

29

ACTITUD, MOTIVACIÓN Y ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ATTITUDE, MOTIVATION AND ANXIETY AND THEIR RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE

Paulo Cesar Chiri Saravia¹

E-mail: pchiri@une.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1123-8201>

John Eloy Ponce Pardo²

E-mail: john.ponce@unica.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6068-0795>

Yolanda Aroquipa Durán³

E-mail: yaroquipa@unaat.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4440-9740>

Reynaldo Sucari León⁴

E-mail: rsucari@unah.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7824-5292>

¹ Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

² Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica, Perú.

³ Universidad Nacional Autónoma Altoandina de Tarma, Junín, Perú.

⁴ Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Ayacucho, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chiri Saravia, P. C., Ponce Pardo, J. E., Aroquipa Durán, Y., & Sucari León, R. (2023). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico. *Revista Conrado*, 19(S1), 259-267.

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo, determinar la influencia de la actitud, motivación y la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes. Se siguió una metodología cuantitativa, se tuvo un diseño no experimental, correlacional causal y de corte transversal. Se contó con una muestra de 221 estudiantes, a quienes se aplicaron tres cuestionarios y se tomó en cuenta los promedios de notas del último trimestre, en el análisis estadístico se usó el descriptivo e inferencial con tablas de contingencias y el análisis de regresión logística ordinal. En los resultados se encontró que el 42.5% de los estudiantes presentaron una actitud regular hacia el estudio, un 52.9% de estudiantes presentan una motivación media hacia el estudio, así mismo un 52.9% de estudiantes presentaron una ansiedad moderada para el estudio, y respecto al rendimiento académico el 56.6% de estudiantes alcanzaron un nivel regular. Finalmente se concluye, que existe una influencia significativa de la actitud, motivación y la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes, presentando una dependencia de hasta un 63.1% según el coeficiente de Nagelkerke.

Palabras clave:

Rendimiento académico, actitud, motivación, ansiedad.

ABSTRACT

The study aimed to determine the influence of attitude, motivation and anxiety on students' academic performance. A quantitative methodology was followed, with a non-experimental, causal correlational and cross-sectional design. There was a sample of 221 students, to whom three questionnaires were applied and the grade point averages of the last term were taken into account. The statistical analysis was descriptive and inferential with contingency tables and ordinal logistic regression analysis. In the results it was found that 42.5% of the students presented a regular attitude towards study, 52.9% of the students delivered a medium motivation towards study, likewise 52.9% of the students presented moderate anxiety for study, and concerning academic performance 56.6% of the students reached a regular level. Finally, it is concluded that there is a significant influence of attitude, motivation, and anxiety on the student's academic performance, presenting a dependence of up to 63.1% according to the Nagelkerke coefficient.

Keywords:

Academic performance, attitude, motivation, anxiety.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se define como el rendimiento de los alumnos durante el proceso de formación académico (Hinojo et al., 2019). Durante el proceso de evaluación y a lo largo de los cursos, si el profesorado toma en cuenta los factores cognitivos, afectivos y axiológicos el rendimiento académico, como calificación, se entiende como el reflejo del logro que alcanzó el estudiante (Tacca et al., 2019).

Pero en el desarrollo del rendimiento académico intervienen varios aspectos, como la actitud del alumno, que es una tendencia a responder a los acontecimientos, que es una combinación de cognición, emoción y conducta. Los modelos cognitivo-conductuales enfatizan la importancia de los mediadores cognitivos para desarrollar hipótesis inferenciales para comprender el impacto de los factores cognitivos en la emoción y el comportamiento (Aldana & Joya, 2011). Asimismo, se entiende como actitud una disposición documentada de los estudiantes que se desarrolla a través de sus aspectos cognitivos, con emociones que pueden o no sustentar la investigación. Es relevante para la formación profesional del alumnado ya que inicia el desarrollo de habilidades abstractas, de análisis crítico y de síntesis (Alonso et al., 2018). Ciertos factores pueden tener influencias tanto positivas como negativas en las actitudes y las universidades deben tener en cuenta estos factores. Además, se debe tener en cuenta que la mayoría de los estudiantes afrontan no solo sus estudios, sino también su trabajo durante el tiempo compartido (Ochoa et al., 2016).

