

14

ANÁLISIS DE LA TRIADA: CLASE-ORIENTACIÓN DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE-SISTEMA DE EVALUACIÓN

ANALYSIS OF THE TRIAD: LESSON-ASSIGNMENT OF THE INDEPENDENT STUDY-SYSTEM OF EVALUATION

MSc. Osvaldo Domínguez Junco¹

E-mail: odominguez@umet.edu.ec

MSc. Greicy de la C. Rodríguez Crespo²

E-mail: greicy@upr.edu.cu

MSc. Iluminada Milián Cabrera²

E-mail: iluminada@upr.edu.cu

¹Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

²Universidad de Pinar del Río. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Domínguez Junco, O., Rodríguez Crespo, G. C., & Milián Cabrera, I. (2016). Análisis de la triada: Clase-Orientación del Estudio Independiente- Sistema de Evaluación. Revista Conrado [seriada en línea], 12(53), pp. 93-100. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Se ofrece un estudio realizado en la Universidad de Pinar del Río, Cuba, durante el curso 2013-2014, donde se realizó un análisis de la triada: Clase-Orientación del estudio independiente-Sistema de evaluación, como parte de la labor metodológica del colectivo del departamento forestal. Los resultados mostraron dificultades con el estudio independiente de los estudiantes y su control y evaluación por los profesores, así como la preparación deficiente de profesores noveles en cuestiones claves del trabajo metodológico. Para todo ello se ofrecen un conjunto de acuerdos y acciones a seguir en aras de perfeccionar el ciclo de modo que responda al modelo del profesional que se inserta en la práctica social con una cultura general integral y pleno dominio de su especialidad.

Palabras clave:

Clase, estudio independiente, sistema evaluación.

ABSTRACT

This paper resumes the results of a research work at the Pinar Del Río University, Cuba, during the course 2013-2014. The triad: Lesson-assignment of the independent study-evaluation system was analyzed as part of the methodological work at the Department of Forest Studies. The analysis showed difficulties with the control and evaluation of the independent study by the professors, as well as the lack of methodological skills of new coming professors. This paper offers a group of actions for the improvement of this triad, in order to respond to the professional's model, inserted in the social practice with a general integral culture and full domain of the specialty.

Keywords:

Lesson, independent study, evaluation system.

INTRODUCCIÓN

La preparación de la asignatura es el momento fundamental de trabajo docente-metodológico, donde el profesor debe establecer todo un conjunto de acciones metodológicas que durante el desarrollo de cada actividad, garanticen la orientación correcta del estudio independiente, proponiendo la realización de esquemas, resúmenes, motivar a los estudiantes, que se creen sus propias situaciones problemáticas, intercambiar éstas con otros estudiantes, etc. La clase es el eslabón fundamental, el soporte para que funcione adecuadamente el ciclo.

Rodríguez (2003), cita a autores que plantean que *“el estudio de las estrategias de aprendizaje como fenómeno psicopedagógico independiente, posee sus raíces más significativas en la fusión de las investigaciones de las llamadas habilidades y hábitos de estudio de las décadas de los 50´ y 60´”*. (Castañeda, 1961; Ausubel, 1983; y Novak & Gowin, 1984).

En la actualidad priman los métodos activos de enseñanza-aprendizaje que involucren activamente a los estudiantes en la aprehensión de los contenidos, que serán expuestos a partir de invariantes del conocimiento y el análisis, síntesis y deducción lógica, que conlleven la creatividad cognitiva en relación con la práctica social de la especialidad en cuestión.

Bermúdez (2003), se pronuncia en este sentido puntualizando la importancia del contenido, cómo hay que ejecutarlo, cuáles son los procedimientos que hay que seguir, en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc) resalta además, que todo esto conduce a la formación de una imagen de la acción, de su objeto y resultado, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Un importante papel juegan también las llamadas estrategias curriculares que se insertan armónicamente en la clase, según los requerimientos y contenidos de cada asignatura, esto refuerza en gran medida el modelo del profesional deseado, entre ellas se cuentan: idioma inglés, computación, formación económica, jurídica, lengua materna.

Otro elemento que debe tenerse a consideración es la motivación por parte de los estudiantes para el desarrollo posterior de cualquier actividad orientadora, para lograr que esta provoque las transformaciones deseadas en la planificación. La orientación y control del estudio independiente de los estudiantes resultan de suma importancia.

