

# 40

## ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y LABORAL DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE UN ENFOQUE METODOLÓGICO MIXTO

### ANALYSIS OF THE IMPACT OF THE UNIVERSITY LINK ON THE SOCIAL AND LABOR TRANSFORMATION OF STUDENTS THROUGH A MIXED METHODOLOGICAL APPROACH

Fredy Pablo Cañizares Galarza <sup>1</sup>

E-mail: [dir.santodomingo@uniandes.edu.ec](mailto:dir.santodomingo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2194-5092>

Ned Vito Quevedo Arnaiz <sup>1</sup>

E-mail: [us.nedquevedo@uniandes.edu.ec](mailto:us.nedquevedo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Nemis García Arias <sup>1</sup>

E-mail: [us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec](mailto:us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

Oswaldo Liber Andrade Salazar <sup>1</sup>

E-mail: [us.oswaldoandrade@uniandes.edu.ec](mailto:us.oswaldoandrade@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5851-0551>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Andrade Salazar, O. L. (2023). Análisis del impacto de la vinculación universitaria en la transformación social y laboral de los estudiantes a través de un enfoque metodológico mixto. *Revista Conrado*, 19(S2), 330-337.

#### RESUMEN

A partir de la interacción con la sociedad, se ha generado la necesidad de transmitir experiencias para formar adecuadamente a la nueva generación. Por tanto, es necesario describir el impacto educativo de la participación en programas de vinculación universitaria en los estudiantes, y cómo esto ha influido en la transformación de su entorno laboral y social. Para lograrlo, se utilizó un enfoque metodológico mixto, con un diseño descriptivo no experimental y un enfoque transeccional que permitió abordar el fenómeno de la vinculación en la Universidad. Se emplearon técnicas analítico-sintéticas e inductivo-deductivas, junto con métodos empíricos como la observación científica y el análisis bibliográfico, para examinar la relación entre el gobierno y la academia en la vinculación. Los resultados indican que los estudiantes están altamente motivados por este tipo de actividades extracurriculares. Como conclusión, se identificó el impacto positivo de la formación y el intercambio en la universidad a través de programas de vinculación, lo que ha llevado a la transformación social y del entorno laboral de los estudiantes.

#### Palabras clave:

Vinculación universitaria, experiencias educativas, transformación social, programas extracurriculares, impacto educativo.

#### ABSTRACT

From the interaction with society, the need to transmit experiences to adequately train the new generation has been generated. Therefore, it is necessary to describe the educational impact of participation in university linkage programs on students, and how this has influenced the transformation of their work and social environment. To achieve this, a mixed methodological approach was used, with a non-experimental descriptive design and a cross-sectional approach that allowed us to address the phenomenon of linking at the University. Analytic-synthetic and inductive-deductive techniques were used, along with empirical methods such as scientific observation and literature review, to examine the relationship between government and academia in linkage. The results indicate that students are highly motivated by this type of extracurricular activities. In conclusion, the positive impact of training and exchange at the university through linking programs was identified, which has led to the social transformation and the work environment of students.

#### Keywords:

University connection, educational experiences, social transformation, extracurricular programs, educational impact.

## INTRODUCCIÓN

La vinculación de la universidad con la sociedad está referida en la constitución en su art.425, el cual describe que la vinculación universitaria es necesaria para el desarrollo social y cumple con el sistema normativo que lo rige desde La Constitución a los tratados y convenios internacionales, para establecer su valor en las leyes orgánicas o las leyes ordinarias u otras más locales (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008), lo cual establece su orden jerárquico pero que lleva a los centros de enseñanza superior a centrar su atención a esta importante actividad universitaria.

