación y la participación en organizaciones sociales, también puede desempeñar un papel significativo en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Por otro lado, es necesario reconocer que existen desafíos significativos para la formación ciudadana en muchos países, como la exclusión social, la corrupción y la falta de participación ciudadana. En este sentido, las políticas educativas deben abordar estos desafíos y promover la formación de ciudadanos capaces de actuar de manera crítica y transformadora en su entorno.

La afirmación de que el sistema educativo no ofrece oportunidades equitativas de aprendizaje y que esto puede generar desigualdades sociales y políticas existentes, es una realidad que se puede observar en muchos países del mundo. Esta situación afecta la formación ciudadana, ya que los individuos que no tienen acceso a una educación de calidad y equitativa, tendrán mayores dificultades

para participar activamente en la vida política y social de su comunidad.

Es importante destacar que la educación es un derecho fundamental y universal, que debe garantizar igualdad de oportunidades para todos los individuos, independientemente de su origen social o económico. Sin embargo, en la práctica, esto no siempre se cumple. En muchos países, las desigualdades socioeconómicas se reflejan en el sistema educativo, donde las escuelas ubicadas en zonas de mayor riqueza tienen mejores recursos y calidad educativa, mientras que las escuelas en zonas pobres tienen menos recursos y calidad educativa más baja.

Esta situación se traduce en desigualdades en el acceso a la educación y en la calidad de la educación recibida, lo que a su vez puede generar desigualdades sociales y políticas. Por ejemplo, los individuos que no tienen acceso a una educación de calidad tendrán menos oportunidades de acceder a empleos bien remunerados y a posiciones de poder, lo que a su vez puede perpetuar la pobreza y la exclusión social.

En cuanto al impacto en la formación ciudadana, es evidente que, si los individuos no tienen acceso a una educación de calidad, tendrán mayores dificultades para entender y participar en los procesos políticos y sociales. Esto puede generar una ciudadanía apática y desinteresada en los procesos políticos, lo que a su vez puede limitar la capacidad de la sociedad para resolver problemas importantes y para promover cambios sociales positivos.

En resumen, la falta de oportunidades equitativas de aprendizaje en el sistema educativo puede tener consecuencias graves en la formación ciudadana y en la sociedad en su conjunto. Es importante que los gobiernos y las instituciones educativas trabajen para garantizar una educación de calidad y equitativa, como un medio para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo social y económico de la sociedad. Solo así se podrá promover una ciudadanía crítica, activa y comprometida en la construcción de sociedades más justas y democráticas.

En este sentido el objetivo del presente artículo es analizar la relación entre la democracia en Ecuador y los retos que plantea la educación en el país.

MATERIALES Y MÉTODOS

La democracia es un sistema político que se basa en la participación ciudadana y en el respeto por las libertades y derechos individuales. Para que la democracia funcione de manera efectiva, es necesario que los ciudadanos estén informados, sean críticos y estén dispuestos a participar en la vida política y social. La educación desempeña un papel clave en el fortalecimiento de la democracia,

al fomentar la formación de ciudadanos críticos, activos y participativos. En este ensayo se abordará la relación entre la educación y la democracia, destacando cómo la educación puede contribuir al fortalecimiento de la democracia (Cabrera & Espinosa, 2008).

La educación es un elemento fundamental para la formación ciudadana, ya que es a través de la educación que los individuos pueden desarrollar habilidades, conocimientos y valores que les permitan participar de manera efectiva en la sociedad. La formación ciudadana es el proceso mediante el cual los individuos aprenden los valores, conocimientos y habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables y participativos.

La educación es un factor clave para el desarrollo de la ciudadanía crítica y participativa. La ciudadanía crítica se refiere a la capacidad de los individuos para analizar y evaluar de manera crítica la información que reciben y para tomar decisiones informadas y conscientes. La ciudadanía participativa (Benito & Romera, 2020), por otro lado, se refiere a la capacidad de los individuos para participar de manera activa y comprometida en la vida política y social.

La educación puede contribuir al desarrollo de la ciudadanía crítica y participativa, al proporcionar a los individuos las habilidades y conocimientos necesarios para analizar la información y participar activamente en la vida política y social. Por ejemplo, la educación puede enseñar a los individuos cómo evaluar y analizar la información, cómo participar en debates y discusiones, y cómo tomar decisiones informadas.

