

LA ORIENTACIÓN DE LA SEXUALIDAD: BASE PARA EL DESARROLLO HUMANO SALUDABLE

THE ORIENTATION OF SEXUALITY: CORNER STONE OF A HEALTHY HUMAN DEVELOPMENT

MSc. Yumila Pupo Cejas¹

E-mail: ypupoc@udg.co.cu

Dra. C. Victoria Elvira Torres Moreno¹

E-mail: velvira@udg.co.cu

Dr. C. Reinaldo Requeiro Almeida²

E-mail: rrequeiro@ucf.edu.ec, rrequeiro@umet.edu.ec

¹Universidad de Granma. Cuba.

²Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

¿Cómo referenciar este artículo?

Pupo Cejas, Y., Torres Moreno, V. E., & Requeiro Almeida, R. (2016). La orientación de la sexualidad: base para el desarrollo humano saludable. *Revista Conrado* [seriada en línea], 12(53), pp. 81-86. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El artículo tiene como objetivo demostrar la aplicación de una propuesta metodológica para el tratamiento de la modelación de alternativas de orientación de la sexualidad a profesores de la carrera Pedagogía-Psicología con enfoque profesional pedagógico. Para su realización se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron fundamentar desde el punto de vista científico el problema declarado. A partir de los requerimientos para la modelación de alternativas de orientación de la sexualidad se estructuró el sistema de clases del tema teniendo en cuenta la utilización de tareas docentes con enfoque profesional pedagógico, así como la unidad con lo laboral e investigativo. Del análisis realizado se concluyó que el enfoque profesional pedagógico del sistema de clases desarrollado, a partir de problemas profesionales detectados en la práctica laboral, permite proporcionar un modelo de actuación a seguir por los estudiantes encaminado al desarrollo humano saludable, como condición para una vida sana y feliz.

Palabras clave:

Sexualidad, alternativas de orientación, enfoque profesional pedagógico, desarrollo humano saludable

ABSTRACT

This paper contains a methodological proposal to deal with the shape of sexuality orientation alternatives, with a pedagogical-professional approach, intended to teachers who work in the major Pedagogy and Psychology. To give scientific support to the problem, theoretical and empirical scientific methods were used. Stemming from the requirements established by this methodology, it was structured the system of lessons of a particular unit in the subject Sexuality Guidance with the use of academic tasks with professional aims in view and taking into account the unavoidable unity between research activities and professional formation. As a result of the analysis developed it was demonstrated that the pedagogical professional approach that sustains the system of lessons constitutes a model of performance to be followed by students in order to attain the healthy human development that a happy way of life demands.

Keywords:

Sexuality, orientation alternatives, pedagogical professional approach, healthy human development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano saludable es parte de la política educacional cubana; formar hombres y mujeres que promuevan el cuidado del cuerpo y la salud preventiva es tarea de primer orden, más si se consideran los objetivos del milenio como prioridad para el mantenimiento de la especie. Sobre la base de estas ideas se concibe como eje transversal la educación de la personalidad y la sexualidad con enfoque de género que se inserta en los currículos de la formación de los docentes. El Modelo del profesional de la carrera de Pedagogía- Psicología, particularmente la disciplina Orientación en el contexto educativo y las asignaturas que la conforman, dan respuesta en alguna medida a las demandas de la sociedad.

A continuación se sintetiza una propuesta metodológica para el tratamiento de la modelación de alternativas de orientación de la sexualidad a profesores de la carrera Pedagogía-Psicología; el propósito es contribuir a perfeccionar la preparación para cumplir los objetivos que establece este proceso, con enfoque profesional pedagógico. La propuesta se desarrolla en el curso regular diurno, cuarto año, en la asignatura: Orientación de la sexualidad, que cuenta con 34 horas clases para el Plan de estudio D (última cohorte).

El programa de estudio está dirigido a la preparación del psicopedagogo como profesional implicado en la formación de las nuevas generaciones, particularmente la comprensión de la sexualidad, su educación y orientación como condición para el desarrollo humano saludable. Tiene como objetivo general dirigir el proceso pedagógico con un enfoque científico e ideológico, en el que se apliquen, de forma creadora, los aprendizajes que permiten la identificación, formulación y solución de problemas del desempeño relacionados con la orientación de la sexualidad, en adición, ofrece la posibilidad de contribuir al desarrollo de valores como la honestidad, responsabilidad, y laboriosidad.

