

15

UTILIZACIÓN DEL MODELO FLIPPED LEARNING EN BUSCA DE UNA MAYOR MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

USAGE OF THE FLIPPED LEARNING MODEL IN THE SEARCH OF GREATER MOTIVATION IN COLLEGE STUDENTS

MSc. Fernando Juca Maldonados¹

E-mail: fjucam@gmail.com

MSc. Odalys Bárbara Burgo Bencomo¹

E-mail: burgoodalis19@yahoo.es

¹Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

¿Cómo referenciar este artículo?

Juca Maldonados, F., & Burgo Bencomo, O. B. (2016). Utilización del Modelo Flipped Learning en busca de una mayor motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Conrado* [seriada en línea], 12(53), pp. 101-105. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han venido cambiando la forma de interpretar la educación. En los últimos años se han creado modelos en busca de un mejor aprovechamiento de las mismas, cuestión esta que nos ha impulsado en la búsqueda y creación de competencias digitales que nos posibilite ir emparejado a una era en constante evolución y forma de ver las cosas, además de poder crear nuevos espacios para el aprendizaje. Los alumnos actuales necesitan nuevas formas educativas vinculadas a las TIC, donde pasan a ser protagonistas de su propio aprendizaje. En el presente artículo se expondrán criterios basados en investigaciones realizadas por otros autores y en la propia opinión del autor, sobre la utilización del modelo flipped classroom o como se le conoce en español, aula inversa para lograr una mayor motivación en los estudiantes universitarios.

Palabras clave:

TIC, flipped classroom, aula invertida, competencias digitales, aprendizaje.

ABSTRACT

Information technologies and Communications (ICT) have been changing the way of interpreting education. In recent years they have created models in search of a better use of them, an issue that has driven us in the search and creation of digital skills that will enable us to match with an era in constant evolution and the way of seeing things, in addition to creating new learning spaces. Current students need new forms of education related to ICT, where they become the protagonists of their own learning. This article presents criteria about the usage of the flipped classroom model or as it is known in Spanish, reverse classroom will be exhibited for greater motivation in college students.

Keywords:

ICT, flipped classroom, reverse classroom, digital skills, learning.

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) están cambiando la forma de ver las cosas y de interpretar todo lo que nos rodea, la educación no está exenta de esto y está implantando nuevos modelos de impartir los conocimientos. Constituye todo un reto para los docentes, acostumbrados a ser los protagonistas del proceso de enseñanza – aprendizaje. La tecnología demanda de profesores más innovadores y creativos en busca de la motivación de sus estudiantes.

En la era digital, el conocimiento y la información están al alcance de todos, los estudiantes pueden colaborar entre ellos e intercambiar sus conocimientos mediante las herramientas que nos aportan las TIC.

El profesor utilizando las TIC se convierte en mediador entre el conocimiento y sus estudiantes. Pasa de ser el único proveedor del conocimiento y aunque su papel sigue siendo preponderante, el estudiante adquiere mayor protagonismo en su aprendizaje. Se convierte en guía y desarrollador de actividades colectivas (Tedesco, 2010).

Aaron & Jonathan (2004), se percataron del tiempo que perdían cuando tenían que explicar las clases nuevamente a los alumnos que por una u otra razón no asistían a clase. Tuvieron la brillante idea de grabar las clases para ponerla a disposición de los estudiantes y pudieran recuperar las clases perdidas.

Ya en el 2007 empezaron a poner las clases que grababan online para sus estudiantes. Los estudiantes empezaron a utilizar estos videos para prepararse para las pruebas. Con esto las calificaciones de los estudiantes mejoraron considerablemente. Así surge el flipped classroom y se le debe el nombre a Bergmann & Sams (2012), pioneros en poner a disposición de sus estudiantes los videos de sus clases para que pudieran obtenerlos en caso de que no pudieran acceder a clases por cualquier motivo.

Descubrieron que al grabar las clases y dársela a los alumnos para que se las estudiaran, podían contar con más tiempo para dedicarlo a la explicación de dudas.

El modelo tradicional sitúa al profesor en el aula impartiendo una conferencia donde expone elementos teóricos y luego manda para la casa tareas donde se apliquen dichos elementos.

