

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ÉTICA PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE PREPARACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA COMANDANTE “MANUEL FAJARDO” DE CIENFUEGOS THE PREPARATION OF TEACHERS AT THE PEDAGOGICAL ETHICS PREP SCHOOL PE TEACHERS COMMANDER "MANUEL FAJARDO" IN CIENFUEGOS

MSc. Erena Caridad Suárez Hernández¹

Email: oti50@correosdecuba.cu

Dra.C. Haydee Rodríguez Leyva²

Email: haydee@ucp.cf.rimed.cu

¹Instituto Preuniversitario “Félix Edén Aguada”. Cienfuegos. Cuba.

²Universidad Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Suárez Hernández, E.C., & Rodríguez Leyva, H. (2012). La preparación de los profesores en la ética pedagógica de la Escuela de reparación de profesores de Educación Física Comandante “Manuel Fajardo”, de Cienfuegos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 35-42. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En esta investigación se muestra una propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a resolver las insuficiencias que presentan los profesores de 3er año de la EPEF Comandante Manuel Fajardo, relacionadas con la ética pedagógica. Se aborda desde una concepción teórica-metodológico con el propósito de transformar la realidad objetiva y empírica que constituyen a definir y delimitar el objetivo de la misma: elaborar una propuesta de actividades teórico-prácticas para preparar, en la ética pedagógica, a los profesores de 3er año de la Escuela Provincial Educación Física “Comandante Manuel Fajardo” de Cienfuegos. La información permitió corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta.

Palabras claves:

Ética pedagógica, comunicación, profesores.

ABSTRACT

In this investigation a proposal of theoretic practical guided activities evidences resolving the insufficiencies that they present itself the professors of 3er the Provincial School Physical Education year Commandant Manuel Patty related with pedagogic ethics. Methodological in order to transform the objective reality and empiricist that constitute to define and to delimit the objective of the same is approached from a theoretic conception: Elaborating a proposal of theoretic practical activities to train, in pedagogic ethics, the professors of 3er year of the EPEF “Commandant Manuel Fajardo ” of Cienfuegos. The information permitted corroborating in pedagogic practice the effectiveness of the proposal

Keywords:

Pedagogic ethical, communication, professors.

INTRODUCCIÓN

La ética pedagógica norma la conducta del comportamiento del profesor, hace prevalecer los valores buenos sobre lo malos, sobre la base de la fundamentación humana para lograr la formación de la personalidad de los educandos.

1. De acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República de Cuba, normado en el Artículo 9. Inciso a) se le exige a los profesores cumplir los deberes en el ejercicio pedagógico con la educación cívica y la obligación ciudadana, para la formación de la personalidad de los educandos; normativa que es coherente con las exigencias que hace Pisarienko (1977), al citar autores como Ushinski, Lenin, Quintiliano, Diesterweg, Dobroliuvov, Tolstoi, Krupskaya, Makarenko, Sujomlinski; entre otros, expresa que el profesor debe ser:
2. Portador de conocimientos profundos y multifacéticos. La persona que ha tomado la labor de enseñar a otros, sin poseer para esto conocimientos profundos, actúa inmoralmente.
3. Renovar y enriquecer sistemáticamente sus conocimientos. El profesor enseña mientras aprende él mismo. Cuando deja de aprender, de inmediato muere el profesor que había en él.
4. Amar su profesión, comprender que ella es superior a cualquier otra bajo el sol.
5. Conocer la psicología de los alumnos, interesarse por su mundo interior, estudiar sus capacidades individuales. "Si la pedagogía quiere educar al hombre en todos los aspectos, deberá conocerlo bien en todos sus aspectos.
6. Humanista, amar a los alumnos, comprender que para ser un verdadero educador de los niños es necesario entregarles su corazón.
7. Ser una persona de principios, exigente, justa y generosa.
8. Ser una autoridad indudable para los educandos, recordar constantemente que la autoridad real se basa en su actividad ciudadana, en su sentimiento cívico, en sus conocimientos sobre la vida del niño, en su ayuda y su responsabilidad por la educación de éstos.
9. Ser un activo propagandista de los conocimientos, sembrar lo racional, bueno, eterno.
10. Ser patriota, ciudadano de su patria, luchador, activo portador de las convicciones morales y políticas ya que la educación es la manifestación del credo político del maestro.
11. Ser un apasionado propagandista de las ideas del marxismo-leninismo, un luchador por el triunfo de los ideales comunistas.
12. Ser internacionalista.