Recientemente, visitó la Universidad Regional Autónoma de los Andes una delegación denominada Gira 360, que alrededor del académico argentino Doctor Máximo Emiliano Sozzo agrupó a la alta directiva de la Universidad tanto de la matriz Ambato como en la sede Uniandes Santo Domingo, pero además, incorporó al Ministro del interior coronel Juan Zapata Silva, y al Director General de SNAI coronel Guillermo Rodríguez y por la parte de la provincia se amplió con los máximos representantes del Consejo de la judicatura, la nacionalidad Tsáchila y otros organismos locales. La actividad en sí fue una charla académica a la cual se convocó a estudiantes, profesores, graduados, y profesionales del derecho en ejercicio o del grupo que labora en el SNAI.

No es la primera vez que un alto erudito de la academia internacional visita a la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDÉS). Tampoco, es nuevo que representantes importantes dentro del gobierno se acerquen a dialogar en el centro universitario. Contar con datos ofrecidos por los ministros actuales y relevantes, figuras de credibilidad internacional siempre contribuyen a la formación de los estudiantes como profesionales del derecho. A su vez, dejan huellas importantes en ellos, los que son llamados a transformar la realidad del país.

Las universidades como instituciones de Educación Superior (IES) deben rectorar los cambios que ocurren en la matriz productiva y la sociedad mediante programas y proyectos de vinculación con la sociedad. La academia realiza la formación de los jóvenes justamente para transformar la realidad del país y por ello las estrategias de vinculación con la sociedad es una política en la institución universitaria que abarca todo el currículo del estudiante.

Esta formación en contacto directo con la sociedad mediante la vinculación ofrece resultados de todo tipo en la acción e innovaciones importantes para transformar y desarrollar la localidad en la que está enclavada la Universidad. Por ello la UNIANDÉS plantea en su página que la misión de la función vinculación es: “Interactuar

responsablemente, con los sectores sociales y productivos para ser parte activa de la solución de sus problemas, mediante un proceso constante y disciplinado de investigación, con la transferencia del aprendizaje interdisciplinario, coadyuvando con vocación social a la transformación de la matriz productiva y consecución de los objetivos nacionales de desarrollo.” (Universidad Regional Autónoma de los Andes, 2017)

Esa interacción responsable con los sectores sociales y productivos presenta una intensidad bidireccional, puesto que los estudiantes entregan sus resultados activamente en la solución de los problemas de la comunidad implicada en ella, y recibe de la comunidad, mediante el aporte de esos sectores sociales y productivo con sus adelantos, todo el apoyo e información necesaria que contribuyen a su formación, por ello mientras más autorizada sea la información más trascendental será para formar al estudiante (Alvarado et al., 2023).

Según Bonilla et al., (2020) “las Instituciones de Educación Superior pretenden diseñar estrategias que aporten a la vinculación con la colectividad pretendiendo alcanzar los diversos índices de calidad, los mismo que generen proyectos y programas direccionados a alcanzar el desarrollo de la sociedad, por medio de alianzas estratégicas, consultorías y movilidad académica con los estudiantes y la planta docente.” (61)

Sin embargo, esta acción dista mucho de ser una pretensión. La calidad de las estrategias de vinculación en los estudiantes debe ser óptima porque de esos programas y proyectos dependen el grado de transformación que luego se logre en la sociedad cuando el estudiante formado muestra su sapiencia derivada de esa vinculación junto a la docencia y la investigación, ya que éstas son las tres funciones sustantivas de la educación superior que se interrelacionan para formar profesionales competentes.

En el caso de la Carrera de Derecho en la UNIANDÉS Santo Domingo hay una intención consciente de formar a los estudiantes con altos índices de calidad. El docente tutor de vinculación es un conocedor importante de las políticas que se traza la Universidad. Por ello las tareas de vinculación en los diferentes niveles tratan de articular la formación en la Universidad con la transformación que requiere la localidad. Como pieza clave de esa vinculación academia y sociedad está el consultorio jurídico y lo que representa para la carrera (Quevedo Arnaiz et al., 2019).

