

# 61

## ANÁLISIS PROSPECTIVO DEL ESTADO ACTUAL DE LA CARRERA DE DERECHO EN LA SEDE BABAHOYO DE LA UNIVERSIDAD UNIANDES

### PROSPECTIVE ANALYSIS OF THE CURRENT STATUS OF THE LAW PROGRAM AT THE BABAHOYO BRANCH OF THE UNIVERSIDAD UNIANDES

Noel Batista Hernández <sup>1</sup>

E-mail: [ub.coordinacionac@uniandes.edu.ec](mailto:ub.coordinacionac@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2975-2113>

Leyva Vázquez Maikel Yelandi <sup>1</sup>

E-mail: [ub.c.investigacion@uniandes.edu.ec](mailto:ub.c.investigacion@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7911-5879>

Jesús Estupiñán Ricardo <sup>2</sup>

E-mail: [ua.jesusestupinan@uniandes.edu.ec](mailto:ua.jesusestupinan@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1595-6174>

Rosa Leonor Maldonado Manzano <sup>1</sup>

E-mail: [ub.c.derecho@uniandes.edu.ec](mailto:ub.c.derecho@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0083-3227>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma Regional de Los Andes Babahoyo. Ecuador.

<sup>2</sup> Universidad Autónoma Regional de Los Andes Ambato. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Batista Hernández, N., Maikel Yelandi, L. V., Estupiñán Ricardo, J., & Maldonado Manzano, R. L. (2023). Análisis prospectivo del estado actual de la carrera de derecho en la sede Babahoyo de la universidad UNIANDES. *Revista Conrado*, 19(S2), 505-513.

#### RESUMEN

El presente estudio se centra en la relación de los resultados parciales obtenidos a partir del análisis realizado a la Carrera de Derecho en la sede de Babahoyo de la Universidad UNIANDES, en el contexto de una visión prospectiva proyectada hacia el año 2027. Con el objetivo de evaluar su estado estratégico actual, se llevó a cabo el cálculo de valores ponderados mediante la interacción de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que afectan a la carrera. Para este propósito, se utilizó una matriz de balance de fuerzas que permitió determinar los valores y resultados resultantes de la interacción de estos componentes, lo cual facilitó identificar el estado estratégico actual de la carrera. Se observó un aprovechamiento deficiente de las oportunidades, dado que las fortalezas solo lograron alcanzar un nivel de utilización del 78,5%, por debajo del parámetro crítico del 90%. Esto indica una gestión integral inadecuada de la carrera y sugiere la necesidad de revisar la estrategia general para orientar las acciones de manera más efectiva. Como resultado, el estado actual de las potencialidades no logra contrarrestar de manera adecuada las amenazas del entorno, lo que se refleja en un índice de reacción bajo, situado en un 62,8%. Esto revela la necesidad de una respuesta más efectiva frente a los desafíos externos que impactan en la carrera de Derecho en la sede de Babahoyo.

#### Palabras clave:

Visión prospectiva, estado estratégico actual, gestión integral.

#### ABSTRACT

This study focuses on the relationship of the partial results obtained from the analysis of the Law Career at the Babahoyo branch of UNIANDES University, in the context of a prospective vision projected towards the year 2027. In order to evaluate its current strategic status, the calculation of weighted values was carried out through the interaction of the Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats that affect the career. For this purpose, a balance of forces matrix was used to determine the values and results resulting from the interaction of these components, which facilitated the identification of the current strategic status of the career. A deficient use of opportunities was observed, given that the strengths only managed to reach a utilization level of 78.5%, below the critical parameter of 90%. This indicates inadequate comprehensive management of the career and suggests the need to review the overall strategy to guide actions more effectively. As a result, the current state of potentialities fails to adequately counteract environmental threats, which is reflected in a low reaction index of 62.8%. This reveals the need for a more effective response to the external challenges that impact the Babahoyo Law School.

#### Keywords:

Prospective vision, current strategic status, integrated management.

## INTRODUCCIÓN

El análisis prospectivo permite reinterpretar los datos del pasado y analizar el presente para enriquecer la visión que se podría tener en la toma de decisiones. El objetivo de este estudio es determinar la situación actual que tiene la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”, Babahoyo.