Otro aspecto en el rendimiento es la motivación, que es una serie de elementos que aumentan el impulso de una persona para lograr una meta. Hay elementos básicos como la motivación, la persistencia y el trabajo duro. El primero se entiende como la voluntad o concentración manifestada para lograr una meta, cristalizando el impulso cuando se logra la meta. La persistencia, por su parte, se define como la duración de la impulsividad y el esfuerzo como dedicación para alcanzar una meta (Rojas, 2018). También se ve como un concepto teórico que se puede describir como los múltiples procesos de toma de decisiones que activan el comportamiento y lo orientan hacia sus objetivos (Universidad de Alicante, 2018). La motivación se puede considerar como un ciclo, en el cual los pensamientos influyen en las acciones, las acciones influyen en los resultados y el ciclo comienza una y otra vez. Cada etapa del ciclo contiene muchos aspectos, incluidos estados, creencias, intenciones, esfuerzos, etc., todos los cuales afectan la motivación humana (Hidalgo, 2017). Asimismo, la motivación laboral es como una fuerza psicológica que permite la acción impulsiva para

lograr una meta. También es considerada una fuerza motriz para el trabajador y por lo tanto se transforma en la energía psicológica de la propia institución, lo que influye en el comportamiento positivo y las tareas laborales más complejas (Rivera et al., 2018).

Por otro lado, la ansiedad que es un estado psicológico contemplado como un trastorno que se caracteriza por sentimientos como miedo, lo que puede indicar un trastorno en el sujeto, como ansiedad con hiperactividad del sistema nervioso, manifestado por expresiones somáticas y perturbaciones en la mente (Torres, 2015). La ansiedad ha sido conceptualizada como una emoción negativa derivada de sentimientos de miedo, nerviosismo expresado a través del cuerpo, y acompañada de síntomas como, alteración de la respiración y problemas estomacales. (Córdova & Benigna, 2018).

A nivel mundial, la sociedad se enfrenta a una crisis de aprendizaje, especialmente en las naciones de ingresos bajos y medianos, y aunque hay muchas teorías sobre cómo afrontarla, hay algo claro: los que formulan las políticas y los profesionales deben estar muy informados. Varias pruebas estandarizadas internacionalmente de rendimiento académico por ejemplo PISA, brindan datos relevantes, sin embargo, estos tienen sus desventajas porque tienden a dejar de lado a las naciones en desarrollo y datan de mediados de 1990 (Patrinos, 2018).

En el mismo contexto, en una investigación de (Raballo et al., 2020) afirmaron que la pandemia del Covid-19 ha obligado a muchas personas a adaptarse a una nueva normalidad, y además del estado emocional de los estudiantes, el sector de formación académica fue muy afectado dado que tuvieron que cerrar sus instalaciones. Asimismo, (Schoeps et al., 2019) informan que la competencia emocional es fundamental para la habilidad de gestionar la vida de las personas, que se desarrolla en la adolescencia y es fundamental para el desarrollo social, personal y emocional en los adultos. En América Latina, UNICEF (2020) analizó una población de cerca de 9 000 niños y adolescentes, de 13 a 29 años, en más de ocho países de América Latina, los evaluados sintieron emociones negativas ansiosas, el 43% de las mujeres y el 31% de los hombres analizados se sentían negativos sobre el futuro, y el 73% de los participantes en general pidió asistencia a otros para mejorar su estado.

En el caso de América Latina y el Caribe, el promedio de pobreza de aprendizaje fue del 52% en 2019; se proyecta que alcance el 75% para 2022 en el mejor de los casos, o el 81 % en el peor de los casos. Esta situación no es nueva en Perú, ya que, según el Ministerio de Educación, las tasas de deserción permanente para primaria y

secundaria son de 61,8% y 73,4%, respectivamente, entre 2019 y 2021. Además, cabe mencionar que en la prueba PISA 2018 -en los cursos de comprensión lectora, matemáticas y ciencias- Perú ocupó el puesto 64 entre 77 países. Estas cifras son verdaderamente alarmantes y reflejan los mínimos esfuerzos de la nación para enfrentar esta realidad y mejorar la situación (COMEX - Sociedad de Comercio Exterior del Perú, 2023).