La educación también es un factor clave para la promoción de la igualdad de oportunidades. La igualdad de oportunidades se refiere a la idea de que todos los individuos deben tener las mismas oportunidades para acceder a la educación y para desarrollar sus habilidades y talentos.

Además, la educación puede contribuir a la promoción de la igualdad de oportunidades, al proporcionar a los individuos las habilidades y conocimientos necesarios para acceder a oportunidades de empleo y para participar de manera efectiva en la vida política y social (Clavijo & Cerro, 2022). Por ejemplo, la educación puede enseñar a los individuos cómo buscar trabajo, cómo presentarse a una entrevista, cómo administrar sus finanzas y cómo participar en la vida política y social.

Además, la educación también puede contribuir a la reducción de las desigualdades sociales y económicas, al proporcionar a los individuos las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar su situación

socioeconómica. Por ejemplo, la educación puede enseñar a los individuos cómo crear y administrar un negocio, cómo desarrollar habilidades técnicas y cómo participar en la vida económica y social.

Como valorábamos con anterioridad, la educación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de cualquier sociedad, ya que permite formar ciudadanos críticos, capaces de pensar de manera autónoma y de contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país. Sin embargo, en Ecuador, al igual que en muchos otros países de la región, existen una serie de problemas que afectan a la calidad y la equidad en el acceso a la educación (Cruz, 2022). A continuación, se valoran los principales problemas que afectan a la educación en Ecuador.

Uno de los principales problemas que afecta a la educación en Ecuador es la calidad educativa. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno para mejorar la calidad de la educación, aún existen deficiencias en la formación de los docentes, la infraestructura educativa y la falta de recursos. Además, muchos estudiantes no están recibiendo una educación de calidad debido a la falta de recursos didácticos y tecnológicos, lo que se traduce en una formación deficiente y en una falta de preparación para enfrentar los retos del mundo laboral.

Otro problema importante es la desigualdad en el acceso a la educación. A pesar de que en los últimos años se han implementado políticas y programas para fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación, aún existen barreras que impiden a muchos estudiantes acceder a una educación de calidad. La falta de recursos económicos y la ubicación geográfica son algunos de los factores que limitan el acceso a la educación, especialmente en las zonas rurales y marginadas del país.

Además, la falta de recursos es un problema que afecta a la educación en Ecuador. La falta de inversión en educación limita la capacidad de las instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación y para fomentar la inclusión y la equidad en el acceso a la educación. Esto se traduce en una falta de recursos didácticos, tecnológicos e infraestructurales, que limita la capacidad de los docentes para brindar una educación de calidad (Fernández et al., 2022).

MATERIALES Y METODOS

Durante la elaboración del siguiente artículo, se empleó un enfoque cualitativo basado en la revisión bibliográfica. En primer lugar, se realizó una revisión sistemática de la literatura sobre la relación entre democracia y educación, y sobre las políticas educativas implementadas en Ecuador en los últimos años. Se consultaron diversas fuentes, tales

como artículos científicos, informes gubernamentales, libros y otros documentos relacionados con la temática.

Posteriormente, se procedió a realizar un análisis crítico de la información obtenida, con el objetivo de identificar las principales tendencias y patrones en la relación entre democracia y educación en el contexto ecuatoriano. Se utilizó la técnica de análisis de contenido para extraer los temas y conceptos clave de los textos revisados, para evaluar el impacto de las políticas educativas implementadas en el país en los últimos años en cuanto a la formación ciudadana y la participación política. Este enfoque cualitativo permitió obtener una visión amplia y detallada del tema en cuestión, y realizar una valoración crítica y fundamentada sobre la relación entre democracia y educación en el contexto ecuatoriano.

RESULTADOS

En los últimos años, Ecuador ha implementado varias reformas educativas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo de habilidades cívicas y participación ciudadana en los estudiantes. En este ensayo se analizará las reformas educativas más relevantes en Ecuador y su impacto en la formación ciudadana.

Una de las reformas educativas más importantes en Ecuador fue la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el año 2011. Esta ley estableció un enfoque intercultural en la educación, que busca reconocer y valorar la diversidad cultural y lingüística de Ecuador y promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. La LOEI también estableció la formación ciudadana como uno de los objetivos fundamentales de la educación, con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida política y social (Cobeña, et al., 2018).

