

26

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UN ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES

IMPORTANCE OF RESEARCH TRAINING FOR NURSING STUDENTS: AN ANALYSIS OF EXPLORATORY RESEARCH AT THE AUTONOMOUS REGIONAL UNIVERSITY OF THE ANDES

Gerardo Ramos Serpa¹

E-mail: gerardoramos@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>

Corona Emperatriz Gómez Armijos¹

E-mail: vicerectorado@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9562-8970>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramos Serpa, G. & Gómez Armijos, C. E. (2023). Importancia de la formación en investigación para estudiantes de enfermería: un análisis de la investigación exploratoria en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Revista Conrado*, 19(S2), 210-217.

RESUMEN

El presente artículo estimula que cualquier profesional, incluidos los del campo de la enfermería, debe completar una amplia formación que incluye la investigación. Además, ayuda a generar nuevos conocimientos que son esenciales para el desarrollo de la sociedad contemporánea. El propósito de este estudio fue determinar cómo los estudiantes de enfermería de sexto semestre en Uniandes, donde se encuentra Ambato, evalúan la importancia de la asignación de investigación exploratoria para su educación y futuras carreras. Para lograr este objetivo, se utilizó un enfoque metodológico que incluyó análisis de documentos, análisis analítico-sintético, así como una encuesta en línea. Los hallazgos mostraron que los estudiantes otorgaron un alto valor a las contribuciones realizadas por la asignación de investigación exploratoria a su educación, particularmente en términos de preparación para la recopilación y el análisis de información. Los estudiantes de sexto semestre de enfermería de la Uniandes, que alberga a Ambato, expresaron su valoración muy positiva de la importancia del trabajo de investigación Exploratoria en su desarrollo como profesionales íntegros y competentes.

Palabras clave:

Profesional, sociedad contemporánea, enfoque metodológico, investigación exploratoria.

ABSTRACT

This article stimulates that any professional, including those in the field of nursing, should complete a broad education that includes research. In addition, it helps to generate new knowledge that is essential for the development of contemporary society. The purpose of this study was to determine how sixth semester nursing students at Uniandes, where Ambato is located, evaluate the importance of the exploratory research assignment for their education and future careers. To achieve this objective, a methodological approach was used that included document analysis, analytic-synthetic analysis, as well as an online survey. The findings showed that students placed a high value on the contributions made by the exploratory research assignment to their education, particularly in terms of preparedness for information gathering and analysis. The sixth semester nursing students of Uniandes, which hosts Ambato, expressed their very positive valuation of the importance of the Exploratory research assignment in their development as upright and competent professionals.

Keywords:

Professional, contemporary society, methodological approach, exploratory research.

INTRODUCCIÓN

La producción de conocimiento científico constituye una de las funciones fundamentales de la educación superior, sobre todo la investigación en educación médica que en Latinoamérica en el periodo 2011-2015 es aún deficiente y estacionaria. Por lo que se precisa actuar en consecuencia, entonces resulta necesario preparar adecuadamente a los estudiantes durante el transcurso de su formación universitaria, con el fin de dotarles de las herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo investigaciones rigurosas y contribuir así al avance de la ciencia (Morán-Mariños, Montesinos-Segura & Taype-Rondan, 2019).

La formación orientada a la investigación representa un rol fundamental en el desarrollo de competencias investigativas, las cuales se requieren para desempeñar exitosamente labores profesionales luego de la graduación. Específicamente, esta preparación resulta esencial para obtener la titulación en conformidad con los requisitos establecidos por la institución y la carrera en cuestión, incluyendo la disciplina de Enfermería.

Diversos autores han señalado la importancia de la investigación para el profesional de Enfermería, considerándose que: “Los profesionales de Enfermería se ven enfrentados constantemente a descubrir distintas y mejores formas de otorgar cuidados basados en el avance de los conocimientos y pruebas obtenidas mediante la investigación” (Landman Navarro et al., 2014, 30).

Junto a ello se ha señalado que la investigación y la preparación para su adecuada realización aporta a la mejora de los cuidados enfermeros cuestiones tales como la mejora de su efectividad, de la eficiencia de tales cuidados, de la seguridad de las intervenciones y permitir construir la evidencia científica para sustentar las acciones de enfermería, reconociéndose que “la investigación es parte estructural y básica para la excelencia del cuidado” (Castro & Simian, 2018).