Dentro de las políticas establecidas se encuentra generar el conocimiento de manera interdisciplinaria para que el estudiante pueda concebir, a su vez, solución a la problemática social y productiva con calidad, pertinencia y

equidad mediante la cooperación con otras instituciones para poder llevar adelante el plan de desarrollo nacional y alcanzar los objetivos del buen vivir (Tobón et al., 2014).

Por otra parte, los planes de vinculación deben articular con los planes de estudios que forma al profesional y el sistema de formación investigativa que permite buscar ideas nuevas para atender la realidad social y productiva relacionada con el contexto universitario local, mediante valores de compromiso, responsabilidad, disciplina y vocación social que permiten una formación en el alumno significativa e integral con la dirección de sus docentes (Rojas Mesa et al., 2022).

Ahora bien, estas dos políticas expresadas en la página web de la institución, no contradicen buscar vías de desarrollo y formación en actividades extracurriculares. La academia posibilita la creación activa de situaciones novedosas y el aporte en los mecanismos que ya están creados como es el caso del consultorio jurídico y el sistema formativo de internacionalización (Viña et al., 2019).

Las consultorías jurídicas es un servicio que las universidades prestan a la comunidad como proyecto de vinculación. Pero esta actividad forma al estudiante de derecho porque ellos son los responsables junto a los docentes en buscar soluciones a los problemas reales que aparecen en la sociedad y que gestionan también por su desarrollo profesional. Ahora bien, cuando se coordina bien cada actividad de vinculación con la docencia y la investigación, esta formación produce satisfacción en estudiantes y profesores (Cañizares Galarza et al., 2019)

La Universidad, como cada IES del país, enfoca su estructura administrativa de vinculación hacia la solución de problemas sociales y hacia el crecimiento que debe alcanzar como centro de generación de transformaciones, por ello, la internacionalización ofrece charlas, foros, conferencias, denominadas Masterclass, que se incorporan como un programa para propiciar nuevas soluciones a los problemas que reflejan el entorno Universitario (Bonilla et al., 2019), pero en la UNIANDES es también importante desde las actividades extracurriculares como en otras universidades lo es desde las redes del conocimiento (Bedoya Marrugo et al, 2018).

De esta idea de búsqueda de soluciones desde la vinculación integral surge la necesidad de transmitir las experiencias que hacen del trabajo de vinculación de la UNIANDES un caso muy particular y que aún se necesitan perfeccionar las formas de formar a la nueva generación para que gestione sus conocimientos y transforme la realidad de la localidad.

Por ello es objetivo de este trabajo detallar el impacto educativo que ha tenido en los estudiantes esta formación en la universidad desde las acciones de vinculación más impresionantes para su posterior incidencia en la transformación de la sociedad y su entorno laboral.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El desarrollo metodológico de esta investigación se realizó mediante diseño mixto, como concepción general en las acciones desarrolladas. A partir del objetivo trazado, esta investigación ha presentado un alcance descriptivo por la forma en que se abordó el fenómeno de la vinculación en la Universidad en ese momento. Esta investigación es por su tipo no experimental transeccional descriptiva. Se han realizado contrastaciones con otras universidades de manera global; pero fundamentalmente, se interpreta el análisis en las condiciones propias de esta universidad en la sede de Santo Domingo.

Como métodos fundamentales de la investigación se han utilizado el método de investigación fue analítico-sintético e inductivo-deductivo para realizar los análisis correspondientes a partir de la información obtenida mediante métodos empíricos como: la observación científica y el análisis bibliográfico de la producción científica relacionada con la vinculación en la Universidad. Se realizó una encuesta con los estudiantes de los años finales de la carrera de derecho en la Universidad para que aportaran sus vivencias y satisfacciones sobre las actividades relacionadas con la vinculación con la sociedad desde las actividades extracurriculares programadas.