La implementación de la LOEI ha tenido un impacto positivo en la formación ciudadana en Ecuador. La ley ha permitido una mayor inclusión y participación de los estudiantes indígenas y afrodescendientes en la educación, lo que ha contribuido a una mayor valoración de la diversidad cultural y al desarrollo de habilidades interculturales. Además, la formación ciudadana ha sido enfatizada en los planes de estudios y en la capacitación docente, lo que ha llevado a una mayor conciencia ciudadana y a una mayor participación en la vida política y social.

Otra reforma educativa importante en Ecuador fue la implementación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (PFETT) en el año 2013. Este programa tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación técnica y tecnológica en el país y fomentar la participación de los estudiantes en la vida productiva y

económica del país. El PFETT ha promovido la formación de habilidades técnicas y empresariales en los estudiantes, lo que ha contribuido a la formación de ciudadanos emprendedores y comprometidos con el desarrollo económico del país (Fernández & Betancur, 2012).

La implementación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (PFETT) en Ecuador en el año 2013, ha sido una de las reformas educativas más importantes en el país en los últimos años. Esta iniciativa buscó mejorar la calidad de la educación técnica y tecnológica, y se enfocó en la capacitación y actualización de docentes, la creación de nuevos programas y carreras técnicas, y la mejora de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas.

Entre los aspectos más importantes del PFETT destaca la creación de nuevos programas y carreras técnicas, lo cual ha permitido a los estudiantes tener acceso a una formación especializada en áreas como tecnología, ingeniería, mecánica, electrónica, entre otras. Además, se ha trabajado en la capacitación y actualización de los docentes, lo cual ha permitido mejorar la calidad de la enseñanza en estas áreas.

Otro aspecto importante del PFETT ha sido la mejora de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas, lo cual ha permitido ofrecer un ambiente de aprendizaje más adecuado para los estudiantes. Se han construido nuevos talleres y laboratorios, y se ha equipado a las instituciones con tecnología de última generación para el desarrollo de proyectos y prácticas.

El PFETT también ha buscado fomentar la articulación entre la educación técnica y tecnológica y el sector productivo, con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y competencias acordes a las necesidades del mercado laboral. Se han establecido convenios con empresas y entidades productivas para que los estudiantes realicen prácticas y pasantías, lo cual les permite adquirir experiencia y conocimientos prácticos que les serán útiles en su futura vida laboral.

En cuanto a los resultados del PFETT, se ha observado una mayor oferta de programas y carreras técnicas en el país, así como una mejora en la calidad de la formación técnica y tecnológica. Además, se ha notado una mayor vinculación entre la educación técnica y tecnológica y el sector productivo, lo cual ha permitido una mejor inserción laboral de los estudiantes graduados en estas áreas.

Sin embargo, a pesar de los avances logrados con el PFETT, aún existen desafíos que enfrentar en cuanto a la calidad de la educación técnica y tecnológica. Es necesario seguir trabajando en la capacitación y actualización

de los docentes, así como en la mejora de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas. También es fundamental fortalecer la vinculación con el sector productivo y fomentar el emprendimiento y la innovación entre los estudiantes.

En conclusión, la implementación del Programa de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica (PFETT) en Ecuador ha sido una reforma educativa importante que ha permitido mejorar la calidad de la formación técnica y tecnológica en el país. Sin embargo, aún existen desafíos por enfrentar y es necesario seguir trabajando en la mejora de la educación en este ámbito (Fernández & Betancur, 2012).

Sin embargo, a pesar de estos avances en la formación ciudadana en Ecuador, todavía existen desafíos importantes. Por ejemplo, la desigualdad en el acceso a la educación sigue siendo un problema, especialmente en las zonas rurales y entre los grupos más vulnerables de la sociedad. Además, la participación ciudadana en la vida política y social todavía es baja, y se requiere de mayores esfuerzos para fomentar una cultura de participación ciudadana en el país.

Otro elemento a destacar es la educación inclusiva como modelo educativo que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, género, raza, origen étnico o socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad y participen plenamente en el aprendizaje y la vida escolar (Sant, 2021). En Ecuador, la educación inclusiva puede desempeñar un papel clave en fomentar una participación política más activa y equitativa en la sociedad. A continuación, se discutirán algunas razones por las cuales la educación inclusiva es importante para la formación de ciudadanos críticos y activos en Ecuador.

