

PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES: EDUCACIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y SU USO ADECUADO

PREVENTION OF PREGNANCY IN ADOLESCENTS: EDUCATION ABOUT CONTRACEPTIVE METHODS AND ITS APPROPRIATE USE

Guadalupe Eduvige Cuello Freire¹

E-mail: ua.guadalupecuello@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2251-2528>

Adisnay Rodríguez Plasencia¹

E-mail: ua.adisnayrodriguez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5293-2817>

Roberto Enrique Alvarado Chacón¹

E-mail: ua.robertoac58@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8999-220X>

Gloria Rebeca Medina Naranjo¹

E-mail: ua.gloriamedina@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5660-9171>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cuello Freire, G. E., Rodríguez Plasencia, A., Alvarado Chacón, R. E., & Medina Naranjo, G. R. (2023). Prevención del embarazo en adolescentes: educación sobre métodos anticonceptivos y su uso adecuado. *Revista Conrado*, 19(S2), 362-369.

RESUMEN

Debido a la alta incidencia de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados en la adolescencia. El presente artículo se planteó el objetivo de elaborar charlas educativas sobre el uso de métodos anticonceptivos dirigido a adolescentes que asisten al Centro de Salud Santa Rosa. El enfoque para la investigación fue mixto. Se incluyó un diseño no experimental, de campo, transversal, con un alcance descriptivo. Se aplicó una encuesta a una muestra de 80 adolescentes que asistieron a este centro. Como principales resultados, se pudo conocer que el 55% de los adolescentes, usan algún método anticonceptivo, el 65% señaló que los métodos anticonceptivos no son efectivos al 100%, el 24% mencionó que los métodos anticonceptivos previenen las enfermedades sexuales, el 65% señaló que el uso constante de métodos anticonceptivos deja infértil a la mujer, evidenciándose su desconocimiento sobre el tema. Por lo que se propuso elaborar un programa educativo basado en charlas sobre métodos anticonceptivos para fortalecer el conocimiento de los adolescentes sobre la anticoncepción, y así reducir los índices de enfermedades de transmisión y sexual y embarazos no deseados en la adolescencia.

Palabras clave:

Adolescentes, métodos anticonceptivos, programa educativo, enfermedades de transmisión sexual.

ABSTRACT

Due to the high incidence of sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies in adolescence. The objective of this article was to develop educational talks on the use of contraceptive methods aimed at adolescents who attend the Santa Rosa Health Center. The focus for the research was mixed. A non-experimental, field, cross-sectional design was included, with a descriptive scope. A survey was applied to a sample of 80 adolescents who attended this center. As main results, it was possible to know that 55% of adolescents use some contraceptive method, 65% indicated that contraceptive methods are not 100% effective, 24% mentioned that contraceptive methods prevent sexual diseases, 65% indicated that the constant use of contraceptive methods leaves women infertile, evidencing their ignorance on the subject. Therefore, it was proposed to develop an educational program based on talks on contraceptive methods to strengthen adolescents' knowledge about contraception, and thus reduce the rates of sexually transmitted diseases and unwanted pregnancies in adolescence.

Keywords:

Adolescents, contraceptive methods, educational program, sexually transmitted diseases.

INTRODUCCION

Las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado son importantes problemas en los adolescentes, por lo que estos se constituyen en un grupo muy vulnerable hacia el que se deben dirigir campañas de prevención. El embarazo debe ser un aspecto prioritario en la atención de las adolescentes porque tendrá fuertes repercusiones sanitarias tanto en la madre como en el niño. A nivel mundial, cada año dan a luz unos 17 millones de muchachas menores de 19 años. Un 15,6% de nacidos vivos vienen de madres menores de 19 años. El inicio precoz de las relaciones sexuales, la información insuficiente, el no uso de métodos anticonceptivos, el bajo nivel socioeconómico y el ser hija de madre adolescente les predisponen a repetir el modelo de embarazo adolescente (Pérez-Blanco & Sánchez-Valdivieso, 2020).