DESARROLLO

El objetivo de la orientación de la sexualidad consiste en aplicar y modelar alternativas desde la tendencia integrativa y en consecuencia, el sistema de conocimientos previsto, comprende las técnicas y peculiaridades, en el tratamiento a los problemas de su desarrollo en el contexto escolar y familiar, experiencias profesionales para la educación de género y aprendizajes de equidad.

Para caracterizar el sistema de clases y proponer la concepción metodológica en correspondencia con el objetivo, es necesario hacer referencia a dos elementos

esenciales, ellos son: Las condiciones a cumplir en la clase de Orientación de la sexualidad para lograr el enfoque profesional pedagógico y las características de las tareas docentes respecto a dicho enfoque. En el primer caso es importante desarrollar de forma gradual intereses, conocimientos, habilidades profesionales para la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo, flexible en la aplicación de los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas de la práctica profesional.

Al orientar a los estudiantes hacia la aplicación de conocimientos a situaciones concretas del entorno cotidiano se propicia la consulta y exploración de contenidos no contemplados en los programas académicos, los resultados de la práctica y la investigación de manera que constituyan una preocupación o intriguen al estudiante.

En el caso de las tareas docentes con enfoque profesional estas, se orientarán sobre la base de problemas, durante su solución se aplicarán los conocimientos teóricos recibidos y se exigirá la búsqueda de otros mediante una formulación precisa, de manera que se oriente hacia las acciones y operaciones que debe desarrollar el profesional en formación.

También requieren estar diseñadas teniendo en cuenta el diagnóstico del desarrollo alcanzado por los profesionales en formación, ser variadas, diferenciadas y suficientes, propiciar el vínculo del contenido de la orientación de la sexualidad en relación con las funciones docentes metodológicas e investigativas, en adición provocar en el profesional en formación una contradicción entre lo que sabe y lo que necesita saber, por todo esta estar en condiciones de estimular la búsqueda de alternativas de solución, la independencia y la creatividad.

A partir de los elementos expuestos se ilustra la concepción de los subsistemas de clases del tema y una temática, sobre la cual se ejemplifica como desarrollar el tratamiento de la modelación de alternativas de orientación de la sexualidad a profesores de la carrera Pedagogía-Psicología con enfoque profesional pedagógico.

En el gráfico siguiente se presenta la estructuración del sistema de clases de la temática: modelación de alternativas de orientación de la sexualidad y a partir de ello se ejemplifica el tratamiento metodológico de la clase práctica.

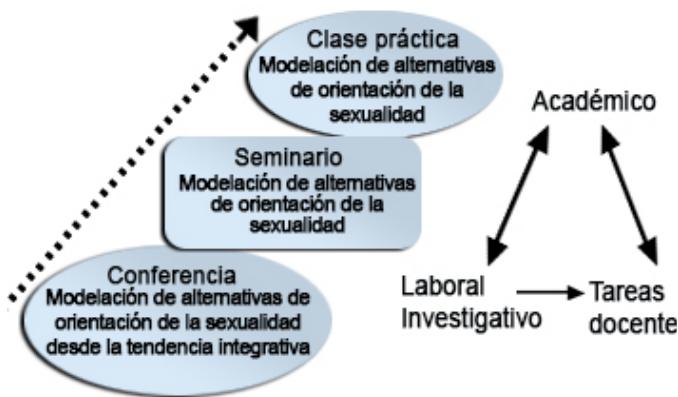


Figura 1. Estructuración del sistema de clases de la temática.

Los elementos expuestos permiten realizar la demostración de la temática modelación de alternativas de orientación sexual desde la tendencia integrativa. La siguiente conferencia prevé como objetivo explicar la modelación de este tipo de alternativas, se requiere de condiciones previas, por ello los estudiantes han visualizado con anterioridad la Película *Boleto al Paraíso* en una actividad extensionista, organizada por el colectivo de año y la carrera, con la participación de diferentes especialistas. Para la fase introductoria se sugieren preguntas de control sobre el argumento del filme y de este modo problematizar con el propósito de motivar a los estudiantes.