Por otra parte, Chacón (2005) demanda un conjunto de exigencias contextualizadas al papel del profesor en la Cuba de hoy, las cuales tienen puntos de contacto con las expuestas anteriormente y a las que se acoge la autora de esta investigación incondicionalmente.

Pisarienko (1977) en su obra *Ética Pedagógica* expone los siguientes valores del profesor: **Patriotismo e internacionalismo**: se manifiesta en su convicción política y el deseo de ayudar a otros pueblos.

La dedicación a la profesión: es trabajar constantemente en la elevación de su calificación.

La solidaridad pedagógica y el colectivismo: exige la unión de los esfuerzos individuales todo el colectivo pedagógico en una misma dirección con cooperación y la disposición a brindar ayuda a sus compañeros. .

El humanismo del profesor: se expresa en la comprensión y el profundo respeto a los derechos de la libertad y la dignidad del hombre. Obliga al profesor a querer sus alumnos, ser comprensible ante sus quejas, intransigente ante lo que pueda dañarlo física o moralmente, preocuparse por su futuro, prepararlo para su actividad profesional y social. Makarenko lo resume en: “... *exigirles cada vez más, y respetarlo cada vez más No usar la evaluación para atemorizar, no castigar por mala conducta, no recordarle sus defectos, ni los de sus padres*”.

Optimismo pedagógico: profunda convicción del triunfo del bien sobre el mal, de la justicia sobre la injusticia y transmitir este optimismo a sus alumnos.

Por todo lo antes expuesto se aprecia que la ética pedagógica no solo analiza la esencia de sus principios, sino también las categorías morales que constituyen un sistema de ideas sobre la honestidad, la bondad, la justicia.

En la actividad pedagógica se reflejan estos rasgos en las relaciones pedagógicas, lo que permite diferenciar la ética pedagógica de los valores del profesor; por tanto entre las categorías de la ética se puede mencionar las siguientes, que deben ser una constante para el profesor para su mejor desempeño profesional.

- **El deber pedagógico:** esta es una de las categorías más importantes de la ética pedagógica ya que en sus contenidos se refleja no solo los requisitos morales relacionados con sus actuaciones y las relaciones que establece con su labor, sino también con sus cualidades personales. Cualquier persona que se desempeñe como profesor debe cumplir con determinados requisitos morales independientemente de sus inclinaciones, capacidades y posibilidades.
- **La justeza pedagógica:** es un concepto general de la conciencia social. Es el respeto a la inteligencia y al humanismo, a los principios e imparcialidad se manifiesta en las calificaciones otorgadas, según sus reales resultados apartando el favoritismo o el desagrado.
- **El honor y la dignidad profesional:** se expresa en el profesor, en el esfuerzo por mantener su reputación y buena fama condenando la vanidad y la ambición, para ser capaz de comprender su significación social. Y respetar la dignidad del alumno que es la condición fundamental para que se le respete la suya.
- **La conciencia pedagógica:** se expresa en la actitud personal hacia su trabajo. La autovaloración, el autocontrol. Así como la autocrítica de la conducta del profesor y de la actividad pedagógica.

La conciencia es un regulador interno de la conducta y su base está en el deber, esto alivia al profesor a olvidar sus agravios y poner el corazón en la labor y es precisamente en esta categoría donde se expresa su cultura ética.

- **Autoridad pedagógica:** la labor del profesor solo puede tener éxito si tiene autoridad moral frente a sus alumnos, colegas y padres. Pues la autoridad es fuerza, poder e influencia que no se basa en la imposición, sino en el reconocimiento social de sus virtudes.
- Un elevado nivel de ideología comunista que se manifiesta en la preparación política-ideológica del profesor. Al respecto plantea Makarenko “*cada paso educativo nuestro debe estar impregnado de educación política y si esto no es así, entonces tal educación es simplemente perjudicial*”.
- **Patriotismo e internacionalismo:** se manifiesta en su convicción política y el deseo de ayudar a otros pueblos, de sembrar la sensatez, lo bueno y lo eterno.