En esta misma dirección, y siguiendo los criterios del Consejo Internacional de Enfermería, estudiosos del tema han subrayado que:

La práctica basada en la investigación se constituye en un distintivo de la enfermería profesional, tan necesario para generar nuevos desarrollos teóricos, permitir el avance de la ciencia de enfermería, evaluar la práctica y los servicios actuales como problemática social que aportan evidencia científica en la formación, la práctica y la gestión del cuidado. (Ramírez-Sánchez et al., 2019)

Refiriéndose en específico a los estudios exploratorios en el campo de la Enfermería, se ha precisado que “son

relativamente escasos los textos de metodología científica sobre la investigación exploratoria”, a la vez que “la mención de la investigación exploratoria realizada como un recurso metodológico sigue siendo menos frecuente” (Lautert et al., 2013).

Ya en el plano de la formación de los profesionales en Enfermería, como han señalado determinadas investigaciones, desde el punto de vista del currículo las competencias en investigación se adquieren y desarrollan durante la formación científica del estudiantado, esto es, a través de los semestres incluidos en el plan de estudios (Alonso Trujillo et al., 2020).

Precisamente en el campo de la Enfermería y reforzado por el contexto de pandemia del Covid-19, se ha reconocido que aún no hay prioridades en relación con la necesidad de reforzar las investigaciones enfermeras para responder a este evento global, haciéndose un llamado a ello e incluyendo como uno de tales temas prioritarios el de las metodologías de la investigación en Enfermería aplicables a este marco de salud actual a nivel mundial (Pereira et al., 2020).

Regularmente, las mallas curriculares de todas las carreras de nivel superior incluyen una o varias materias dedicadas a la formación en metodología de la investigación científica, acompañada de seminarios y talleres de seguimiento y avances del proceso investigativo que acompaña a su trabajo para culminar sus estudios en este nivel.

En el caso específico de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Uniandes, de Ecuador, se imparte la asignatura de Metodología de la Investigación en los periodos lectivos iniciales, y en particular en la carrera de Enfermería se ofrece también la asignatura de Investigación Exploratoria, dedicada en el sexto periodo lectivo a, ya más cerca de la elaboración de su perfil para el trabajo de titulación y la culminación de la investigación que le exige presentar un trabajo en forma de artículo científico para titularse, dicha asignatura le refuerza algunos elementos teóricos y procedimentales para desenvolver exitosamente dicha investigación, además de profundizar y precisar en otros que ya debe emplear en dicho trabajo.

La asignatura de Investigación Exploratoria tiene como finalidad reforzar los elementos teóricos y procedimentales necesarios para llevar a cabo una investigación exitosa. Además, busca profundizar y precisar aquellos conocimientos y técnicas ya empleados en la elaboración del trabajo de titulación.

Pese a ello, se pueden apreciar diversas falencias en la preparación y aplicación de esos referentes teóricos

y metodológicos que han venido recibiendo, ya sea por haber recibido algunos al inicio de su formación y ya al pasar varios semestres no los tiene frescos o actualizados, por la no valoración acertada de la importancia de estar preparado en investigación tanto para poder titularse como para seguir actualizándose permanentemente como profesional competente, como por no aplicar sistemáticamente esos elementos de formación para la investigación.

De aquí que esta asignatura de Investigación Exploratoria desempeña un importante papel para afianzar y actualizar tales conocimientos y habilidades. Ya que las tareas de escritura argumentativa en el aula fomentan las habilidades de razonamiento lógico, son la base del ejercicio ético y la participación en una sociedad letrada, a la vez que son una apreciada herramienta intelectual que adquiere especial relevancia en la construcción de conocimiento y regulación del pensamiento (Alvarado et al., 2023).

El presente trabajo tiene por objetivo conocer la valoración que realizan los estudiantes del sexto periodo lectivo de la carrera de Enfermería en la Uniandes, sede Ambato, acerca de la significación para su formación y para su futuro desempeño laboral de las aportaciones de la asignatura de Investigación Exploratoria.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación se emplea el método de análisis documental como enfoque metodológico para delimitar la actualidad del tema de investigación y establecer los criterios fundamentales de estudios y documentos relacionados con el mismo.

