

61

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA PARA LA PRÁCTICA QUIRÚRGICA

THE PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF THE NURSING GRADUATE FOR SURGICAL PRACTICE

Yanet Rojas Rodriguez¹

E-mail: yanetr@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4138-9572>

Mabel Rocha Vázquez¹

E-mail: mabelrv@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0794-5712>

Norma Mur Villar¹

E-mail: murvillar.norma@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6269-8067>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rojas Rodriguez, Y., Rocha Vázquez, M., & Mur Villar, N. (2023). La superación profesional del Licenciado en Enfermería para la práctica quirúrgica. *Revista Conrado*, 19(93), 538-542.

RESUMEN

El proceso de formación y superación de los recursos humanos incluye a todos los trabajadores de la salud y a los profesionales y técnicos, tanto en el pregrado como en el postgrado, y en sentido general involucra a estos y al resto en la educación permanente, como estrategia para lograr una mayor competencia y desempeño profesional que propicie una mejor calidad del proceso de atención médica, lo que sin duda junto a las acciones que realizan otros sectores de la sociedad contribuirá a elevar la calidad de vida de las personas. Objetivo: Diseñar una estrategia de superación profesional para los enfermeros de las unidades quirúrgicas. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para el diseño de la estrategia. Resultados: a partir de un diagnóstico, se diseña la estrategia teniendo en cuenta diferentes momentos para la formación continua a través de un sistema de la superación profesional para los enfermeros de las unidades quirúrgicas y se elabora un Manual de práctica quirúrgica que servirá de apoyo a la actualización de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades. Conclusiones: La educación continuada y permanente es la vía para la adquisición de competencias en los servicios asistenciales, docentes e investigativos; por tanto, la estrategia planteada es una herramienta de trabajo elaborada sobre la base del carácter sistémico de la superación profesional, la cual es permanente, continuada, activa y desarrolladora, orientando el uso de las diferentes formas organizativas del postgrado.

Palabras clave:

Formación continua, superación profesional, enfermería, actividades capacitantes, enfermería quirúrgica.

ABSTRACT

The process of training and improvement of human resources includes all health workers and professionals and technicians, both undergraduate and postgraduate, and in a general sense involves these and the rest in permanent education, as a strategy to achieve greater competence and professional performance that promotes a better quality of the medical care process, which undoubtedly together with the actions carried out by other sectors of society will contribute to raising the quality of life of people. Objective: Design a strategy for professional development for nurses in surgical units. Theoretical and empirical methods were used to design the strategy. Results: based on a diagnosis, the strategy is designed taking into account different moments for continuous training through a system of professional improvement for nurses in surgical units and a Manual of surgical practice is prepared that will serve as support for updating knowledge and developing skills. Conclusions: Continuing and permanent education is the way to acquire competencies in care, teaching and research services; Therefore, the proposed strategy is a work tool elaborated on the basis of the systemic nature of professional improvement, which is permanent, continuous, active and developer, guiding the use of the different organizational forms of the postgraduate.

Keywords:

Continuous training, professional improvement, nursing, training activities, surgical nursing.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional en nuestro país está muy comprometida con las necesidades identificadas, generalmente a través del diagnóstico, que tiene en cuenta no solo hacia dónde se proyecta el desarrollo de la producción y los servicios de la empresa en los próximos años, sino también hacia las necesidades de los profesionales, tendiente a ampliar, desarrollar y perfeccionar su crecimiento profesional en determinada área del conocimiento o para que sea más eficiente y productivo en su cargo y con ello potenciar el desarrollo de su personalidad.

Según Martínez (2013), las universidades médicas en Cuba, en correspondencia con las demandas sociales de los servicios de salud, se encuentran enfrascadas en una revisión profunda de los programas de formación y superación de los profesionales. En este contexto, la calidad en la formación de los enfermeros ha sido preocupación de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Educación Médica en relación con el desempeño en sus servicios, lo que exige de una práctica competente en el ejercicio de la profesión.

En representación a este tema, el Ministerio de Educación Superior en Cuba, en el Reglamento de la Educación de Posgrado de Cuba RM 140/2019, en su artículo 9 expresa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. MES (2019)

En este sentido el término superación profesional ha sido abordado por (Bernaza, 2018; Cabrera, 2018) quienes tienen puntos de coincidencia en sus concepciones toda vez que consideran la importancia de la superación profesional al contribuir a la transformación de experiencias significativas y al crecimiento personal del sujeto a partir de la participación en actividades sistemáticas, coherentes y flexibles.

