

11

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LA GESTIÓN DE TUTORÍAS Y PROYECTOS INTEGRADORES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING LEADERSHIP IN THE MANAGEMENT OF TUTORIALS AND INTEGRATIVE PROJECTS AT THE UNIVERSITY LEVEL

Lyzbeth Krusthalia Álvarez Gómez¹

E-mail: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5312-3560>

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Aida Margarita Izquierdo Morán¹

E-mail: uq.aidaizquierdo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2692-2762>

Pamillys Milagros Moreno Arvelo¹

E-mail: uq.pamillysmoreno@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8913-4352>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez Gómez, L. K., Ponce Ruiz, D. V., Izquierdo Morán, A. M., & Moreno Arvelo, P. M. (2023). Estrategias de desarrollo del liderazgo docente en la gestión de tutorías y proyectos integradores en el ámbito universitario. *Revista Conrado, 19(S2)*, 82-88.

RESUMEN

El desarrollo de los procesos que guían el nivel de desempeño de los docentes en su rol como tutores implica una formación integral de estos profesionales. El objetivo de la presente investigación es revelar las acciones formativas implementadas en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Extensión Quevedo, con el fin de promover el liderazgo educativo en los procesos de tutoría. Para ello, se adoptó un enfoque de investigación mixta, que combinó métodos de la ciencia, como el enfoque analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el sistemático y la modelación, siguiendo una lógica de investigación-acción. El universo de estudio estuvo conformado por los docentes de la institución. Los resultados obtenidos permitieron ampliar la base conceptual y procedimental en el área de la tutoría, y se tradujeron en un sistema de acciones formativas implementadas para empoderar a los docentes, lo cual ha contribuido a mejorar los procesos de tutoría.

Palabras clave:

Tutores, acciones formativas, procesos, formación integral.

ABSTRACT

The development of processes that guide the performance level of teachers in their role as tutors implies a comprehensive training of these professionals. The objective of the present research is to reveal the formative actions implemented at the Universidad Regional Autónoma de los Andes, Quevedo Extension, to promote educational leadership in tutoring processes. For this purpose, a mixed research approach was adopted, which combined scientific methods, such as the analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic, and modeling approaches, following an action-research logic. The study universe was made up of the institution's teachers. The results obtained allowed to broaden the conceptual and procedural basis in tutoring and were translated into a system of training actions implemented to empower teachers, which has contributed to improve the tutoring processes.

Keywords:

Tutors, training actions, processes, integrated training.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de formación del Liderazgo docente han sido muy discutidos, a partir de asumir diferentes referentes epistémicos y metodologías de implementación, lo anterior condiciona que este tema sea recurrente en la discusión intelectual en las universidades. Sostener una posición epistémica en torno a tal asunto, obliga a una revisión bibliográfica y al análisis de experiencias desarrolladas en esta área.

El primer aspecto para considerar es el liderazgo, desde los sujetos que dirigen la universidad. Uno de los elementos que afectan la organización universitaria, es la competencia de los dirigentes para instrumentar sistemas que propicien la articulación de funciones y la sistematización de procesos. Establecer liderazgos sistemáticos. En Latinoamérica, existen ejemplos de implementaciones institucionales que merecen ser revisadas y discutidas en función de ampliar la cultura sobre los posibles sistemas de intervención a ser trabajados por las Instituciones de IES.

El liderazgo sistémico como eje integrador de las competencias gerenciales en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), representa una alternativa epistémica emergente para coadyuvar teóricamente en la comprensión de un fenómeno que tiende a ser utilizado con mayor frecuencia en las organizaciones, por cuanto permite trabajar sistemática y sinérgicamente entre los miembros de la misma, hasta convertirse en un equipo de trabajo que transita hacia lo “inteligente”, es decir, aprenden constantemente desde sus propias fortalezas y potencialidades para generar praxis gerenciales con base en un liderazgo integrador en procura de obtener la mayor efectividad posible en el cumplimiento de las metas propuestas... Es de destacar que esta es una investigación en construcción, ante lo cual, no existen aportes finales, sino, la visión teleológica de los investigadores. (Aldana et al., 2019)

En los aspectos que gravitan sobre el liderazgo es importante valorar lo relativo a lo moral y ético presente en esta realidad, entendiendo que el desarrollo humano integral es una construcción humana condicionada por el ser biológico, social y espiritual. El escenario universitario, le presta especial interés a esta visión, desde el rol que pueden desarrollar los docentes.