El presente informe relaciona los resultados parciales del análisis realizado a la Carrera de Derecho-Sede de Babahoyo de UNIANDES. En el marco de la visión prospectiva que se plantea para el año 2027; se entrevistó a directivos, docentes, estudiantes y especialistas de la carrera, así como a representantes de organismos e instituciones gubernamentales y jurídicas para evaluar la situación actual y futura mediante el desarrollo de variables.

Análisis de los componentes formativos por aporte de las funciones sustantivas

Para determinar los porcentajes de composición del proceso formativo, se tiene en cuenta la media de los tres últimos distributivos docentes, se realizó un examen de las cargas horarias por programas y los distintos componentes formativos que integran el currículo de la carrera. El análisis se realizó en cinco (5) componentes fundamentales de las cuales se realizan a continuación definiciones operativas, a los fines de la investigación, para la comprensión del alcance:

**Instrucción:** entendida como el proceso formativo que se basa en la trasmisión cognitiva mediante la relación estudiante docente, presencial o virtual, cuyo objetivo es transmitir conocimiento de forma unilateral del docente al estudiante.

**Investigación** (incluye investiga formativa): Componente formativo que busca crear en el estudiante competencias investigativas para generar y gestionar el conocimiento y una actitud encaminada a la metacognición.

**Extensión universitaria:** Componente formativo encaminado a crear habilidades de interacción social y de intervención de situaciones reales con fines transformadores, así como formación de competencias blandas en el estudiante y futuro profesional del derecho.

**Innovación:** Formación de actitudes, habilidades, valores y herramientas para la creación y el emprendimiento, que habilite al estudiante, para interactuar con su entorno y buscar soluciones a las problemáticas que existentes desde la aplicación del conocimiento.

**Prácticas preprofesionales:** Conjunto de actividades que capacitan y socializan al estudiante en labores relacionadas con el ejercicio de la profesión.

La figura 1 muestra una representación con la composición de la formación relacionada con los componentes señalados.

### Análisis de los retos, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades

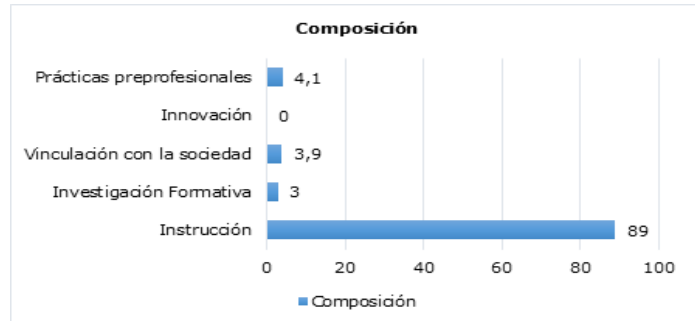


Figura 1 Composición de la formación de acuerdo con los componentes formativos señalados

Se realiza el análisis de los retos, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la Carrera de Derecho en su articulación con el contexto socio-económico.

### Cálculo de los valores ponderados

Se realizó el cálculo de los valores ponderados consecuencia de la interacción de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de la Carrera de Derecho UNIANDES sede Babahoyo. Para este fin se utilizó una matriz de balance de fuerzas que determino los valores ponderados y los resultados de la interacción de estos componentes que posibilitó determinar el estado estratégico actual de la carrera Tabla 1 y 2. Para el proceso de determinación de las Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades los investigadores evaluaron las siguientes fuentes:

Tabla 1. Normativa nacional e Institucional.

No.	Normativa
	Constitución de la República de Ecuador del 2008.
	Código Orgánico de Organización Territorial Autonomía y Descentralización.
	Ley Orgánica de la Educación Superior y su Reglamento
	Reglamento de Régimen Académico del Centro de Educación Superior (2022).
	Código Orgánico Administrativo.
	Ley Orgánica de Empresas Públicas,
	Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública y normativas complementarias emitidas por el Servicio Nacional de Contratación Pública (SERCOP).
	Código Tributario.
	Presupuestos Nacional y su normativa de sustento.

	Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas
	Reglamento General del Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas.
	Ley Orgánica de Participación Ciudadana
	Resoluciones y comunicaciones emitidas por el Consejo Nacional de Planificación desde el 2015 con vigencia.
	Estatutos de UNIANDES y otras normativas que regulan la actividad formativa

Tabla 2. Instrumentos de Planificación

No.	Instrumento
1	Análisis del PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2021, 2025 emitido mediante Resolución Nro. 002-2021-Consejo Nacional de Planificación (CNP) con énfasis en su preámbulo y análisis de las problemáticas sociales que generaron su sustento.
2	Análisis de la Normativa generada por la gobernación de la Provincia de los Ríos y el GAD Municipal de Babahoyo que refiere a la gestión del desarrollo regional y local en su inserción con el Ordenamiento Jurídico ecuatoriano (Ordenanzas, Resoluciones, Oficios, otros).
3	Análisis de los Planes de desarrollo 2021-2023 de la Gobernación de la Provincia de los Ríos, la Prefectura de los Ríos y el GAD Municipal de Babahoyo.
4	PEDI y POA del GAD Municipal y de la Gobernación de la Provincia de los Ríos.
5	Análisis realizados por directivos y analistas de las cámaras de comercios de Guayaquil y los Ríos sobre el desarrollo de la Provincia de los Ríos y la Ciudad de Babahoyo.

**Percepción del estado actual y las perspectivas de desarrollo**

Se analizó la percepción del estado actual y las perspectivas de desarrollo de docentes, estudiantes, personal administrativo y autoridades de la Sede UNIANDES Babahoyo, Carrera de Derecho.

- Se aplicaron encuestas a docentes, estudiantes y personal administrativos.
- Se aplicaron entrevistas al director y coordinadores de la Sede.
- Se utilizó la base de datos de seguimiento a graduado para registrar y contabilizar la opinión de los Egresados de la Carrera de Derecho desde el 2015.
- Encuesta a Empleadores.
- Entrevistas a destacados académicos de las ciencias jurídicas.
- Técnica de brainstorming o tormentas de ideas desarrolladas entre las autoridades, docentes, estudiantes seleccionados, graduados y personal administrativo.

**MATERIALES Y MÉTODOS**

- Método para determinar la relevancia de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que posee la Carrera.

Para el análisis de la situación actual de la carrera de derecho UNIANDES, sede Babahoyo, se utilizó una Matriz BAFI (Matriz de Balance de Fuerza Innovada) (Cely, 1999; Utzig et al., 2021). La cual es una herramienta que, en esencia, se emplea para establecer las relaciones entre las fortalezas y las debilidades del contexto interno, así como las oportunidades y amenazas del contexto externo, con vistas a determinar las estrategias fundamentales a seguir para la mejora del desempeño en los procesos organizacionales (Hernández & Izquierdo, 2018)

Con esta finalidad se hizo necesario determinar las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades que posee la carrera Tabla 3 (Posthuma-Trumpie et al., 2009; Ramos-Vidal, 2016). Con este objetivo se realizó un taller con docentes, estudiantes, graduados y administrativos que mediante la técnica de brainstorming determinaron, en una primera instancia, un conjunto de resultados que fueron sometidos a evaluación de expertos para ponderar la significación y peso de estas (De Vreede et al., 2000).

**DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

Resultado del criterio de mayor coincidencia de los expertos

Tabla 3. Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas

Fortalezas	Claustro con un alto nivel de investigaciones resultados de proyectos de investigación y publicaciones realizadas. Intención estratégica alta de las autoridades de la universidad UNIANDES, en general, y la sede de Babahoyo, en lo específico. Buena infraestructura física y tecnológica para el desarrollo de los procesos docentes educativos y de bienestar estudiantil. Financiamiento adecuado. Regulación normativa de los distintos procesos sustantivos y de apoyo de la carrera.
Debilidades	Insuficiente control de la actividad docente Bajo desarrollo de la creatividad desde el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que apela a estrategias reproductivas de los contenidos y no propicia el desarrollo integral del futuro profesional. Preponderancia de la instrucción como mecanismo docente para la formación. Los componentes vinculación con la sociedad e investigación formativa no están integrados al currículo de forma suficiente. No están determinadas las demandas sociales, locales y nacionales, a la formación profesional de derecho de la sede Babahoyo.

