

08

HERRAMIENTA DE INTERPRETACIÓN DOCENTE PARA LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES INTEGRADAS AL PERFIL DE EGRESO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

TEACHING INTERPRETATION TOOL FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES INTEGRATED TO THE GRADUATE PROFILE IN THE UNIVERSITY CONTEXT

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Edmundo José Jalón Arias¹

E-mail: uq.edmundojalon@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3060-736X>

Luis Orlando Albarracín Zambrano¹

E-mail: uq.luisalbarracin@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3164-5229>

Luis Javier Molina Chalacán¹

E-mail: uq.luismolina@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3755-2717>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Jalón Arias, E. J., Albarracín Zambrano, L. O., & Molina Chalacán, L. J. (2023). Herramienta de interpretación docente para las competencias profesionales integradas al perfil de egreso en el contexto universitario. *Revista Conrado*, 19(S2), 61-67.

RESUMEN

En la presente investigación, se ha abordado el estudio de las competencias profesionales y su formación en el contexto universitario, analizando cómo los docentes participan en la dinámica de enseñanza-aprendizaje en función del perfil de egreso. Con el objetivo de generar un sistema de interpretación docente de las formas en que se desarrolla la formación de competencias en los estudiantes, se ha adoptado un enfoque mixto que combina análisis documental y estudio de campo, utilizando diversos métodos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la modelación y el enfoque sistémico. Los resultados obtenidos destacan dos puntos importantes. En primer lugar, se ha logrado una interpretación holística y compleja de las competencias y el perfil de egreso en relación con la formación profesional, considerando múltiples dimensiones y perspectivas. En segundo lugar, se ha desarrollado un sistema interpretativo que permite analizar los vínculos entre la asignatura del docente y el perfil profesional, brindando una visión integral de cómo la formación de competencias se articula en el proceso educativo. Con un enfoque riguroso y basado en la evidencia, esta investigación contribuye al campo de la formación profesional en la universidad, proporcionando una herramienta de interpretación docente que facilita el análisis y la comprensión de cómo se lleva a cabo la formación de competencias en los estudiantes, en función del perfil de egreso.

Palabras clave:

Competencias profesionales, estudiantes, formación, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

In the present research, the study of professional competencies and their formation in the university context has been approached, analyzing how teachers participate in the teaching-learning dynamics according to the graduate profile. With the aim of generating a system of teacher interpretation of the ways in which the formation of competencies is developed in students, a mixed approach has been adopted, combining documentary analysis and field study, using various methods such as the analytical-synthetic, the inductive-deductive, modeling and the systemic approach. The results obtained highlight two important points. First, a holistic and complex interpretation of competencies and the graduate profile in relation to professional training has been achieved, considering multiple dimensions and perspectives. Secondly, an interpretative system has been developed to analyze the links between the teacher's subject and the professional profile, providing an integral vision of how the formation of competencies is articulated in the educational process. With a rigorous and evidence-based approach, this research contributes to the field of professional training at the university, providing a tool for teacher interpretation that facilitates the analysis and understanding of how competency training is carried out in students, according to the graduate profile.

Keywords:

Professional competencies, students, training, teaching-learning, training-learning.

INTRODUCCIÓN

El necesario el análisis que trae consigo la educación y la formación por competencias, ya que obliga a entender los orígenes de esta dinámica, lo que condiciona un ejercicio de análisis holístico, en el cual han de ser tomados en cuenta múltiples factores, algún carácter ético, otros asociados a la lógica de los sistemas, las políticas públicas, y los estilos o improntas institucionales. Tales complejidades han condicionado un largo camino en la construcción de la noción aprendizaje profesional y sus subsecuentes, llámese: logros de aprendizaje, resultados formativos, apropiaciones formativas, etc.

En este largo camino desde la segunda mitad del siglo XX y como un resultado de la revolución tecnológica, se fue configurando el reinado de la formación por competencias, un asunto que aun está en construcción. En el criterio de los autores de este trabajo, ello es fruto de la limitada mirada epistémica al asunto, pues en un principio se asociaron competencias con modos de solución a los problemas que se suscitaban en los puestos de trabajo.