Ante las asimetrías formativas y las realidades que gravitan en la construcción de la formación profesional en las universidades latinoamericanas, es evidente la necesidad de una reflexión en cuanto a lo ético, como “norte o brújula”. En este sentido se observan comportamientos que demandan de un “liderazgo ético del docente

universitario” coincidiendo con la posición epistémica considerada por (Castillo et al., 2021) quienes aseguran que “...en las instituciones universitarias prevalece aún la formación de individuos competentes con una visión individualista, por lo que es necesario fomentar el desarrollo del ethos profesional basado en la justicia social, lo que permitirá una orientación formativa holística”

Construir escenarios de formación, que privilegien la generación de líderes transformadores, conduce a interpretar el valor de estos como referentes en la comunidad universitaria. Lograr una formación en valores, que condicione actuaciones relevantes y significativas de los docentes en los entornos de formación, no suele ser “Tarea Fácil” se requiere un pensamiento complejo y holístico, que observe e interprete la realidad educativa considerando el carácter transformador del actuar de los sujetos en sociedad. Existen estudios sobre la temática, siendo significativo como revelan rasgos y características intrínsecas a la condición de líder y transformador que deben ser aspectos presentes en un verdadero docente universitario del siglo XXI.

El liderazgo docente de tipo transformador se vio asociado a un mayor grado de motivación al logro. Además, el liderazgo docente de tipo transformador evidenció un mayor valor para cada dimensión de la motivación al logro de manera independiente. Este trabajo asocia el liderazgo docente de tipo transformador con un mayor grado de motivación al logro por parte de sus alumnos, volviéndolo un tipo de liderazgo recomendable para ejercerse en aulas... (Draghi Ramat, 2019)

La verdadera imbricación del liderazgo docente solo es constatable en la práctica formativa, es en esos desempeños que el profesor da cuenta de su desarrollo en áreas como la cultura pedagógica, la didáctica, la investigación científica y la gestión de procesos y/o grupos en los cuales se ha de crear un clima de aula. Entre los más grandes desafíos que se enfrentan, está el ejercicio de la función de tutor y el proceso de dirección de Tutorías. Es en este ejercicio docente, en el cual se hace imprescindible ejercer un rol orientador, de acompañamiento, control y proyección que requiere una visión transformadora.

Al considerar como uno de los ámbitos de acción docente, donde adquiere mayor relevancia el liderazgo a la gestión de los procesos de tutorías, es necesario discutir su actualidad. Es significativo que, sobre las condiciones institucionales y las políticas públicas en el desarrollo universitario, pesa el modo en que las IES, asumen el tratamiento del acompañamiento a los estudiantes en sus procesos de formación. En esta situación particular contar con docentes que ejerzan como líderes académicos y

científicos, es un permanente desafío institucional, condicionando la necesidad de generar acciones para asegurar estos resultados.

La tutoría alcanza, hoy día, una especial consideración en los procesos de formación de los aspirantes a maestros y profesores. Sin embargo, su práctica habitual promueve un distanciamiento con la didáctica, relegándola a una mera atención al alumnado en relación con cuestiones que no inciden, esencialmente, en el alcance de los propósitos que la universidad debe perseguir. García (2019)

La generación de propuestas institucionales ha sido un rasgo característico, de las dinámicas generadas en las universidades, con la intención de perfeccionar los procesos de perfeccionamiento de las tutorías.

Las universidades de todo el mundo están poniendo en marcha diferentes acciones de orientación y acompañamiento al alumnado... en el Plan de Acción Tutorial (PAT) ...En ambos casos, se admite que la participación en el PAT mejora la tutoría. (Vallejo et al., 2022)

Al conceptualizar la tutoría, se van generando posturas complejas para tratar de estructurar una noción que sea muy pertinente a la realidad universitaria.

La tutoría es la acción de orientación presencial o virtual que el docente lleva a cabo sobre el alumnado y que consiste en una ayuda particular entendida como algo intrínseco al proceso educativo del estudiante que suscita su interés, estimula su comportamiento y propone metas significativas en su progreso académico. Así definida, la tutoría interesa como factor de calidad en las metodologías de enseñanza-aprendizaje. (Serrano et al., 2020)

Los sistemas de organización universitaria se tornan muy eficientes, si logran involucrar a los docentes y los estudiantes en procesos de empoderamiento en torno a la teoría y la práctica de la formación profesional, mediante tutorías. Es esta una de las razones que les confiere vigencia a los estudios de (Di Vita, 2021), los cuales indican la existencia de "... directrices internacionales formuladas para la construcción de un Espacio Europeo y Latinoamericano de Educación Superior, destacan un modelo educativo destinado a involucrar activamente a los estudiantes universitarios en los servicios de tutoría y hacerlos autónomos en los procesos de aprendizaje."