Las observaciones directas de las actividades contribuyeron a tener una idea cabal de la importancia que tiene la preparación correcta del estudiante por las máximas autoridades y especialistas en temas importantes que permiten la transformación social. Asimismo, la tabulación de las encuestas facilitó el análisis que permitirán en un futuro conducir nuevas actividades en función de la formación integral del estudiante desde la actividad de vinculación con la sociedad. En esta investigación se trabajó como población de estudio con estudiantes en la etapa final de formación puesto que tienen una valoración superior del sistema actividades de vinculación en su formación y de ellos se obtuvo una muestra intencional que cumpliera las necesidades investigativas, no obstante, la actividad de vinculación se ha realizado continuamente con todos los estudiantes de la Universidad de todos los niveles.

## RESULTADOS

Del estudio realizado, el resultado obtenido se ha derivado de la trascendencia que ha tenido la Gira 360. El

primer conferencista, coronel Guillermo Rodríguez, abordó el tema de la rehabilitación social con un análisis en cuatro puntos fundamentales: 1) la evolución del sistema nacional, 2) en el contexto del sistema nacional dentro del panorama latinoamericano, 3) las acciones emprendidas para cumplir con el objetivo de rehabilitación social y 4) las perspectivas del sistema de rehabilitación social en Ecuador, para lo cual se plantean propuestas y desafíos a cumplir.

Este tema es sumamente importante para los estudiantes de la carrera de derecho, por ello conocer la evolución del sistema de rehabilitación es un eslabón para la comprensión de este fenómeno en la sociedad. En el 2003 que se creó el cuerpo de seguridad y vigilancia penitenciaria, hasta llegar a la creación del servicio nacional de atención integral a personas adultas privadas de la libertad y adolescentes infractores (SNAI) en el año 2018 que continúa perfeccionándose hasta la actualidad.

El Ecuador, insertado en la comunidad de países sudamericanos presenta problemas similares de inequidad socioeconómica, elevación constante de conductas delictivas, corrupción en los centros penitenciarios y en instalaciones públicas, déficit en la capacidad de custodia de los detenidos, entre otros. Conocer los problemas de la vía permite también contribuir a posibles soluciones, por ello los estudiantes escuchan la necesidad de reforma a la política judicial contra la criminalidad en el país, la necesidad de desarrollar una institucionalidad penitenciaria especializada y profesional, mejores formas de acceso a los datos y de formación integral al personal penitenciario, así como definir políticas para la reinserción efectiva la sociedad.

Evidentemente, estos puntos desarrollados y las cifras mostradas de persona privada de la libertad, que en Ecuador oscila en 32. 417, de los cuales más de 30400 son hombres activos que pudieran aportar a la sociedad y también más de 400 son adolescentes infractores. La fuerza del SNAI cuenta con más de 1300 agentes y alrededor de 100 educadores, cifra insuficiente para atender tanto los infractores de la ley. De allí la importancia que los estudiantes de derecho comprendan la situación que vive el país y la necesidad de atender este mal que se expande velozmente, y nada más vivido que la palabra del Director general de esa institución, dedicado por entero a mejorar el sistema penitenciario.

Como refirió en dicha actividad el Ministro del Interior: "... hay puestos y cargos en condiciones tan difíciles que uno debe aplaudir a quienes aceptan dichos cargos, es un tema de patriotismo con el país y obtener su apoyo es fundamental para un reto tan difícil. La vida está hecha de

retos, y escoger el mejor momento y el mejor lugar, eso no tendría mucho sentido, hay que enfrentar la crisis en el momento en que el país necesita lo que uno le puede aportar, por eso la academia es fundamental en la vida de los estados para formar a aquellos que van a aportar..."