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son uno de los problemas de salud pública más graves en todo el mundo, tanto en países industrializados como en vías de desarrollo. Según estimaciones de la OMS, las ITS tienen una incidencia anual de 357 millones de casos entre los que destacan clamidia (131 millones), gonorrea (78 millones), sífilis (5,6 millones) y tricomoniasis (143 millones). En todo el mundo, casi un millón de personas contraen una ITS todos los días, y la mayoría desconoce su estado de infección, lo que representa una fuente de infección para otros. De estos datos debe descartarse el VIH, cuya incidencia y efectos sobre la salud y el estatus socioeconómico de países enteros, especialmente africanos, se considera, desde hace mucho tiempo, una verdadera emergencia. Desde mediados de la década de 1990, un aumento en la frecuencia de diagnósticos de infecciones de transmisión sexual (Visalli et al., 2019).

Debido a que las relaciones sexuales en la adolescencia generalmente ocurren de manera inesperada, la estrategia de usar únicamente condón masculino no ha sido del todo efectiva porque se requiere tenerlo en el momento adecuado. A nivel internacional se ha impulsado la protección anticonceptiva dual para prevenir tanto embarazos como infecciones de transmisión sexual. Ésta incluye el uso conjunto del condón y algún MAC moderno, en particular, los reversibles de acción prolongada (ARAP). Estos son de los más costoefectivos, y que, como no requieren adherencia diaria ni mantenimiento, tienen alta aceptación entre las adolescentes. Satisfacer las necesidades anticonceptivas en la población adolescente constituye una política fundamental tanto a nivel nacional como internacional (Villalobos et al., 2020).

La adolescencia es definida por la organización mundial de la salud (OMS), como el periodo comprendido entre

los 10 a 19 años, en el cual el individuo se forma y le permite configurar procesos como la sexualidad, madurez física, emocional y cognitiva. Los adolescentes representan una sexta parte de la población mundial (Mejía Ituyán, Trujillo Martínez, Hernández Forero, Aguilar Rodríguez, & Cárdenas Romero, 2019). En esta etapa son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo, al no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos. Los adolescentes actuarán basados en las opiniones y conceptos que puedan estar plagados de mitos y criterios erróneos en la mayoría de las ocasiones. También es posible que no utilicen de forma sistemática y correcta los métodos anticonceptivos (Venegas & Valles, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que el embarazo durante la adolescencia es de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el feto. Además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los adolescentes. El fenómeno del embarazo adolescente se presenta como un tema de interés en buena parte de los países del mundo. Esto se manifiesta tanto por sus características epidemiológicas, como por las implicaciones sociales y personales a las que está vinculada (Álvarez, Blondell, & Borges, 2021).

El embarazo adolescente en el contexto latinoamericano ha creado un círculo vicioso de desigualdad, que impide a las mujeres y a sus hijos salir de la pobreza. Desde la perspectiva sociocultural, la adolescente embarazada limita sus posibilidades de estudio y trabajo. La mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando con un nivel escolar muy bajo que no le permite acceder a un trabajo digno, que le permita satisfacer sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en la que queda la mayoría de las adolescentes, debido a que la pareja, generalmente otro adolescente, no asume su responsabilidad paterna, quedando abandonados la madre y el niño (Venegas & Valles, 2019).

Las provincias en Ecuador que tienen los mayores índices de embarazo adolescente, de acuerdo a cifras del INEC son: las provincias de Morona Santiago, Los Ríos, Orellana, Sto. Domingo de los Táchilas, Esmeraldas, Napo y Manabí, las que tienen las tasas más altas por cada 1000 adolescentes de 15 a 19 años de edad (Silva, José, Reasco, & Maffare, 2018). Algunos estudios indican que la tasa de edad de inicio de vida sexual oscila antes de los 15-16 años aproximadamente en Sudamérica, mientras en algunos países del Caribe, inician la vida sexual a una edad tan temprana como los 10-12 años (Venegas & Valles, 2019).