En la década de los 80, numerosos países industrializados comenzaron a percatarse que el recurso más distintivo de sus empresas lo constituían sus trabajadores, y que los resultados exitosos en el desempeño laboral estaban más asociados a características individuales que a los títulos y certificaciones obtenidas, por lo que comienza a tomar auge el enfoque de competencias laborales o profesionales. Esto produjo que la capacitación se volcara a este aspecto y que se introdujera el término en la formación técnica y profesional. Las competencias profesionales han pasado a ser de interés en las universidades para sus diseños curriculares, para lograr el profesional idóneo, con capacidad de comunicarse, trabajar en colectivo y manejar determinadas actitudes, destrezas, conocimientos y habilidades para resolver situaciones nuevas y generalizar aprendizajes, así está por encima de la rápida obsolescencia de los conocimientos. (Jaramillo & García, 2011)

El hecho de que la competencia profesional se asociara al desempeño en un puesto de trabajo, lastra aun la interpretación que en la universidad se le da a la formación profesional por competencias, generando un amplio debate, que no ha sido asumido con todo el rigor epistémico que requiere. Algunos autores han tratado de abrir nuevos espectros en esta discusión, es el caso de (Fuentes González, 2010) quien sostiene que es una configuración didáctica que confiere significado y sentido al proceso formativo.

Las competencias profesionales son atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y

funciones) que «engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada», es decir, la competencia profesional alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona que son necesarias de desarrollar a través de la formación. De manera que la competencia es el resultado del proceso de cualificación que permite «ser capaz de» «estar capacitado para». (Gómez-Rojas, 2015)

Para (Galdeano Bienzobas & Valiente Barderas, 2010) “La UNESCO define competencia como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.” En el estricto orden educativo-formativo, los centros de estudios dedicados a la educación superior tanto en Europa, como en Latinoamérica, han considerado que la Formación por competencias, se sustenta en su potencialidad para fijar logros de aprendizaje, ajustar el sistema de certificaciones, reconocimientos y títulos, así como permite estructurar nexos relacionales con los usuarios de los productos educativos, es decir las empresas u organismos que dan empleo a los egresados universitarios.

Las competencias profesionales tienen múltiples facetas, epistemológica, sociológica, política y práctica; por ello reclaman una perspectiva multidimensional e integral de los aprendizajes. La comprensión, el juicio y la movilización de diversos recursos cognitivos, personales, sociales y éticos constituyen la estructura interna de una competencia, así como la capacidad de aprender a aprender, que es esencial para captar su carácter cambiante y evolutivo. Una determinada concepción de las competencias puede tener implicaciones para el diseño de las titulaciones. (Muñoz, 2008)

Para comprender ante cual desafío y en que magnitud se encuentra la educación superior, es bueno considerar lo planteado por (Amezola et al., 2008) quienes dirigen su mirada al aporte y la participación de los actores universitarios en las dinámicas de la formación profesional, estará siempre condicionada a que todos “participen de una manera más comprometida durante el proceso de enseñanza aprendizaje, será posible en la medida en que conozcan, interpreten y hagan suyas las nuevas propuestas curriculares enmarcadas en el modelo de las competencias profesionales integrales” asunto que reafirma (Bueno & Fernández, 2016), cuando dando un nivel superior de énfasis aseguran que “Es por ello, la necesidad de partir previamente de una conceptualización de competencias profesionales en la actualidad, clave para

afrontar no solo su formación y desarrollo, sino también su propia evaluación,”

Con mucha fuerza en la primera década del siglo XXI (Bozu & Canto, 2009) se pronunciaron al respecto, afirmando que “el enfoque de la pedagogía centrada en la adquisición y desarrollo de competencias está siendo utilizado en las instituciones de educación superior en el mundo. Uno de los motivos...es seguramente el amplio uso del término “competencias” en el ámbito laboral”

En las conferencias universales sobre educación, y en las convenciones que han dado origen a determinados sistemas integrados como el Marco Común Europeo, la manera en que es trabajado el concepto de competencias profesionales, ha generado amplios debates, detrás de esas discusiones está la visión de los empresarios y el mundo laboral que consideran a la “competencia”, como una expresión de eficiencia humana

Para (Ronquillo Triviño et al., 2019) “El proceso formativo de los profesionales conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante”. Esta interpretación es necesario dosificarla en los elementos constitutivos de la competencia profesional.