Resaltar el papel del control del proceso, está dirigido a comprobar si las transformaciones deseadas se ajustan a los requerimientos previstos en la planificación para establecer un

proceso de retroalimentación, formando un sistema cíclico que debe enriquecerse y perfeccionarse constantemente. El sistema de evaluación de cada asignatura debe revisarse y enriquecerse constantemente a nivel de disciplina.

Bermúdez (2003), resume aspectos presentados por Galperin (1983), donde expone que *“la orientación tiene que incluir todos los elementos que garanticen que el estudiante comprenda los objetivos, los conocimientos que se necesitan para ejecutar la acción, los procedimientos u operaciones que es necesario tener en cuenta para lograr un resultado eficiente”*, agregando además las condiciones en que se debe realizar y los criterios y formas de control. Todo esto garantiza la formación de una imagen completa de la acción y de su resultado que posibilite la ejecución y el autocontrol de las acciones del estudiante.

Según el artículo 138 del Reglamento Docente Metodológico (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2007), la evaluación del aprendizaje se estructura de forma frecuente, parcial, final y de culminación de los estudios, en correspondencia con el grado de sistematización de los objetivos a lograr por los estudiantes en cada momento del proceso. Estas formas de conjunto, caracterizan a la evaluación como un sistema (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2007).

En correspondencia con su carácter continuo, cualitativo, integrador y basado fundamentalmente en el desempeño del estudiante, la tendencia que debe predominar en el sistema de evaluación es a que el peso fundamental de la misma descansa en las actividades evaluativas frecuentes y parciales, así como en evaluaciones finales de carácter integrador.

Marqués (2002), destaca que entre los factores que determinan la calidad de los centros de enseñanza están los aspectos pedagógicos: proyecto educativo del centro (PEC), proyecto curricular del centro, evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos.

Aunque se ha avanzado en el trabajo docente metodológico a nivel de universidad, departamento y disciplina, aún quedan vacíos que deben ser perfeccionados, que residen en cómo contribuir al desarrollo lógico y eficiente de la secuencia clase-orientación del estudio independiente-sistema de evaluación, que cumpla con el modelo del profesional deseado por ello en el trabajo se realiza un análisis de la triada: clase- orientación del estudio independiente – sistema de evaluación, para la confección de un plan de acciones a nivel de disciplina dirigido a un desarrollo lógico y eficiente.

DESARROLLO

Metodología:

MODELO DEL PROFESIONAL



Figura 1. Esquema metodológico: Secuencia Clase - Orientación del Estudio Independiente-Sistema de Evaluación.

A este esquema se suman los elementos colaterales tales como: métodos activos de enseñanza, estrategias curriculares, formación de valores, prácticas laborales, trabajos científicos, entre otros.

Según el artículo 27 del RDM 210 (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2007), *“el profesor es el responsable de la impartición con calidad de cada una de las asignaturas, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral”*.

Es muy importante cuando se trata de comprender el tema del estudio independiente, partir del principio elemental, que durante el tiempo de estudio independiente el estudiante no está solo, sino bajo la labor orientadora del profesor, sin ser controlado o vigilado, donde el estudiante está bajo su propio control.

Destaca el propio artículo la función responsable del profesor en la impartición con calidad de cada una de las asignaturas, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2007).

Destacando la actitud que debe asumir el profesor, Bermúdez (2003) plantea que *“el profesor es el encargado de dirigir las acciones de los alumnos y por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y del control”*. Continúa la autora, *“esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracteriza la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña al alumno a operar*

conscientemente con éstos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los estudiantes, que se limitan a la repetición mecánica de los mismos”.

El Reglamento Docente Metodológico (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2000) establece que, *“la preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda”*.

La preparación de la asignatura es el momento fundamental de trabajo docente-metodológico, donde el profesor debe establecer todo un conjunto de acciones metodológicas que durante el desarrollo de cada actividad, garanticen la orientación correcta del estudio independiente, proponiendo la realización de esquemas, resúmenes, motivar a los estudiantes que se creen sus propias situaciones problemáticas, intercambiar dichas situaciones con otros estudiantes, entre otras.