En primer lugar, la educación inclusiva permite que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen étnico, género, discapacidad o situación socioeconómica. Esto es importante porque el acceso a una educación de calidad es esencial para el desarrollo de habilidades cívicas y ciudadanas. Si algunos estudiantes son excluidos del sistema educativo, no tienen la oportunidad de desarrollar estas habilidades y pueden estar en desventaja en la participación política y social.

En segundo lugar, la educación inclusiva promueve la valoración y el respeto por la diversidad. La educación inclusiva reconoce que todos los estudiantes tienen diferentes necesidades y habilidades, y promueve un ambiente de aprendizaje en el que se valora la diversidad. Esto es importante porque el respeto por la diversidad es

esencial para fomentar una participación política más activa y equitativa en la sociedad. Si los estudiantes aprenden a valorar la diversidad desde una edad temprana, es más probable que se conviertan en ciudadanos críticos y respetuosos en el futuro.

En tercer lugar, la educación inclusiva promueve la participación activa de todos los estudiantes en la vida escolar. Los estudiantes que se sienten valorados y respetados en la escuela son más propensos a participar activamente en la vida escolar, lo que incluye la participación en grupos estudiantiles, elecciones estudiantiles y otros procesos de toma de decisiones (Herrera et al., 2022). Si los estudiantes aprenden a participar activamente en la vida escolar, es más probable que continúen participando en la vida política y social cuando sean adultos.

En cuarto lugar, la educación inclusiva promueve el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento creativo. Los estudiantes que reciben una educación inclusiva tienen la oportunidad de interactuar con compañeros y maestros de diferentes orígenes culturales y socioeconómicos, lo que puede fomentar el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento creativo. Estas habilidades son esenciales para fomentar una participación política más activa y equitativa en la sociedad.

En conclusión, Ecuador ha implementado importantes reformas educativas en los últimos años con el objetivo de fomentar el desarrollo de habilidades cívicas y participación ciudadana en los estudiantes. La implementación de la LOEI y del PFETT ha tenido un impacto positivo en la formación ciudadana en el país, al promover la valoración de la diversidad cultural, la formación de habilidades técnicas y empresariales, y la participación activa en la vida política y social. Sin embargo, todavía existen desafíos importantes en la formación ciudadana en Ecuador, y se requiere de mayores esfuerzos para garantizar el acceso equitativo a la educación y fomentar una cultura de participación ciudadana en el país.

DISCUSIÓN

La democracia y la educación son dos conceptos interdependientes que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo sostenible de una sociedad. En el caso de Ecuador, la relación entre la democracia y la educación es crucial para fomentar la formación de ciudadanos críticos, activos y participativos, capaces de contribuir al desarrollo social, económico y político del país. A continuación, se presentan posibles soluciones y resultados que podrían derivarse de esta relación.

Una de las posibles soluciones es la implementación de políticas y programas que fomenten la formación de

ciudadanos críticos y participativos. Esto se puede lograr mediante la incorporación de la educación cívica en el currículo escolar, que permita a los estudiantes conocer sus derechos y deberes como ciudadanos y les brinde las herramientas necesarias para participar activamente en la vida política del país. Además, se puede fomentar la educación en valores como la solidaridad, la tolerancia y la justicia, que son fundamentales para el fortalecimiento de la democracia (Engel et al., 2021).

Otra posible solución es la promoción de la educación inclusiva, que permita a todos los estudiantes acceder a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o discapacidad. Para lograr esto, es necesario implementar políticas y programas que permitan la eliminación de barreras que impidan el acceso a la educación, como la falta de recursos económicos, la ubicación geográfica y la discriminación.

Asimismo, se debe garantizar la calidad de la educación, lo que implica la formación de docentes capacitados y motivados, la mejora de la infraestructura educativa y la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos que permitan una educación de calidad. Una educación de calidad es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los retos del mundo laboral y contribuir al desarrollo sostenible del país.

Los resultados de una relación efectiva entre la democracia y la educación pueden ser significativos. Una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada pueden fomentar una participación política activa y equitativa, que a su vez puede fortalecer la democracia y el desarrollo sostenible del país. La formación de ciudadanos críticos y participativos puede contribuir al surgimiento de liderazgos democráticos, capaces de promover políticas y programas que respondan a las necesidades de la población y fomenten el desarrollo sostenible del país.