El análisis documental es una técnica de investigación que implica el examen sistemático y riguroso de documentos relevantes para la temática de estudio. Este método se utiliza para recopilar, evaluar y sintetizar información a partir de fuentes secundarias, tales como artículos científicos, informes técnicos, publicaciones gubernamentales, entre otros.

La utilización de esta técnica de análisis permite profundizar en el conocimiento del tema de estudio y enriquecer la investigación con la revisión crítica de la literatura existente, lo que contribuye a fortalecer la validez y fiabilidad de los resultados. Así incluso elevar los rankings de las universidades ya que los estudiantes profundizan en el conocimiento y mejoran las investigaciones realizadas (Gerón-Piñón et al., 2021).

De este modo, se puede afirmar que el uso del método de análisis documental en la presente investigación representa una herramienta metodológica adecuada para la delimitación de la actualidad del tema y la determinación

de los criterios fundamentales de estudiosos y documentos relacionados con el mismo, lo que permitirá obtener resultados precisos y de calidad.

Junto a ello, se utiliza el método analítico-sintético para analizar los trabajos científicos encontrados en la revisión bibliográfica efectuada, así como para interpretar los criterios expresados en las respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes.

En este estudio, la población de interés estuvo conformada por los 40 estudiantes que se encontraban cursando el sexto nivel de la carrera correspondiente en la matriz de Ambato de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (Uniandes) durante el periodo lectivo mayo-septiembre del año 2022, periodo en el cual se impartió la asignatura de interés. Con el objetivo de garantizar la representatividad de la población, se consideró a la totalidad de los estudiantes de ambos grupos o paralelos como muestra del estudio. Cabe destacar que la muestra se asumió como representativa de la población, dada la homogeneidad de la población objetivo en términos de nivel de estudio y contexto educativo.

RESULTADOS

Basándose en la implementación de un cuestionario en línea conformado por 10 preguntas, elaborado con la intención de que los estudiantes del sexto nivel de la carrera de Enfermería de la Uniandes, sede Ambato, valoraran la significación para su formación como profesionales y para su futuro desempeño laboral, acerca de las aportaciones de la asignatura de Investigación Exploratoria a su formación.

Se obtuvieron los siguientes resultados.

En relación con la pregunta 1, la cual consideraba que estos estudiantes ya han recibido la asignatura de Metodología de la Investigación con anterioridad, se les indicó que seleccionaran qué aspectos apreciaban que habían contribuido a enriquecer o profundizar el curso de Investigación Exploratoria, pudiendo seleccionar más de uno.

Los resultados fueron:

Tabla 1. Resultados de la contribución de a asignatura Metodología de la Investigación

Respuesta	Cantidad	Por ciento
Ofrecer nuevos conocimientos	18	45
Actualizar los conocimientos que ya poseía	15	37,5
Mejorar sus habilidades para investigar	27	67,5
Otros	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los resultados obtenidos revelan que la gran mayoría de los participantes indicó que la asignatura en cuestión contribuyó significativamente en el mejoramiento de sus habilidades investigativas, lo cual coincide con los objetivos de aprendizaje establecidos para la misma.

La segunda pregunta solicitaba que se precisara si consideraban que la asignatura Metodología de la Investigación Exploratoria había contribuido al perfeccionamiento de su formación como profesional de la Enfermería. Al respecto plantearon:

Tabla 2. Resultados de la contribución al perfeccionamiento de su formación

Respuesta	Cantidad	Por ciento
Si	39	97,5
No	0	0
No sé	1	2,5

Fuente: Elaboración propia, 2022

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede afirmar que la gran mayoría de los participantes reconoció de forma unánime la valiosa contribución de la asignatura en cuestión en su formación académica y profesional.

Al referirse en la pregunta 3 a, si había respondido afirmativamente la pregunta anterior, que expresaran en qué medida consideraba que esta asignatura había contribuido a la mejora de su preparación como profesional, expresaron lo siguiente:

Tabla 3. Resultados de la pregunta 3 mejora de su preparación profesional

Respuesta	Cantidad	Por ciento
En gran medida	32	80
Medianamente	8	20
En poca medida	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los resultados obtenidos reflejan un elevado porcentaje de estudiantes que valoraron altamente la contribución de la asignatura en cuestión en el mejoramiento de su formación y preparación académica.