Oportunidades	Alta demanda de estudios universitario de pregrado y posgrado. Disminución de cupos en las Universidades públicas por Financiamiento limitado del gobierno. Procesos de Internacionalización del Currículo que permiten mayor movilidad académica. Incremento, desarrollo y reconocimiento de la virtualidad como mecanismos formativos y de empleo para futuros graduados.
Amenazas	Nuevas Universidades con ofertas atractivas en la formación de la especialidad de derecho en la zona de incidencia de la carrera de derecho UNIANDES Babahoyo. Escasas propuestas en los planes de desarrollo nacional y local que propicien la reducción de la pobreza y los altos índices de desempleo. Políticas públicas inadecuadas de apoyo a la Universidad que lastra la evolución de la Educación Superior. Insuficiente calidad de la educación media y bachillerato la cual no forma las competencias básicas en el estudiante para el desarrollo de competencias genéricas y específicas necesarias en la enseñanza superior.

Matriz de cálculo de estado actual de la Carrera de Derecho, UNIANDES, Sede Babahoyo

Se realizó la construcción y análisis de los resultados de la Matriz de cálculo de estado actual de la Carrera de Derecho, UNIANDES, Sede Babahoyo. Los resultados se describen a continuación:

Escalas de evaluación de la matriz

Para alcanzar mayor objetividad en la valoración los investigadores sobre la correspondencia de los campos, los criterios de evaluación y los resultados se utilizaron valores aleatorios contextualizados multivalentes del 0 al 10 y contrastarlo para determinar el grado en el cual la condición existe e impacta de forma positiva o negativa. Tabla 4

Por este motivo, el 0 y el 10 están asociados ambos a la certidumbre y la precisión de lo que se afirma o se niega y el 5 expresa el valor medio, al tiempo que existen valores

intermedios que enumeran la cercanía mayor o menor con los extremos absolutos. La escala de evaluación determinada es presentada en la tabla 9.

Tabla 4. Escala de evaluación.

Etiqueta lingüística	Valor
Absolutamente sin impacto	0
Casi Absolutamente sin impacto	1
Muy poco impacto	2
Poco impacto	3
Débil impacto	4
Impacto medio	5
Impacto moderado	6
Buen impacto	7
Mucho impacto	8
De alto impacto	9
De muy alto impacto	10

Fuentes: Investigadores

Los resultados se obtienen de cruzar y relacional los componentes de los distintos cuadrantes, es decir el componente "Oportunidades" situado en el primer cuadrante, se cruza y relaciona con "Amenazas" (Falcón et al., 2021), Tabla 5, ubicado en el cuarto cuadrante, este cruzamiento de contraste arroja un valor que se agrega a la tabla. A su vez estos valores registrados son calculados de forma automática por el software de la tabla que determina el valor absoluto, el valor ponderado y el valor por componentes y cuadrantes, así como los resultados finales de valores internos y externos (Phadermrod et al., 2019).

De igual forma se cruzan los valores de los cuadrantes de fortalezas y debilidades, para obtener resultados de las interacciones entre los distintos componentes y poder determinar el estado actual de la carrera y su estatus estratégico.