Para el año fiscal 2023, se ha determinado que el presupuesto del departamento se incrementará en un 16,9% con respecto al 2022, con el objetivo de financiar la ampliación y mejora de la infraestructura escolar y paliar el rezago en el aprendizaje de los estudiantes causado por el COVID-19. Si bien esto apunta a mejorar la calidad de los servicios educativos, es imperativo analizar la capacidad del país para utilizar estos recursos hasta la fecha. En 2022, el presupuesto de inversión pública asignado asciende a S/.64 818 millones. A nivel funcional, el 31% se destina a transporte, mientras que solo el 15% se destina a educación. Es decir, se invertirán S/. 9 912 millones en el sector educación, sin embargo, ese año solo se ejecutó el 73%, lo que significa que no se gastaron unos S/. 3 250 millones (COMEX - Sociedad de Comercio Exterior del Perú, 2023).

Medina (2022) en su estudio incluyó una revisión bibliográfica a través de la pesquisa de artículos de revistas científicas. Los resultados determinaron que durante el proceso de instrucción es crucial que el alumnado universitario esté motivado para poder actuar de manera efectiva en las diferentes situaciones que le presenta el docente, todo esto se logra a través de estrategias bien ejecutadas y cuidadosamente escogidas que le permitan ser efectivo y trabajar de manera eficiente y efectiva para lograr el propósito previsto, ayudando así a los estudiantes a lograr buenos resultados académicos.

Otro estudio fue el de (Capote et al., 2022) estos investigadores observaron que dependiendo del modo en que los estudiantes desarrollen sus actitudes hacia las matemáticas, este aprendizaje puede verse afectado positiva o negativamente. El análisis también mostró que cuando los estudiantes cruzaron calificaciones buenas y excelentes, no hubo diferencia en el desempeño que los estudiantes percibieron como factores de actitud de los maestros. Los resultados obtenidos mostraron que, entre los dos grupos de alumnos, entre los factores de valor matemático evaluados por Inventario de Actitudes hacia la Matemática se encontró la actitud más positiva, seguida del gusto por las matemáticas. En cuanto a los aspectos actitudinales medidos por Escala de Actitudes Matemáticas, las actitudes más positivas se encontraron en el factor gusto por las matemáticas. Se puede afirmar

que la relación entre las actitudes hacia las matemáticas y el nivel de preparación para la disciplina es importante.

García (2020) en su estudio concluye que los participantes mostraron altos indicadores del uso de estrategias de aprendizaje, superando el 70% en todas las estrategias, incluidas la cognitiva y la metacognición, y la gestión de recursos. Esto demuestra que los estudiantes tienen las habilidades cognitivas para codificar, procesar y organizar la información. Tienen la habilidad de combinar nuevos conocimientos con conocimientos existentes y recuperar información que memorizaron para satisfacer los requerimientos educativos del contexto. Cuando se evaluó la motivación académica, los participantes mostraron baja evaluación de tareas, aparente orientación a metas intrínsecas y mucha ansiedad por las evaluaciones escritas. Los resultados indicaron que el alumnado mostró un alto nivel de interés en completar las tareas escolares durante el curso y encontraron satisfacción personal en el desarrollo de estas tareas.

Por el lado nacional, el estudio de Vásquez (2022) concluyó que, dada la relación positiva entre los factores intrínseco y extrínseco de la motivación y el logro académico, estos resultados crean una oportunidad para optimizar la motivación de los estudiantes al presentarles ejercicios que los desafíen, que puedan servir como desafío a sus estímulos internos. Con el fin de alcanzar un mejor logro académico y la posibilidad de generar estrategias en cursos donde los estudiantes implementen un sistema motivacional que favorezca un ambiente motivacional con el objetivo de generar en ellos un mejor nivel de logro académico.

Asimismo, Mendoza (2022) en su estudio muestra como resultado que hay una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. De igual forma, Lora (2020) en su trabajo indica que una mayor proporción de estudiantes tuvo actitudes favorables sobre el contenido académico (52,9%) y el aprendizaje (54,6%) y actitudes normales sobre el impacto social (75,8%). Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre las dimensiones de actitud (influencia en la sociedad) y la motivación extrínseca en cuanto al logro académico.