La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos, entraña la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia (Peláez Mendoza, 2016). Teniendo en consideración la importancia de lograr una adecuada salud reproductiva en los adolescentes y jóvenes, la presente investigación se propone como objetivo general, elaborar charlas educativas sobre el uso de métodos anticonceptivos dirigido a adolescentes que asisten al Centro de Salud Santa Rosa.

MATERIALES Y MÉTODOS

a. El siguiente artículo científico se realizó bajo un enfoque mixto.

- Enfoque cualitativo: por medio de este enfoque se recopiló datos en fuentes bibliográficas que ayuden a sustentar los beneficios del uso de métodos anticonceptivos, sobre su efectividad en la prevención de enfermedades en los adolescentes.
- Enfoque cuantitativo: mediante este enfoque, la información recolectada se transformó en datos numéricos que permitió establecer estadísticas sobre el conocimiento que tienen los adolescentes en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos en el Centro de Salud Santa Rosa.

b. Tipo de investigación por su diseño

- Investigación no experimental: se efectuó un estudio que no requiera la realización de pruebas en los sujetos de estudios.
- Investigación de campo: se recopiló la información de los adolescentes que asisten al Centro de Salud Santa Rosa, por medio de la aplicación de técnicas debidamente explicadas.
- Con diagnóstico transversal: este estudio se realizó únicamente en el periodo donde se obtendrá por medio de las historias clínicas, la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual, el inicio de su vida sexual y embarazos presentes.
- Elementos de investigación acción: a través del estudio se analizó el problema para encontrar posibles soluciones mediante la práctica diaria y la experiencia profesional del personal.

c. Tipo de Investigación por su alcance

- Descriptiva: se indagó, interpretó y analizó las consecuencias del desconocimiento de los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos, describiendo

la importancia de la educación sobre el tema entre la población estudiada.

d. Métodos del nivel teórico del conocimiento

- Histórico – lógico: este método ayudó a realizar el estudio de una manera cronológica y ordenada respecto a la evolución de la adquisición de los conocimientos en cuanto al uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes.
- Inductivo – deductivo: a través de este método se planteó el problema de manera general para desglosarlo en subtemas respecto a los métodos anticonceptivos, lo tipos, sus usos y el rol de enfermería en la educación de salud.
- Analítico – sintético: ayudó a examinar y sintetizar la información recopilada acerca del tema para dar solución al problema de investigación.
- Enfoque sistémico: por medio de este enfoque se facilitó la esquematización de la información para establecer las conclusiones del estudio, confirmando la necesidad de la aplicación de un programa educativo dirigido a los adolescentes referente al uso de los métodos anticonceptivos en el Centro de Salud Santa Rosa.

e. Métodos y técnicas del nivel empírico del conocimiento

- Observación científica: permitió observar directamente la población de estudio, sobre la información que reciben las adolescentes por parte del personal de enfermería.
- Análisis documental: facilitó el estudio de los métodos anticonceptivos, incluyendo la interpretación de los datos obtenidos de las historias clínicas, las encuestas que permitirán concluir sobre la necesidad de la elaboración del programa educativo en el Centro de Salud Santa Rosa.
- Encuestas: se aplicó a los adolescentes que asistan al Centro de Salud Santa Rosa para determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos.
- Cuestionarios: corresponde a un conjunto de preguntas de tipo cerradas con opción múltiple de fácil comprensión para la población de estudio.

f. Población y muestra: la población estuvo compuesta por los adolescentes que asisten a consulta médica en el Centro de Salud de Santa Rosa, en el periodo determinado para el estudio. La muestra estará constituida por los adolescentes que cumplan los criterios de selección determinados para el estudio.

Criterios de inclusión:

- Tener entre 15 y 18 años
- Atenderse en el Centro de salud Santa Rosa

- Contar con la aprobación de los padres o tutores para participar en el estudio
- Contar con el consentimiento del adolescente a participar en el estudio

RESULTADOS

La encuesta elaborada, se aplicó a los 80 adolescentes que integraron la muestra del estudio. Se siguieron rigurosamente los criterios de inclusión. Para la mejor comprensión de los resultados, se mostrarán los datos de la muestra que participó en el estudio atendiendo a los criterios de edad y sexo biológico, lo que muestran las figuras 1 y 2.