Es en este sentido que se generan experiencias sustentadas en los denominados Planes de Acción Tutorial (PAT), los cuales se van extendiendo como práctica institucional sistémica en muchas universidades de Latinoamérica. Por las características de los cursos y las carreras estos PAT requieren ser enfocados al grupo y el socio contexto formativo. Los análisis realizados" ... señalan la

importancia de profundizar en el desarrollo de un modelo integral y comprensivo de tutoría universitaria, adecuando las intervenciones a las necesidades reales del propio alumnado." (Martínez et al., 2019)

Las exigencias de la tutoría pasan por la naturaleza de las dinámicas investigativas o de formación a desarrollar. En el caso de los Proyectos Integradores los análisis y valoraciones "de la interdisciplinariedad en relación con los proyectos integradores en dos universidades ecuatorianas, mediante una investigación descriptiva, exploratoria, que privilegia la utilización de métodos empíricos tales como el análisis documental, los talleres y la observación del desempeño de los estudiantes". (Suárez Monzón et al., 2018)

A partir del real avance que se viene logrando en materia de integración, puede significarse el valor que tienen los proyectos integradores, no solo en función de cumplir una tarea académica, sí no como una dinámica desarrolladora tanto para los estudiantes como para los espacios vivenciales donde éstos actúan en este sentido se coincide con (Torres Merlo et al., 2021) "en conclusión, se puede decir que los proyecto integradores de carrera son pertinentes y contribuyen al desarrollo local logrando una verdadera interrelación entre la investigación y la vinculación."

Al tomar en cuenta que por su multiplicidad el proyecto integrador, suele condicionar la integración de logros de aprendizaje, se ha de considerar lo planteado por (Cevallos-Uve et al., 2018). "Los conocimientos teóricos, empíricos, prácticos y metodológicos adquiridos, permiten al estudiante alcanzar las competencias para desarrollar una solución a una problemática en específico." En ese sentido se hace indispensable empoderar a los docentes para su oficio de tutores.

La generación de propuestas de crecimiento institucional, que preponderan la formación y el crecimiento profesional de los docentes, va a estar asociada a la formación de profesionales que sean eficientes y competentes, lo cual requiere una organización institucional para soportar modelos socioformativos pertinentes. En esos ámbitos, fortalecer el terreno de la gestión de tutorías y la dirección de proyectos integradores, ha de ser coincidente con la institucionalización de propuestas innovadoras en este interés.

Se observa propuestas que se encuentran en ejecución de universidades que buscan el perfeccionamiento del futuro profesional en cuanto a los procesos que implica el desarrollo del conocimiento y la práctica de los saberes y su aplicación en el desempeño laboral, se considera

planteamientos del aprendizaje basado en proyectos y la interdisciplinariedad. (Torres et al., 2019)

Se evidencia en el marco de esta reflexión, la existencia de una problemática muy compleja que tiene trascendencia epistémica y metodología, por ello repensar las maneras mediante las cuales la gerencia educativa proyecta la formación del liderazgo docente, deviene en un muy importante que requiere respuestas inmediatas.

Los estudios considerados durante los últimos tres años se han realizado de manera empírica, a partir de observar la realidad del comportamiento de los procesos de tutoría en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, extensión Quevedo, revelan, limitaciones en su concepción y práctica, asociadas estas a la manera en la cual los docentes interpretan su rol en esos escenarios formativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se asumió con un enfoque mixto de carácter secuencial, se parte de una modelación basada en una lógica de revisión documental y luego una investigación acción. El alcance es descriptivo-propositivo, siendo declarado como universo el conjunto de docentes que trabajan en la extensión Quevedo de la UNIANDES. Los procesos de diagnóstico abordaron la problemática, con una visión multifactorial, reconociendo tres aspectos esenciales, a saber: dominio profesional de los docentes, prácticas de orientación de la tutoría y resultados de los procesos de desarrollo de los proyectos integradores.