Los aspectos para evaluar un estudiante son: qué (competencias profesionales genéricas y específicas); cómo (métodos e instrumentos); con evaluación sistemática directa (observación del desempeño con el paciente) e indirecta (pruebas orales y escritas) y asistemática; cuándo o momentos (evaluación diagnóstica, formativa y aditiva) y para qué (propósitos). La pirámide de Miller ilustra cómo realizar una evaluación holística del estudiante, incluye una evaluación auténtica del desempeño que evidencie indicadores de logro y el grado de desarrollo de las competencias profesionales que integran conocimientos, habilidades y actitudes puestas al servicio del paciente y la comunidad; es decir, no solo se evalúa el aprendizaje de conocimientos sino su aplicación a los problemas para generar soluciones particulares, pertinentes e inéditas. (Pinilla - Roa, 2013)

Es por este sentido integrador de la competencia que (Gómez Gómez, 2022) considera a “La participación activa de los estudiantes en su aprendizaje influye de forma positiva en la adquisición de competencias profesionales, lo que supone considerar y utilizar la incertidumbre como una base fundamental de aprendizaje...” esta interpretación del fenómeno de la formación, le reafirma la naturaleza compleja al diseño curricular, la dinámica y la evaluación en la universidad”

La complejidad de una definición de competencias profesionales, asociada a la interpretación que el docente debe hacer de estas en función de su programación laboral en el salón de clase o los procesos de vinculación e inversión en los cuales se encuentre inmerso el estudiante, conduce a configurar estas en una noción base que pueda servir a todos los miembros de la institución educativa. Según (Casimiro Urcus et al., 2019) “Se entiende que las competencias profesionales son todos aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que debe desarrollar un individuo durante su formación en la universidad.”

En esta y otras clasificaciones emergen tipologías tales como: competencias básicas, genéricas, técnicas, blandas, sociales, etc. Lo anterior ha complicado de manera extrema la forma en la cual el claustro docente interpreta estas y las herramientas que emplea en su actuación el docente para hacer efectivos los requerimientos planteados en el programa de estudios.

Sobre este particular, se han encontrado expresiones como las planteadas por (Blazquez et al., 2019) quienes registran la necesidad de perfeccionar los procesos formativos, pues estos no satisfacen a los empleadores. Es necesario e importante, entender los significados y sentidos que generar las valoraciones de los empleadores, en este sentido anotan a:

- Las empresas necesitan, por parte del sistema educativo, una formación más completa, holística y práctica, con énfasis en los conocimientos, las capacidades y las actitudes necesarias en los próximos años. La percepción es que el sistema educativo no avanza en la dirección correcta ni a la velocidad adecuada, lo cual no ayuda a afrontar el reto del desempleo. (Blazquez et al., 2019)

Mientras que otros posicionamientos se sitúan en señalar la complejidad de la dinámica formativa que es requerida en los programas de formación por competencias. Es una realidad que epistemológicamente, se requiere de una visión holística y creativa a la hora de diseñar los programas de carrera de modo que se logre superar el estilo transmisivo que durante décadas ha caracterizado a la formación profesional. La construcción de un modelo de formación siempre ha sido un desafío de mucha exigencia para los diseñadores curriculares, en este punto se coincide con (Jara, 2020) “El modelo de formación por competencias ha generado mucha incertidumbre en la comunidad universitaria, por la dificultad que implica programar y evaluar desempeños profesionales (de personas que aún no trabajan como tales). “. Ello se imbrica en el reto de generar lógicas y metodologías de formación que configuren de manera sinérgica y estructurada las

relaciones entre conocimientos, habilidades y actitudes para el desempeño profesional.