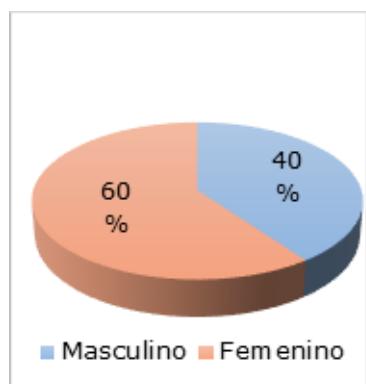


Figura 1. Clasificación de la muestra atendiendo al sexo biológico.

Fuente: encuesta e historias clínicas. Nota: elaboración propia.

- Segundo la encuesta realizada a 80 adolescentes que participaron en el programa educativo sobre métodos anticonceptivos el 60% corresponde a mujeres y el 40% varones.



Figura 2. Clasificación de la muestra atendiendo a la edad.

Fuente: encuesta e historias clínicas. Nota: elaboración propia.

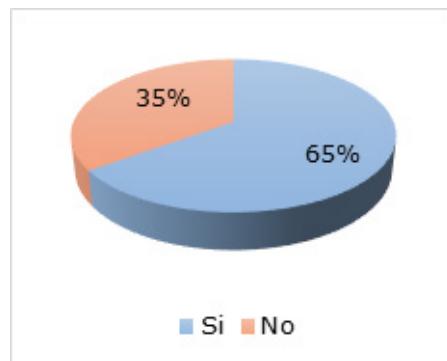


Figura 3. Uso de métodos anticonceptivos.

Fuente: encuesta e historias clínicas. Nota: elaboración propia.

El 64% de los adolescentes encuestados, tenía una edad entre los 18 años y el 36% entre 15 y 17 años, de ellos, el 65% manifestó que si utilizan algún tipo de método anticonceptivo. Mientras que el 45% manifiesta que no utilizan ningún tipo de método anticonceptivo. Lo que demuestra la necesidad de realizar acciones educativas para fomentar conciencia sobre el hábito en el uso de métodos anticonceptivos. Figura 3



Figura 4. Métodos pre-coito.

Fuente: encuesta e historias clínicas. Nota: elaboración propia.

El 55% manifestó que el preservativo es el método más utilizado porque previene el embarazo y protege de las enfermedades de transmisión sexual. El 45% restante manifestó que utilizan las pastillas, consideraron que la efectividad de todos los métodos anticonceptivos es del 99,9%. Figura 4



Figura 5. Método frecuente post coito

Fuente: encuesta e historias clínicas. Nota: elaboración propia.

La píldora de emergencia es el método más utilizado, en un 70% mientras que en un 30% utilizan otros métodos. Resulta necesario fomentar el uso de otros métodos anticonceptivos con mayor frecuencia. Debido a que la píldora del día después solo previene el embarazo no deseado, pero no está destinada a evitar infecciones o enfermedades de transmisión sexual. Además, de que su uso está limitado al día después de haber tenido el contacto, para que sea efectiva. Figura 5

El estudio sobre Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes epilépticos, realizado por (Álvarez et al., 2021) arrojó que: la información sobre salud sexual y reproductiva, se obtuvo a través de la escuela o de los amigos (86 %), de las madres (57 %) y muy escasamente de los padres (5,4 %). También refirieron como fuentes de información la televisión (TV) y la Web, sin diferencias por sexo ($p = 0,09$). En cuanto al conocimiento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), la totalidad conoce acerca del VIH/Sida, 20,7 % del sexo masculino saben sobre sífilis al igual que de blenorragia (45,3 %) y el conocimiento de herpes genital es inaparente en ambos sexos.

