

CRITERIOS A TENER EN CUENTA DESDE UNA ÓPTICA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UN JOVEN INVESTIGADOR

CRITERIA TO BE CONSIDERED FROM A PEDAGOGICAL PERSPECTIVE FOR THE FORMATION OF A YOUNG RESEARCHER

Dra.C. Gisela Cañedo Iglesias¹

E-mail: giselacanedo@cnic.edu.cu

MSc. Giselle Ricabal Cañedo²

¹Institución: Centro Nacional de Investigaciones Científicas. Cuba.

²Jefa Programa Trabajadores Sociales. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Cañedo Iglesias, G., & Ricabal Cañedo, G. (2012). Criterios a tener en cuenta desde una óptica pedagógica para la formación de un joven investigador. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 43-46. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Los Centros de Investigación se consideran Centros Formadores, desarrollan la investigación científica pero también contribuyen a la formación continua del capital humano que labora en ellos. El investigador aporta beneficios a la sociedad en que vive pero si es un investigador integralmente formado aporta mucho más. Es necesario, pertinente y oportuno que se perfeccione el modelo de actuación de los investigadores de experiencia, específicamente en el papel que deben desempeñar para contribuir a formar nuevas generaciones con vocación por la Ciencia y la Tecnología, continuando las rutas que inicia la universidad en cuanto a formación investigativa, teniendo en cuenta los aportes, ideas y capacidad del investigador, facilitando el desarrollo de esta intención y motivando a los jóvenes. Para ello necesita conocer y emplear métodos, conocimientos y procedimientos basados en la pedagogía, por ser, precisamente la pedagogía una ciencia que está llamada a servir a las demás ciencias, es por ello que con el presente artículo pretendemos reflexionar en el modelo de actuación de los investigadores de experiencia.

Palabras clave:

Pedagogía, investigador, formación, Centros de Investigación.

ABSTRACT

Research Centers are considered Forming Centers. They develop scientific research but also contribute to the continuous formation of the human capital that works in it. Researchers benefit the society in which they live in but they can do it even more if they are integrally formed. Therefore, it is necessary, appropriate and timely to improve the experienced researchers acting model, mainly regarding the role they must play to contribute forming the new generations naturally inclined towards Science and Technology, continuing the research formation started in college taking into account the contribution, ideas and capacity of the young researcher enabling to develop these leanings and motivating the youth. In order to achieve this objective, it is needed to know and apply methods, knowledge and procedures based on pedagogy; since, pedagogy is precisely the

science call to serve the rest of the sciences. That's why, in this paper we intend to reflect on the experienced researchers acting model.

Keywords:

Pedagogy, researcher, formation, Research Center.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se enfrenta a nuevos y más radicales desafíos, se necesita buscar formas que garanticen desarrollar en los nuevos profesionales la necesidad de saber transmitir a los demás los conocimientos, de ser capaces de contribuir con la enseñanza a la formación de otros, de que puedan comprender que a través del proceso formativo se prepara al hombre para la vida, para el trabajo, para la práctica social, que interioricen que para ser un profesional competente no basta solo con dominar los conocimientos de la ciencia o materia que estudia, que reconozcan la importancia de conocer y aplicar otras ciencias teniendo en cuenta el principio científico de la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, como por ejemplo la pedagogía, que es utilizada por todas las demás para formar sus propios profesionales.

La época actual exige la formación integral de sus jóvenes, de un profesional competente, que pueda hacerle frente al desarrollo vertiginoso de la Ciencia y la Tecnología pero además con un amplio desarrollo cultural y con altos valores morales que respondan a los principios en que se fundamenta la sociedad en que vive.

El conocimiento científico debe transmitirse con perspectiva y finalidad pedagógica no debe enseñarse con un fin exclusivamente informativo sino como un complemento formativo. Por tanto el investigador requiere: saber investigar y reflexionar, saber de su contexto histórico, social, político, educativo y cultural, debe saber integrar, proyectar, transmitir e influir positivamente en los demás, utilizando para ello los recursos que ofrece la pedagogía como ciencia.

El presente trabajo tiene como objetivo:

Reflexionar en el modelo de actuación de los investigadores de experiencia, argumentando la necesidad de conocer y emplear la pedagogía para contribuir a formar nuevas generaciones con vocación por la Ciencia y la Tecnología

DESARROLLO

Aproximadamente en los años 2004-2005 se orientó por el Ministerio de Educación Superior contemplar actividades de pregrado y postgrado que permitieran a los estudiantes el aprendizaje de temas pedagógicos, independientemente del perfil de las carreras universitarias que estaban estudiando o se habían estudiado, con el objetivo de que pudieran contribuir en el futuro a la formación del resto de los jóvenes.