Como se puede observar en la Figura 1 foto tomada en el evento Gira 360, el 27 octubre 2022, la academia además se prepara con altos representantes del conocimiento jurídico en Latinoamérica. El Doctor Máximo Emiliano Sozzo abordó el tema del modelo correccional y la prisión moderna, desde la concepción que trabajar con el sujeto es para corregir, que pueda hacer el bien y se transforme en un sujeto honesto mediante los elementos que componen dicho modelo: El trabajo, la educación, la familia, el aislamiento, la regulación - vigilancia - sanción, y la observación - clasificación - tratamiento, que dan un sentido mucho más integral a la solución definitiva del problema.



Figura. 1. Entrega de certificado al Dr. Máximo Sozzo por su conferencia en Gira 360.

Luego los estudiantes se retiraron con ideas importantes en su mente. El tratamiento de la problemática debe afrontarse con políticas que permitan reducir los daños psicológicos y físicos en cuanto a la degradación y el sufrimiento de presos y custodios. El fenómeno de atención a la delincuencia debe contar con el apoyo de actores externos y total transparencia dentro y fuera de los centros penitenciarios. Así se promueve y asegura principios y derechos que están respaldado en la constitución y que brindan dignidad y protección a la ciudadanía sin exclusión para poder dar oportunidades a aquellos que se encuentran privados de la libertad.

Por ello, en esta investigación se quiso saber si realmente este tipo de actividad tenía alguna incidencia en la forma de actuar del estudiante. Por esa causa la encuesta permitió obtener datos importantes sobre la forma en que impactaban el intercambio del gobierno con la Universidad, y qué en la formación del profesional, estos estudiantes pudieran revertir sus deseos de hacer bien en la sociedad y la localidad que le circunda.

Al tabular los resultados muchas de las preguntas ofrecieron respuestas positivas unánimes entre ellas, como se observa en la Tabla 1., los temas de formación integral a partir de encuentros académicos como parte de ese acercamiento que necesita el estudiante de fuentes confiables para incidir en la sociedad con los proyectos de investigación y vinculación.

Tabla 1. Aspectos positivos que impactaron totalmente a los estudiantes.

Aspecto tratado en la pregunta	Valoración positiva	Valoración negativa	Valoración intermedia
Has participado en otros encuentros académicos de la Universidad UNIANDES.	Todos	-	-
Consideras importante que personalidades internacionales de la academia impartan sus conocimientos a los estudiantes y docentes.	Todos	-	-
En qué medida los temas tratados en foros y plenarias contribuyen a tu formación.	Todos	-	-

Estas tres preguntas giraban en torno a la necesidad de conocer con profundidad sobre temas importantes en la formación del estudiante y que reflejen con estos similares para la comparación que abran caminos para la creatividad del estudiante en la búsqueda de soluciones que aporten en sus programas de vinculación.

Por otra parte, en el gráfico 1 se observa la motivación que presenta el estudiante por este tipo de actividad extracurricular, pues muchos de ellos acuden al encuentro con el conocimiento de manera espontánea. Otros por la necesidad de estas conferencias y encuentros para la actividad formativa y también para la actividad profesional.

2. Participaste en la actividad por alguna de las motivaciones señaladas para tu formación: (0 punto)  
 Un 0 % de los usuarios que completaron el cuestionario (0 de 11) respondió correctamente a esta pregunta.

Más detalles



Gráfico 1. Motivaciones de la participación del estudiante en la actividad

En el gráfico número uno se puede analizar en los temas son de interés en general para los estudiantes. La relación de esos temas y problemáticas abordadas con la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad es evidente porque son estudiantes que se encuentran al culminar su carrera y encuentran muy efectiva la labor de los tres ejes o pilares de la gestión universitaria en su formación para este tipo de actividad extracurricular. También, existen otros factores relacionados con la importancia de la actividad informativa o el encuentro con personalidades destacadas y también la respuesta al pedido de los docentes aparejado a causas propias de los estudiantes que hacen que su participación sea entusiasta.

Otro elemento importante, que de manera general fue valorado positivamente, ha sido la participación activa de altos funcionarios del gobierno en actividades de la academia, como puede observarse en el gráfico 2.