	OPORTUNIDADES					Total	EST.	Ponderación	AMENAZAS			Total	EST.	Ponderación	Ponderación de la zona
	No.	1	2	3	4				1	2	3				
FORTALEZAS	1	9	10	10	10	39,0	24,8	19,5	6	8	8	28,0	29,8	14,0	16,8
	2	7	7	8	7	29,0	18,5	14,5	6	5	4	19,0	20,2	9,5	12,0
	3	7	7	9	7	30,0	19,1	15,0	4	4	4	16,0	17,0	8,0	11,5
	4	7	8	8	7	30,0	19,1	15,0	3	3	4	14,0	14,9	7,0	11,0
	5	7	7	7	8	29,0	18,5	14,5	3	5	4	17,0	18,1	8,5	11,5
SubTotal		37	39	42	39	157,0	100,0	78,5	22	25	24	94,0	100,0	47,0	62,8
5	EST	23,6	24,8	26,8	24,8	100,0		MFO	23,4	26,6	25,5	100,0		MFA	MF
9	Ponderación	7,4	7,8	8,4	7,8	31,4		15,7	4,4	5,0	4,8	18,8		9,4	12,6
DEBILIDADES	1	3	5	5	6	19,0	15,3	9,5	8	9	8	33,0	20,9	16,5	13,0
	2	7	8	8	4	27,0	21,8	13,5	8	8	8	33,0	20,9	16,5	15,0
	3	8	7	5	6	26,0	21,0	13,0	7	9	8	30,0	19,0	15,0	14,0
	4	5	9	9	8	31,0	25,0	15,5	7	9	6	30,0	19,0	15,0	15,3
	5	6	6	5	4	21,0	16,9	10,5	6	9	8	32,0	20,3	16,0	13,3
SubTotal		29	35	32	28	124,0	100,0	62,0	36,0	44,0	38,0	158,0	100,0	79,0	70,5
	EST	23,4	28,2	25,8	22,6	100,0		MDO	22,8	27,8	24,1	100,0		MDA	MD
	Ponderación	3,2	3,9	3,6	3,1	13,8		6,9	4,0	4,9	4,2	17,6		8,8	7,8
	Ponderación zona	5,3	5,8	6,0	5,5	22,6	MO	11,3	11,3	4,2	4,9	0,0	MA	9,1	

Matriz de Cálculo

Tabla 5. Matriz de Cálculo de la relación DAFO de la carrera de Derecho UNIANDES sede Babahoyo. Fuente: Colectivos de Autores Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo.

ZONA DE PODER	BI (MF+MD)/2 12,6 7,8 10,2
ZONA DE PROTECCIÓN	BE (MO-MA) 11,3 9,1 2,2
ZONA DE FRENO O AUTOBLOQUEO	EAO 6,2
ZONA CRÍTICA	SI DA NEGATIVA RETROCEDE SI DA O ESTA ESTANCADA MAYOR QUE CERO AVANZA

Análisis e interpretación de resultados

La fortaleza que presenta mayor incidencia-peso en la carrera, es la referida a: “Contar con un claustro con un alto nivel de investigaciones resultados de proyectos de investigación y publicaciones realizadas”; con ponderación de 9.25 de 10 posible, que expresa el valor máximo a alcanzar, la investigación constituye el eje transversal del desarrollo de UNIANDES Babahoyo por lo que se hace necesario el incremento e incorporación, en mayor grado, al currículo formal de la carrera, en su modalidad de investigación formativa expresión de la metacognición de los estudiantes y finalidad de los docentes.

De forma general existe un débil aprovechamiento de las oportunidades a partir de las fortalezas alcanzan una utilización del 78,5% que indica insuficiencia en la gestión integral de la carrera, al estar por debajo del 90%, parámetro crítico que condiciona la necesidad de revisar la estrategia general para intencionar las acciones.

El estado actual de las potencialidades no logra contrarrestar de forma adecuada las amenazas del entorno y expresa un bajo índice de reacción con solo el 62,8% con destaque de la potencialidad componente investigación quien aporta el 28% de esta capacidad de reacción para contrarrestar las amenazas.

La debilidad de mayor incidencia la constituye el bajo desarrollo de la creatividad, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, que apela a estrategias reproductivas de los contenidos y no propicia el progreso integral del futuro profesional. Esta debilidad es significativa y de atención prioritaria para el desarrollo estratégico de la carrera pues integra dimensiones cognitivas y actitudinales que indican la necesidad de introducir cambios didácticos, de gestión y control de la realización curricular como parte del cambio de la cultura institucional de la IES.