Las interrogantes que se orientan al análisis se propone sean: ¿Cuáles eran los anhelos y frustraciones de los jóvenes en los años noventa?, ¿Qué relación encuentran ustedes entre el contenido de la Película y la educación de la sexualidad?, ¿Cuáles son los problemas que desde el punto de vista de la educación sexual se aprecian en la película?

En la fase de desarrollo se retoman contenidos propedéuticos abordados en la disciplina Orientación en el Contexto Educativo y otras de la carrera, como los conceptos modelo y modelación. En este sentido se propone preguntar: ¿Qué es un modelo?, ¿Qué es la modelación?, ¿Qué importancia tiene la modelación en el proceso pedagógico?, ¿Qué experiencia poseen sobre la aplicación de la modelación en la disciplina Orientación en el Contexto Educativo?, ¿Cuáles son los problemas profesionales que se han atendido?

A partir de los saberes existentes, se precisa que la palabra modelo proviene del latín modulus lo que significa medida, magnitud, pero a su vez se relaciona, con la palabra modus que no es más que copia, imagen (Colectivo de autores, 2005).

Se declara que existe diversidad de definiciones del concepto modelo, como autores abordan el fenómeno y en

términos generales, los modelos representan de forma simplificada y aproximada el dominio del fenómeno o proceso de la realidad. Por consiguiente no sólo representan las características del fenómeno que se estudia, sino también un conjunto coherente de hipótesis muy interrelacionadas. La modelación por su parte es considerada un método que penetra en todas las esferas de la actividad cognoscitiva y el eslabón inmediato es el modelo que actúa como representante sustitutivo del objeto que nos interesa, por ello se relaciona: Sujeto – Modelo – Objeto.

Cuando se analiza el término modelo se está en condiciones de puntualizar algunos aspectos relacionados con la modelación, porque la modelación significa ajustes a un modelo. Dentro de los aspectos a destacar se encuentran diferentes definiciones como: es el método que opera de forma teórica o práctica con un objeto (no de forma directa), sino utilizando ciertos sistemas de intermedio auxiliar, natural o artificial al modelo aportado por Bertalanffy (1985). Por su parte Pérez, García Batista & Nocedo (1996, p.80) lo reconocen como “proceso mediante el cual se recrean modelos con vista a investigar la realidad”; en tanto, Valle Lima (2007), refiere a la modelación como una “habilidad a desarrollar por los alumnos si tenemos en cuenta su importancia para el trabajo en la ciencia”.

Esta última definición permite analizar la modelación dentro del proceso pedagógico como un elemento importante para llegar a conclusiones y sobre todo para establecer formas de actuar exitosas que puedan servir de guía o de punto de partida para el trabajo.

En este sentido Márquez Rodríguez (1993), considera que modelar “es la habilidad de representar de forma simplificada la realidad en forma mental, gráfica y simbólica los componentes, funciones y relaciones seleccionadas”.

A partir de los aspectos teóricos abordados y los problemas que en este componente del trabajo educativo se presentan en los diferentes contextos, se invita a escribir a los alumnos en sus libretas tres problemas profesionales que hayan detectado en la práctica laboral relacionados con la sexualidad. Luego se le solicita a dos de ellos, que los escriban en la pizarra. Una vez concluidas estas acciones, se les pregunta: ¿Cómo contribuir a solucionar estos problemas presentes en la práctica educativa desde su posición como psicopedagogo? Se estimula al estudiante a analizar cómo modelar estas alternativas de orientación. Se retoma lo abordado en la asignatura Orientación Educativa II. Se pregunta al estudiante, ¿cuáles son los tipos de orientación? (Situar en pizarra).

La orientación individual se prevé en la dirección de las tendencias y tareas del desarrollo psicosexual con enfoque de género, en este sentido se estimula la capacidad

del sujeto para enfrentar y dar solución a los problemas que puedan afectar a dicho desarrollo, también la socialización de eventuales ayudas ante situaciones emergentes de carácter singular en la vida, vinculada a la imagen del mundo (sujeto, familia, pareja, sociedad). Se añade el tratamiento de otros contenidos que se refieren a imagen de sí mismo (identidad de género rol de género y orientación sexo-erótica); motivaciones (reproducción, placer erótico mediatisado por las diversas vivencias afectivas, comunicación); sentido personal (valores, sentimientos, actitudes); cualidades volitivas (empoderamiento), así como la toma de decisiones (sistema de hábitos, habilidades y capacidades).