Es importante dar a conocer más sobre esta realidad en el ámbito nacional a nivel educativo, para poder comprender los distintos elementos que intervienen en el rendimiento académico, a favor del crecimiento del estudiante. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue determinar la influencia de la actitud, motivación y la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio presentó un enfoque cuantitativo, el cual busca medir las variables a través de la estadística, con un nivel descriptivo correlacional; buscando identificar el grado de asociación entre las variables de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). Se trabajó siguiendo un diseño no experimental. Respecto a la población, estuvo conformada por 520 estudiantes de la facultad de educación de una universidad pública de Lima, la muestra de estudio fue probabilística y aleatoria simple estando conformada por 221 estudiantes según criterios inclusión y exclusión. Los participantes fueron del tercer ciclo del programa de estudios de idiomas extranjeros, distribuidos entre 121 mujeres y 100 varones; con un rango de edad entre 17 a 25 años.

Se utilizó como técnica la encuesta y cómo instrumentos se utilizaron cuestionarios; en el primer caso como instrumento para medir la actitud del estudiante se usó el cuestionario de evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios conformado por 11 ítems y agrupadas en 3 dimensiones: valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo, valoración y actitud hacia el trabajo en equipo, y Atribuciones internas. Los ítems constan de 5 alternativas (tipo Likert), con escala de valores; donde 1 representa “nada” hasta 5 que representa “mucho”, validado en el estudio del autor Herrera (2021). En el segundo caso para medir la motivación del estudiante se usó un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje conformado por 33 ítems y agrupadas en 2 dimensiones: motivación intrínseca (18 ítems) y motivación extrínseca (15 ítems). Los ítems constan de 5 alternativas (tipo Likert), con escala de valores; donde 1 representa “nada” hasta 5 que representa “siempre”, validado en el estudio del autor Herrera (2021). En el tercer caso, para medir la ansiedad del estudiante se usó el inventario de ansiedad de Beck (1988) el cual emplea cuatro opciones de respuesta (0 = Nada; 1 = Leve; 2 = Moderada; 3 = Grave) compuesto por 21 ítems y agrupadas en 3 dimensiones: Afectivo (6 ítems), Cognitivo (4 ítems) y Somático (11 ítems), instrumento validado en el estudio de García (2022). Para el caso del rendimiento académico, se utilizaron las notas del último trimestre con una valoración de óptimo, regular y deficiente.

La encuesta se realizó en la universidad con el cumplimiento de las normas correspondientes, asimismo se procedió con la aplicación de los cuestionarios, con las respuestas y las notas de los estudiantes se elaboró la base de datos. En tanto, el procesamiento de datos se realizó con el programa estadístico SPSS v.25 y Microsoft Excel. Las correlaciones entre las variables se determinaron mediante la regresión logística ordinal.

RESULTADOS

En la primera parte de esta sección se presenta un análisis descriptivo de cada una de las variables como actitud, motivación, ansiedad y rendimiento académico del estudiante:

Tabla 1. Distribución de datos según la variable actitud del estudiante

	Actitud del estudiante		Valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo		Valoración y actitud hacia el trabajo en equipo		Atribuciones internas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Buena	62	28.1	69	31.2	60	27.1	58	26.2
Regular	94	42.5	89	40.3	95	43.0	98	44.3
Mala	65	29.4	63	28.5	66	29.9	65	29.4
Total	221	100.0	221	100.0	221	100.0	221	100.0

En la tabla 1 se observa que la actitud del estudiante a manera global en su mayoría presentó una tendencia regular (42.5%); y de manera específica en sus dimensiones también se observa un nivel regular; así se tiene 40.3% en valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo, 43% en valoración y actitud hacia el trabajo en equipo, y 44.3% en el caso de atribuciones internas, todo ello implica que la actitud de los estudiantes hacia el estudio se halla en un nivel regular.