La afirmación de que es fundamental que el gobierno, la sociedad civil y otros actores relevantes trabajen juntos para garantizar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada es indudablemente cierta. La educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la formación de ciudadanos críticos y activos, y su importancia no puede ser subestimada. Sin embargo, alcanzar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada es un reto que requiere un esfuerzo concertado de diversos actores.

En primer lugar, el gobierno es un actor clave en la promoción de una educación de calidad y la formación ciudadana adecuada (Engel et al., 2021). Es responsabilidad del gobierno garantizar que se asignen los recursos

adecuados para la educación y que se establezcan políticas y prácticas que promuevan la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. Además, es importante que el gobierno promueva la participación ciudadana en el proceso educativo, ya que esto puede ayudar a garantizar que las políticas y prácticas educativas sean relevantes y efectivas para las necesidades de la sociedad.

La sociedad civil también tiene un papel importante en la promoción de una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada. Las organizaciones de la sociedad civil pueden trabajar para promover la participación de la comunidad en la educación, lo que puede ayudar a garantizar que las políticas y prácticas educativas sean relevantes y efectivas para las necesidades de la sociedad. Además, las organizaciones de la sociedad civil pueden trabajar para abordar las desigualdades en el acceso a la educación y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas.

Por último, es importante destacar que otros actores relevantes, como el sector privado y las organizaciones internacionales, también pueden desempeñar un papel en la promoción de una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada. El sector privado puede invertir en la educación y apoyar iniciativas educativas que promuevan la formación ciudadana y el desarrollo sostenible (Cobena, 2018). Las organizaciones internacionales pueden proporcionar recursos y apoyo técnico para mejorar la calidad de la educación y promover la formación ciudadana.

En conclusión, la educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la formación de ciudadanos críticos y activos. Para garantizar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada, es fundamental que el gobierno, la sociedad civil y otros actores relevantes trabajen juntos. La educación de calidad y la formación ciudadana adecuada son esenciales para permitir a los estudiantes contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad y para construir una democracia activa y participativa.

En el caso ecuatoriano, la afirmación de que el gobierno, la sociedad civil y otros actores relevantes deben trabajar juntos para garantizar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada es de gran importancia y relevancia en la actualidad.

Ecuador ha enfrentado desafíos significativos en su sistema educativo, incluyendo la falta de recursos, la desigualdad en el acceso y la calidad educativa. Además, la falta de una formación ciudadana adecuada ha contribuido a una ciudadanía apática y desinteresada en los procesos

políticos, lo que ha limitado la participación activa y efectiva en la democracia.

Para enfrentar estos desafíos, es fundamental que el gobierno, la sociedad civil y otros actores relevantes trabajen juntos para garantizar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada. En primer lugar, el gobierno debe asignar los recursos necesarios para mejorar la calidad educativa y reducir la desigualdad en el acceso a la educación. Esto podría incluir la construcción de escuelas en zonas rurales y la mejora de la calidad de los maestros a través de programas de capacitación y formación continua.

Además, la sociedad civil puede desempeñar un papel clave en el monitoreo y la evaluación de la calidad educativa y la formación ciudadana. Organizaciones no gubernamentales, grupos comunitarios y otros actores pueden trabajar en conjunto para asegurar que las políticas educativas estén orientadas a la inclusión y a la formación ciudadana adecuada.

En cuanto a la formación ciudadana, se necesitan iniciativas innovadoras que fomenten la participación activa de los estudiantes en los procesos políticos. Las escuelas y universidades pueden desarrollar programas que fomenten la educación cívica y la participación activa en la vida política y social del país. La inclusión de temas relevantes y actuales en el currículo educativo, como el medio ambiente, la justicia social y la democracia, puede contribuir a la formación de ciudadanos críticos, activos y participativos.

En resumen, en Ecuador es fundamental que el gobierno, la sociedad civil y otros actores relevantes trabajen juntos para garantizar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada. La inversión en recursos para mejorar la calidad educativa y reducir la desigualdad en el acceso, así como el fomento de la participación activa y efectiva de los estudiantes en la vida política y social del país, son aspectos clave para fortalecer la democracia en Ecuador.