Es cierto que los profesionales vinculados a la investigación científica participan y asumen las diferentes transformaciones del país y desarrollan con altísima calidad y profesionalidad sus tareas y funciones, una de ellas es la de desempeñarse como tutores de los jóvenes que se insertan en los centros de investigación, pero sin embargo no siempre estos jóvenes que integran un equipo de trabajo reciben de este personal calificado la formación adecuada, a nuestro juicio las causas radican en varios factores uno de ellos consiste en que carecen de conocimientos pedagógicos y por tanto no emplean adecuadamente los métodos de enseñanza, ni saben cómo transmitir eficazmente sus conocimientos. Muchos incluso llegan al final de su vida laboral activa y no han formado a nadie, no han transmitido el saber ni los valores acumulados que poseen.

Teniendo en cuenta la experiencia acumulada por las autoras del presente artículo, la interrelación de trabajo con estudiantes y profesores universitarios de diferentes carreras y provincias del país, el intercambio con otros profesionales que laboran en centros de investigación y producción del Polo Científico, han permitido identificar que la Pedagogía no es de las más aceptadas entre los profesionales del sector científico y sin embargo es la ciencia que ofrece los métodos para formar las nuevas generaciones que continuarán la obra que se ha construido en el país. Se ha podido reconocer que actualmente la práctica se aleja de la necesidad en un porcentaje elevado por lo que si la situación se revirtiera, se garantizaría una formación más completa y eficiente de las jóvenes generaciones de investigadores.

Sería muy productivo analizar este aspecto, se considera que una vía para lograr este objetivo que se persigue sería un plan de superación profesional diseñado y proyectado por la Comisión Central de Capacitación del Polo Científico.

Se propone como punto de partida se empleen modalidades de superación donde se aborden temas pedagógicos, que puedan dar respuestas a los criterios que se exponen a continuación, y contribuyan a su vez a perfeccionar el modelo de actuación de los investigadores de experiencia que tendrán potencialmente a su cargo investigadores mas jóvenes cuyo impacto repercuta en una mayor integralidad de las nuevas generaciones.

Criterios a tener en cuenta:

Gestionar acciones que faciliten ofrecer al investigador conocimientos sobre técnicas y procedimientos psicopedagógicos que permitan:

- ✚ Ayudar, apoyar y asesorar a los jóvenes investigadores a resolver las dificultades que se presenten en el dominio de los conocimientos y habilidades vinculadas al quehacer investigativo y poder cautivar al joven, para que se motive desde la más sencilla búsqueda en el proceso de investigación, atenderlos y encaminarlos hacia ese empeño creando en ellos la cultura de la investigación.
- ✚ Demostrar que no se debe transmitir “el saber puro” sino el saber mezclado con una cultura que permita comprender la condición valorativa del hombre, para que el buen investigador y el buen ser humano, sean las dos caras de una misma moneda.
- ✚ Formar al joven investigador desde el interior de los problemas teniendo en cuenta los factores internos y externos de la sociedad en que se vive y no desde posiciones marginales y distantes.
- ✚ Explicar la importancia de tener en cuenta la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de los diferentes campos científicos que se abordan o se relacionen con la investigación que se lleve a cabo.
- ✚ Comprender que con el estudio y la aplicación de la pedagogía, el investigador de experiencia podrá de manera eficiente orientar, guiar, conducir, convencer, introducir al joven investigador que se está formando en ese nuevo mundo de saberes, dudas, verdades, que trae consigo la investigación.
- ✚ Enseñar a buscar el conocimiento verdadero y a encontrarlo predicando siempre con el ejemplo, la autoridad, no imponiendo criterios sino demostrando sobre la base de verdaderos rasgos positivos y humanos.

CONCLUSIONES

Se puede pensar, entonces, que la labor pedagógica que debe realizar un investigador con su equipo de trabajo trasciende la simple información académica, la instrucción momentánea, es mucho lo que hay que descubrir en cada una de las personas que se

están formando, y diversa la información que deben aportar en la producción de conocimientos. Porque la pedagogía la lleva la persona en cada uno de sus actos cotidianos; en el sentido que se debe educar y capacitar al hombre.

El investigador es quien descubre, desarrolla, implementa ideas e hipótesis, pero también el que participa junto a su equipo de manera activa, formativa y críticamente, desde y en su propio contexto de ese proceso dinámico, flexible, y verdadero que es la investigación. Esto se logra de manera mas completa, superior y exitosa si ese investigador conoce y aplica la pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Ortiz, E. (2009). *Clases Metodológicas Instructivas en la educación superior*. Recuperado de <http://www.sld.cu/revistas.mes.edu.cu>

República de Cuba. Ministerio de Educación. (1982). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales de educación (documentos normativos y metodológicos) 2da parte febrero*. La Habana, Cuba: MINED.

Rincón, C. (2008). *La formación de investigadores en la educación: Retos y Perspectivas*. México: Universidad de Chiapas.

Zilberstein, J. (2003). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.