

31

ANÁLISIS DE INCORRECCIONES EN LOS TRABAJOS DE TITULACIÓN DE PREGRADO EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EN UNIVERSIDADES DE ECUADOR

ANALYSIS OF ERRORS IN UNDERGRADUATE DEGREE WORKS IN BUSINESS ADMINISTRATION IN ECUADORIAN UNIVERSITIES

Miriam Janneth Pantoja Burbano¹

E-mail: ui.miriampantoja@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5643-6511>

Nelson Javier Lucero Ayala²

E-mail: t.humano3000@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5963-4460>

Oswaldo Javier Torres Merlo¹

E-mail: ui.oswaldotorres@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1729-0326>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ibarra. Ecuador.

² Unidad Educativa 17 de Julio Ibarra-Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pantoja Burbano, M. J., Lucero Ayala, N. J., & Torres Merlo, O. J. (2023). Análisis de incorrecciones en los trabajos de titulación de pregrado en la Carrera de Administración de Empresas en universidades de Ecuador. *Revista Conrado*, 19(93), 256-262.

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es identificar y analizar los errores presentes en los archivos de las universidades ecuatorianas en los trabajos publicados durante el primer semestre del 2022 en la carrera de Administración de Empresas, a través de un enfoque cualitativo documental. Los métodos de investigación empleados son la observación y el análisis de contenido, utilizando como herramienta de investigación la matriz de consistencia. Los resultados obtenidos revelaron que todos los trabajos analizados presentaban errores, clasificados en tres grupos: uno con errores significativos, otro con errores formales exclusivamente, y un tercer grupo con errores tanto formales como de contenido. Se determinaron los errores significativos más comunes correspondientes a los diferentes componentes de los trabajos, destacando el desarrollo del método teórico y errores formales, tipográficos, de diseño, así como citas y bibliografías mal elaboradas. Estos errores son notorios y afectan la calidad y rigor de los trabajos, lo que puede comprometer la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En consecuencia, este estudio resalta la importancia de mejorar la calidad en la elaboración de los trabajos de grado, prestando especial atención a aspectos como el método teórico, las citas y referencias bibliográficas, así como la corrección de errores formales, tipográficos y de diseño.

Palabras clave:

Universidades ecuatorianas, administración de empresas, archivos.

ABSTRACT

The objective of this study is to identify and analyze the errors present in the archives of Ecuadorian universities in the papers published during the first semester of 2022 in the Business Administration career, through a qualitative documentary approach. The research methods used were observation and content analysis, using the consistency matrix as a research tool. The results obtained revealed that all the papers analyzed presented errors, classified into three groups: one with significant errors, another with only formal errors, and a third group with both formal and content errors. The most common significant errors corresponding to the different components of the papers were determined, highlighting the development of the theoretical method and formal, typographical and design errors, as well as poorly elaborated citations and bibliographies. These errors are notorious and affect the quality and rigor of the papers, which may compromise the validity and reliability of the results obtained. Consequently, this study highlights the importance of improving the quality of undergraduate papers, paying special attention to aspects such as the theoretical method, citations and bibliographical references, as well as the correction of formal, typographical and design errors.

Keywords:

Ecuadorian universities, business administration, archives.

INTRODUCCIÓN

Un requisito fundamental para obtener el título de pregrado en la Carrera de Administración de Empresas es presentar un trabajo de titulación fundamentado en procesos de investigación, de tal manera que en estos trabajos los estudiantes demuestran la madurez profesional y desarrollo de habilidades investigativas obtenidas en el proceso de formación académica. A pesar de que las instituciones de educación superior cuentan con normativas y procesos establecidos para la titulación, así como capacitaciones ofrecidas a docentes y estudiantes en el desarrollo de trabajos de grado, es común observar que en los últimos niveles académicos los estudiantes enfrentan dificultades y presentan errores en sus trabajos. Esto se debe, en parte, a que no siguen el anteproyecto o perfil de trabajo de grado presentado y aprobado, no realizan revisiones continuas de su trabajo, cambian recurrentemente el tema de investigación incluso después de haber obtenido la aprobación del perfil de tesis y tema, o no tienen claridad en el diseño metodológico, además, se evidencia una falta de conocimiento y dominio en procesos de investigación tanto cualitativa como cuantitativa, como por ejemplo la falta de una adecuada toma de muestra.