La relación entre la democracia y la educación en Ecuador es una cuestión crítica que requiere soluciones concretas para garantizar la formación ciudadana adecuada y el desarrollo sostenible del país. A continuación, se presentan cinco propuestas para abordar esta relación y mejorar la educación en Ecuador:

Fortalecimiento del acceso a la educación: Para garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad, es necesario abordar los problemas de infraestructura y recursos en las zonas rurales y marginadas. Esto implica la construcción de nuevas escuelas,

la mejora de las existentes, la dotación de equipamiento y materiales educativos, así como la formación y capacitación continua de docentes. El fortalecimiento del acceso a la educación es fundamental para reducir las desigualdades sociales y políticas y fomentar la participación ciudadana activa.

Implementación de programas de educación cívica y participación ciudadana: Es necesario incluir en los planes de estudio programas de educación cívica y participación ciudadana, desde los primeros años de la educación básica hasta la educación superior. Estos programas deben centrarse en el fortalecimiento de los valores democráticos y la formación de ciudadanos críticos, activos y participativos. Deben incluir aspectos como los derechos y deberes ciudadanos, la participación en procesos electorales, la toma de decisiones, el diálogo y el debate constructivo, y la resolución pacífica de conflictos.

Promoción de la educación inclusiva: Es importante asegurar que la educación sea accesible para todos, sin discriminación de género, etnia, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra condición. La promoción de la educación inclusiva implica la eliminación de barreras físicas, sociales y culturales que impiden el acceso a la educación y la garantía de una educación de calidad para todos los estudiantes. Esto permitirá la formación de ciudadanos críticos, activos y participativos, y fomentará una participación política más equitativa y justa.

Fortalecimiento de la formación docente: La formación docente es clave para garantizar una educación de calidad. Es necesario fortalecer la formación inicial y continua de docentes, enfocándose en el desarrollo de habilidades pedagógicas, la formación en valores democráticos y el uso de tecnologías educativas. Además, es importante incentivar y reconocer a los docentes que se destacan en su labor y que contribuyen al fortalecimiento de la educación y la formación ciudadana.

Inversión en investigación educativa: La investigación educativa es fundamental para el mejoramiento de la educación y la formación ciudadana. Es necesario promover la inversión en investigación educativa, fomentando la investigación aplicada en la resolución de problemas educativos y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación educativa también debe tener en cuenta la perspectiva de los estudiantes y la comunidad educativa en general, para garantizar que se aborden las necesidades reales y se generen soluciones efectivas.

Para que estas propuestas puedan ser implementadas en políticas públicas en Ecuador, se necesita la participación activa y colaboración de diversas partes interesadas,

como el gobierno, la sociedad civil, el sector privado y la academia. Esto podría lograrse mediante la implementación de un plan de estudios de educación cívica en todas las escuelas del país, así como mediante el fortalecimiento de programas extracurriculares y de educación no formal que promuevan la ciudadanía activa. Para lograrlo, el Ministerio de Educación podría trabajar con organizaciones civiles, grupos de docentes y otros actores relevantes en la elaboración de los programas de estudio y la definición de las estrategias de implementación.

Además de promover la investigación y la innovación educativa, ya que el fomento a la investigación y la innovación en el campo educativo podría ser una herramienta importante para mejorar la calidad de la educación en el país. El gobierno podría establecer políticas y programas de financiamiento para proyectos de investigación educativa y para la implementación de tecnologías innovadoras en la educación. También podría establecer incentivos para el personal docente y otros actores en el sistema educativo para fomentar la innovación y la creatividad en el desarrollo de materiales educativos y en la práctica pedagógica.

También puede traer aparejado una mejoría de la infraestructura y los recursos educativos, ya que, la falta de infraestructura adecuada y de recursos es uno de los principales obstáculos para una educación de calidad. El gobierno podría invertir en la construcción de nuevas escuelas, la renovación de las existentes, la mejora del equipamiento y la tecnología, y la capacitación del personal de mantenimiento. También podría establecer programas de financiamiento para que las escuelas puedan adquirir los recursos necesarios para una educación de calidad.

Esto permitiría el fomentar la participación ciudadana en la toma de decisiones educativas. La inclusión de la sociedad civil en la toma de decisiones educativas podría contribuir a mejorar la calidad de la educación y garantizar que se tomen en cuenta las necesidades y perspectivas de la comunidad. El gobierno podría establecer mecanismos de participación ciudadana, como consejos escolares, consultas públicas y espacios de diálogo, para involucrar a la sociedad en la definición de políticas educativas y en la evaluación del desempeño del sistema educativo.