Debido a los resultados obtenidos en la investigación, y como se ha venido describiendo en la investigación, se planteó como alternativa de solución al desconocimiento de los adolescentes, la elaboración de charlas educativas para impartir en el centro. Las que se proponen incluir los métodos educativos y una breve descripción de estos, así como las factibilidades para su uso. De este modo se podrá instruir mejor a los adolescentes y evitar los embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia. Se propone a continuación:

- Charla Educativa

Tema: Métodos anticonceptivos y sus usos. Importancia de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado en la adolescencia.

Tiempo de duración: (el tiempo de duración estimado debe ser de 30 minutos, para brindar la información de manera breve, pero su duración puede variar en dependencia del lugar y los participantes, se propone flexibilidad en ese sentido).

Técnica de presentación: (la enfermera u otro personal que imparte la charla, luego de dar a conocer el tema, se presentará de forma breve. Podrá hacer uso de alguna técnica participativa para presentar a los adolescentes y padres que recibirán la información esto permitirá crear un ambiente más cálido y de confort entre los participantes).

Contenido a desarrollar en la charla: (en este apartado, se mostrarán a los adolescentes los distintos métodos anticonceptivos y sus usos, facilitando la información de manera que pueda ser comprendida por todos los que la reciben. Si se tiene algún folleto, se apoyará en él).

Existen diferentes tipos métodos anticonceptivos figura 6, pero no todos los tipos son adecuados para todas las situaciones. El método anticonceptivo más apropiado depende de la salud general de la persona, su edad, la frecuencia de la actividad sexual, la cantidad de parejas sexuales, el deseo de tener hijos en el futuro y los antecedentes familiares de determinadas enfermedades (Espitia, 2020).

Anticoncepción reversible de larga duración	• Dispositivo Intra Uterino (DIU) y los Implantes subdérmicos.
Métodos hormonales	• Tabletas anticonceptivas o inyectables
Métodos de barrera	• Preservativo o Condón masculino o femenino
Anticonceptivos de emergencia	• Píldora del día después
Esterilización	• Esterilización quirúrgica o salpingo ligadura

Figura 6. Métodos anticonceptivos según su clasificación.

Fuente: (García-Calvente, 2017b; Logroño, Coronel, Gámez, & Garcell, 2022; Mandujano Contreras, Reyes de la Cruz, Sarmiento Arena, Murillo Palma, & Osorio Alejo, 2018; Moreira, Ewerling, Barros, & Silveira, 2019; Nazarit & Sánchez, 2019; Niño-Avendaño, Vargas-Rodríguez, &

González-Jiménez, 2019; Sanz-Martos, López-Medina, Álvarez-García, & Álvarez-Nieto, 2019).

Nota: elaboración propia.

A continuación, una explicación breve de cada método para que sea sencilla su explicación a los adolescentes, padres u otro destinatario.

Anticoncepción reversible de larga duración (LARC, por sus siglas en inglés): los LARC son un grupo de métodos anticonceptivos de más alta efectividad. Están principalmente representados por los DIU y los implantes subdérmicos, que como métodos reversibles presentan características que les proporciona muchas ventajas. Y que, como parte de un tipo de tecnología anticonceptiva moderna de primera línea dada por la seguridad de sus componentes, pueden ser utilizados y recomendados en cualquier grupo de edad que haya iniciado su vida sexual activa; además de ser bien tolerados y con menos riesgos o efectos adversos por no contener o estar asociados a estrógenos. Requieren de una consejería proporcionada por personal técnico y médico calificado tanto para su inserción como para su retiro. Que pueda permitirles a todas las usuarias hacer elecciones informadas y que de su elección y correcta colocación, obtengan la mayor satisfacción tanto para la prevención del embarazo durante un período de 3 a 10 años (Logroño et al., 2022).

Métodos hormonales: Los métodos hormonales proporcionan anticoncepción segura y efectiva a millones de usuarias, son de tipo sistémico y se basan en un progestágeno solo o combinado con un agente estrogénico. A lo largo de su existencia han tenido diversos cambios en su composición y formas de presentación. Se administran de forma oral a través de tabletas, o inyectables (Niño-Avendaño et al., 2019).