Estos errores pueden generar demoras en la entrega final de los trabajos de grado y generar temor y preocupación en los estudiantes. La falta de seguimiento al anteproyecto aprobado y la falta de continuidad en la revisión del trabajo pueden resultar en una falta de coherencia y consistencia en la estructura y contenido del trabajo final. Además, cambiar recurrentemente el tema de investigación puede indicar una falta de enfoque y claridad en los objetivos del estudio.

Para León González et al., (2020) el trabajo final previo a la titulación tiene dos momentos muy importantes como son la escritura y defensa del informe final de investigación, momentos en los cuales el docente tutor juega un papel muy importante, al direccionar el proceso investigativo, que al mismo tiempo genera un crecimiento profesional, en el cual los estudiantes son los constructores del conocimiento, que les da la pauta para pasar desde la dependencia a la cual estaban acostumbrados en el aula de clase, hacia la independencia para diseñar, estructurar, organizar y ejecutar la investigación.

Para Sánchez (2019) los estudiantes de pregrado al momento de definir su trabajo final de investigación se enfrentan a un dilema en el momento en que deben decidir si realizar un estudio con enfoque cualitativo o cuantitativo, lo que implica que existen notables vacíos e incluso de contradicciones al momento de contrastar estos enfoques para dilucidar el apropiado para el estudio

en particular ya que la asignatura de metodología de la investigación en las universidades se ha constituido en manual para la aplicación del método científico y no ha proporcionado el conocimiento epistemológico suficiente, que permita establecer la pertinencia y oportunidad de uno u otro enfoque.

De igual manera en el momento de establecer el diseño metodológico es crítico ya que se genera entre los estudiantes una indecisión sobre qué método aplicar ya que en las ciencias exactas el rigor científico contempla una serie de pasos secuencialmente estructurados de tal manera que se llegue a la comprobación de una hipótesis, mientras que las ciencias sociales privilegian el uso de técnicas fundamentadas en la etnografía para llegar a la comprensión de los hechos o fenómenos, para llegar a la comprensión del objeto de investigación y como lo señala Cadena et al., (2017) la labor docente está en permitir un conocimiento claro que permita seleccionar el método más idóneo sin ser excluyentes uno de otro, procurando ser complementarios.

Razón por la cual en el desarrollo de la investigación se estableció como objetivo fundamental identificar los errores de fondo y de forma que presentan los trabajos de grado en la carrera de administración de Empresas publicados en los repositorios de las instituciones de educación superior más representativas del Ecuador en el primer semestre del año 2022, para que los docentes tutores, y quienes imparten la cátedra de metodología de la investigación, tengan una base sobre la cual construir un análisis que les permita reforzar competencias investigativas en sus estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño de la investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, específicamente de tipo documental. Se llevó a cabo un exhaustivo análisis de los trabajos de grado de tercer nivel en la Carrera de Administración de Empresas de catorce universidades consideradas como las más representativas del país, De esta selección, se escogió una muestra de cuatro trabajos de cada una de las instituciones de educación superior, en base a criterios de conveniencia.

Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, se estableció como condición que los trabajos de grado fueran publicados en los repositorios de la carrera de administración de empresas del año 2022. Esto garantizó que la muestra fuera representativa y actualizada, permitiendo obtener un panorama completo de la situación actual de los trabajos de grado en el campo de la

administración de empresas. Los métodos utilizados fueron la observación y el análisis de contenidos.

La observación permitió una revisión detallada de los trabajos de grado seleccionados, identificando elementos relevantes en su estructura, contenido y enfoque. Por su parte, el análisis de contenidos involucró una minuciosa revisión y clasificación de los datos obtenidos, buscando patrones, tendencias y relaciones significativas que permitieran obtener conclusiones robustas y respaldadas por la evidencia documental.