Bermúdez (2003), plantea que *“el profesor puede crear un espacio para la autorreflexión y autoevaluación en las actividades docentes, que posibilite la sistematicidad de este proceso y eleve el conocimiento de sí y la autovaloración objetiva y adecuada de aquellos aspectos personales que influyen o pueden influir positiva o negativamente en el desempeño futuro”*.

En la preparación de la asignatura el profesor debe establecer un conjunto de acciones que garanticen la actividad orientadora del aprendizaje, tener en cuenta el rol que debe desempeñar el estudiante y cómo lograr el cumplimiento de los objetivos a partir de su acción orientadora.

Se debe lograr que los estudiantes empleen métodos eficientes para estudiar (como los que se exponen más adelante), sentir interés y propósito con el estudio, poseer un régimen de vida organizado y planificado, saber concentrarse, saber leer asimilando lo esencial, que se prepare para los exámenes, dominar el estudiar con eficiencia, según presenta en Reunión Metodológica de la Universidad de Pinar del Río, la Vicerrectora Dra. Teresa Díaz Domínguez, en relación al tema.

Además, expone cómo ayudar al estudiante a planear y organizar el estudio significa:

- Enseñarlo a hacer un presupuesto de su tiempo e inventario de sus actividades.
- Enseñarlo a planificar un horario semanal permanente basado en el presupuesto preliminar del tiempo que se dispone.

- c. Enseñarlo a decidir sus periodos de estudio.
- d. Enseñarlo a adaptar la extensión del tiempo de estudio de acuerdo con la dificultad de la materia y a las características de la clase misma.
- e. Proponer tareas de aprendizaje objetivas y concretas que midan los objetivos y motiven al estudiante.
- f. Controlar sistemáticamente el estudio independiente mediante distintas vías.
- g. Perfeccionar de manera permanente la guía de estudio y selección de materiales para estudiar.
- h. Dedicar el tiempo necesario a la orientación del estudio independiente.

Para orientar y controlar el estudio independiente se deben conocer:

Formas del estudio independiente:

- Tomar notas de clase.
- Trabajar con los textos.
- Consultar en la biblioteca.
- Consultar materiales en soporte digital (laboratorios, etc.).
- Realizar las tareas.
- Preparar ponencias.
- Hacer valoraciones críticas.

¿Cómo hacerlo?

1. Determinando el objetivo.
2. Precisar lo principal y secundario.
3. Determinar las relaciones internas.
4. Hacer esquemas y mapas conceptuales.
5. Hacer resúmenes.
6. Llegar a conclusiones.

Fundamentos lógicos del estudio independiente:

- Establecer vínculos causales.
- Determinar lo esencial.
- Analizar y sintetizar.
- Inducir y deducir.
- Comparar.
- Clasificar.
- Abstraer y generalizar.
- Hacer análisis histórico-lógico.
- Hacer análisis integral.

Según Díaz (2010), este aspecto es un elemento fundamental que se debe evaluar constantemente en los diferentes controles que se realicen a la actividad docente, en tal sentido se orienta:

1. Perfeccionamiento de la planeación y organización del proceso docente educativo en las asignaturas desde el objetivo hasta la evaluación.
 2. Prestar especial atención a la base material de estudio.
 3. Consolidar las guías de estudio en todas las asignaturas.
 4. Dedicar especial atención en las clases a la orientación de las actividades de estudio independiente (qué, cómo y por qué)
 5. Dedicar especial atención en las clases al control del estudio individual (resultado y proceso)
 6. Determinar espacios de capacitación y reflexión con los estudiantes para enseñarlos a estudiar con eficiencia.
 7. Profundizar en el trabajo de los tutores sobre cómo enseñar a los estudiantes a estudiar con eficiencia
 8. Definir en cada carrera las acciones para reforzar el estudio independiente de los estudiantes
 9. Estudiar y proponer áreas de estudio con condiciones físicas y ambientales adecuadas para el estudio.
 10. Cada carrera establecerá su plan de acciones propias para reforzar el estudio independiente de los estudiantes y el tiempo dedicado a esta tarea; a ejecutar a partir del mes de noviembre.
- Controlar cómo la evaluación del proceso docente educativo de cada asignatura, se dirige al cumplimiento de los objetivos en cada uno de sus momentos.