El estudio llevado a cabo ha tenido un enfoque longitudinal al analizar los tres últimos períodos académicos, además, se ha centrado en observar y comprender el comportamiento de docentes y estudiantes durante sus defensas de Proyectos Integradores en las carreras de Derecho, Administración y Sistemas. Este enfoque holístico ha permitido obtener una visión completa de la evolución y dinámica de dichas defensas a lo largo del tiempo, así como identificar patrones y tendencias que podrían tener implicaciones significativas en la mejora de la calidad educativa en estas disciplinas. Los hallazgos de este estudio aportan una perspectiva valiosa y fundamentada para el desarrollo de estrategias pedagógicas y políticas educativas efectivas en el contexto de estas carreras universitarias.

En el presente estudio se han estructurado varias encuestas dirigidas a los estudiantes con el objetivo de obtener un conocimiento profundo sobre su opinión en relación con tres aspectos claves: el liderazgo docente, las tutorías académicas y la gestión de los proyectos investigadores en el contexto de las carreras de Derecho, Administración y Sistemas. Además, se han llevado a cabo entrevistas

con los Coordinadores de dichas carreras, quienes son considerados informantes claves en el estudio, la revisión documental realizada ha permitido contrastar las normativas existentes en el ámbito de la tutoría en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, identificando tanto sus fortalezas como debilidades.

Este enfoque multidimensional, que combina encuestas, entrevistas y revisión documental, brinda una sólida base para el análisis integral de los tres aspectos investigados, y permite obtener una visión completa y rigurosa de la situación actual en dichas áreas, lo cual contribuye a la generación de recomendaciones y propuestas de mejora fundamentadas en evidencia para el desarrollo de políticas y prácticas educativas efectivas en el contexto universitario.

RESULTADOS

los hallazgos de este estudio revelan una importante necesidad de normalizar un sistema representativo que aborde los desafíos que los docentes enfrentan en sus escenarios cotidianos de actuación en el ámbito universitario, para abordar esta necesidad, se ha desarrollado una modelación que representa una visión integrada y holística de la práctica docente en la universidad. Esta modelación busca proporcionar una comprensión completa y sistemática de la complejidad y diversidad de la labor docente en este contexto, considerando los diferentes desafíos y situaciones a los que se enfrentan los docentes en su quehacer diario.

Con base en esta visión integrada, se pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias efectivas para abordar los desafíos y promover una práctica docente de alta calidad en la universidad. Este enfoque innovador y reflexivo contribuye a una comprensión más profunda y contextualizada de la realidad de los docentes universitarios, brindando una base sólida para el diseño de políticas y prácticas educativas que fortalezcan la labor docente y promuevan la excelencia académica en la educación superior.

Este enfoque innovador y reflexivo, que considera la realidad compleja y diversa de los docentes universitarios, Figura 1, proporciona una base sólida para el diseño de políticas y prácticas educativas que fortalezcan su labor y promuevan la excelencia académica en la educación superior. Al comprender de manera profunda y contextualizada los desafíos y necesidades de los docentes, se pueden implementar estrategias adecuadas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, fomentar la innovación pedagógica, promover la participación de los docentes en la toma de decisiones institucionales y

ofrecer oportunidades de desarrollo profesional continuo. Este enfoque integrado y reflexivo contribuye a elevar el nivel de la educación superior y a garantizar una formación de calidad para los estudiantes, preparándolos de manera óptima para los retos del siglo XXI.