Como instrumentos de la investigación se utilizó una matriz de consistencia como la sugerida por (Giesecke Sara Lafosse, 2020), Esta matriz de consistencia fue utilizada como una herramienta sistemática y estructurada para evaluar la calidad y coherencia de los documentos analizados en la investigación, posteriormente, se procedió a clasificar los documentos en tres grupos con base en los tipos de errores identificados en ellos. En primer lugar, se identificaron los documentos que presentaron únicamente errores de fondo, es decir, aquellos que presentaban deficiencias en la lógica, fundamentación teórica o metodológica de los trabajos de grado. En segundo lugar, se identificaron los documentos que presentaron únicamente errores de forma, como problemas en la estructura, redacción, estilo o presentación de los trabajos. Finalmente, se identificaron los documentos que presentaron ambos tipos de errores, tanto de fondo como de forma.

Es por ello que es importante mencionar que esta clasificación permitió realizar un análisis detallado y exhaustivo de los errores identificados en los documentos, facilitando la identificación de patrones y tendencias en los errores cometidos en los trabajos de grado de la muestra, además, esta clasificación proporcionó una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo una comprensión más profunda de la calidad y rigor de los documentos analizados en la investigación.

RESULTADOS

En la escritura de la tesis se debe considerar aspectos de forma y de fondo; los aspectos o requisitos de fondo son: unidad, profundidad, originalidad y demostración, los requisitos de forma son: la organización del texto y el uso apropiado del lenguaje por lo que es importante destacar que es esencial destacar que en la escritura de una tesis se deben considerar tanto los aspectos de fondo como los de forma, con el fin de garantizar la calidad, rigor y validez de la investigación realizada, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

Hablar de unidad significa que el informe final del trabajo de grado debe ser congruente entre todas las ideas y

partes estructurales del informe de investigación, tal es así, que debe existir concordancia entre el problema de investigación, el objetivo, el tema, la demostración o desarrollo y conclusiones. En lo referente al requisito de demostración implica que el trabajo de investigación debe ser demostrado mediante el razonamiento lógico de los resultados obtenidos por medio de los procesos del pensamiento, es decir que cada análisis debe llevar a una conclusión. La profundidad del trabajo de investigación se establece cuando este se enfoca en un problema y no se limita a sus cualidades fenoménicas. En cuanto a la originalidad se debe realizar una investigación exhaustiva, sobre intentos realizados por otros investigadores para resolver el problema y de esa manera asegurar que se tenga la originalidad necesaria (Carlino, 2020).

El lenguaje que se debe usar en la tesis siempre debe ser pertinente, claro, usando una sintaxis ordenada, no abusar de siglas, nunca usar elogios desmedidos ni expresiones peyorativas, siempre es conveniente escribir en un estilo sobrio y mesurado. En cuanto al requisito de organización del texto se toma en cuenta los siguientes aspectos: todo el texto se redacta de manera impersonal esto implica que se usa la tercera persona del singular, escribir con mayúsculas únicamente cuando sea necesario, en el caso de escribir números si son menores a diez, escribirlos con palabras no en números, no usar muchos números romanos, evitar los subrayados, cuando se usan números es conveniente alternar con prudencia los numerales y los cardinales, así como los números romanos y los arábigos.

Debe existir un paginado correcto, las citas bibliográficas deben estar acorde a la norma que se use por ejemplo la American Psychological Association (APA), Chicago, Modern Language Association (MLA) o Vancouver, entre otras, pero nunca una mezcla entre normas. La bibliografía debe estar colocada en base a la norma establecida con todos los datos exigidos por la misma. También es importante dentro de los requisitos de forma, considerar los tiempos verbales con los cuales se desarrolla el informe final del trabajo de titulación, tal es así que en tiempo pasado se redactan: el resumen, materiales y métodos y los resultados. En tiempo presente se redactan: introducción, justificación, marco teórico, discusión y conclusiones (Ochoa et al., 2020).

Los autores León González et al., (2020) señalan que al redactar una tesis se debe tener muy en cuenta que exista una coherente relación entre el objeto de estudio y el campo de acción, entre el campo de acción y el objetivo, de igual manera entre el objetivo y las actividades a ejecutar en la investigación, estas actividades deben guardar estrecha relación con los métodos de investigación.