DESARROLLO

Se aplicaron encuestas (anexo 1) a:

- Estudiantes de primer y tercer años de la carrera Ingeniería Forestal acerca del estudio independiente y satisfacción con el sistema de evaluación.
- Profesores noveles de la carrera Forestal de la UPR
- Profesores del Departamento Forestal.

Las encuestas fueron validadas por la directora del Centro de Estudios de las Ciencias de la Educación Superior (CECES), Dra. Teresa Díaz Domínguez, Vicerrectora de Formación de Profesionales y su equipo asesor de la Vicerrectoría de la Universidad de Pinar del Río.

Contenido de las encuestas:

Resultados y discusión.

Resumen del procesamiento de encuestas.

Estudio independiente (E I) de los estudiantes.

- No planificación de un horario semanal para estudiar.
- Insuficiente dedicación de tiempo al estudio independiente.
- Dificultades para estudiar con eficiencia.
- Insuficiente conocimiento de cómo prepararse para un examen.
- Dificultades en la distribución del tiempo de estudio en general.
- El sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza. Su ubicación y actualización en el MOODLE.
- La orientación del Estudio Independiente. (E.I) en cada forma de enseñanza. Su control y evaluación.
- Guías de estudio (tanto de ejercicios para estudio independiente, seminarios y otros, como las de Clases Prácticas (C.P).
- Guía para el/los trabajos de control extra clase.

Grado de satisfacción con el sistema de evaluación.

De un total de 30 estudiantes encuestados: 20 de 1er. Año y 10 del 3er. Año, en general el 80 % expresó un grado de satisfacción medio, el 15% se manifestó muy satisfecho y el 5% no satisfecho. Esto demuestra que aún hay que trabajar en el perfeccionamiento del sistema de evaluación de las asignaturas y un mayor control desde la disciplina y el departamento.

Profesores en general acerca del dominio del RDM/07, sobre artículos relacionados con Sistema de evaluación (S E).

- No se aprecia dominio de algunos de los artículos 155 y 192 del RDM 210/07.
- No existe consenso de que el buen trabajo del profesor tutor facilite la evaluación del aprendizaje.

Profesores jóvenes sobre su formación pedagógico-metodológica.

- La preparación pedagógica y metodológica es aún insuficiente.
- No dominio del RDM 210/07.
- No conocen en su mayoría en qué consisten los métodos activos de enseñanza.
- Atribuyen una relativa importancia a la plataforma interactiva.

Esto conlleva reflexión acerca de la formación pedagógica de los profesores jóvenes, en otros tiempos se impartían cursos que garantizaban su formación básica en tal sentido, hoy se retoma el curso de adiestrados, la interrogante es ¿será esto suficiente?

Plan de acciones para resolver la problemática detectada desde una disciplina de la carrera:

Plan de acciones de la disciplina cartografía forestal para reforzar el estudio independiente de los estudiantes.

Revisar los expedientes de cada asignatura de la disciplina enfatizando en:

- Listado de e-mail de los estudiantes para envío de guías de CP u otra información, si existieran dificultades momentáneas con el MOODLE.
- Planificación adecuada de los horarios de consulta.
- Cada profesor tutor de estudiantes, debe contar con el plan de atención personalizada.
- Los trabajos de control extra clase que se orienten, deben ser discutidos por los estudiantes frente a los profesores.
- Enfatizar en la orientación del E.I. en los controles a clases efectuados a los profesores de la disciplina.
- Todos los profesores de la disciplina deben participar en actividades metodológicas sobre esta temática, tanto a nivel de colectivo de disciplina, departamento, carrera, facultad y centro.
- Planificar en las reuniones de cada disciplina el estudio permanente del RDM 210/07 y sus modificaciones recientes, especialmente en aquellas con profesores noveles. Incluir en los planes metodológicos actividades en tal sentido.

Clase

- Impartir el sistema de conocimientos basado en invariantes que permitan desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes y contribuyan a su motivación con activa interacción profesor-alumno.
- Vincular la clase con las estrategias curriculares que se adecuen, tanto las relacionadas con la instrucción, como con la educación:

Ejemplo:

- Las estrategias curriculares de computación, formación económica, jurídica, idioma inglés, entre otras; están más relacionadas con la instrucción y las de formación político ideológica, ambiental y la formación de valores como tal, con la educación.
- Plantear situaciones problemáticas como método activo de enseñanza, que vincule la clase con cuestiones de la profesión, que contribuyan a la

búsqueda de soluciones con sentido de integralidad e interdisciplinaridad.