La cuarta pregunta pedía que valoraran si los contenidos recibidos como parte de la asignatura de Investigación Exploratoria les habían preparado mejor para la realización de su trabajo de titulación, a lo que respondieron:

Tabla 4. Se refiere a los contenidos recibidos

Respuesta	Cantidad	Por ciento
Si	38	95
No	0	0
No sé	2	5

Fuente: Elaboración propia, 2022

En las respuestas proporcionadas por los estudiantes, se evidencia el elevado grado de contribución que perciben de la asignatura en cuestión en su preparación para el trabajo de titulación, el cual deberán presentar en el semestre siguiente en forma de perfil.

Al precisarse mediante la pregunta 5, en caso de que se hubiese respondido afirmativamente a la pregunta anterior, en qué medida se consideraba que esta asignatura había contribuido a la mejor preparación para la realización de su trabajo de titulación, los estudiantes indicaron lo siguiente

Tabla 5. Preparación para el trabajo de titulación

Respuesta	Cantidad	Por ciento
En gran medida	35	87,5
Medianamente	4	10
En poca medida	1	2,5

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los resultados obtenidos permiten constatar que la mayoría de los estudiantes considera de alta importancia la contribución de la asignatura en cuestión en su preparación para la titulación.

La pregunta 6 se orientó a esclarecer la importancia que cada estudiante consideraba que poseía esta asignatura para su formación como profesional en Enfermería, a lo que respondieron:

Tabla 6. Importancia para su formación

Respuesta	Cantidad	Por ciento
Muy importante	27	67,5
Importante	13	32,5
Moderadamente importante	0	0
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los resultados obtenidos muestran que la totalidad de las respuestas coinciden en la alta importancia que se le atribuye a la asignatura en cuestión en la formación profesional de los estudiantes, expresada de forma unánime en términos de muy importante o importante.

En la séptima pregunta se les pidió que valoraran, en relación con su futuro desempeño como profesional al concluir sus estudios de Enfermería, su nivel de acuerdo con la significación positiva que tendría esta asignatura para dicho desempeño. A ello respondieron:

Tabla 7. Valoración de futuro desempeño

Elemento	Cantidad	Por ciento
Muy de acuerdo	30	75
De acuerdo	10	25
Parcialmente de acuerdo	0	0
En desacuerdo	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2022

Estos hallazgos corroboran las respuestas previas, las cuales indican de manera unánime el alto nivel de valoración de la asignatura en cuestión en la formación de los estudiantes.

En la pregunta 8 se les solicitó a los encuestados que seleccionaran del 1 al 5 en orden de prioridad una opción para cada elemento de la asignatura de Investigación Exploratoria, según hayan contribuido a su formación como profesional de Enfermería, donde el que más haya contribuido sería el 1. Las respuestas se expresan en por cientos, en la siguiente tabla:

Tabla 8. Orden de prioridad de contribución de los elementos de la asignatura en su formación

Elemento	1	2	3	4	5
Los conocimientos dados por la asignatura	62,5	20	5	5	7,5
Las habilidades formadas por la asignatura	53,1	28,1	12,5	3,1	3,1
Los métodos de investigación ofrecidos por la asignatura	53,1	21,9	6,3	3,1	15,6
Las herramientas ofrecidas por la asignatura	45,2	29	6,5	6,5	12,9
Los valores a los que ha contribuido a formar y/o fortalecer la asignatura	38,7	29	6,5	12,9	12,9

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los elementos más valorados en cada orden son los siguientes:

- En el primer orden: los conocimientos (62,5%).

- En el segundo orden: las herramientas (29%) y los valores (29%).
- En el tercer orden: las habilidades (12,5%).
- En el cuarto orden: los valores (12,9%).
- En el quinto orden: los métodos (15,6%).

Coincide un elemento colocado como de relevancia en el orden 2 y 4 ya que dichos órdenes o grado de importancia no se comparan entre sí, sino al interior del ordenamiento en cada caso.