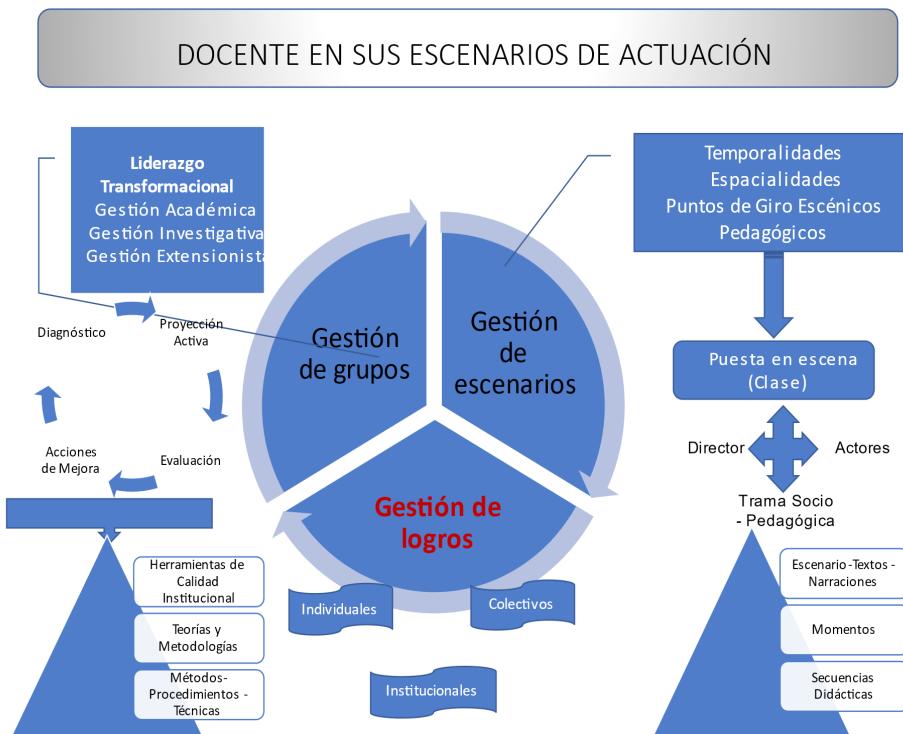


Figura 1. El docente y sus escenarios

Fuente: Tomada del Libro *El docente Universitario* (en imprenta) Autor: Dionisio V. Ponce Ruiz

La representación, da cuenta de la complejidad propia del ejercicio docente, lo cual condiciona la formación de las competencias que el profesor universitario debe expresar en sus actuaciones. En el interés de propiciar una reflexión epistémica, queda consignar que en el apartado Gestión de logros, se condensa la problemática asociada a como la docente propicia que los estudiantes alcancen los logros de aprendizaje. Al desarrollar los proyectos integradores es fundamental alcanzar los resultados previstos, pues ello corrobora aprendizajes integrados en los alumnos que son requeridos para lograr su perfil de egreso y profesional.

El segundo gran resultado de esta investigación se circunscribe al diseño de las acciones, las cuales se estructuran mediante ciclos evolutivos Figura 2, de la formación del docente, estas acciones van a estar genéricamente estructuradas en acciones de: Reconocimiento cultural, Interpretación sistemática del desafío formativo, Ejecución de actos y prácticas transformadoras del conocimiento cultural sobre el liderazgo educativo.



Figura 2. Sistema de gestión de ciclos formativos del docente

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico, se genera en la Universidad un proceso de carácter institucional vamos en un primer instante la necesidad de una formación Que asuma elementos teóricos, procedimentales y actitudinales. El sistema propicio como proyección formativa corroborar el desarrollo alcanzado por los docentes en estos tres ámbitos iniciales.

En el nivel intermedio, se gesta un ciclo de acciones con un nivel de complejidad mayor para generar obligaciones en cuanto al aprendizaje docente, sobre los fenómenos de detección de problemáticas profesionales, la inmersión en contextos laborales o de vinculación con la sociedad, la generación de resultados o intervenir, el contraste de estos con la finalidad de encontrar espacios de desarrollo o mejora en la proyección de la tarea como tutor en función de la Formación Profesional del estudiante.

En el nivel avanzado, el docente encuentra ejercicios y tareas que permiten legitimar su condición de líder académico, Es por ello, y aparecen tres grandes espacios de legitimación, a saber: el nivel de integración formativa, el nivel excelencia metodológica procedural, y el nivel de excelencia evaluativa proyectiva. Es en esta etapa que ocurre la integración y el empoderamiento efectivo que se pretende para declarar al docente como un líder.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al valorar los resultados alcanzados, sean considerado elementos como su trascendencia contextual y los aportes reales en relación con otras metodologías que han sido analizadas durante la revisión bibliográfica. En el aspecto de la trascendencia contextual, es evidente por las informaciones que van al estudio diagnóstico, la existencia de un ejercicio permanente del claustro docente, que, si bien ha logrado concretarse en prácticas instituidas, evidencia deformaciones y espacios a trabajar en cuanto a las competencias propias de liderazgo académico que pueden ser perfeccionadas.

Es importante resaltar en los resultados, cuando los investigadores sintetizan una representación de los escenarios de actuación docente, están situándose en la discusión abierta en Latinoamérica, en relación con el espacio socioformativo y sus actores.