- Tener en cuenta en todo momento la aplicación de normativas de asistencia y ortografía, vestuario de forma natural y fluida durante la clase.
- Correcta utilización de la pizarra como medio insustituible, así como otros medios de enseñanza que garanticen la adecuada comprensión del contenido que se imparte.
- Realizar resúmenes parciales y/o resumen final, a fin de afianzar conocimientos impartidos.
- Interactuar en todo momento con los estudiantes, ya sea, mediante preguntas, completamiento de razonamientos lógicos, comprobando si el alumno sigue la explicación del contenido.
- Atender individualidades, o sea, conocer los estudiantes que no marchan al ritmo de la explicación y reafirmar; los que por alguna razón no están atendiendo a la explicación, involucrarlos.

Orientación y control del estudio Independiente:

- Orientar durante la clase el estudio en la bibliografía básica (planificando el tiempo que deben dedicarles al E.I. en la preparación y ¿cómo deben desarrollar cada actividad?), de aquellos contenidos que calzan los imprescindibles expuestos mediante invariantes, de manera tal que pueda ser controlado: ej. trabajo extra clase para entregar.
- Si la próxima actividad es una clase práctica, orientar al final el estudio por la guía correspondiente. Documento que debe aparecer en la plataforma interactiva, junto a otras consultas referentes al contenido impartido, tanto de ampliación como de actualización. Todo lo cual será controlado en dicha forma de enseñanza.
- Una forma de orientar el estudio independiente es dejar una polémica vinculada a la especialidad y al contenido, donde el alumno tenga que investigar para arribar a posibles soluciones que se expondrán al inicio de la próxima actividad.

Para el Sistema de evaluación

Cada asignatura tiene diseñado según el programa, el sistema de evaluación que desarrollará, no obstante a la hora de elaborar los cuestionarios de las diferentes formas de evaluación, las preguntas deben estar dirigidas a afianzar los objetivos de forma creadora, interrelacionadas y de aplicación a la especialidad en lo fundamental. Los seminarios deben desarrollarse con activa participación de los estudiantes, los cuales deben ser capaces incluso, de autoevaluarse y/o inter evaluarse.

En las clases prácticas y laboratorios, se evalúan habilidades que van adquiriendo consecutivamente los

estudiantes en el desarrollo práctico y creativo de las invariantes del conocimiento adquiridas en la conferencia.

En todo el proceso, el profesor debe permanecer atento a las individualidades, pues en la enseñanza superior, prevalece la evaluación cualitativa por sobre la cuantitativa.

CONCLUSIONES

Para lograr el desarrollo armónico de la triada: clase-orientación del estudio independiente-sistema de evaluación, se debe dedicar tiempo a la correcta preparación de la asignatura sobre la base de la integración de medios de enseñanza con absoluta asequibilidad y accesibilidad por parte del estudiante. (Papel activo del jefe de disciplina y jefe de departamento en su control); además de establecer y dar cumplimiento a los horarios de consultas y calificar cada trabajo extra clase y evaluación parcial o final con el rigor requerido (aplicando resoluciones vigentes) y la consiguiente discusión con los estudiantes.

Resulta necesario la constante actualización y superación de los profesores, en especial los noveles, tanto en el conocimiento de su disciplina o asignatura, así como de la modernización tecnológica y su transmisión a los estudiantes por diferentes vías.

Atender al cumplimiento de los planes metodológicos de las disciplinas con la planificación de controles a clases, enfatizando en los profesores noveles, así como el plan de acciones propuesto encada disciplina, según sus particularidades.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez, M., et al. (2003). *Técnicas participativas de educadores cubanos*. La Habana: CIEGraciela Bustillos.
- Díaz, T. (2010). *Reunión Metodológica de la Universidad de Pinar del Río. (sin editar)*. Recuperado de <http://ceces.upr.edu.cu/repositorio.pdf>
- Márquez, P. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros. Departamento de Pedagogía Aplicada. Barcelona: Facultad de Educación, UAB*. Recuperado de <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/>
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). *Reglamento docente metodológico para la Educación Superior Cubana. RESOLUCIÓN No. 210/07*. La Habana: MES.
- Rodríguez, G. (2003). *Experiencias del trabajo metodológico de la disciplina cartografía forestal*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río. (Sin editar).