En estos derroteros, se han ido introduciendo, nuevas lógicas de actuación docente, que asumen interpretaciones de la formación profesional asociadas a aprendizajes colaborativos, en ecosistemas tecnológicos y que han condicionado algunos planteos conducentes a insertar el coaching, el mentorado y la formación espiritual como recursos. Estas realidades complican el panorama para la modelación de un sistema interpretativo de la competencia profesional, pues observan e implican nuevas cuestiones. Como asegura (Santos Suarez, 2022) "concluyendo que existe correlación positiva muy alta entre el coaching ejecutivo y la competencia profesional, demostrándose que, si el coaching ejecutivo es eficiente, la competencia profesional también lo será."

En esa misma línea de pensamiento aparece la necesidad de interpretar los deseos de los participantes en los procesos formativos, lo cual redundaría en considerar sus proyecciones, por lo cual aparecen elementos como la situación o contexto vivencia, la complejidad económica y las vías informativas que condicionan los intereses de formación profesional de los jóvenes Nieva et al. (2020)

De la observación, el análisis documental, los estudios comparados previos y la participación en diversos congresos se ha tratado el tema de la formación profesional emerge y se establece como punto de partida un problema de carácter investigativo que queda planteado del siguiente modo: ¿cómo contribuir a la denuncia son efectiva de una definición del perfil profesional que haga pertinente los procesos de formación que ocurren en la Universidad?

Esta pregunta emerge de las dificultades encontradas en el campo epistemológico, en relación con el tratamiento de categorías rectoras de la formación de los profesionales, tales cuales: Perfil de ingreso, perfil de Egreso, Perfil profesional, campos ocupacionales, ejes formativos, competencias, etc.

MATERIALES Y MÉTODOS

El diseño investigativo, se caracterizó por ser bajo el enfoque mixto, en un universo determinado por la Población conformada por docentes y estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en la extensión Quevedo. En el desarrollo de estas se participó de una metodología de Investigación, acción, participativa, por la manera en que fueron desarrolladas algunas dinámicas. La investigación asumió el alcance descriptivo-propositivo. En esencia se logra desarrollar una descripción del fenómeno de construcción de la competencia profesional

y se propone una estructura orientadora para estructurar estos procesos en la universidad. Se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos, como entrevistas, observación participante y revisión documental, con el fin de obtener una descripción detallada del fenómeno de construcción de la competencia profesional en la universidad.

Se desarrolló un estudio documental, que implicó la revisión, de la ley de la educación superior en el Ecuador y sus homologas en algunos países de Latinoamérica, así como el análisis hermenéutico de los documentos rectores emitidos por el Consejo de Educación superior (CES) y el Consejo de acreditación y aseguramiento de la calidad en la educación Superior (CAACES), organismos que dirigen e implementan las políticas de la educación superior en Ecuador.

Se establecieron diversas metodologías para la obtención de la información, dada la naturaleza epistémica de esta, entre ellas en análisis lexical de los documentos y la construcción de nociones desde el empleo de entrevistas a informantes claves, siendo estos directivos y coordinadores de carrera en la extensión de Quevedo.

Fueron observados los resultados académicos en los procesos de titulación y contrastados, con los logros de aprendizajes, la naturaleza de los problemas profesionales investigados, así como los modos en los cuales los estudiantes expresaban sus dominios teóricos, metodológicos y actitudinales.

RESULTADOS

El primer resultado significativo de esta investigación radica en la constatación del grado de dispersión en torno a la conceptualización del Perfil Profesional en el contexto de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y las consecuencias negativas que ello acarrea para la organización efectiva de los procesos universitarios. La evidencia obtenida a partir de este hallazgo resalta la trascendencia y urgencia de estructurar una definición clara y consensuada del Perfil Profesional que permita a la universidad orientarse de manera efectiva frente al desafío de formar profesionales competentes en su campo.

La identificación de la dispersión en la conceptualización del Perfil Profesional en la universidad evidencia la existencia de diferentes interpretaciones y enfoques respecto a lo que se espera de los graduados en términos de competencias y habilidades profesionales. Esta falta de claridad en la definición del Perfil Profesional puede tener consecuencias negativas en la formación de los estudiantes, en la planificación y diseño de los programas de estudio, en la evaluación del desempeño docente y en la inserción laboral de los egresados.