Tabla 2. Distribución de datos según la variable motivación del estudiante

	Motivación del estudiante		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	f	%	f	%	f	%
Alta	42	19.0	43	19.5	42	19.0
Media	117	52.9	118	53.4	116	52.5
Baja	62	28.1	60	27.1	63	28.5
Total	221	100.0	221	100.0	221	100.0

Según los resultados de la tabla 2 la motivación del estudiante a nivel global en su mayoría (52.9%) se halla en la categoría media, y en sus dimensiones ello mismo se replica con una ligerea variación, así en motivación intrínseca (53.4%) y motivación extrínseca (52.5%) respectivamente, estos resultados permiten deducir que los estudiantes medianamente estuvieron motivados para sus estudios, incluso presenta una tendencia hacia motivación baja; indicando que el 28.1% de estudiantes estuvieron desmotivados para el estudio.

Tabla 3. Distribución de datos según la variable ansiedad del estudiante

	Ansiedad del estudiante		Afectivo		Cognitivo		Somático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Grave	42	19.0	41	18.6	40	18.1	45	20.4
Moderada	117	52.9	118	53.4	116	52.5	116	52.5
Leve	62	28.1	62	28.1	65	29.4	60	27.1
Total	221	100.0	221	100.0	221	100.0	221	100.0

La tabla 3 muestra los niveles de ansiedad de los estudiantes, evidenciando a nivel global que la mayoría de ellos (52.9%) presentan una ansiedad moderada hacia los estudios, y en sus dimensiones también se observa un nivel moderado; así en el componente afectivo se tiene un 53.4%, en el componente cognitivo 52.5% y componente somático 52.5%, todo ello indica que más del 50% de los estudiantes presentaron una ansiedad moderada para sus estudios, todo ello observado en el periodo de investigación.

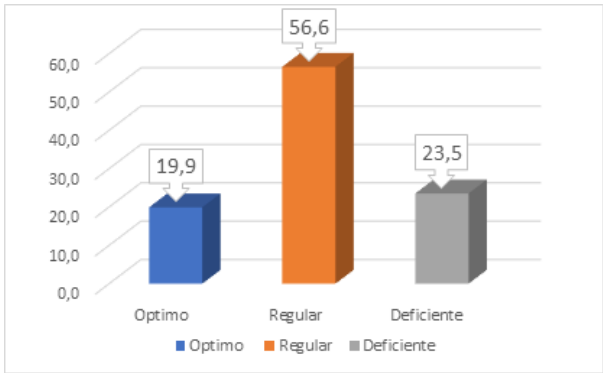


Figura 1. Distribución de datos según la variable rendimiento académico

De acuerdo a la Figura 1, se aprecia la distribución de los promedios de las notas del último trimestre en los estudiantes que conformaron la muestra del estudio, evidenciando que el 56.6% alcanzó un rendimiento académico de nivel regular, mientras que un 23.5% de estudiantes aún se hallan con un rendimiento deficiente y solo un 19.9% del total de los estudiantes alcanzaron un nivel óptimo en su rendimiento académico. Ello indica que el desempeño de más de la mitad de los estudiantes en sus estudios fue regular.

Comprobación de la hipótesis de estudio

Para ello se realizó el ajuste del modelo, la prueba de bondad de ajuste, y cálculo del pseudo r cuadrado, obteniendo:

Tabla 4. Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud-2		gl	p
Sólo intersección	33.526			
Final	18.989	4.021	3	0.062

En la tabla 4, el modelo de regresión logística que agrupa a las variables actitud, motivación y ansiedad presenta un p-valor mayor a 0.05, por lo que el modelo no es estadísticamente significativo ($p > 0.05$), pero si se incrementa el nivel de significancia el modelo de regresión si es significativa para la predicción de la variable dependiente (rendimiento académico).

Prueba de bondad de ajuste del modelo

H_0 : No hay diferencias entre los datos observados y los datos obtenidos mediante el modelo con ajuste supuesto ($p > 0.05$).

H_1 : Hay diferencias entre los datos observados y los datos obtenidos mediante el modelo con ajuste supuesto ($p \leq 0.05$).