Métodos de barrera: consisten en colocar una barrera física para evitar el contacto de fluidos de la otra persona. Estos métodos cumplen una doble función además de prevenir un embarazo no deseado también previene ITS y VIH. Dentro de los métodos anticonceptivos de barrera el condón masculino es una funda delgada de látex, lubrificada, que se coloca en el pene erecto antes de iniciar el acto sexual. Por otro lado el condón femenino es una delgada y grande cobertura de polímero de nitrilo que se debe colocar en la vagina antes de iniciar el acto sexual, no hay una patología médica que contraindique su uso. Si bien se a demostrado la eficacia del condón masculino en la prevención de las ITS y VIH/SIDA en diversos estudios lo mismo sucede con el condón femenino (Moreira et al., 2019).

Anticonceptivos de emergencia: la anticoncepción de emergencia (también conocida como la anticoncepción poscoital y la píldora del día siguiente) se refiere al uso de medicamentos o dispositivos como medida de emergencia para prevenir el embarazo (Mandujano Contreras et al., 2018). Las mujeres que han tenido relaciones sexuales recientes sin protección, incluidas las que han tenido una falla de otro método anticonceptivo, son posibles candidatas para esta intervención (García-Calvente, 2017a). Recientemente existen cambios sobre las definiciones de la AE. La OMS define la AE como los métodos anticonceptivos que se ofrecen a mujeres como medio seguro de evitar un embarazo no deseado y los términos anticoncepción poscoital o píldora del día siguiente, causan confusión y no deben utilizarse.

Esterilización: la esterilización quirúrgica o salpingo ligadura es una intervención clínica para la regulación de la fertilidad que, si bien forma parte del proceso de salud-enfermedad, se realiza para satisfacer lo que se puede entender como “no enfermedad”, o más bien una necesidad de salud que se cumple con la interrupción de una función fisiológica normal: la reproducción biológica. En términos biomédicos, es una cirugía menor que consiste en la “oclusión bilateral de las trompas de Falopio por ligadura, corte, sección, cauterización, o colocación de anillos, clips o grapas”. Su práctica ha estado envuelta históricamente en conflictos bioéticos debido a su uso eugenésico y geopolítico, para controlar el crecimiento poblacional de países en desarrollo, sectores empobrecidos y grupos “socialmente indeseables” (enfermos, personas con discapacidad, etc.), lo que originó normativas en extremo restrictivas en varios países latinoamericanos (Nazari & Sánchez, 2019).

Preguntas de control. (se realizarán con el objetivo de determinar si la información que se trasmitió quedó de forma clara y así ratificar los conocimientos adquiridos por los adolescentes). Se proponen las siguientes:

1. ¿Pudieras mencionar los anticonceptivos más comunes?
2. ¿Cuál método consideras más efectivo?
3. ¿De los que se han mencionado cuál consideras que te resulta más apropiado?
4. ¿Conoces las enfermedades de transmisión sexual?
5. ¿Cuál es la vía efectiva para prevenirlas?
6. ¿Pudieras mencionar alguno de los riesgos ocasiona un ambarazo en la adolescencia?
7. ¿Conoces a alguna persona cercana que haya estado en esa situación? ¿Cómo crees que ha sido su experiencia?

8. ¿Qué importancia le atribuyes al uso del preservativo?
9. ¿Cómo pudieras aconsejar a algún amigo o amiga que esté en riesgo de contraer una enfermedad de trasmisión sexual?
10. Despues de haber escuchado la charla, ¿tienes alguna duda al respecto referente al tema?

DISCUSIÓN

Los métodos anticonceptivos modernos desempeñan un papel fundamental en la prevención de los embarazos no planificados. Hay estudios que muestran que el 85% de las mujeres que dejaron de usar métodos anticonceptivos quedaron embarazadas durante el primer año. Entre las que tuvieron embarazos no planificados que las llevaron a abortar, la mitad había abandonado sus métodos anticonceptivos por problemas relacionados con el uso de estos, tales como problemas de salud, efectos secundarios o incomodidades.