En la investigación se generan una gran cantidad de interpretaciones conceptuales que, por su diversidad, condicionan un debate científico caracterizado por la necesidad de asumir una lógica de pensamiento que refrende la integración necesaria en cuanto a la definición del Perfil Profesional y su correlación con el perfil de egreso.

Esta integración necesaria implica adoptar una lógica de pensamiento crítico y reflexivo, basada en la evidencia científica y en la revisión exhaustiva de la literatura especializada. Es fundamental contar con un marco conceptual sólido que respalde la definición del Perfil Profesional y su relación con el perfil de egreso de los estudiantes, para asegurar que los graduados posean las competencias y habilidades necesarias para enfrentar los retos del campo laboral de manera exitosa.

Para poder explicar la postura y consideraciones epistémicas a las que se ha arribado se parte de la figura 1 que a continuación se presenta. En esta imagen, se establece el concepto al cual se arribó y se estructuran las configuraciones que permiten establecer rutas de trabajo en la universidad para alcanzar los logros de aprendizaje que los alumnos evidencian en su perfil de egreso.



Figura 1. Lógica estructural de interpretación epistémica de la categoría Perfil Profesional

Fuente: Elaboración propia

En este trabajo se define al Perfil Profesional como una **Noción Compleja Integrada (NCI)** que presupone el desarrollo de las Capacidades Humanas Transformadoras Profesionales (CHTP) desde la **intencionalidad formativa institucional** del Perfil de Egreso (IFIPE) y se expresa en las maneras en las que el sujeto es competente para resolver problemas propios de sus campos ocupacionales en escenarios diversos.

Para poder entender la definición, se asume que cada una de las categorías presentadas tiene una historia dentro de las definiciones reconocidas en la Pedagogía y la Didáctica universitaria. Es desde esas definiciones categoriales que se plantea una dinámica relacional la cual se singulariza en el bloque representado por los procesos que orientan la intencionalidad de los logros de formación en relación con las necesidades y expectativas de los empleadores.

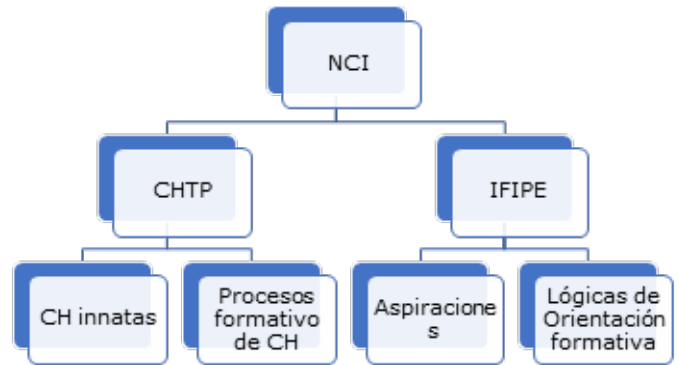


Figura 2. Núcleo estructural de la formación de competencias profesionales en una universidad

Fuente: Elaboración propia

La estructuración figura 2 condiciona la generación de procesos institucionales que se articulan en función de construir el perfil de egreso desde una definición que le corresponde a la universidad, ello hace que el diseño curricular contenga una organización por ejes formativos, en esta dinámica de organización, aflora la urgencia de identificar esos caminos. Al describir estas configuraciones, aparece la verdadera riqueza del modelo, pues se evidencia el carácter nuclear de cada una de ellas a la vez que se observa la reticularidad que sus relaciones pueden ofrecer.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La interpretación de los resultados permite afirmar la existencia de un análisis pertinente al fenómeno de la configuración curricular del perfil de egreso y el perfil profesional, en una valoración sistémica y holística que aporta puntos de reflexión para la discusión en los colectivos académicos o claustros generales de la universidad Regional autónoma de los andes, extensión Quevedo.

El haber revelado cualidades esenciales de la competencia como una construcción de tipo pedagógica-didáctica que mandata los procesos tanto del diseño curricular, como la dinámica y la evaluación de los aprendizajes, es una síntesis distintiva de este proceso investigativo. Tal resultado sitúa a la investigación en el universo de los

esfuerzos que las universidades postmodernas realizan para encontrar modelaciones cada vez más pertinentes a sus realidades y desafíos.