El otro aspecto para resaltar es la manera en la cual se ha instrumentado un sistema de acciones por niveles de complejidad que se fomentan a lo largo de los años y cursos académicos, lo que aporta una herramienta de orientación,

ejecución, control y mejora de la dinámica participativa de los docentes en las tareas propias de la tutoría de proyectos integradores. Lo antes mencionado sitúa a la sede UNIANDES Quevedo en la avanzada de la innovación formativa de docentes.

CONCLUSIONES

La obsesión de un proceso de formación es lograr una calidad quita estos ejercer sus funciones con eficiencia y eficacia, la investigación ha permitido una real aproximación a las dinámicas que se desarrollan en la Universidad uniandes en Quevedo. en el proceso se han revelado diversos sitios de carácter teórico y metodológico que enriquecen el conocimiento epistémico entorno a la formación del liderazgo docente para la tutoría.

En este mismo sentido el estudio diagnóstico desarrollado logra una descripción exhaustiva de la realidad institucional en torno a la relación orientación docente tutorías focalizándola en el desarrollo de los proyectos integradores.

La otra gran conclusión de este estudio es el aporte de acciones que permite el tránsito de 12 del docente por diversos niveles de formación en el interés de convertirse en líderes científicos y académico, siendo este sistema un resultado de la permanente indagación que se realice en torno a las problemáticas propias del ejercicio docente. este sistema ha sido trabajado en los últimos semestres y se proyecta como hoja de ruta a seguir por todos los docentes en su camino de perfeccionamiento profesional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, J., Salón, M., & Guzmán, N. (2019). Liderazgo sistémico en las competencias gerenciales de los docentes universitarios. *Revista Cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/87*
- Cevallos-Uve, G. E., Cadena-Pasquel, V. J., & Cedeño-Hidalgo, E. R. (2018). Proyectos integradores de saberes como estrategia didáctica de aprendizaje en los Institutos Superiores Tecnológicos. *Revista Científica "Conecta Libertad "*, 2(3), 24-34. <https://revistaitsl.its-libertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/56>
- Di Vita, A., Daura, F. T., & Montserrat, M. I. (2021). *La tutoría universitaria entre Latinoamérica y Europa: el caso de la Universidad Austral (Argentina) y el de la Universidad de Estudios de Palermo (Italia)*. OPENAIRE <https://scripta.up.edu.mx/handle/20.500.12552/5751>
- Draghi Ramat, C. A. (2019). *Liderazgo docente para favorecer la motivación al logro del estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria en una universidad privada de Lima-2019*. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/2182>
- García, J. L. A. (2019). La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad. *Pro-Posições*, 30. <https://www.scielo.br/j/pp/a/ypLYfVxFc9vg-dZt9yfxkTph/abstract/?lang=es>
- Castillo Gutiérrez, A., Pastrán Calles, F. R., & Mendoza Mejía, J. L. (2020). El liderazgo ético del docente universitario en la formación del ethos del futuro profesional en el contexto de la sociedad del Siglo XXI. *Revista Andina de educación*, 4(1), 55-64 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162020000300055&script=sci_arttext
- Martínez Clares, M. P., Pérez Cusó, F. J., & González Morgia, N. (2019). ¿Qué necesita el alumnado de la tutoría universitaria?: validación de un instrumento de medida a través de un análisis multivariante. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 22(1), 189-213, <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/21302/18462>
- Serrano, M. J. P., Pallares, M. R., & Alonso, M. Y. G. (2020). Utilidad de las tutorías académicas en la universidad. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(1), 57-74 <https://investigacion.ubu.es/documentos/5f20b822299527a9b62649e>
- Suárez Monzón, N., Martínez Hernández, A., & Lara Paredes, D. G. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva Educacional*, 57(3), 54-78. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000300054&script=sci_arttext&tlang=en
- Torres Merlo, O. X., Cuarán Guerrero, M. S., & Álvarez Hernández, S. D. R. (2021). Transversalidad de la vinculación e investigación universitaria, a través de los proyectos integradores de carrera. *Revista Conrado*, 17(80), 237-246. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300237&script=sci_arttext&tlang=pt
- Torres, Á. F. R., Yépez, M. M. M., & García, N. I. C. (2019). El proyecto integrador de saberes una oportunidad para aprender a aprender. *EmásF: revista digital de educación física*, (57), 62-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6860154>
- Vallejo, A., Ruiz, M., & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33-49. <https://revistas.um.es/rie/article/view/373741>