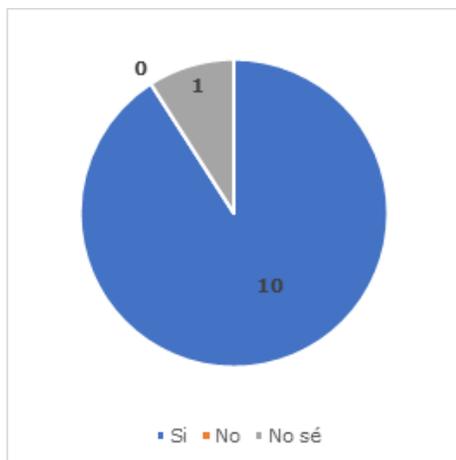


Gráfico 2. Consideraciones sobre participación de personalidades estatales

Es significativo que de forma general los estudiantes confían en la información que ofrecen los funcionarios estatales, por eso ninguno titubeó con que esa información era valiosa y contribuía a enriquecer su conocimiento profesional. También se correspondía con la criticidad de los estudiantes en este nivel que alguno demuestre su duda y piense que hay otros elementos de la información que no se ofrece por alguna causa.

Directamente la forma en que las actividades convenidas entre las autoridades estatales, provinciales, universitarias y académicas incidiría en su participación en proyectos de vinculación para transformar la sociedad ofreció respuestas positivas, como puede observarse en el gráfico 3

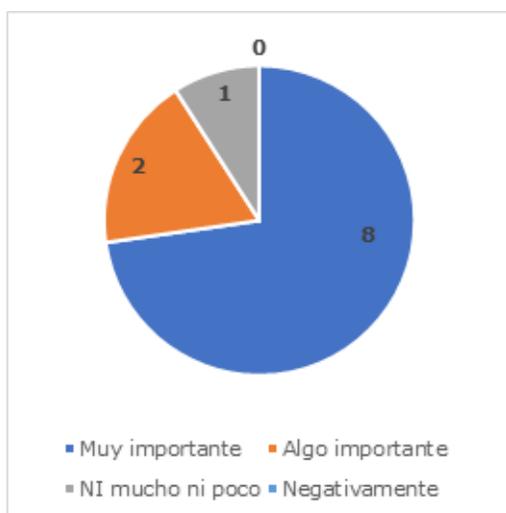


Gráfico 3. Relación entre la actividad y su participación en la vinculación.

Los estudiantes comprenden que tanto el tema, las personas que conducen las conferencias son muy importantes o al menos contribuyen positivamente en que ellos puedan luego ejercer una influencia positiva en la sociedad. Como se observa en el Gráfico 3. no existen estudiante que otorguen categorías negativas en este particular.

Por último, las preguntas abiertas que abordaban primeramente la satisfacción producida por una actividad académica extracurricular como esa y las propuestas de temas para actividades académicas extracurriculares posteriores ofrecieron respuestas interesantes. La satisfacción refleja aspectos formativos encausados como son la situación actual, los problemas sociales y Ecuador, aparejados a aspectos personales de crecimiento académico, experiencias y visiones diferentes. Por su parte la propuesta de temas luego de una actividad como esa ha incidido que se propongan temas propios de vinculación con la sociedad como: crisis carcelaria, drogas, seguridad, personas privadas de libertad, materias civiles en la localidad, entre otros.

### DISCUSIÓN

Luego de obtener los resultados de esta investigación se observa que existe una necesidad del alumno por el intercambio con la sociedad de la que es parte, sociedad cuyo componente organizativo comprende al gobierno como elemento decisivo del poder ejecutivo, el cual tiene su normas y mecanismos para hacer su intercambio con la población como elemento sumamente importante en el propio desarrollo de la sociedad, lo cual es sumamente importante conocer para el alumno universitario de derecho.