Si se quisiera hacer una comparación aproximada de relevancia entre tales elementos, tomando como referencia el valor asignado en la opción u orden número 1 a cada uno de los mismos, ello se expresaría así:

- En el primer lugar: los conocimientos (62,5%).
- En el segundo lugar: las habilidades y los métodos (53,1%).
- En el tercer lugar: las herramientas (45,2%).
- En el cuarto lugar: los valores (38,7%).

La pregunta 9 solicitó que se seleccionara del 1 al 5 en orden de prioridad una opción para cada contenido fundamental ofrecido en la asignatura de Investigación Exploratoria, según hayan incidido más en su preparación para la titulación, donde el que más haya incidido sería el 1.

Las respuestas se expresan en por cientos, en la siguiente tabla:

Tabla 9. Orden de prioridad de contribución de los elementos de la asignatura en su preparación

Contenido	1	2	3	4	5
La preparación para el diseño de la investigación para su titulación	52,6	23,7	7,9	5,3	10,5
La preparación para la realización de la investigación para su titulación	54,5	12,1	18,2	6,1	9,1
La preparación para la comunicación de los resultados que tendría su investigación	38,7	32,3	9,7	6,5	12,9
La preparación para la búsqueda de información	53,1	9,4	12,5	12,5	12,5
La preparación para el análisis de la información	58,1	12,9	9,7	0	19,4

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los contenidos más valorados en cada orden son los siguientes:

- En el primer orden: la preparación para el análisis de la información (58,1%).
- En el segundo orden: la preparación para la comunicación de los resultados que tendría su investigación (32,3%).
- En el tercer orden: la preparación para la realización de la investigación para su titulación (18,2%).
- En el cuarto orden: la preparación para la búsqueda de información (12,5%).
- En el quinto orden: la preparación para el análisis de la información (19,4%).

Coinciden dos contenidos colocados como de relevancia en el orden 1 y 5 ya que dichos órdenes o grado de importancia no se comparan entre sí, sino al interior del ordenamiento en cada caso.

Así mismo, si se hiciera una comparación aproximada de relevancia entre tales contenidos, tomando como referencia el valor asignado en la opción u orden número 1 a cada uno de los mismos, ello se expresaría así:

- En el primer lugar: la preparación para el análisis de la información (58,1%).
- En el segundo lugar: la preparación para la realización de la investigación para su titulación (54,5%).
- En el tercer lugar: la preparación para la búsqueda de información (53,1%).
- En el cuarto lugar: la preparación para el diseño de la investigación para su titulación (52,6%).
- En el quinto lugar: la preparación para la comunicación de los resultados que tendría su investigación (38,7%).

Por último, la pregunta 10 solicitaba que se realizaran las sugerencias que se creyeran pertinentes para la mejora de la contribución de esta asignatura a la formación como profesional de Enfermería. Sobre ello sugirieron mayoritariamente que se vinculara más con la práctica la realización de la asignatura en el sentido de ir avanzando en un posible trabajo de titulación y su revisión.

La gran mayoría de los estudiantes manifestaron que la asignatura se había impartido de manera muy correcta y que había resultado de gran utilidad para ellos.

DISCUSIÓN

En algunos estudios se ha señalado que, pese a la necesidad de la preparación de los profesionales de Enfermería en sus competencias investigativas, dichos profesionales “entregan gran parte de su tiempo de trabajo a la labor asistencial y de gestión del cuidado, lo que dificulta detenerse a reflexionar algunos conceptos

en los cuales está basada su profesión” (Castro & Simian, 2018), como los referidos a la investigación, sus fundamentos y herramientas.

Incluso, en casos se ha reconocido que la actividad investigativa en esta profesión ha sido “poco valorada por las instituciones de salud, y poco exigida en el actuar de enfermería y más aún, colocada en último plano por el mismo profesional de enfermería” (Orellana & Sanhueza, 2011).