El problema debe estar estrechamente relacionado con el objetivo y la idea a defender, por lo tanto, el diseño de la investigación debe estar relacionado con la estructura de la tesis y a su vez los objetivos se relacionan directamente con los resultados y con las conclusiones y estas con las recomendaciones. Es importante señalar que los resultados de la investigación se relacionan con la discusión y esta se debe abordar en el mismo orden en el que aparecen los resultados.

Según Arias & Covinos, (2021) consideran que la forma más práctica para abordar el trabajo de tutoría de una tesis es guiar en el conocimiento de los siguientes aspectos y en el orden en el cual se los señala: situación problemática, marco teórico, preguntas de investigación, objetivo general y específicos, hipótesis, variables y su respectiva operacionalización, justificación, alcance, diseño metodológico, técnicas e instrumentos, población y muestra. Pero en base a la experiencia de los autores de este artículo se considera que pese a realizar un proceso de asesoría de trabajo de grado, los estudiantes continúan cometiendo errores inherentes a la redacción científica y al desarrollo de las competencias investigativas, situación que se observa al ingresar a los repositorios de tesis de las diferentes universidades del país, contexto que debe ser descrito y analizado, para que en lo posterior cada institución de educación superior pueda establecer estrategias a nivel académico que permitan corregir estas falencias, ya que como lo señala Morales et al., (2020) los trabajos de grado desempeñan un rol fundamental dentro de la cultura académica, que contribuyen al fortalecimiento de la comunicación científica, al divulgar los resultados de las investigaciones.

La muestra se analizó en primer lugar para determinar la cantidad de autores por tesis, llegando a determinar que cincuenta y cuatro trabajos fueron elaborados de manera individual con un solo autor y dos trabajos de investigación fueron elaborados por dos autores. En segundo lugar, se consideró la forma de titulación, llegando a establecer que el 53,6% son proyectos de investigación y el 46,4% corresponden a estudios de factibilidad o creación de empresas, la estructura capitular es diferente entre las universidades para el desarrollo de los trabajos de investigación en la carrera de administración de empresas, esto se debe a que según lo establecido en el reglamento de régimen académico, cada universidad tiene sus propios lineamientos para la presentación de los informes finales de investigación, se ha observado que todos los trabajos de investigación tienen un docente tutor y todas las investigaciones están encaminadas a dar solución a un problema en particular, mediante la

aplicación de los conocimientos y competencias propias de la profesión que se han adquirido en su proceso de formación profesional.

De un total de cincuenta y seis trabajos analizados veintidós presentan errores de fondo, seis tienen errores solo de forma y veintiocho presentan tanto errores de forma como de fondo. En la tabla 1 se resumen los hallazgos en cuanto a errores de forma y como se puede apreciar presentan valores elevados, en lo referente a errores en tipografía y diagramación, esto se debe a que en todos los trabajos analizados la mayor falencia se encontró en el mal uso y distribución de los espacios que se utilizan en las figuras y tablas, así como en los colores utilizados. En lo referente a errores de sintaxis, la principal falencia se encuentra en la estructura de las oraciones gramaticales, así como la manera en que los estudiantes relacionan las palabras para formar los sintagmas, no en todo el trabajo, pero si se encuentran en extensiones considerables de texto.

En lo referente a citas en su totalidad los trabajos de investigación analizados se han elaborado con base en la norma APA, pero no todas las citas están bien colocadas, existe un fenómeno con respecto a citas referenciales o textuales, que unas están bien establecidas y otras no lo están, situación similar sucede con las referencias bibliográficas o bibliografía, lo que da a entender que los estudiantes no han utilizado un editor bibliográfico para el desarrollo de su trabajo de investigación y no aplican la norma APA de manera adecuada en todo el texto y se encontraron algunas citas que no se encontraban en las referencias bibliográficas, error bastante recurrente. Tabla 1

Tabla 1. Errores de forma en los trabajos de titulación de la Carrera de Administración de Empresas e una Muestra

Errores	Frecuencia
Tipografía	34
Diagramación	34
Sintaxis	30
Uso inapropiado de signos de puntuación	29
Inadecuado uso de letras mayúsculas	11
Ortografía	25
Falta de coherencia entre párrafos	5
Citas de autores mal realizadas	31
Referencias bibliográficas mal realizadas	31
No hay correspondencia entre la cita y la referencia bibliográfica.	31

Fuente: Matriz de investigación

Al realizar el análisis de los errores de fondo, se llega a establecer que existen cincuenta trabajos que presentan

este tipo de errores tanto a nivel de unidad, como de demostración y de profundidad, salvo que en este último tipo de errores ningún trabajo tiene el error de no estar en un nivel acorde con el título a obtener, como se puede observar en la Tabla 2.