El conocimiento de primera mano tanto por la academia como por los responsables de llevar a cabo las políticas de desarrollo social en el país siempre tiene una agradable impronta en los estudiantes. De esta manera el impacto que se produce entre estudiantes motivados por sus carreras y los responsables del gobierno y la academia se refleja como muy importante, lo cual evidencia que es necesario promover este tipo actividad por ser muy beneficiosa en los proyectos de vinculación que se organizan en la universidad.

Por lo general el impacto de las relaciones entre los Gobiernos y la Universidad están en función de la acreditación y la evaluación institucional (Florez-Nisperuza & Hoyos-Merlano, 2020; Marquina, 2020). Los artículos científicos revelan vínculos del Gobierno para apoyar la universidad que dirige sus procesos con autonomía sobre todo desde la gestión y la toma de decisiones (García et al., 2018). También existen referencias sobre

la preparación que brinda la Universidad a los Gobiernos (Torres & Fernández, 2020), pero no a la inversa.

Pero como aseguran (Poveda & Macas, 2019): “En los organismos públicos es imprescindible el mejorar los servicios, y con ello lograr aumentar su eficiencia, y para así lograr una mayor transparencia y proporcionar una accesibilidad dada vez de mejor calidad...” (29), pero para lograrlo hay que preparar a los profesionales y a los mismos implicados que tienen que llevar a cabo esas políticas en los organismos públicos con la calidad requerida.

También hay algunos investigadores que se han focalizado en la importancia del uso tecnológico tanto para fortalecer la academia como al gobierno (Grande de Prado et al., 2021). Otros estudian los mecanismos de financiación y como las políticas desde el nivel central ejercen su incidencia en el trabajo académico y de sus profesores (Sisto, 2020). Lo cierto es que el tema está abierto al estudio desde varias oportunidades, en un momento en que comienzan a destaparse problemas en la sociedad post pandemia que hay que atender desde la academia y los gobiernos.

## CONCLUSIONES

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto positivo de la formación y el intercambio universitario en los estudiantes, particularmente en relación a las acciones de vinculación más destacadas por su posterior incidencia en la transformación de la sociedad y el entorno laboral. A partir de los resultados obtenidos, se pudo constatar la relevancia de los elementos formativos directos que influyen en el desarrollo de los estudiantes, así como la importancia de la colaboración entre los gobiernos locales y nacionales, y los destacados catedráticos con una vasta producción en temas sensibles para el trabajo de vinculación con la sociedad.

Los resultados obtenidos a través del presente estudio demuestran que la formación y el intercambio universitario son herramientas fundamentales para lograr una transformación positiva en la sociedad y el entorno laboral. En particular, se evidencia la importancia de la colaboración entre las instituciones de educación superior y los gobiernos locales y nacionales para desarrollar proyectos de vinculación con la sociedad que permitan dar respuesta a las necesidades y demandas de la comunidad.

Indudablemente la triada docencia, investigación y vinculación conforman la vía hacia la formación de los profesionales en la actualidad, con favor de la integralidad cuando se conduce con mucha creatividad. La integración entre el Gobierno y la academia en aras de formar a