Tabla 5. Bondad de ajuste del modelo

		gl	p
Pearson	11.402	3	0.015
Desvianza	7.229	3	0.101

En la Tabla 5, se observa la bondad de ajuste del modelo; es decir, la similitud entre los datos observados y los obtenidos por el modelo con ajuste supuesto. Para ello, si las frecuencias observadas son similares a los esperados, el p-valor debe ser mayor a 0.05 para indicar que el modelo ajusta bien. En esta ocasión el modelo que agrupa a las variables independientes (actitud, motivación y ansiedad) mostró un resultado mixto, solo un p-valor fue mayor a 0.05 ($p > 0.05$), indicando que el modelo de regresión tiene un ajuste regular.

Prueba de Hipótesis

H_0 : No existe una influencia significativa de la actitud, motivación y ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes.

H_a : Existe una influencia significativa de la actitud, motivación y ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Regresión logística ordinal

Tabla 6. Pseudo R cuadrado para el modelo de regresión logística

	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Pseudo R cuadrado	0.598	0.631	0.498

En la tabla 6, se observa la dependencia porcentual de las variables actitud, motivación y ansiedad con el coeficiente de Nagelkerke. Dicho coeficiente señala que el 63.1% de la variabilidad del rendimiento académico; es decir en más de la mitad de los estudiantes se explica por las variaciones de las variables independientes como la actitud, motivación y ansiedad. El resto porcentual se debe a otros factores externos. Este resultado indica que si hay una influencia significativa conjunta de las variables actitud, motivación y ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes; rechazando así la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, se encontró que la actitud de los estudiantes se halla en un nivel regular, representado por un 42.5%, así como en sus tres dimensiones: valoración y actitud hacia el aprendizaje profundo, valoración y actitud hacia el trabajo en equipo, y atribuciones internas. Resultado que es sostenido por García (2020) al resaltar que los estudiantes universitarios poseen habilidades cognitivas; ya sea para codificar, procesar y organizar la información. Estas habilidades en los estudiantes estarían replicándose para mantener una actitud con tendencia regular, tanto a nivel global como en sus tres dimensiones.

Por otra parte, la motivación es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes; dado que involucra una serie de elementos que incrementa el impulso de la persona para lograr sus metas propuestas (Rojas, 2018), así en el presente estudio se encontró una motivación media en los estudiantes representado hasta por un 52.9% es decir que más de la mitad de los estudiantes tuvieron una motivación media. Desde luego que la motivación es considerada como una fuerza psicológica que genera una acción orientada al logro de las metas (Rivera et al, 2018), así mismo, durante el proceso de instrucción universitaria es importante que el estudiante esté motivado para poder actuar de modo efectivo ante diferentes situaciones (Medina, 2022). Con todo ello, se tendría que solo un poco más de la mitad de los estudiantes universitarios medianamente estarían logrando sus metas propuestas y más no el resto. Vásquez (2022) indica que hay una relación positiva entre factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación y el logro académico en los estudiantes; estos crean oportunidades para desafiar

sus estímulos internos. Este argumento sustenta los resultados de la presente investigación; ya que en las dimensiones motivación intrínseca el 53.4% y en motivación extrínseca el 52.5% se hallan también con una motivación media, concluyendo que poco más de la mitad de los estudiantes estarían desafiando sus estímulos internos para lograr un buen rendimiento académico en los claustros universitarios.

Respecto a la ansiedad, los resultados de la investigación evidencian que el 52.9% de los estudiantes presentaron una ansiedad moderada; incluso en sus dimensiones: componente afectivo (53.4%), componente cognitivo (52.5%) y componente somático (52.5%), esto indica que casi la mitad de los estudiantes universitarios no se desarrollan de manera adecuada en sus estudios. Dado que la mayoría de los estudiantes comparten su tiempo entre el estudio y su trabajo (Ochoa et al, 2016), y de hecho que también se presentan otros factores; como los estados anímicos, las creencias, las intenciones, y los esfuerzos; que afectan la motivación en el ser humano (Hidalgo, 2017). Por otra parte, la ansiedad como estado psicológico se manifiesta como expresiones somáticas y perturbaciones en la mente (Torres, 2015). Incluso en algunos estudios lo consideran a la ansiedad como una emoción negativa como consecuencia de sentimientos de miedo (Córdova & Benigna, 2018). Así la competencia emocional es muy fundamental en las personas; y esta se desarrolla durante la adolescencia; ello le permite su desarrollo social, personal y emocional (Schoeps et al, 2019). También la UNICEF (2020) en un estudio muestra que el 73% de los adolescentes solicitaron asistencia para mejorar su estado emocional.