La orientación grupal, en tanto, se plantea contribuir a elevar la efectividad de la integración para los distintos tipos de aprendizajes de vida con un enfoque de género. En la solución de problemas, en el desarrollo de la personalidad para responder a las exigencias sociales, también en la orientación educativa existen diversas alternativas para la orientación de la sexualidad desde una entrevista individual, pasando por el importante momento de la clase, hasta todo el trabajo que se realiza en la extensión universitaria y su inserción en los gabinetes de orientación en cada uno de los contextos donde realiza la práctica pre-profesional.

En este momento se pregunta al estudiante: ¿Cuál es el problema de la práctica educativa que se aprecia en la película Boleto al Paraíso?, se indicará escribirlo en la libreta y después en la pizarra. Después que los alumnos escriban en la pizarra el problema educativo a modo de lluvia de ideas, se selecciona uno relacionado con el rol de género y se invita a construir en colectivo una alternativa de orientación grupal.

En este sentido se propone: construir la alternativa, a partir de una lluvia de ideas sobre los aspectos que guiarán el análisis. En la **situación polémica** se debe subrayar que las muchachas no participan en la toma de decisiones importantes para el grupo. El objetivo de la actividad lleva reflexionar sobre la igualdad de derechos de la mujer respecto al hombre en la toma de decisiones y cuya temática es el rol de género y los métodos a utilizar son la exposición y el diálogo y como medios se empleará el material impreso o en soporte digital.

La Organización de la actividad prevé la presentación del material titulado: La violencia en la relación conyugal, implicaciones psicosociales en la mujer como sujeto del desarrollo artículo del libro titulado Estudios sobre desarrollo local, innovación social y género de Arias Guevara (2008). Se debe plantear que para el análisis de este documento se tendrán en cuenta los contenidos precedentes sobre

rol de género, para lo cual se orientó apoyarse, en particular en el trabajo de Herrera Santi (2000).

En la Discusión se puede emplear alguna de las técnicas que posibilitan la reflexión, tales como: la lluvia de ideas, solución de problemas, la Técnica Básica de Decisiones desarrollada por Bono (1991) y que es universalmente conocida como Positivo, Negativo e Interesante, (PNI), siempre estructurada en un sistema de preguntas que permitan la participación de los estudiantes, en este sentido es importante ir señalando aspectos relevantes para ir dando tratamiento al contenido del material: ¿Cuáles son las ideas esenciales que les trasmite el material estudiado?, ¿Cuáles son los aspectos negativos que desde el punto de vista de las relaciones conyugales se aprecian en el artículo?, Enuncia las ideas esenciales que le permitan evitar este tipo de violencia, ¿Consideran qué en la relación conyugal solo existe la violencia hacia la mujer? ¿Por qué?

Las conclusiones de la actividad tendrán lugar a partir de la reflexión realizada, con énfasis en la igualdad de derechos de la mujer respecto al hombre en la toma de decisiones, este proceso permitirá realizar la evaluación y utilizar una técnica de cierre con el empleo de las siguientes interrogantes: ¿A qué conclusión podemos llegar sobre esta alternativa?, ¿Qué les aporta desde el punto de vista personal y profesional?, en este caso es necesario precisar que es infinita la cantidad de alternativas de orientación de la sexualidad que se pueden utilizar en dependencia de la situación que se presente en el contexto educativo y del objetivo que se persiga.

Se puede hacer referencia a la entrevista de orientación, la consulta psicopedagógica, la solución de problemas, al reforzamiento, al trabajo con títeres, el cine debate, la escuela de educación familiar, los murales, las cartas, entre otras. Se continuará abordando esta temática en seminarios y clases prácticas.

La orientación de la sexualidad prevé la temática Modelación de alternativas de orientación sexual desde la tendencia integrativa, prevista a desarrollar mediante debate y como objetivo se propone fundamentar posibles alternativas de orientación a partir de situaciones que reflejen necesidades educativas en el ámbito de la sexualidad.

En la fase de introducción se realiza la presentación de la actividad y se promoverá un recordatorio del tema que ha sido convocado. Como toda actividad docente, en esta fase introductoria se realizan las acciones que en el orden educativo favorecen la empatía, la organización colectiva y las condiciones básicas para un trabajo cognitivo intenso.