Tabla 2. Errores de fondo en los trabajos de investigación

Errores	Frecuencia
Unidad:	
No hay correspondencia entre objetivo general y objetivos específicos	2
No hay correspondencia entre el Objetivo general y el diseño de la investigación	32
No hay correspondencia entre el problema y el objetivo.	47
No hay correspondencia entre el problema y la idea a defender o hipótesis.	32
Idea a defender o hipótesis mal redactadas.	3
Inconsistencias metodológicas	28
Demostración:	
No hay correspondencia entre objetivos y conclusiones	50
No hay correspondencia entre objetivos y resultados.	32
Profundidad:	
Nivel de la investigación no está en concordancia con el título a obtener	0
La bibliografía citada más del 25 % está desactualizada.	50

Fuente: Matriz de investigación.

Al igual que en el estudio presentado por López et al. (2019), con respecto a errores encontrados en tesis de doctorado en Ciencias de la educación, se ha identificado discordancias en el diseño metodológico lo que conlleva a los errores de fondo de unidad y de demostración detectados, y que según Pinto (2018) para que una investigación esté bien realizada debe existir coherencia entre el objeto y el campo de investigación, entre los objetivos planteados y las tareas de investigación ejecutadas, así como una relación lógica entre el problema científico con el objetivo general y los planteamientos hipotéticos, y las conclusiones deben estar estrechamente relacionadas con los objetivos, ya que por cada objetivo como mínimo debe estar una conclusión, situación que no se cumple en treinta y dos trabajos analizados.

En el marco teórico se observa poco análisis en la profundidad de los conceptos, incluso falencia en el parafraseo, citas incorrectas o páginas enteras sin citas, ideas poco claras o incompletas.

En la mayor parte de los trabajos analizados no existe la operacionalización de variables que garantice una correcta medición de las mismas, y que según Arias & Covinos (2021) este proceso garantiza la precisión del

instrumento de investigación, ya que se pasa de un concepto abstracto a uno empírico al momento en que cada variable es descompuesta en: dimensiones, áreas, aspectos, indicadores, índices, subíndices e ítems, para variables complejas y para el caso de las variables concretas se descomponen en: indicadores, índices, ítems. Asegurando la validez del instrumento.

Entre los errores más frecuentes está la muestra inapropiada, ya que no queda claro la técnica de muestreo utilizada y en los escasos trabajos que se señala la técnica de muestreo, esta no concuerda con el enfoque de la investigación, observándose que existe un muy escaso tratamiento del proceso estadístico, el cual se entiende como un conjunto de etapas que se ejecutan sistemáticamente para llegar a resultados fieles a la realidad investigada (Espinoza et al., 2018).

DISCUSIÓN

Los errores de forma que se detectaron son muy similares a los encontrados por Perdomo & Morales (2022) demostración y profundidad quienes realizaron un estudio de una muestra de trabajos de titulación de pregrado y de trabajos de tesis de grado de un grupo de universidades peruanas, llegando a determinar que el 100% de los trabajos de pregrado presentan errores de tipografía y diagramación valores muy cercanos a los que se encontró en la muestra estudiada, al considerar los errores de redacción y ortografía se llega a determinar que existen valores porcentuales similares y que son elevados, si bien es cierto no es que todo el texto esté mal, pero si se llega a determinar errores de este tipo en algunas páginas de los trabajos analizados, situación que indica que es necesario reforzar las habilidades y competencias gramaticales y de ortografía a los estudiantes.