- La dedicación a la profesión: es trabajar constantemente en la elevación de su calificación, mientras que en otras profesiones el trabajo acaba con la jornada diaria, el profesor, el buen profesor, dedica horas enteras, por ejemplo: a visitar hogares, a revisar libretas, a autoprepararse, a elaborar medios de enseñanza, entre otros. Como dijera Martí: *“Educar es una obra de infinito amor”*.

Al respecto, apunta Addine Fátima (2004), que el trabajo metodológico que de forma permanente se ejecuta en y para los docentes en los diferentes niveles de educación es garantizar transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, en combinación las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, las cuales permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente. Se realiza en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico utilizado permite la elevación política-ideológica y pedagógica.

El Taller Metodológico: según La Resolución número 119/2008.

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cualquier de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas, se discuten estrategias para el tratamiento de los contenidos y métodos, se arriban a conclusiones y generalizaciones

Taller # 1. Actividad teórico-práctica. -1-Tema.-1 Diagnóstico y presentación del sistema de actividades “Lo que la ética pedagógica le aporta al profesor para su preparación”. Introducción al tema. Objeto de estudio de la ética pedagógica.

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos en que se sustenta la ética pedagógica: su objeto de estudio, así como principales conceptos, y su importancia para el profesor de 3er año de la EPEF Comandante Manuel Fajardo de Cienfuegos en la época actual.

Conceptos Fundamentales: ética y ética pedagógica.

Indicaciones Metodológicas.

Se parte de un diagnóstico para determinar algunas de las barreras y fortalezas que limitan o posibilitan el proceso de superación, posteriormente a través de preguntas que los inviten a reflexionar y con el uso de la técnica lluvia de ideas introducir los principales conceptos relacionados con la ética e importancia de su estudio.

Preguntas para la reflexión y diagnóstico.

¿Por qué es necesaria la introducción del tema de la ética pedagógica en el proceso de superación del profesor?

¿Qué ventajas ofrece?

¿Qué acciones se han realizado anteriormente en este sentido?

¿Cuál es el rol del profesor?

¿Qué puedo hacer para asumir con más eficiencia ese rol?

¿Ha logrado un ambiente de colaboración, disciplina y buena comunicación en el aula?

¿Qué huellas cree que ha dejado en sus estudiantes?

¿Puede contar alguna anécdota interesante relacionada con estas huellas?

¿Cuál es su preparación para la superación permanente como medio de actualización y aprendizaje? ¿Qué le falta? ¿Tiene idea de cómo alcanzarlo? ¿Existen condiciones para lograr la aspiración? ¿Qué acciones va realizar?

Tratamiento de la etimología para la profundización de los conceptos relacionados con la ética a partir de lluvia de ideas. Los conceptos a tratar son ética, moral como objeto de estudio de la ética, tradiciones, costumbres, valores espirituales; así como las distintas clasificaciones de ética para caer en la ética pedagógica.

A partir del conocimiento demostrado durante las reflexiones y la polémica anterior, hacer conciencia de la necesidad del estudio de la ética, para ello se trata la frase de Martí: *“Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil, que resolver el problema sin conocerlos...conocer es resolver”*.

Se organizará el trabajo por equipos de 5 integrantes:

¿Qué aporta el marxismo-leninismo a la ciencia ética y a la ideología de la Revolución Cubana?

El marxismo reveló el carácter científico de la Ética dándole explicación materialista a la actividad humana. Así se fusionó con la psicología, aportando nuevas vías para la formación de la personalidad.

Emite criterios de la siguiente tesis martiana: *“las cosas de muchos hombres no se hacen con la voluntad; ni con el heroísmo, de un solo hombre. Héroe se puede ser todos los días: pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de su patria”*.

¿Qué establece la regulación de la moral para los individuos?

La regulación rectora de la moral: es el acto o compartimiento de interés personal con el de los demás. En su función educativa instruye al individuo en sus actuaciones, asimilar y transmitir costumbres, tradiciones y valores de generación a generación. Abarca la esfera cognitiva porque establece los conocimientos de la moral; para ello depende de la esfera afectiva (sentimientos, emociones, motivos) (inductor) y de la esfera volitiva o conductora se refiere a la voluntad sometida a la elección de la conducta de los actos (positivos o no). Esta regulación la establece el profesor al formar los valores (axiología o valor que significa la acción positiva de los hechos) y la (metaética que estudia, (qué es el bien), (qué es lo correcto).