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta sobre grado de satisfacción de estudiantes con el sistema de evaluación. Primer semestre curso.

Damos las gracias de antemano a Ud. estudiante por contribuir a esta investigación que a su vez redundará en su satisfacción futura respecto al tema que se debate: sistema de evaluación en la educación superior, grado de satisfacción de los estudiantes.

Marcar con una X en la casilla su grado de satisfacción según corresponda, siendo 3 el máximo valor.

1. Exprese su grado de satisfacción con el sistema de evaluación en general que se utiliza en la educación superior cubana:

1 2 3

2. Exprese el grado de satisfacción con el sistema de evaluación en general del primer semestre del curso.

1 2 3

3. Exprese su grado de satisfacción con el sistema de evaluación por asignaturas durante el primer semestre del curso.

1 2 3

Profesores en general acerca del conocimiento de artículos del RDM 210/2007, sobre sistema de evaluación en la Educación Superior.

Encuesta sobre sistema de evaluación

Marque con una cruz los elementos que considere correctos:

La evaluación del aprendizaje:

_____ permite comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio.

_____ valora los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando.

_____ contribuye a desarrollar la responsabilidad por el estudio, la laboriosidad, la honestidad, la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, a formarse en el plano volitivo y afectivo.

_____ debe ser estricta e inflexible.

_____ puede incluir aspectos teóricos y prácticos vinculados a ejercicios integradores; así como, contenidos de carácter académico, laboral e investigativo.

_____ tiene carácter discontinuo y cuantitativo.

_____ se estructura de forma frecuente, parcial, final y de culminación de los estudios.

_____ adquiere su mayor significación en la evaluación frecuente.

_____ no se analiza con los estudiantes en todas sus formas.

_____ infiere que un estudiante está desaprobado en una asignatura cuando mantenga la calificación de Mal (2) después de agotadas todas las posibilidades que se especifican en el RDM/2007.

_____ debe realizarse con valoraciones colectivas realizadas por el profesor y los estudiantes, elementos fundamentales para reorientar la auto preparación hacia el cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

_____ no debe tener en cuenta las individualidades.

_____ se facilita con un buen trabajo del profesor guía o tutor.

_____ en cada asignatura, debe ser analizada en el colectivo de la disciplina.

Profesores jóvenes acerca de sus conocimientos metodológicos para la preparación e impartición de sus clases en lo fundamental.

Encuesta a profesores jóvenes

Años de experiencia: _____

Conteste llenando el espacio con valores de 1 a 5, siendo 5 el mayor, cuando corresponda).

1. ¿Se siente preparado metodológicamente para impartir sus clases?: _____.

2. ¿Domina el Reglamento Metodológico vigente? _____

3. ¿Conoce los métodos activos de enseñanza? _____

Mencione algunos:

4. ¿Conoce qué son las invariantes del conocimiento? _____

5. ¿Planifica sus clases según las mismas? _____

6. ¿Cree usted que orienta correctamente el estudio independiente de los estudiantes? _____

7. En general ¿el rendimiento académico de los estudiantes en su asignatura es bueno? _____

8. ¿Le atribuye importancia a la plataforma interactiva del MES? _____

9. ¿La utiliza en la planificación de su asignatura? _____

10. 10) ¿Tiene en cuenta en sus clases las normativas vigentes de Ortografía, vestuario adecuado de estudiantes y profesores? _____

11. 11) ¿Se siente preparado para la aplicación correcta de la estrategia de formación político-ideológica de sus estudiantes? _____

12) ¿Conoce el modelo del profesional de la carrera donde imparte docencia? _____

13) ¿Tiene en cuenta dicho modelo a la hora de planificar sus clases? _____

14) ¿Considera que sus clases poseen actualidad y profundidad en sus contenidos? _____

15) ¿Logra la motivación de los estudiantes en las clases y en el estudio de la misma? _____

Sugerencias para mejorar su formación: _____