Los constantes cambios que se operan como resultado del desarrollo científico-técnico constituyen un reto para los profesionales de la Enfermería en la actualidad.

Otros autores en el área de la enfermería, hacen referencia al desarrollo de las competencias profesionales específicas desde la educación postgraduada y coinciden en que el mejoramiento del desempeño profesional desde la superación, puede ser aplicado a disímiles sectores de la sociedad. (Martínez, 2013; Barbón, 2014; Cardentey García & González Rodríguez, 2016; Cueto et al., 2016; Martínez Sariol et al., 2018, Bernaza, et al., 2020).

Según Martínez (2013), la enfermería requiere de competencias propias en el arte de cuidar, donde se precisa de poseer un perfeccionamiento continuo de los conocimientos, que permitan enfrentar el desarrollo constante de las Ciencias de la Salud y la tecnología para brindar cuidados de calidad, oportunos, específicos y especializados.

Por su parte Martínez Sariol et al. (2018); plantea que la superación profesional en Enfermería centra sus acciones en la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades profesionales y la formación de valores en correspondencia con la identificación de los problemas relacionados con el desempeño del Licenciado en Enfermería para el mejoramiento profesional y humano.

De manera particular en Cienfuegos, a partir del diseño e implementación de un instrumento de evaluación de competencia profesionales específicas de los enfermeros de las unidades quirúrgicas, se ilustraron insuficiencias existentes en la práctica, en cuanto al modo de actuación profesional del personal de Enfermería, la falta de motivación y la necesidad de opciones de superación del personal.

Como regularidad, la superación profesional de los Licenciados en Enfermería en este campo, en Cuba, se ha centrado en la impartición de cursos cortos y diplomados. El proceso se caracteriza por limitaciones en la sistematicidad de acciones y porque adolece de un enfoque sistémico y por niveles. Estas características, considera la autora, limitan el desarrollo de las competencias profesionales específicas del enfermero quirúrgico.

En este sentido, resulta necesario que primero ocurra una formación básica de ese profesional, que tiene limitaciones en este campo desde el pregrado. La misma debe complementarse con otras modalidades, de modo que resulte coherente con el modelo de formación continua de la educación superior que conjuga carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la formación de posgrado.

En tal sentido, la propuesta que se presenta aborda no solo las acciones concebidas en ellas, sino la explicación de su contenido y la manera de proceder, por lo que es de gran utilidad para los centros de educación superior con un enfoque lógico y holístico, que posibilite diseñar y ejecutar acciones capacitantes para complementar, profundizar y actualizar el sistema de conocimientos y habilidades sobre la base del carácter sistémico, de la superación profesional de los licenciados en enfermería que laboran en las unidades quirúrgicas desde sus diferentes funciones.

Objetivo general: Diseñar una estrategia de superación profesional de los enfermeros de las unidades quirúrgicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Del nivel teórico

Histórico - lógico: para revelar la evolución del objeto de estudio, al identificar las tendencias y regularidades, la contextualización del problema investigado desde el punto de vista de su desarrollo histórico, con énfasis en la superación reflejada en el desempeño profesional en correspondencia a las exigencias sociales.

Análisis documental: para analizar las fuentes bibliográficas y arribar a conclusiones sobre el objeto y campo que posibilite conformar el marco teórico conceptual de la investigación. Plan de estudio, cursos de superación diseñados.

Análítico- sintético: durante todo el proceso de investigación, permitió el análisis de las relaciones que se establecen y las características para la construcción del sistema de superación que se propone.

Modelación: se utilizó para diseñar el sistema de superación, a partir de los elementos y componentes contentivos y sus relaciones dialécticas, lograr los niveles de abstracción y la representación gráfica.

Del nivel empírico

Observación: se utilizó durante la etapa facta perceptual, para identificar las manifestaciones que justifican el problema, además en la observación al desempeño de las profesionales in situ y comprobar durante la valoración, la implementación de la propuesta.

Encuesta: facilitó los elementos para el diagnóstico al identificar los problemas y potencialidades de enfermeros .

Entrevista: este método permitió valorar los criterios de los jefes de las unidades quirúrgicas para identificar las necesidades y valorar sus apreciaciones para el diseño de la estrategia de superación .

El criterio de expertos : para la validación de la estrategia (jefe de carrera, jefes de disciplina, profesores con experiencia en las unidades quirúrgicas , miembros del consejo científico provincial)

Se tuvo presente para la aplicación de los instrumentos empleados, diferentes criterios de inclusión y exclusión.