El aula invertida coloca estas conferencias a disposición de los estudiantes, de manera que las puedan revisar cuando deseen y entonces las tareas y trabajos extra clase se revisan en conjunto en el aula. Se puede emplear mejor el tiempo en la resolución de problemas, y permite a su vez al docente colaborar con el estudiante

en el momento en que este realiza su práctica (Johnson & Renner, 2012).

Con este modelo se le da más importancia a la realización de las actividades prácticas, cuestión primordial en el proceso de aprendizaje (Bennet et al, 2011). Se crean hábitos de colaboración entre los alumnos y el profesor.

En el aula invertida se construye el conocimiento y el estudiante forma parte de este proceso (Weimer, 2013), se parte de la memorización de un concepto dado pero va mucho más allá, busca crear en el estudiante habilidades para pensar, analizar, organizar ideas, debatir en grupo criterios. Se llevan los conocimientos adquiridos a la aplicación práctica.

DESARROLLO

Hoy en día con los avances tecnológicos nos vemos en la necesidad de emplear nuevos métodos de enseñanza para lograr motivar a nuestros estudiantes. Las universidades están basando su formación en el aprendizaje y no en la enseñanza como era antes.

Se imponen nuevos modelos de enseñanza en donde el alumno cobre un papel activo y autónomo en su aprendizaje, donde se le da una mayor importancia a la parte práctica.

¿Qué es el flipped classroom?

Para Sams (2014), el Flipped Learning va desde el trabajo colectivo hasta el trabajo individual, dándole dinamismo al aprendizaje a la vez que los alumnos interactúan entre ellos y el profesor en la solución de actividades. Este último guía a sus estudiantes a lo largo del proceso.

En el sitio dedicado a este nuevo modelo de aprendizaje, se define el mismo como *“un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual. Se trata de un enfoque integral que, cuando se aplica con éxito, apoyará todas las fases de un ciclo de aprendizaje.”*. **Defienden también la idea de que las TIC** son herramientas de gran valor para este modelo debido a que permiten crear diversas situaciones de estudio (<http://www.theflippedclassroom.es/>)

A su vez Honeycutt & Garrett (2013), sugieren que significa darle protagonismo al estudiante en el aula, aplicando los conceptos, de manera que se aproveche eficientemente el tiempo de clase.

Tourón, et al. (2013), señalan al nuevo modelo como *“un modelo didáctico en el cual los estudiantes aprenden*

nuevo contenido a través de video-tutoriales en línea, habitualmente en casa; y lo que antes solían ser los deberes (tareas asignadas), se realizan ahora en el aula con el profesor ofreciendo orientación más personalizada e interacción con los estudiantes”.

Los docentes ponen a disposición de los estudiantes materiales que les permita adquirir los conocimientos de la asignatura fuera del aula y el tiempo del aula se emplee principalmente en la resolución de problemas y actividades prácticas. Esto posibilita que los alumnos lleguen a la clase mejor preparados y con dudas que pueden ser resueltas por sus profesores.

Bergmann & Aarond (2004), destacan cuatro características principales que identifican el modelo:

1. Entorno flexible: les permite a los docentes crear variadas situaciones de estudio y adaptarlas, dependiendo de las necesidades.
2. Cultura de aprendizaje: el docente cambia su rol, deja de ser el principal protagonista y el estudiante es más responsable de su aprendizaje. El tiempo de clase se utiliza principalmente para la resolución de problemas.
3. Contenido dirigido: se crean los contenidos dirigidos a las necesidades e individualidades de cada estudiante.
4. Facilitador profesional: los docentes se convierten en guía del aprendizaje de sus estudiantes.

En la forma tradicional de aprendizaje el profesor imparte la clase, le dicta a sus estudiantes el contenido de la materia, principalmente la parte teórica y deja trabajos extra-clases para la casa de los estudiantes. En el nuevo modelo el profesor guía a sus estudiantes en el trabajo en grupo, desarrollando actividades colectivas. Este modelo requiere que los estudiantes se repasen la parte teórica en sus casas, principalmente mediante los videos creados por los profesores, a su vez que permite la comunicación de estos con el estudiante mediante recursos online como son los foros de discusión, chats, correos electrónicos, entre otros.