Es muy importante determinar el nivel de preparación que los estudiantes tienen acerca del tema a trabajar, para poder contar con un diagnóstico general previo, que brinde las premisas de cómo conducir la actividad. Esta comprobación puede tener lugar mediante un conversatorio global y socialización de los conceptos fundamentales que sirven de premisa al contenido a tratar.

Se debe indagar acerca de las dificultades en la comprensión del contenido, limitaciones presentadas en la preparación y cómo las vencieron. Asimismo se entrará a conocer el nivel de asequibilidad y accesibilidad de las fuentes consultadas, cuestiones relativas al impacto del tema estudiado y su valor general para su formación profesional o personal.

En este momento se realiza la orientación de los objetivos del seminario y el profesor explicará el tipo y método de trabajo, las normas de comportamiento a observar. Con posterioridad se forman dúos que, integrando equipos cada uno con cantidades pares de estudiantes; se impartirán las siguientes órdenes:

Primera, cuenta tu mejor experiencia de trabajo en el área de orientación de la sexualidad, no dejes de referir en tu relato: ¿Qué te aportó en lo personal?, ¿Qué aspectos positivos reconoces en tu interacción con los demás?, ¿Qué crees y sientes que puedes aportar a la orientación de la sexualidad?

Segunda, se indicará hacer una reflexión grupal, con una pregunta para cada equipo sobre el contenido teórico orientado. Luego de esta reflexión se derivarán las siguientes actividades:

- Representa gráficamente la síntesis del contenido estudiado sobre alternativa participativa para la educación de la sexualidad.
- Explica cómo lograrías cumplir con tres de los principios declarados para lograr la educación de la sexualidad desde el enfoque alternativo y participativo.
- Argumenta, a partir de la experiencia de una necesidad educativa en el área de la sexualidad, por qué la participación es el eje metodológico del proceso alternativo.
- Apóyate en las técnicas participativas estudiadas para ampliar tu respuesta.
- Fundamente a partir de un problema detectado en la práctica pre-profesional el carácter alternativo y participativo de una de las técnicas seleccionadas por ti para la educación de la sexualidad.

En las conclusiones de la actividad se destacan las ideas centrales, que orientan la comprensión sistémica del contenido, sus fundamentos y su valor para la práctica profesional, con énfasis en el valor del contenido tratado para la modelación de alternativas de orientación de la sexualidad y la importancia de su carácter alternativo participativo con énfasis en el modelo de actuación utilizado, para lo cual se pueden realizar una o varias preguntas de carácter conclusivo. Además se realizará la evaluación de cada alumno en particular, las valoraciones generales de la calidad de la actividad y los aprendizajes.

Para la clase práctica se plantea como objetivo modelar alternativas de orientación de la sexualidad a partir de problemas profesionales. Durante su introducción habrán de sistematizarse los conocimientos precedentes y comprobar el nivel de preparación logrado con la resolución de la guía previa, esto puede hacerse mediante preguntas orales, a partir de ahí discurrirá la orientación hacia el objetivo, también se explicará el método de trabajo a utilizar para el cumplimiento de las tareas planificadas, recordar los indicadores a evaluar y precisar el tiempo de que disponen los estudiantes para su preparación.

Se indicará a los estudiantes que en la Clase Práctica elaborarán alternativas de orientación de la sexualidad, a partir del análisis de los problemas profesionales detectados en la práctica laboral, al respecto deben revelarse situaciones que en el ámbito de la sexualidad se dan en los contextos de actuación del psicopedagogo; tales como: componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (el yo, la familia, la pareja, la sociedad), cualidades de la sexualidad, funciones vitales de la sexualidad, (reproducción, el placer erótico y la comunicación) y los subsistemas de la sexualidad (imagen del mundo, imagen de sí mismo, motivaciones, sentido personal, cualidades volitivas y toma de decisiones). Todo esto se estudia en función de la futura labor de orientador de la sexualidad.

El docente solicitará a los estudiantes que escriban en la pizarra los problemas profesionales detectados en la práctica, de los cuales se seleccionará uno para cada equipo, para ello se comenzará ofreciendo precisiones metodológicas sobre cómo proceder en el cumplimiento de las tareas de manera individual y colectiva, constatando el desempeño de los estudiantes; se socializarán los problemas profesionales detectados en la práctica laboral, se destacan los elementos esenciales del contenido, el docente hará las precisiones necesarias y resúmenes parciales.