DESARROLLO

En la medida en que los profesionales se superan, la calidad de los servicios mejora, y, por lo tanto, el nivel

de satisfacción de la población es superior, así como el reconocimiento social a la profesión. Además, se logra un mayor desarrollo de conocimientos y habilidades, un crecimiento de su autoevaluación, la autoestima, el nivel de realización personal, y por tanto, aumentan sus motivaciones e intereses, por lo que la superación profesional es social y personalmente significativa.

A partir de estudios realizados sobre la especialidad de la enfermería quirúrgica, se sugiere la superación profesional de estos enfermeros con sus funciones específicas y se ha ido concretando en el diseño de un texto que contribuya a sistematizar y profundizar en los contenidos propios de esta esfera que deben ser tomados en cuenta en la formación de dicho especialista.

Acciones para implementar la estrategia:

- Etapa de diagnóstico de necesidades de superación. Se inicia al identificar las necesidades de aprendizaje que posee el personal de enfermería que labora en las áreas quirúrgicas , vital para poder proyectar la superación posgraduada como parte de la educación continua de estos profesionales.

Para lo que se aplica encuestas a los empleados y empleadores con el objetivo de evaluar los conocimientos de los enfermeros y precisar las consideraciones que estos tienen, acerca de la necesidad de recibir superación permanente en función de sus necesidades formativas y los avances de la ciencia y la técnica, se definen las principales carencias en cuanto a necesidades de aprendizaje individuales o colectivas, desde los conocimientos, habilidades y los modos de actuación. Así como los problemas de salud o indicadores que afecten la calidad en los servicios que se prestan.

- Etapa de planificación. Concepción de las actividades. En esta etapa se comienza con la elaboración del cuerpo del plan de superación, seleccionando las principales temáticas. Se organizan las actividades de acuerdo forma de superación más pertinente, quedando preciso , el para qué del programa de posgrado que se propone .
- Etapa de ejecución. Actividades del plan de superación.

A partir de los resultados , se organizan y planifican las formas de organización de la superación profesional más pertinente, quedando de esta manera preciso, el para qué del programa de posgrado, a punto de partida de las necesidades de aprendizaje identificadas, expresadas en diferentes temáticas que responden a los programas concebidos.

Se propone la utilización de la modalidad semipresencial, destinando mayor número de horas para la autopreparación y el estudio independiente, así como para la búsqueda de información actualizada, a través del diseño de las diferentes formas organizativas de la superación profesional. De este modo, se mantendrá el vínculo de los conocimientos teóricos y con el desarrollo de las habilidades durante la práctica en los servicios.

Se sugiere velar por la calidad del diseño metodológico del programa que propone y proceder a elaborar el expediente requerido, cumpliendo los pasos establecidos para su aprobación. Para la denominación de la forma organizativa de superación profesional se hará de acuerdo a las que aparecen descritas en el Manual de Gestión del postgrado (Instrucción 1/2020), donde se encuentran establecidas por el MES (2020). Donde no se aceptan propuestas indeterminadas. Además de las propuestas de superación profesional, como otro aporte práctico se elabora el Manual de Práctica de Enfermería Quirúrgica, obra que comienza por el análisis del concepto de cirugía asociado al acto quirúrgico, unido a la perspectiva de la historia de esta disciplina. Así mismo se aborda las Generalidades de la Unidad Quirúrgica, Características de los quirófanos, Proceso de Esterilización y las Normas de la unidad quirúrgica, incluyendo la caracterización de sus instalaciones, su estructura física, la iluminación en ella, la sala operatoria y las características de sus accesos, techo, piso y paredes, los colores más recomendados para la misma, sus formas y tamaños, los rasgos de sus puertas, su sistema de climatización más adecuado, los aseguramientos de agua y electricidad para estos locales y actividades; además de los circuitos de gases, líneas informáticas y el mobiliario. En un segundo capítulo se aborda lo referido a la gestión de recursos humanos en esta actividad, a través de cuestiones tales como la dotación de personal del área quirúrgica, la composición del equipo de trabajo quirúrgico y las funciones de sus integrantes, específicamente las funciones del personal en la Unidad Quirúrgica (Enfermera circulante y Enfermera instrumentista). El tercer capítulo se refiere a los diferentes instrumentos y bandejas de las cirugías, Clasificación del instrumental, Tipos de material de sutura, Algunos sets quirúrgicos, la preparación de la mesa o bandeja de mayo y Caracterización y clasificación del instrumental de cirugía video endoscópica. El cuarto capítulo aborda la Bioseguridad en las unidades quirúrgicas, sus medidas y precauciones universales. El quinto capítulo realiza un aparte donde se ofrece técnicas vinculadas a la intervención de enfermería durante el proceso quirúrgico. En el mismo se abordan ampliamente aspectos vinculados al registro quirúrgico de enfermería, los diversos protocolos quirúrgicos de atención de enfermería, incluyendo los

correspondientes a la fase pre-operatoria, intra-operatoria y post-operatoria. Se incorporan a este material Guías prácticas de Enfermería desde las diferentes intervenciones quirúrgicas.