Además, según un estudio realizado por la PUCE se demostró del universo encuestado, el 60.7% de los adolescentes afirmaron haber mantenido relaciones sexuales mientras un 39.3% lo negó. Igualmente se debe tener en cuenta que el 37.2% de los adolescentes encuestados iniciaron vida sexual entre los 13 a 15 años, un 24% entre los 16-18 años, 4% entre 10-12 años, y 39.3% niega haber tenido relaciones sexuales (Salinas Bravo, Ortega Guerra, Rosas Uguña, & Zhizhpón Castillo, 2020).

Esta cifra refleja que los ellos inician su vida sexual a edades muy tempranas, entre los 10-12 años, sin tomar en cuenta los riesgos que pueden representar para su salud. A partir de los resultados obtenidos, se puede determinar que es 2 veces más probable que el adolescente hombre inicie su vida sexual antes que la mujer. Sin importar el género, mientras más temprano empiece su actividad sexual, se incrementará el número de parejas sexuales que tenga durante su vida. Esto, a su vez, hace que la persona sea más propensa a contagiarse de una infección de transmisión sexual (Venegas & Valles, 2019).

En el estudio sobre “Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia” (Sanz-Martos et al., 2019); las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia se muestran efectivas para la mejora en el nivel de conocimiento y la modificación de las actitudes y de la tasa de uso de los métodos anticonceptivos, aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Se hacen necesarias más investigaciones mediante una metodología longitudinal que permitan valorar si la modificación en el nivel de conocimiento se traduce en un cambio en el comportamiento que conduzca a la

prevención y un cambio en la tasa de embarazos en la adolescencia.

En un estudio titulado: “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, un 49,4% manifestó que emplean anticonceptivos orales combinados y solo el 2,7% utiliza preservativos. Siete de cada cien universitarias -que ya había iniciado su vida sexual- no usaba ninguno de los cuatro métodos anticonceptivos más comúnmente usados en este grupo poblacional. Explicaciones para el no uso de métodos anticonceptivos más comunes son la poca información, el no reconocerlo como prioridad, el inadecuado acceso a los servicios en salud reproductiva, etc. Por lo que se debe fortalecer la planificación familiar, mejorando el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos desde la adolescencia (Pérez-Blanco & Sánchez-Valdivieso, 2020).

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que es necesario mejorar la calidad de la información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, lo que se espera, repercute positivamente en la salud sexual y reproductiva de la población adolescente en Ecuador.

CONCLUSIONES.

Se ha concluido que la mayor parte de los adolescentes conocen los diversos métodos de anticoncepción pre y post coito, pues afirman el uso de preservativos, pastillas anticonceptivas, T de cobre, implantes, métodos del ritmo y en casos de post coito sin protección sexual el uso de píldoras emergentes.

Se identificó que una de las falencias del conocimiento adolescente en cuanto a los métodos anticonceptivos, es su relación con la infertilidad y la frecuencia en la ingesta de las pastillas anticonceptivas; sin embargo, se ha evidenciado un alto conocimiento en cuanto al uso del preservativo, pues es el único método anticonceptivo capaz de evitar la trasmisión de enfermedades venéreas.

Por último, se detalla la importancia de impartir charlas educativas enfocadas en los adolescentes, basándose principalmente en los métodos anticonceptivos, sus clasificaciones, formas de uso, frecuencia, entre otros, aclarando que ninguno de ellos brinda un 100% de efectividad, aunque reduce considerablemente el riesgo de embarazos no deseados o enfermedades venéreas.