Actividades de estudio independiente:

1. Elabore su glosario ético.
2. Defina y justifique la ideología de la Revolución Cubana.
3. Elabore una ponencia donde se fundamente lo que la ideología martiana le aporta a la ética pedagógica cubana.
4. Reflexionar: J.A. Comenius afirmó: *“No se puede confiar la educación a ninguna persona, de instrucción y menos aun una mala persona en el aspecto moral y jamás a aquel, cuya devoción y conciencia sean dudosas”*. Valore con sus compañeros de equipo intercambiando sus puntos de vista. ¿Qué aporta a su labor la ética pedagógica?

Evaluación: Durante todo el encuentro se irá evaluando y al concluir el mismo se aplicará la técnica del PNI.

Taller.-2 Actividad Teórico-práctica # 2. Tema.-2 Exigencias de la ética pedagógica. Ética pedagógica contemporánea.

Objetivo: Analizar de modo creativo lo que la ética pedagógica le exige al profesor.

Conceptos Fundamentales. Exigencias éticas pedagógicas.

Indicaciones Metodológicas.

Para iniciar se dará como tema de reflexión, los pensamientos siguientes según Fidel *“El maestro es el trabajador de la conciencia social”*.

La interpretación de esta máxima de Fidel será el punto de partida para abrir el debate y reflexión. ¿Qué entiende por conciencia social?

Relacionar las opiniones emitidas con las exigencias éticas pedagógicas y la importancia de conocerlas para un mejor desempeño profesional. Emita su criterio al respecto.

¿Cuáles son las exigencias de la ética pedagógica? (Lluvias de ideas).

Se desarrollará por equipos, cuyos integrantes tendrán que reflexionar y luego poner ejemplos de su accionar pedagógico. Se realizará un sorteo de tarjetas, se distribuirá los pensamientos con números romanos y las exigencias con números naturales. Casándose cada pareja de números cuyo contenido será el siguiente:

Tratar en el equipo 1 el problema de la superación permanente y su importancia para el profesor ¿Qué debe saber el profesor?

Reflexione *“la persona que ha tomado la labor de enseñar a otros, sin poseer para esto conocimientos profundos, actúa inmoralmemente”*.

“El maestro enseña mientras aprende él mismo. Cuando deja de aprender, de inmediato muere el maestro que había en él”

El equipo 2 Reflexionar. Comenius pensaba que el maestro *“debe amar su profesión, comprender que ella es superior a cualquier otra bajo el sol.*

Equipo 3 Reflexionar acerca del humanismo que debe caracterizar al profesor, su sentido de justicia, *“para ser un verdadero educador de los niños es necesario entregarles su corazón”*

Poner ejemplos o exponer anécdotas. Equipo 4

Reflexionar *“autoridad real se basa en su actividad ciudadana, en su sentimiento cívico, en sus conocimientos sobre la vida del niño, en su ayuda y su responsabilidad por la educación de éstos. “Ser un activo propagandista de los conocimientos, “sembrar lo racional, bueno, eterno”*.

Equipo 5 Ser portador de una ideología revolucionaria. *“Ser patriota, ciudadano de su patria, luchador, activo portador de las convicciones morales y políticas ya que la educación es la manifestación del credo político del maestro”*.

Se sugiere vincular todo el contenido de las exigencias al tratamiento de las clases.

Actividades de estudio independiente:

1. Reflexione el siguiente pensamiento de Martí: *“al llegar a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y en pago, contribuir a la educación de los demás”*.
2. Hágase una autocrítica y verifique si usted cumple estas exigencias.
3. Elabore una estrategia para transmitir a los alumnos a través de la clase estas exigencias.

Evaluación: Durante todo el encuentro se irá evaluando y al concluir el mismo se aplicará la técnica del PNI.

Taller.-3. #3.Tema.-3. Moral Pedagógica. El humanismo y el optimismo del maestro.

Objetivo: Explicar la función de la moral Pedagógica y la ética pedagógica, así como valoraciones de algunas conductas del profesor de acuerdo con los principios éticos pedagógicos.

Conceptos Fundamentales. Moral Pedagógica.

Indicaciones Metodológicas:

Describir la esencia que plantea la moral pedagógica y la ética pedagógica para la conducta del profesor.