Considerando que una buena redacción y correcta ortografía se constituyen en una carta de presentación del profesional, por lo tanto se considera que como parte de las habilidades investigativas, que los estudiantes deben desarrollar en la universidad es fundamental la redacción y ortografía de un informe final de la investigación como lo señalan (Viteri Briones et al., 2020; López et al., 2017) al indicar enfáticamente que es menester identificar y desarrollar conocimientos y habilidades en los estudiantes universitarios desde las aulas de clase para que luego los lleven hacia la realidad social, cultural y empresarial.

En lo referente a citas y referencias bibliográficas se encuentra una recurrencia significativa de este error, lo que implica que existe un bajo nivel de conocimiento en la aplicación de la norma APA, se observó que las falencias en la colocación de citas, no es en todo el texto son

algunas citas bien colocadas y otras con errores, lo mismo sucede en las referencias bibliográficas, situación que da una pauta para que los docentes establezcan, el uso de la norma durante todo trabajo académico con los estudiantes.

Esta situación destaca la necesidad de que los docentes establezcan de manera clara y enfática el uso de la norma APA durante todo el proceso de elaboración de trabajos académicos con los estudiantes. La correcta aplicación de las citas y referencias bibliográficas es esencial en la construcción de un trabajo de titulación de calidad, ya que permite reconocer las fuentes de información utilizadas y respaldar las afirmaciones y argumentos presentados.

Esta situación es similar a los resultados que se presentan en la investigación de Zamora et al. (2022) al realizar un estudio sobre la redacción académica y tomando la idea de Espinoza (2020) desde las aulas se debe inculcar sólidos principios y valores éticos que lleven a los estudiantes por la senda del rigor científico para de esta manera hacer frente a los múltiples obstáculos y amenazas en la contaminación científica.

Por lo tanto es de suma importancia destacar el rol de los docentes en la construcción de estrategias pedagógicas orientadas a fomentar los procesos de investigación y redacción científica entre los estudiantes, tal como lo señalan Barros & Turpo (2022) al enfatizar en la importancia que tiene el desarrollo de competencias investigativas en todas las asignaturas y no dejar esta responsabilidad solo al docente que imparte metodología de la investigación, ya que para los académicos la investigación y producción científica, son un componente sustancial en la formación de los nuevos profesionales, como respuesta a la globalización y al auge de la sociedad del conocimiento, tal es así que la investigación es una tendencia asumida por todas las universidades latinoamericanas y desde luego las ecuatorianas siguen en ese rumbo en el contexto de asumir retos frente a las transformaciones socio-formativas, para dar respuesta a las exigencias de la sociedad actual (León González et al., 2020).

En lo referente a los errores y carencias en el proceso estadístico es fundamental recordar que la muestra siempre debe ser representativa de la población y por lo tanto debe ser tomada con una metodología apropiada al paradigma y diseño de la investigación ya que de lo contrario existen errores que impiden a la investigación establecer inferencias hacia la población y en lo posterior llevar con sumo cuidado el proceso estadístico para llegar a obtener

resultados reales que en lo posterior permitan una adecuada toma de decisiones (Burbano & Pantoja, 2021).

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten establecer que en los trabajos de titulación de la carrera de administración de empresas de las universidades ecuatorianas persisten errores de fondo y de forma y no necesariamente por tener errores de forma se tiene mejor trabajo que si se comete errores de fondo, eso implica que los dos tipos de errores sea que se presenten juntos o por separado influyen en el valor de calidad que se le da al trabajo de grado y de allí la importancia de que los estudiantes mejoren en el desarrollo y presentación de sus trabajos de titulación, ya que en este trabajo final los nuevos profesionales reflejan su nivel de conocimientos en la carrera de administración de empresas, poniendo de manifiesto las competencias adquiridas al momento de investigar y dar solución a un problema en particular, evalúan de manera lógica y crítica las fuentes bibliográficas y antecedentes investigativos, se aprecia la forma como se utilizaron los métodos y técnicas de investigación así como el desarrollo de nuevas técnicas y procedimientos o el planteamiento de criterios novedosos suficientemente argumentados para la solución del problema, al mismo tiempo que contribuyen con el enriquecimiento del conocimiento.