Se recomienda extender y enriquecer la Charla Educativa que se presentó en esta investigación. Con el objetivo de hacer llegar esta información no sólo al centro de salud donde se realizó el estudio, sino también a las instituciones educativas, comunidades de riesgo y centros donde asistan adolescentes. Prevenir el embarazo no deseado

en la adolescencia, es tarea de todos. Así como garantizar una adecuada salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes, para lograr un país más sano y próspero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Silva, A., De la Rosa Ferrera, J. M., Erazo Reasco, M., & Vila Maffare, M. (2018). Uso de métodos anticonceptivos por las adolescentes que acuden al centro de salud del Área No. 2 de la ciudad de Esmeraldas. *Revista Científica Hallazgos*, 21, 3. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/237>
- Álvarez, I. V., Blondell, J. C., & Borges, G. V. A. (2021). Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes epilépticos. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-17.
- Espitia, F. D. L. H. (2020). Métodos anticonceptivos: Tasa de prevalencia y caracterización en mujeres del Eje Cafetero, Colombia, 2016-2019. *Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal*, 9(3), 10-17.
- García-Calvente, M. d. M. (2017b). Mecanismo de acción de la anticoncepción de urgencia con levonorgestrel: ¿cuál es la evidencia? *Gaceta Sanitaria*, 31, 69-69.
- Logroño, I. E. N., Coronel, A. A. N., Gámez, N. B. S., & Garcell, A. J. B. (2022). Anticoncepción reversible de larga duración en la generación del milenio: revisión sistemática. *Correo Científico Médico*, 26(1). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4184>
- Mandujano Contreras, J. C., Reyes de la Cruz, C., Sarmiento Arena, Z., Murillo Palma, A. L., & Osorio Alejo, D. R. (2018). Conocimiento y uso de la píldora de emergencia en jóvenes universitarias de Tabasco. *Horizonte sanitario*, 17(3), 227-234.
- Mejía Ituyán, L. D., Trujillo Martínez, J. D., Hernández Forero, P., Aguilar Rodríguez, L. K., & Cárdenas Romero, J. (2019). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de gestantes adolescentes y sus parejas. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4), e897. Epub 05. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252019000400005
- Moreira, L. R., Ewerling, F., Barros, A. J., & Silveira, M. F. (2019). Reasons for nonuse of contraceptive methods by women with demand for contraception not satisfied: an assessment of low and middle-income countries using demographic and health surveys. *Reproductive health*, 16, 1-15.
- Nazarit, P. E. S., & Sánchez, E. Y. P. (2019). Esterilización quirúrgica voluntaria como práctica anticonceptiva de las mujeres en Chile: resistencias, intereses y estigma reproductivo. *Revista de Estudios de Antropología Sexual*, 1(10), 105-123.
- Niño-Avendaño, C. A., Vargas-Rodríguez, L. J., & González-Jiménez, N. M. (2019). Abandono, cambio o falla de los anticonceptivos hormonales en población universitaria. *Ginecología y Obstetricia de México*, 87(8), 499-505.
- Peláez Mendoza, J. (2016). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 42(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2016000100011
- Pérez-Blanco, A., & Sánchez-Valdivieso, E. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(5), 508-515.
- Salinas Bravo, S. E., Ortega Guerra, D. L., Rosas Uguña, V. A., & Zhizhpón Castillo, A. A. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. *RECI-MUNDO*, 4(4), 236-248.
- Sanz-Martos, S., López-Medina, I. M., Álvarez-García, C., & Álvarez-Nieto, C. (2019). Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia. *Atención Primaria*, 51(7), 424-434.
- Venegas, M., & Valles, B. N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatria Atención Primaria*, 21(83), e109-e119.
- Villalobos, A., Ávila-Burgos, L., Hubert, C., Suárez-López, L., Vara-Salazar, E. d. I., Hernández-Serrato, M. I., & Barrientos-Gutiérrez, T. (2020). Prevalencias y factores asociados con el uso de métodos anticonceptivos modernos en adolescentes, 2012 y 2018. *Salud Pública de México*, 62(6), 648-660.
- Visalli, G., Cosenza, B., Mazzù, F., Bertuccio, M., Spataro, P., Pellicanò, G., . . . Facciola, A. (2019). Knowledge of sexually transmitted infections and risky behaviours: a survey among high school and university students. *Journal of preventive medicine and hygiene*, 60(2), E84.