Es importante destacar el señalamiento de Tourón (2014), que *“una clase magistral es un procedimiento por el que, lo que está en los papeles del profesor, pasa a los papeles del alumno, sin pasar por la cabeza ni del uno ni de los otros”*.

El autor considera que el modelo depende en gran medida de la creatividad del docente y de que cuente con competencias digitales suficientes que les permita crear situaciones educativas atractivas, interesantes y cautivadoras en sus estudiantes y que permita en estos crear talentos y explotar todas sus potencialidades.

Para Toppo (2011); y Tucker (2012), este modelo está recibiendo cada vez más seguidores, y son muchos profesores que se inician en él con resultados satisfactorios.

Faculty Focusha publicado resultados de una encuesta realizada a 1024 profesores sobre la utilización del flipped classroom. En la siguiente figura se muestran los principales resultados.

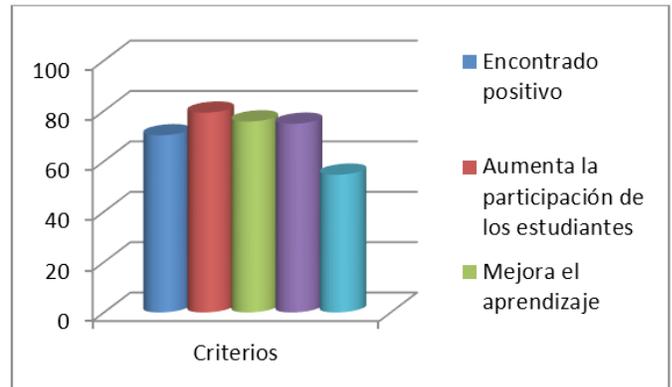


Figura 1. Resultado de la encuesta realizada por Faculty Focus.

En la figura que sigue se muestra un esquema que representa el flipped classroom.



Figura 2. Esquema de flipped classroom.

Fuente: Obtenida de <http://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/>

La figura que se muestra a continuación realiza una comparación entre el modelo tradicional y el modelo flipped classroom.

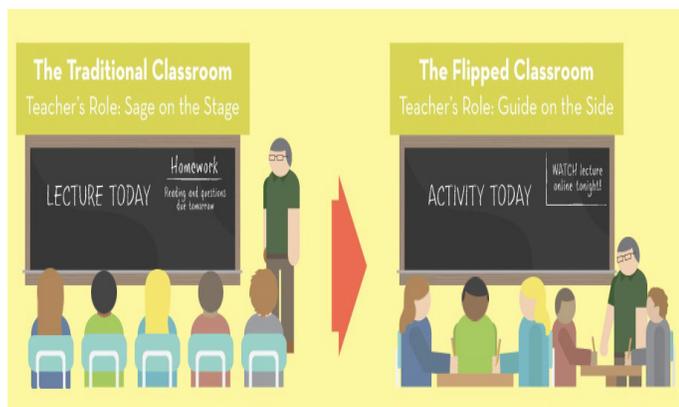


Figura 3. Comparación entre el modelo tradicional y el nuevo modelo de aprendizaje expuesto en el presente artículo.

Fuente: Tomadadel sitio [http://Flipped Classroom - Unlimited Personalized Lessons from Knewton.htm](http://FlippedClassroom-UnlimitedPersonalizedLessonsfromKnewton.htm)

Rosenberg (2013), expone la experiencia de *Clintondale High School*, convirtiéndose en Estados Unidos en la primera escuela en utilizar el flipped classroom en la totalidad de sus aulas. Destaca también como este modelo ha multiplicado el rendimiento y la motivación del alumnado. También Szoka (2013), en su investigación destaca las potencialidades que presenta el aula invertida, principalmente en la educación superior.