En resumen, la relación entre la democracia y la educación en Ecuador es crucial para el desarrollo sostenible del país. Para abordar esta relación, es necesario fortalecer la educación cívica, mejorar la calidad educativa, garantizar la inclusión y equidad educativa, involucrar a la sociedad civil en la toma de decisiones y llevar a cabo

una evaluación y seguimiento constante de las políticas educativas implementadas. Estas propuestas podrían ser el primer paso para una educación más efectiva y una ciudadanía más activa y participativa en Ecuador.

CONCLUSIONES

Las políticas educativas tienen un impacto significativo en la formación ciudadana, ya sea de manera explícita o implícita. La educación cívica y política puede fomentar la participación ciudadana y la comprensión de los procesos políticos, mientras que la calidad educativa, la inclusión social y la equidad son factores fundamentales en la formación de ciudadanos críticos y activos. Por lo tanto, es importante que las políticas educativas promuevan la educación como un medio para alcanzar una sociedad más justa y democrática, en la que se fomente la participación ciudadana y se promueva la igualdad de oportunidades.

En conclusión, la educación inclusiva puede desempeñar un papel clave en fomentar una participación política más activa y equitativa en Ecuador. La educación inclusiva permite que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, promueve la valoración y el respeto por la diversidad, fomenta la participación activa de todos los estudiantes en la vida escolar y promueve el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento creativo. Si se promueve la educación inclusiva en Ecuador.

La relación entre la democracia y la educación en Ecuador es crucial para el desarrollo sostenible del país. La implementación de políticas y programas que fomenten la formación de ciudadanos críticos y participativos, la educación inclusiva y la calidad educativa puede tener un impacto significativo en el fortalecimiento de la democracia y el desarrollo sostenible del país. Es fundamental que el gobierno, la sociedad civil y otros actores relevantes trabajen juntos para garantizar una educación de calidad y una formación ciudadana adecuada, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benito, M., & Romera, R. (2020). ¿Cantidad o calidad de la educación? Un análisis por Comunidades Autónomas. *Revista de Estudios Regionales*, (119), 43-78.
- Cabrera, C. A., & Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Flacso-Sede Ecuador.

- Clavijo, R., & Cerro, M. J. B. (2022). Concepciones de docentes y gestores sobre las políticas, culturas y prácticas inclusivas en la Universidad de Cuenca. *INNOVA Research Journal*, 7(2), 57-77.
- Cobeña, D. J. C., Samaniego, C. A. M., Gongora, J. A. B., & Adrian, J. C. S. (2018). La Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el punto de vista Educativo. *Revista Mapa*, 2(10).
- Cruz-Gavilanes, T. M. (2022). Educación Contemporánea: Un análisis desde la perspectiva de la Teoría de la Ecología de saberes. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 394-402.
- Engel, J., Ridgway, J., & Weber, F. (2021). Educación estadística, democracia y empoderamiento de los ciudadanos. *Revista Paradigma*, 42(Extra 1), 1-31.
- Fernández Agudelo, M., & Betancur Escobar, A. (2012). El programa de articulación como experiencia significativa en la fundación universitaria católica del norte. sistematización de la experiencia. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 6(2).
- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299.
- González, P. S., Antúnez, J. V. V., Jara, D. D., & Noguera, J. J. M. (2022). Responsabilidad social y políticas educativas: Retos para la educación en valores. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1098-1121.
- González-Espitia, C. G. (2023). Diferencias por género en el acceso a la educación superior en Colombia (2001-2019). *Revista Colombiana de Educación*, (88), 185-210. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13523>
- Herrera Pavo, M. Á., Orellana Navarrete, V., Espinoza-Weaver, Y., & Rodríguez, J. D. E. (2022). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (Re-HuSo)*, 7(3), 63-80.
- Iturralde Durán, C. A. (2018). La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 13(1), 84-95.
- Jaramillo-Marín, J., & Amaya-Sierra, A. F. (2021). La reorientación afectiva de la nación en tiempos de la seguridad democrática (2002-2010) y sus efectos de verdad sobre la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 13-33.
- Morillo, J. P., Pérez, L. E., & Rodríguez, L. E. P. (2022). Tendencias y retos de la formación docente en Iberoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 315-334.
- Sant, E. (2021, July). Educación política para una democracia radical. In *FORUM. Revista Departamento de Ciencia Política*, (20), 138-157).