Se propone las siguientes consideraciones para valorar algunas conductas que identifican la moral Pedagógica, (para ello se trabajará por pareja).

Reflexionar las siguientes situaciones:

¿Qué motivos guían al profesor a invertir en ocasiones gran parte de su tiempo libre?

En: Preparación de medios de enseñanzas.-Visitas a casas de los alumnos, realizando prolongadas conversaciones con los padres. -Repaso o consultas en su domicilio a sus alumnos.

¿Qué compensación recibe el profesor? Emita sus criterios.

¿Cada profesor se guía por los mismos motivos morales en su trabajo? Comente usted con sus compañeros.

Plantear la siguiente situación problemática:

En un colectivo pedagógico un profesor X usa humillaciones, ofensas y bajas calificaciones para lograr disciplina. Un segundo desaprueba sin compasión a un estudiante como venganza por acciones negativas en clase o fuera de ellas.

¿Este profesor cumple con las normas de la moral pedagógica? ¿Qué es la moral pedagógica?

Es el reflejo de las relaciones morales que abarcan todos los aspectos de la vida del profesor, ha surgido para corregir la conducta del profesor (todos los equipos).

¿Cómo usted trasmite a los futuros profesores normas que formaran su moral pedagógica?

Ponga ejemplos de docentes que en la historia han formado patriotas.

Establezcan un debate por parejas.

Reflexione si la siguiente situación refleja el humanismo del profesor.

“El sarcasmo, amenazas, las malas calificaciones, los gritos y el rechazo entre otros”.

¿Son propias del amor y humanismo que debe caracterizar la conducta del profesor?

Establecer el diálogo y la polémica (todos los participantes).

Reflexionar: Los principios éticos pedagógicos fundamentales que se manifiestan a continuación. Profesor justo: resalta las cualidades positivas y trata con mansedumbre, paciencia y empatía a sus alumnos: recordar: ¿cómo actuábamos a esa edad? ¿cómo pensábamos?, entre otros.

Durante la realización de exámenes, cuando los alumnos deseen cometer fraude, con tono firme y moderado decirles:

¿Qué usted quería decir?”, ¿Quiere mostrar que sabe más que...?

Reflexionar: *“La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor”.* (Hablar del humanismo del profesor) exigencia ética pedagógica.

Algunos consejos para cumplimiento con el deber.

Obligarse a sí mismo a hacer aquello que es necesario con estabilidad y constancia, haciéndose una autocrítica para descubrirla dentro sí mismo, luchar contra lo negativo.

Para estimular el optimismo

-Promover temas positivos, resaltar las mejores cualidades de los que nos rodean, si estuviesen deprimidos estimularles, exhortándolos a *“todo es posible con paciencia”.*

Poner ejemplo de internacionalismo, dentro del mismo colectivo pedagógico incluso.

Actividades de estudio independiente:

1. ¿Cómo se cumple en su colectivo pedagógico la moral pedagógica?, (Exponga ejemplos de humanismo, de optimismo e internacionalismo).

2. Ponga ejemplo de cómo contribuye usted a través de sus clases, al desarrollo de la moral pedagógica del futuro profesor.

3. Elabore un texto donde exprese cómo se manifiesta el cumplimiento de estos principios, en la vida y obra del Che modelo de revolucionario.

Evaluación: Durante todo el encuentro se irá evaluando y al concluir el mismo se aplicará la técnica del PNI.

CONCLUSIONES

La propuesta de acciones éticas pedagógicas diseñada a partir de las insuficiencias de los profesores de los de la EPEF Comandante “Manuel Fajardo, de Cienfuegos, fomentó la

transformación de los conocimientos adquiridos en modos de actuación adecuados y acordes a los requerimientos de la política educativa del Proyecto Social Cubano.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía:T.1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión Ética de la educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chivás, O. F. (1992). *Creatividad + Dinámica de grupo mas ¿EUREKA?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corso, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. (2004). La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. En E. Caballero, *Profesionalidad y práctica pedagógica* (págs. 16-30). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1993). *La motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes* . La Habana: Editorial Científico Técnico.
- González Sosa, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología, Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pisarienko, V. I. (1977). *La Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schukina, G. (1978). *Teoría y Metodología de la educación Comunista en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. (1995). *Obras Completas:T 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.