El balance interno (BI) es una de las informaciones resultantes significativas como guía para determinar la pertinencia y oportunidad de cambios; refleja las condiciones objetivas y subjetivas internas de la sede para asumir una estrategia para asumir el proceso de transformación al aplicar acciones innovadoras. Se obtiene con el promedio de los resultados de las potencialidades por un lado y las debilidades (se alcanza la Media de las potencialidades, (M/p) y la de los problemas, M/pr). Su relación indica el nivel de equilibrio existente entre dos tipos de variables (Fernández, 2006). Formula 1

$$\begin{aligned}
 BI &= \frac{M_p + M_{pr}}{2} \\
 BI &= \frac{12.6 + 7.8}{2} \\
 BI &= 10.2
 \end{aligned}
 \quad \text{Donde:}
 \quad \begin{aligned}
 &BI: \text{Balance Interno} \\
 &Mp: \text{Media de la Potencialidades} \\
 &Mpr: \text{Media de las debilidades}
 \end{aligned}
 \quad (1)$$

El resultado que indica un equilibrio alto en los componentes internos, que facilita gestión de cambios efectivos para el perfeccionamiento de la carrera.

El balance externo determina la oportunidad del entorno socioeconómico para que se pueda potenciar la estrategia y esta sea conveniente a los fines que persigue la carrera de derecho de UNIANDES Sede Babahoyo. Formula 2

$$\begin{aligned}
 BE &= M_{fex} - M_{obt} \\
 BE &= 11.3 - 9.1 \\
 BE &= 2.2
 \end{aligned}
 \quad \text{Donde:}
 \quad \begin{aligned}
 &BE: \text{Balance Externo} \\
 &Mfex: \text{Media de los facilitadores externos} \\
 &Mobt: \text{Media de las amenazas}
 \end{aligned}
 \quad (2)$$

La correlación entre el Balance Interno y el Balance Externo, donde: BI= 10.2 y el BE= 2.2; permite el cálculo de los resultantes posibles de éxitos de los procesos estratégicos de cambios cuando estas sean < 0, y en la medida que se acerquen a 1 comprende resultante de mayor factibilidad de éxitos. En el caso del presente estudio esta probabilidad se expresa en % para que sea de mejor comprensión. Formula 3

Por tanto:

$$\begin{aligned}
 EE &= \frac{BE + BI}{2} \\
 EE &= \frac{2.2 + 10.2}{2} \\
 EE &= 6.2
 \end{aligned}
 \quad \text{Donde:}
 \quad \begin{aligned}
 &EE: \text{Probabilidades de éxito}
 \end{aligned}
 \quad (3)$$

Convirtiéndola en %, se obtiene un resultado del 62%, lo que indica que existe un 62% de probabilidades de éxitos para la carrera en su gestión actual y de capacidad objetiva para el cambio y para la introducción de operaciones que mejoren el proceso. Resultado que es Alto según las escalas preestablecidas.

Resultado de satisfacción de los clientes internos y externos

Se analizaron los resultados de satisfacción de los clientes internos y externos de la Carrera de Derecho UNIANDES, Sede Babahoyo.

Valoración del nivel de satisfacción sobre los problemas identificados

La valoración para medir la satisfacción del usuario final representa una vía para validar de forma empírica la propuesta presentada. La técnica ladov constituye una forma de medir el grado de satisfacción (Kuzmina, 1970). La técnica se basa en la aplicación de una encuesta compuesta por preguntas cerradas y abiertas (González Castillo, 2005). Las tres preguntas cerradas establecen una relación en el Cuadro Lógico de ladov (López Rodríguez & González Maura, 2002) , se indica la escala de satisfacción individual de cada encuestado, mientras que las preguntas abiertas permiten profundizar en los elementos positivos y las recomendaciones o insuficiencias de la propuesta que se evalúa.

Para la implementación de la técnica en el estudio prospectivo de la carrera de Derecho se aplicó un cuestionario a un grupo de profesores de alta experiencia. El objetivo del instrumento realizado estuvo intencionado en función de validar la satisfacción de los profesores sobre el conjunto de problemas identificados.

La muestra utilizada para el desarrollo de la actividad estuvo compuesta por 90 graduados de la carrera de derecho UNIANDES Babahoyo y 25 docentes y directivos actuales de la carrera y 15 estudiantes de 8vo semestre de la carrera. Las variables evaluadas fueron las siguientes:

- **Satisfacción:** si el colectivo de directivos y profesores considera que la relación de problemas identificados incide de forma prospectiva en la proyección futura de la carrera de derecho.