Así como se pudo observar en los resultados para las variables actitud del estudiante (nivel regular), motivación del estudiante (motivación media) y ansiedad del estudiante (moderada). También el en presente estudio se encontró un nivel regular (56.6%) en cuanto al rendimiento académico, evidenciando que se logra solo un nivel regular del rendimiento académico en los estudiantes universitarios ya que las variables independientes de estudio también mostraron un nivel regular, cumpliéndose solo en la mitad de los estudiantes y la otra mitad aún se halla desatendida por diversos factores. Así en el rendimiento académico de los estudiantes, intervienen varios factores, que actúan de manera combinada, entre ellos se tiene a la cognición, emoción y conducta, así como lo enfatizan Aldana y Joya (2011). Estos componentes en el rendimiento académico son importantes para todo estudiante; dado que le permitirá desarrollar sus habilidades de análisis crítico y de síntesis (Alonso et al, 2018). En esta línea al rendimiento académico se debe entender como

el logro alcanzado por el estudiante durante sus estudios (Tacca et al, 2019). Ya a nivel internacional se presentan evidencias de un bajo nivel de rendimiento académico en los escolares peruanos. Así las evaluaciones PISA, muestran datos resaltantes sobre el rendimiento de estudiantes que datan desde 1990 (Patrinos, 2018). Dado que, entre los años 2019 y 2021 los estudiantes peruanos se ubicaron en el puesto 64 de un total de 77 países participantes (COMEX- Sociedad de Comercio Exterior del Perú, 2023). Esta situación se vio más afectada durante la pandemia del Covid-19, ya que todas las personas; en especial los estudiantes tuvieron que adaptarse a una nueva normalidad (aislados en sus domicilios), ello afectó el estado emocional de los estudiantes (Raballo et al, 2020).

En la sección de la prueba de hipótesis, en el presente estudio se concluye que existe una influencia significativa de las variables: actitud, motivación y ansiedad; en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Este resultado es corroborado con el hallazgo mostrado por Mendoza (2022) dado que ratifica una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto mismo lo resalta Lora (2020) al indicar concluir que la actitud y motivación extrínseca se relacionan con el logro académico. Todo ello llama fuertemente la atención para atender de manera urgente y no dejar postergados a casi la mitad de los estudiantes universitarios, apoyándolos a cumplir sus metas propuestas de una manera efectiva.

CONCLUSIONES

El estudio permite afirmar que estadísticamente existe influencia significativa de la actitud, la motivación y la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, dado que en los resultados se encontró una dependencia hasta en un 63.1% de estudiantes; según el coeficiente de Nagelkerke.

Los estudiantes universitarios presentan una actitud regular (42.5%) hacia el estudio; es decir que casi la mitad de los estudiantes consideran que estudiar con sentido crítico, relacionando contenidos de diferentes asignaturas y trabajando en equipos es fundamental para su formación profesional.

La mayoría de los estudiantes universitarios (52.9%) presentan una motivación media hacia el estudio, ello indica que aún falta motivar más a los estudiantes para el estudio, dado que los estudiantes con alta motivación intrínseca y extrínseca tienen un buen rendimiento académico.

Se determinó que los estudiantes universitarios en su mayoría (52.9%) presentan una ansiedad moderada hacia el estudio, ello indica que los estudiantes presentan

nerviosismo, temor y son inestables emocionalmente durante sus actividades de estudio, esto es riesgoso; ya que influye negativamente en rendimiento académico de los estudiantes.

El rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes (56.6%) se ubica en un nivel regular, con una tendencial ligera hacia el nivel deficiente, es decir que los factores como la actitud, motivación y ansiedad están influyendo de manera negativa en el rendimiento académico lo cual es perjudicial en su formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aldana de Becerra, G. M., & Joya Ramírez, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14), 295-309. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39622094012>
- Alonso Trujillo, J., Rosete Villegas, C. U., & Alonso Rincardez, A. (2018). Principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista CuidArte*, 7(13). doi: <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2018.7.13.69147>
- Capote, M., Robaina, L. & Capote, M. (2022). Relaciones entre las actitudes hacia la Matemática y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista MENDIVE*, 20(3), pp. 1022–1035.
- COMEX - Sociedad de Comercio Exterior Del Perú. *Avances Del sector educación con Miras Al Año Escolar 2023*. <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023>
- Córdova, D. & Benigna, F. (2018) Niveles de ansiedad en pacientes adultos de una clínica odontológica en una universidad peruana. *Rev. Estomatol. Herediana* 28 (2) http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552018000200004
- García, G. (2020). *Estrés académico y su incidencia en la ansiedad de estudiantes de posgrado en una universidad de Lima Metropolitana*, 2021. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83773#:~:text=El%20objetivo%20del%20estudio%20fue,colectadas%20en%20un%20momento%20determinado>
- García, M. (2022). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia*. <http://repositorio.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1872>

- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México. Mc Graw Hill Education
- Herrera, I. C. (2021). *Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de un centro de idiomas de Arequipa, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72120>
- Hidalgo, J. (2017) *La cultura organizacional y la motivación laboral en los trabajadores de la gerencia central de normativa del servicio de administración tributaria, Lima 2017*. Universidad César Vallejo; 2017.
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J. & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico: una revisión sistemática. *Campus virtuales*, 8(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6886797>
- Lora, M. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte médico*, 20(1), 37-44. <https://doi.org/10.24265/horiz-med.2020.v20n1.06>
- Medina, G. R. J. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Mendoza, M. (2022). *Motivación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado de una Universidad Privada de Lima, 2021*. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Ochoa-Vigo, Kattia, Bello Vidal, Catalina, Villanueva Benites, Maritza Evangelina, Ruiz-Garay, Maria Inés, & Manrique Borjas, Gloria Antonieta. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Heredia*, 27(4), pp.204-215.
- Patrinós, H. (2018). *Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación*. Banco Mundial.
- Raballo, A., Poletti, M., Valmaggia, L., & McGorry, P. (2020). Editorial perspective: Rethinking child and adolescent mental health care after COVID-19. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(9), 1067-1069.
- Rivera, D., Hernández, J., Forgiony J., Bonilla N., & Roza A. (2018) Impacto de la motivación laboral en el clima organizacional y las relaciones interpersonales en los funcionarios del sector salud. *Espac: cienc tecnol desarro* 39(16)
- Rojas, O. (2018) *Motivación y desempeño laboral de los profesionales de enfermería del servicio de neonatología del Hospital Alberto Sabogal Sologuren, Callao 2018*. Universidad César Vallejo, 2019.
- Schoeps, K., Tamarit, A., Gonzalez, R. & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.
- Tacca, D., Tacca, A. & Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de investigación educativa*, 10(2), 15-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>
- Torres, I. (2015) *Ansiedad preoperatoria en pacientes programados para cirugía Centro quirúrgico Clínica el Golf Lima-Perú 2014, Lima-Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/13627>
- Unicef (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Consultado el 20 de abril. <https://uni.cf/3gy4aOE>
- Universidad de Alicante. (2018) *Asignatura: Psicología criminal (10274) Tema 7. El individuo y la motivación delictiva. Psicología criminal*. España.
- Vásquez, I. (2022). *La motivación y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública peruana, 2022*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96051>

REVISTA CONRADO

Para: Editor de REVISTA CONRADO

Fecha: 06 de junio de 2023

Título del Manuscrito: ACTITUD, MOTIVACIÓN Y ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conflicto de intereses:

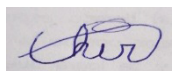
Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribuciones de los autores:

John Eloy Ponce Pardo, Paulo Cesar Chiri Saravia, Yolanda Aroquipa Durán y Reynaldo Sucari León participaron en la conceptualización, metodología y en escritura-borrador original y redacción: revisión y edición

Fuente de financiamiento: autofinanciado

Nombre y firma



Paulo Cesar Chiri Saravia



John Eloy Ponce Pardo



Yolanda Aroquipa Durán



Reynaldo Sucari León