Los equipos se organizan a partir de la distribución en la práctica profesional. Se recordará la modalidad de la clase práctica que será por equipo y tendrá tres momentos:

- Primero: Análisis de las situaciones profesionales y modelación de una alternativa de orientación de la sexualidad por parte del equipo.
- Segundo: Se expondrán en plenario los resultados de la modelación de la alternativa de orientación de la sexualidad por parte del equipo.
- Tercero: Fundamentación de la alternativa diseñada.

Para el desarrollo de la clase práctica es necesario tener en cuenta la problematización, el rol a desempeñar por el psicopedagogo en la orientación de la sexualidad en cada parte de la alternativa y cómo se manifiesta, en éstas, la relación entre orientador y orientado. Se añaden los indicadores para evaluar en la clase práctica (estudiantes y profesor):

- Dominio del contenido.
- Expresión oral sobre la base del lenguaje técnico de la especialidad.
- Calidad de la exposición realizada (independencia creatividad).
- Vinculación del contenido con la práctica.
- Ritmo y calidad de la clase práctica.

A partir de este momento se invita a los estudiantes a escuchar las diferentes alternativas de orientación de la sexualidad modeladas, el tiempo previsto para que cada estudiante exponga es de diez minutos y deben participar aproximadamente cinco estudiantes.

Para la evaluación se tendrá en cuenta la preparación, rendimiento y desarrollo alcanzado por los estudiantes, solución de problemas profesionales de manera colectiva, realidad en función al desarrollo profesional del psicopedagogo a partir de los siguientes indicadores: operacionalización de la habilidad, reconocimiento de los aspectos positivos y puntualización de las limitaciones que existieron.

En las conclusiones de la actividad se valorará la preparación y participación de los estudiantes, las calificaciones alcanzadas, se determinará quiénes realizarán encuentro comprobatorio y se declararán los aspectos fundamentales del contenido tratado, el nivel de asimilación y desarrollo de las habilidades, así como el cumplimiento del objetivo propuesto.

En este sentido es importante considerar la preparación de los estudiantes desde posiciones totalmente renovadoras para influir cada vez más en el hombre y la mujer de modo que puedan vivir una sexualidad plena, placentera, libre y desculpabilizada lo que permite la construcción de un enfoque humanista crítico de la sexualidad y los géneros, a encontrar los cambios para una comprensión

cabal de la identidad de género y el desarrollo de una metodología no sexista.

CONCLUSIONES

El enfoque profesional pedagógico de la metodología propuesta se centra en el establecimiento del vínculo de lo académico, lo laboral y lo investigativo teniendo en cuenta los diferentes niveles de asimilación del contenido en la estructuración de las tareas docentes a partir de problemas profesionales detectados en la práctica laboral, lo que permite proporcionar un modelo de actuación a seguir por los estudiantes encaminado al desarrollo humano saludable, como condición para una vida sana y feliz.

La propuesta realizada garantiza el alcance de una comprensión adecuada de la esfera psicosexual de la personalidad y ofrece una serie de recursos para que el estudiante pueda evaluar las necesidades educativas de los educandos y orientar a personal docente, directivos del centro, familia, comunidad, en función de la solución de los problemas de género y sexualidad.

La aplicación en la práctica de la metodología denota un salto cualitativo significativo en el aprendizaje de la asignatura por los estudiantes y la aprehensión de modos de actuación favorables para un desarrollo humano saludable.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias Guevara, M. (2008). *Estudios sobre desarrollo local innovación social y género*. La Habana: Academia.
- Bertalanffy, L. (1985). *La didáctica y los métodos científicos generales de investigación*. La Habana: Ciencias Sociales.
- De Bono, E. (1991). *El Pensamiento Lateral: Manual de Creatividad*. Barcelona: Paidós.
- Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), pp. 568-573. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008&lng=es&tlng=es
- Márquez Rodríguez, A. (1993). *Habilidades: proposiciones para su evaluación*. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico Frank País.
- Pérez, R. G., García Batista, G., & Nocedo, I. (1996). *Metodología de la investigación educacional (Parte I)*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.