los profesionales del mañana es una opción que impacta en la formación del universitario favorablemente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, C., Saadati, F., & Abarca Millán, E. (2023). Desarrollando la escritura de estudiantes: El potencial de una metodología colaborativa basada en la resolución de problemas. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 143-166. <https://revistas.um.es/rie/article/view/517231>
- Bedoya Marrugo, A. E., Behaine Gómez, B., Severiche Sierra, C. A., Marrugo Ligardo, Y., Castro Alfaro, A. F. (2018). Redes de Conocimiento: Academia, Empresa y Estado. *Espacios*. 39(8), 16-26.
- Bonilla, D., Larrea, G. N., Abril, K. R., & Vélez, J. C. (2020). Academia, gobierno y empresas una perspectiva desde la vinculación con la colectividad. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 60-71.
- Bonilla, D., Ocampo, C., Camacho, M y Pinos, G. (2019). Estudio legal y estrategias sobre vinculación universitaria con la colectividad, Caso Ecuador. *Revista Killkana Sociales*, 3(2), 57- 64.
- Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., & García Arias, N. (2019). La satisfacción del docente de la Universidad Regional Autónoma de los Andes con la investigación. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7, 1-20.
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República*. Registro Oficial N. 449. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Florez-Nisperuza, E. P., & Hoyos-Merlano, A. M. (2020). Una mirada cualitativa sobre la autoevaluación institucional desde la praxis universitaria. *Revista científica*, (37), 78-89.
- García, R., Ríos, J. & Gómez, E. (2018). Implementación de un modelo de triple hélice (universidad-empresa-gobierno) en la Región Sur del Estado de Jalisco (México) y su impacto en la organización del Centro universitario del sur, de la Universidad de Guadalajara. *Revista del Salomé*. II(2), 9-25. [https://www.researchgate.net/profile/Elba-Barajas/publication/327865431\\_Impacto\\_de\\_un\\_modelo\\_triple\\_helice\\_en\\_el\\_Centro\\_Universitario\\_del\\_Sur\\_Universidad\\_de\\_Guadalajara/links/5ca7a410a6fdcca26d0129f2/Impacto-de-un-modelo-triple-helice-en-el-Centro-Universitario-del-Sur-Universidad-de-Guadalajara.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elba-Barajas/publication/327865431_Impacto_de_un_modelo_triple_helice_en_el_Centro_Universitario_del_Sur_Universidad_de_Guadalajara/links/5ca7a410a6fdcca26d0129f2/Impacto-de-un-modelo-triple-helice-en-el-Centro-Universitario-del-Sur-Universidad-de-Guadalajara.pdf)

- Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Corell, A., & Abella García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus virtuales*, 1(10), 49-58.
- Marquina, M. (2020). Entre ser “técnico”, “académico” o “político” en la universidad. Los nuevos roles de gestión en las universidades argentinas. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de La Educación*, (12), 82-96.
- Poveda, J. E. G., & Macas, R. A. A. (2019). Impacto del gobierno electrónico en la gestión pública del Ecuador. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica*, 3(26), 28-39.
- Quevedo Arnaiz, N., García Arias, N., & Alfaro Matos, M. (2019). La formación preprofesional en derecho: el consultorio jurídico gratuito de la universidad. *Revista Varela*, 19(54), 374–388. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/31>
- Rojas Mesa, J. E., Martín Perico, J. Y. ., Garibello Suan, B. ., García Murillo, P. G., Franco Ortega, J. A. ., & Manrique Torres, C. (2022). Avances de la vinculación del modelo STE(A)M en el sistema educativo Español, Estadounidense y Colombiano. Una revisión sistemática de literatura. *Revista Española De Educación Comparada*, (42), 318–336. <https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.31385>
- Sisto, V. (2020). Desbordadas/os: Rendición de cuentas e intensificación del trabajo en la universidad neoliberal. El caso de Chile. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 7-7.
- Tobón, O. E. A., Zapata, S. J. C., Lopera, I. C. P., & Duque, J. W. S. (2014). Formación académica, valores, empatía y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. *Revista de la educación superior*, 43(169), 89-105.
- Torres, D., & Fernández, M. D. (2020). Procedimiento para la evaluación integrada del desempeño de una universidad de posgrado. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, 4(1), 106-121.
- Universidad Regional Autónoma de Los Andes. (2017). *Manual de vinculación*. Ambato. <https://www.uniandes.edu.ec/vinculacion-con-la-sociedad/>
- Viña, N., Sacoto, V., & Landívar, J. (2019). Contribución de la Universidad ecuatoriana en beneficio de sectores vulnerables–Vinculación con la Sociedad. *Espacios*, 40(23), 1-11.