En relación con la investigación exploratoria como tipo o alcance de la investigación, se considera que la misma:

Se centra en analizar e investigar aspectos concretos de la realidad que aún no han sido analizados en profundidad, básicamente se trata de una exploración o primer acercamiento que permite que investigaciones posteriores puedan dirigirse a un análisis de la temática tratada. (Castro et al, 2018)

En cuanto a la formación en los estudiantes de nivel superior en general de sus competencias investigativas, y en el caso de Enfermería en particular, investigaciones ha dado cuenta de que no siempre estos últimos poseen una percepción alta de la importancia de esta formación para su preparación integral y para su desempeño como profesionales, en lo que predomina un nivel medio (Rivas-Díaz et al., 2020).

A similares resultados arriba otro estudio que constata los factores que inciden en la actitud de los estudiantes de Enfermería acerca de la investigación, señalando entre ellos a la dedicación de un tiempo excesivo al trabajo, el leer pocos libros y artículos, la insuficiente motivación de sus docentes para atender esta actividad, así como a no asistir a las capacitaciones sobre investigación (Saavedra & Luna, 2018).

De igual modo, un estudio análogo para el caso de México constató que en ocasiones los planes de estudio hacen más énfasis en el desempeño asistencial que en los roles investigativos del profesional enfermero (Alonso Trujillo et al., 2015).

Estudiando la formación para la investigación en estudiantes de enfermería, un estudio en Colombia detecta que dichos estudiantes se sienten motivados para resolver problemas con lo que aprenden a través de esta formación, esperando sobre todo aprender a diseñar proyectos de investigación con su ayuda, que resulta pertinente su incorporación en la malla curricular de dicha carrera, a la vez que contribuye a mejorar la calidad de los cuidados en su desempeño profesional (Fajardo-Ramos et al., 2015).

En el caso de Perú también se ha constatado que en ocasiones no existe una buena disposición de los estudiantes ante este tipo de formación para la investigación, aconsejándose su mejora mediante la ubicación adecuada de las asignaturas de investigación en el plan de estudio, colocar a profesores competentes para impartirlas, fomentar la cultura de publicaciones, mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje de estas materias, entre otras (Gálvez et al., 2019). Se necesita impulsar la redacción de artículos científicos, ya que la producción de textos científicos se viene incrementando y se posiciona como una tendencia en las bases de datos especializadas incluidas en este estudio, en especial, en el marco temporal de la pandemia Covid-19 (Gutiérrez-González et al., 2023).

Sin embargo, otros estudios en este país reflejan una relación directa entre la percepción que poseen los estudiantes de la carrera de Enfermería y su actitud en relación con su formación para la investigación, hallando que una mayoría de ellos tiene una percepción positiva y una actitud favorable ante este tipo de formación (Ochoa et al., 2016). Así como se debe fomentar una cultura organizacional que impulse a los estudiantes y los profesionales que los forman hacia la investigación y superación (Wei et al., 2023).

Una investigación en México sobre la conveniencia de incluir la asignatura de investigación en el pregrado de la carrera de Enfermería concluye lo beneficioso de ello y su aportación a la manera de enfrentar la producción del conocimiento por estos profesionales, al saber elegir la postura teórica y metodológica para enfrentar sus investigaciones (Escamilla Zamudio, 2014).

Como se aprecia, gran parte de los estudios sobre este tema coinciden, profundizan o expresan realidades peculiares que en gran parte coinciden con lo que se ha mostrado en el presente estudio, o ayudan a perfeccionar su análisis y aplicación.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que:

La asignatura de Investigación Exploratoria se ha mostrado como una herramienta de gran utilidad para la formación del profesional de Enfermería en la presente institución. Su implementación puede resultar en una mejora significativa del desempeño y la calidad de atención prestada por los enfermeros, al proporcionar una sólida formación en investigación. En particular, los estudiantes del sexto periodo de la carrera de Enfermería en la sede Ambato de la Universidad de los Andes han expresado una valoración positiva en relación a la contribución de la