Todas las universidades en la Carrera de Administración de Empresas presentan las mismas dificultades en los trabajos de titulación y es fundamental desde el punto de vista educativo establecer como estrategia durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, el análisis y la interpretación de un objeto de estudio considerando un nivel de complejidad tal que los estudiantes puedan aprender a elaborar una explicación argumentada científicamente mediante el trabajo con casos de estudio durante toda la carrera, como un acercamiento a la realidad y en este desarrollo se prepare al estudiante para resolver problemas con mejores destrezas profesionales junto con las habilidades y competencias para el trabajo científico.

Asimismo, es importante destacar que esta estrategia debe ser implementada durante todo el proceso, de manera que los estudiantes vayan adquiriendo gradualmente las habilidades y competencias necesarias para el trabajo científico a lo largo de su formación académica. Esto implica que los docentes deben ser capacitados en la metodología de casos de estudio y en la orientación de trabajos de titulación, para poder brindar el apoyo necesario a los estudiantes en el desarrollo de sus investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL file:///C:/Users/user/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Barros Bastidas, C., & Turpo Gebera, O. (2022). Formación en investigación y producción científica: trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 699-707. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400699&script=sci_arttext&tlng=pt
- Burbano, M. J. P., & Pijal, D. C. B. (2021). Importancia de la bioestadística en odontología: estadística aplicada a la investigación prueba de Kruskal-Wallis. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 275-282.
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-09342017000701603&script=sci_abstract&tlng=pt
- Carlino, P. (2020). *Guía para analizar proyectos de tesis aprobados de modo que sirvan como referencia para escribir el propio*. Material de cátedra para uso en Talleres para investigadores en formación. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/298.pdf>
- Espinosa-Castro, J. F., Hernández-Lalinde, J., Bermúdez-Pirela, V., Rodríguez, J. E., Peñaloza-Tarazona, M. E., Chacón, G., ... & Gómez-Vahos, J. (2018). Nociones generales de muestreo aplicadas a las ciencias de la salud. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 438-446 <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207003/55963207003.pdf>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Giesecke Sara Lafosse, M. P. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el Sur*, 12(2), 397-417 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000200397&script=sci_arttext
- León González, J. L., Socorro Castro, A. R., Fernández Morera, M. E., & Velasco Gómez, M. C. (2020). La tutoría de tesis en los procesos académicos de pregrado y postgrado de la actualidad. *Revista Conrado*, 16(72), 103-108 <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-103.pdf>
- López Calvajar, G. A., Toledo Rodríguez, O., & Meza Salvatierra, J. (2017). La formación de habilidades investigativas en los estudiantes a través del estudio de casos. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 97-105 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400013
- López Padrón, A., Leyva, A. L., Zambrano Acosta, J. M., & Quiroz Fernández, L. S. (2019). Principales problemas identificados en tesis de doctorado en Ciencias de la Educación: una sistematización de experiencias. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), 2518-2730 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200004
- Morales, O. A., Perdomo, B., Cassany, D., & Izarra, É. (2020). Estructura retórica de tesis y trabajos de grado en Odontología: un estudio en Hispanoamérica y España. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(2), 373-393 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-34322020000200373
- Ochoa, R., Nava, N., & Fusil, D. (2020). Epistemological Understanding of the Testist on Quantitative, Qualitative and Mixed Investigations. *Revista Orbis*, 15(45), 13-22 <http://revistaorbis.org/pdf/47/art2.pdf>
- Perdomo, B., & Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 380-400 https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582022000100380&script=sci_arttext
- Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U, Bogotá-Colombia
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162019000100008&script=sci_arttext
- Viteri Briones, T., Cañizares Stay, A., Sarmiento Torres, I., Mendoza Avilés, H., Granados Romero, J., & Briones Kusactay, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 16(72), 74-82 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100074&script=sci_arttext&tlng=pt
- Zamora, G. D. A., Cruz, G. N. B., Sarango, M. J. C., Clemente, L. M. C., Beltran, I. S. C., Merejildo, E. L. S., & Sandoval, C. S. S. (2022). Diagnóstico de la redacción académica en estudiantes de la carrera de educación inicial de la universidad estatal península de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2389-2405 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1656>