Ventajas del aula invertida

Walsh, 2013 considera entre las principales ventajas que el estudiante cobra protagonismo en su aprendizaje. El aprendizaje es más especializado a las características y necesidades del estudiante. El estudiante es el dueño de su ritmo de estudio. El tiempo en el aula es mejor empleado, dándole mayor importancia a la resolución de problemas aplicados a la teoría estudiada por el estudiante en su casa. El profesor cuenta con mayor flexibilidad a la hora de crear las situaciones de aprendizaje, siendo el video una de las opciones más interesantes, que de preferencia deberían ser creadas por el propio docente utilizando varias herramientas web 2.0 disponibles.

La figura 4 muestra las principales ventajas del flipped classroom.



Figura 4. Principales ventajas del flipped.

Fuente: Tomada del blog de Javier Tourón.

CONCLUSIONES

Consideramos que para la utilización de la clase invertida los alumnos deben contar con competencias digitales que les permita utilizar las TIC en apoyo a su proceso de enseñanza. Contando con ellas se pone de manifiesto que para el alumno este modelo le aporta mejores resultados que el tradicional.

Fomenta el auto estudio en los estudiantes, al mismo tiempo que pueden marcar su propio tiempo de aprendizaje. El interés y motivación crece al convertirse el alumno en protagonista en su educación.

Los alumnos emplean mejor el tiempo en el aula, pudiendo utilizar a su profesor como guía en su aprendizaje y trabajando en equipo con sus compañeros.

Los profesores pueden crear actividades individualizadas y contextualizadas a las necesidades de cada alumno, las cuales deben estar muy bien planificadas acorde con el tema de estudio, siendo aconsejable las creadas por el mismo docente en lugar de tomar una hecha por otra persona.

BIBLIOGRAFÍA

Aaron Sams, J. B., Kristin, D., Bennett, B., Marshall, H. W., & Arfstrom, K. M. What Is Flipped Learning? Flipped Learning Network (FLN). (2014) The Four Pillars of F-L-I-PTM. Recuperado de http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP_handout_FNL_Web.pdf

- Bennett, B. E., Spencer, D., Bergmann, J., Cockrum, T., Musallam, R., Sams, A., Fisch, K., & Overmyer, J. (2011). The Flipped Class Manifest. *The Daily Riff*. Recuperado de <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-manifest-823.php>.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Virginia: ASCD.
- Honeycutt, B., & Garrett, J. (2013). The flipped approach to a learner-centered class. (whitepaper). Magna Publications.
- Johnson, L.W., & Renner, J.D. (2012). *Effects of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: student and teacher perceptions, questions and student achievement*. Tesis doctoral inédita. Kentucky: University of Louisville.
- Rosenberg, T. (2013). *Turning Education Upside Down*. Recuperado de <http://opinionator.blogs.nytimes.com/2013/10/09/turning-education-upside-down/>.
- Szoka, J. (2013). *Measured Results Demonstrate Enhanced Learning Outcomes in the Flipped Classroom*. Recuperado de <http://www.emergingedtech.com/2013/05/measured-results-demonstrate-enhanced-learning-outcomes-in-the-flipped-classroom/>
- Talbert, R. (2012). *Inverted Classroom*. Colleagues: 9 (1). Recuperado de <http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1183&context=colleagues>
- Tedesco, J. C. (2010). *La educación en el horizonte 2020*. Madrid: Santillana.
- Toppo, G. (2011). Flipped' classrooms take advantage of technology. *USA Today*. Recuperado de <http://usat.ly/pZBzkm>
- Tourón, J. (2013). *The Flipped Classroom: ¿no has 'flipado' aún?* Recuperado de <http://www.javiertouron.es/2013/06/the-flipped-classroom-no-has-flipado.html>
- Tucker, B. (2012). The flipped classroom: Online instruction at home frees class time for learning. *Education Next*, 12(1). Recuperado de <http://educationnext.org/the-flipped-classroom/#>
- Walsh, K. (2013). *Flipped Classroom Panel Discussion Provides Rich Insights into a Powerful Teaching Technique*. Recuperado de <http://www.emergingedtech.com/2013/06/flipped-classroom-panel-discussion-provides-rich-insights-into-a-powerful-teaching-technique/>
- Weimer, M. (2013). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. San Francisco: Jossey-Bass.