asignatura de Investigación Exploratoria a su formación como profesionales competentes y integrales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alonso Trujillo, J., Alonso Ricardez, A., & Valadez Díaz, D. (2015). Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. *Revista CuidArte*, 4(7), 22-35.
- Alonso Trujillo, J., Cuevas Guajardo, L., & Alonso Ricardez, A. (2020). Diagnóstico sobre competencias en investigación de estudiantes de enfermería. *Revista CuidArte*, 9(17) 6-18. <https://revistas.unam.mx/index.php/cuidarte/article/view/72755>
- Alvarado, C., Saadati, F., & Abarca Millán, E. (2023). Desarrollando la escritura de estudiantes: El potencial de una metodología colaborativa basada en la resolución de problemas. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 143-166. <https://revistas.um.es/rie/article/view/517231>
- Castro, A., Meléndez, L., López, G., Soto, I., y Muñoz, R. (2018). La investigación exploratoria aplicada como estrategia didáctica en el laboratorio. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 5(10): 1-9. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/184/364>
- Castro, M., & Simian, D. (2018). La enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301-310. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531>
- Escamilla Zamudio, J. J. (2014). Incorporación del pregrado a la investigación en enfermería en México. *Revista Cuidarte*, 5(2), 837-841.
- Fajardo-Ramos, E., Henao-Castaño, Á. M., & Vergara-Escobar, O. J. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Revista Salud Uninorte*, 31(3), 558-564.
- Gálvez, N. del C., Gonzáles, Y., & Monsalve, M. (2019). Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de enfermería en Perú. *Gac Med Bol*, 42(1): 32-37. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006
- Gerón-Piñón, G., Solana-González, P., Trigueros-Preciado, S., & Pérez-González, D. (2021). Sistemas de información en las universidades latinoamericanas: su impacto en los rankings internacionales. *Revista de la educación superior*, 50, 23-35. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602021000200023&nrm=iso

- Gutiérrez-González, C., Montero Caicedo, L., Espitia Maldonado, L., & Torres Cubillos, Y. (2023). Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000 – 2021. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 263-280. <https://revistas.um.es/rie/article/view/518741>
- Landman Navarro, C., Alvarado Orozco, G., Elgueta Pérez, M., Flores Olivares, B., Gómez Letelier, J., Herrera Pedraza, M., ... & Quiroz Calderón, C. (2014). Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras. *Rev. iberoam. educ. invest. enferm.* (Internet), 28-39. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bde-29309>
- Lautert, L., Dal Pai, D., & Souza, F. (2013). Metodología de los estudios exploratorios en investigación de enfermería. do Prado ML, de souza ML, Montecelli M, Cometto MC, Gómez P. *Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica*. Washington, dC. OPs, 88-99.
- Morán-Mariños, C., Montesinos-Segura, R., & Taype-Rondan, A. (2019). Producción científica en educación médica en Latinoamérica en Scopus, 2011-2015. *Educación Médica*, 20, 10-15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730150X>
- Ochoa-Vigo, K., Bello Vidal, C., Villanueva Benites, M. E., Ruiz-Garay, M. I., & Manrique Borjas, G. A. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Heređiana*, 27(4), 204-215.
- Orellana, A., & Sanhueza, O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y enfermería*, 17(2), 9-17. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532011000200002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Pereira, E. G., Felix, A. M. D. S., Nichiata, L. Y. I., & Padoveze, M. C. (2020). ¿Cuál es la agenda de investigación de Enfermería para la pandemia de COVID-19?. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54, 1-3. https://www.scielo.br/j/reeusp/a/DK4tTxNZ8sm9kL8Cp_vV5nCr/?format=pdf&lang=es
- Ramírez-Sánchez, S. C., Pérez-Solís, O. M., & Lozano-Rangel, O. (2019). Perspectiva de la investigación en enfermería: el caso México. *Ene*, 13(4). <https://scielo.escii.es/pdf/ene/v13n4/1988-348X-ene-13-4-e1349.pdf>
- Rivas-Díaz, L. H., Ponce, R. A. L., & Vásquez, M. F. Q. (2020). Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. *Revista Cubana de enfermería*, 36(3), 1-15.
- Saavedra, P. C., & Luna, A. O. (2018). Factores asociados a la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de enfermería. *Casus: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 83-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536892>
- Wei, H., Haddad, L. M., Nwokocha, T. A., Powers, M., Wei, A., Carroll, Q., & Ballard, N. (2023). Organizational culture and roles in promoting nurse specialty certifications: A qualitative study in the United States. *International Journal of Nursing Sciences*, 10(2), 189-198. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S235201322300025X>