El estudio diagnóstico, se convierte en una base referencial, para entender problemas de naturaleza transdisciplinar, que no pueden ser medidos con viejas herramientas de observación e interpretación científica. Es evidente la necesidad de construir nuevas metodologías, para poder en el contexto de las métricas actuales revelar rasgos realmente conectados con las contradicciones internas que se producen en los procesos formativos

En relación con el modelo trabajado, el mismo, aunque parece simple, a nivel de bloques estructurales, es en realidad un constructo complejo y dialectico, que genera procesos de sinergia al interior de las universidades y que, al ser estudiado con rigor científico, muestra múltiples relaciones estructurales y funcionales que deben ser asumidas por las gerencias educativas en función de orientar la formación profesional.

CONCLUSIONES

En relación con los objetivos trazados en el proceso investigativo, se concluye que existe un debate amplio sobre la conceptualización del Perfil profesional y el perfil de egreso, lo cual condiciona el diseño, la dinámica y la evaluación de la formación en las universidades, y permite aseverar que, de no contar con una definición reconocida institucionalmente, la Institución de Educación Superior (universidad) va a tener muchos problemas en cuanto a la calidad de sus procesos formativos.

En relación con las posibles soluciones a la pregunta problemática planteada, se ha construido una definición, la cual puede y debe ser mejorada, pero que significa un punto de avance en la intención de establecer una concepción científica pertinente de la formación profesional en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en Ecuador. Solo sobre la base de esta construcción epistémica, sería posible solucionar los complejos problemas que hoy existen y configurar una hoja de ruta en cuanto al desarrollo institucional, pues contribuiría a la personalidad institucional que se pretende en esta aún joven institución superior.

La estructuración presentada, posibilita múltiples trabajos investigativos y queda abierta a la contrastación mediante grupos de trabajo que profundicen en relación con sus aspectos, ontológicos, metodológicos y teleológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amezola, J. H., García I, S. P., & Castellanos A, R. C. (2008). Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. *Revista educar*, 13(4), 19-26.
- Blazquez, M. L., Masclans, R., & Canals, J. (2019). *El futuro del empleo y las competencias profesionales del futuro: la perspectiva de las empresas. IESE Business School-University of Navarra*. <https://media.iese.edu/research/pdfs/ST-0490.pdf>
- Bozu, Z., & Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 2(2), 87-97.
- Bueno, C. R., & Fernández, J. T. (2016). Bueno, C. R. Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-37.
- Casimiro Urcus, C. N., Casimiro Urcos, W. H., & Casimiro Urcos, J. F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*, 15(70), 312-319.
- Galdeano Biezobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. *Educación química*, 21(1), 28-32.
- Gómez, F. (2022). *Competencias profesionales en trabajo social. UCM*. https://eprints.ucm.es/id/eprint/12457/1/competencias_trabajo_social_portularia_Redalyc.pdf
- Gómez-Rojas, J. P. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55.
- Jara, R. (2020). El desempeño de los profesores noveles de ciencias: Las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional. *Pensamiento educativo*, 57(1), 1-18.
- Jaramillo, S. G., & García, M. O. (2011). Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 25(3), 334-343.
- Muñoz J, M. E. (2008). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Revista de docencia Universitaria*, 6(2). Número monográfico II: Formación centrada en competencias (II). <https://revistas.um.es/redu/article/view/35231>
- Nieva, C., Martínez-Mínguez, L., & Moya Prados, L. (2020). Evaluación formativa en proyectos de aprendizaje psicomotor co-tutorados (PAPCo-T): percepciones del estudiantado sobre adquisición de competencias profesionales. *Sportis*, 6(2), 327-346.

Pinilla - Roa, A. E. (2013). Evaluación de competencias profesionales en salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(1),53-70.

Ronquillo Triviño, L., Cabrera García, C. C., & Barberán Cevallos, J. P. (2019). Competencias Profesionales. Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava 11*(Especial), 1-12.

Santos Suarez, D. A. (2022). *El coaching ejecutivo y su impacto en las competencias profesionales de los colaboradores en empresa de servicios especializados Guayaquil 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96759>