- Etapa de evaluación-Cumplimiento y control de las actividades de superación

En esta etapa se realizarán controles sistemáticos para garantizar la correcta ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje y exigir que el proceso evaluativo y certificativo se comporte a la altura del desarrollo científico actual desde el postgrado.

Comprobar la efectividad de la actuación del profesional.

Esta fase está presente en todo el proceso de gestión de la implementación del sistema de superación, lo cual contribuye a determinar las brechas existentes para poder reorganizar el proceso, esta fase se enlaza a la evaluación, donde se asegura que los resultados respondan a los objetivos fijados en la planificación y se alcancen las propuestas. Nos permite comprobar la efectividad de la estrategia de superación profesional, acción que se controla como vía para identificar los problemas, aunque pocas veces se utilizan indicadores para corroborar si los conocimientos y habilidades que adquirieron y desarrollaron se están aplicando, por lo que se hace necesario evaluar el impacto que la superación ha provocado.

- Impacto

En la superación profesional, la medición del impacto contribuye a investigar nuevos problemas, que actuarán como fuentes de identificación de necesidades de aprendizaje, conjuntamente con otras vías.

Todo este proceso, constituye un enfoque lógico y sistémico que permite de manera continuada, mantener a los profesionales de la salud con un alto nivel de actualización de sus conocimientos y habilidades. De este modo, se ofrecen de manera sistematizada e integral conocimientos y apreciaciones que contribuyen a caracterizar y precisar las funciones, actividades y gestión del profesional de enfermería quirúrgica en este delicado y sensible proceso de atención y cuidados a la salud del paciente.

CONCLUSIONES

La superación profesional constituye una gestión estratégica educativa en la búsqueda de la excelencia de los servicios; por tanto, es necesaria su adecuada ejecución en las universidades médicas cubanas.

La estrategia constituye un elemento que permite la comprensión del origen, desarrollo y actualidad del proceso de superación de los enfermeros en las unidades

quirúrgicas y apunta hacia la necesidad de mejorar las acciones para elevar el proceso de superación de los profesionales de enfermería. Proceso que debe desarrollarse con un carácter transformador, que integre y potencie los aportes que desde la educación médica pueden realizarse para el perfeccionamiento de la actuación, la satisfacción individual y social en aras de mejorar la calidad y seguridad del pacientes que desde la atención del enfermero en las unidades quirúrgicas, como respuesta al encargo social que concierne al profesional de enfermería en estas unidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbón, O. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 62-68
- Bernaza Rodríguez, B. J., Troitiño Díaz, D. M., López Collazo, Z. S. (2018). La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Universitaria-Córdoba
- Bernaza Rodríguez, G J; Addine Fernández, F; González García, RO (2020). Construyendo ideas pedagógicas sobre la educación de posgrado ante los retos del desarrollo. La Habana. Editorial Universitaria (Cuba), 1a. ed. 73 pp. (14 x 21 cm.). ISBN 978-959-16-4385-8. (PDF).
- Cabrera, A (2018). *La formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del proyecto educativo institucional*. [Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad Carlos Rafael Rodríguez].
- Cardentey García, J. & González Rodríguez, R. (2016). Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. *Educación Médica Superior*, 30(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100015&lng=es&tlnq=es.
- Cueto A, Alonso P, Hernández L, Cordero M, González C. (2016). Estrategia de superación/formación en procesos quirúrgicos para licenciados en Enfermería. *Rev. iberoam. educ. investi. Enferm.* 6(1), 25-36.
- Martínez Isaac, J. A. (2013). Diseño por competencias del diplomado en Enfermería Clínico-Quirúrgica. *Educ Med Super*, 27,(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100009
- Martínez Sariol, E, Travieso Ramos, N, Buquet Borges, K, Vergara Vera, I, Viacaba Palacios, M, & Martínez Ramírez, I. (2020). Estrategia de superación para desarrollar competencias en la atención de enfermería al neonato crítico. *Educación Médica Superior*, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300003&lng=es&tlnq=es.
- MES. (2019). Reglamento de Posgrado. Resolución 140-19. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- MES. (2020). Manual para la gestión del posgrado. Instrucción No. 01/2020. La Habana: Ministerio de Educación Superior.