- **Aplicabilidad:** si el colectivo de directivos y profesores considera que las relaciones de problemas identificados serían aplicables en el análisis prospectivo para la proyección futura de la carrera de derecho.
- **Utilidad:** si el colectivo de directivos y profesores considera que las relaciones de problemas identificados serían de utilidad en el análisis prospectivo para la proyección futura de la carrera de derecho.

Los valores obtenidos como resultado de las preferencias del conjunto de directivo y profesores que intervino en el proceso son presentados en el Cuadro Lógico de ladov tal como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6. Cuadro lógico de ladov para la evaluación de los problemas identificados.

¿Cuál es su criterio sobre los problemas identificados?	¿Considera usted oportuno que en los análisis prospectivos incorporen la base de problemas que afectan la carrera de derecho?								
	No			No sé			Sí		
	¿Utilizaría usted los problemas identificados en sus análisis de planificación estratégica?								
	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No	Sí	No sé	No
Me gusta mucho	1	2	6	2	2	6	6	6	6
No me gusta mucho	2	2	3	2	3	3	6	3	6
Me da lo mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Me disgusta más de lo que me gusta	6	3	6	3	4	4	3	4	4
No me gusta nada	6	6	6	6	4	4	6	4	6
No sé qué decir	2	3	6	3	3	3	6	3	4

Fuentes: Autores

Para obtener el índice de satisfacción grupal (ISG), se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que expresan en la escala numérica +1 y -1 tal como refiere la tabla 7.

Tabla 7. Escalas, índices y niveles de satisfacción.

Escala de satisfacción	Índice individual	Nivel de satisfacción
Máximo de satisfacción	88	+1
Más satisfecho que insatisfecho	20	+0,5
No definido	0	0
Más insatisfecho que satisfecho	15	-0,5
Máxima insatisfacción	4	-1
Contradictoria	3	0,0

Fuente: Autores

Una vez aplicadas las encuestas se obtuvieron los resultados en la escala de satisfacción individual tal como presenta la tabla 8.

Tabla 8 Resultado de la satisfacción sobre la aplicación de la técnica ladov.

Nivel de satisfacción	Cantidad	Porcentaje
Máxima satisfacción	88	67.7
Más satisfecho que insatisfecho	20	15,3
No definida o contradictoria	3	2,3
Más insatisfecho que satisfecho	15	11.6
Máxima insatisfacción	4	3.1

A partir de la aplicación de la técnica, se obtiene como resultado el Índice de Satisfacción Grupal (ISG) que representa un parámetro atribuido a la concordancia del grupo de directivos y profesores a los que se les aplicó el instrumento. El ISG se determina mediante la fórmula 4.

$$ISG = \frac{A(+1) + B(0.5) + C(0) - D(0.5) + E(-1)}{N}$$

$$ISG = \frac{88(+1) + 20(0.5) + 3(0) - 15(0.5) + 4(-1)}{130} \quad (4)$$

$$ISG = 0.66$$

Donde:

- : número de usuarios con índice individual 1.
- : número de usuarios con índice individual 2.
- : número de usuarios con índice individual (3 o 6).
- : número de usuarios con índice individual 4.
- número de usuarios con índice individual 5.
- : número total de usuarios del grupo.

El Índice de Satisfacción Grupal (ISG) = 0.66. El ISG arroja valores comprendidos entre +1 y -1 tal como se muestra en la figura 3 (López Rodríguez & González Maura, 2002). Los valores comprendidos entre -1 y -0,5 indican insatisfacción, los valores comprendidos entre -0,49 y 0,49 evidencian contradicciones por lo que se expresa como insatisfacción y los valores comprendidos entre 0,5 y 1 indican que existe satisfacción.

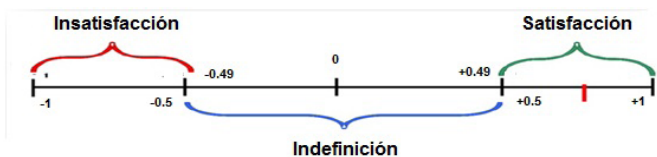


Figura 3. Índice de satisfacción.

Fuente: Autores

En el proceso realizado se obtuvo un ISG = 0.66. Con este resultado se considera que existe alta satisfacción relacionada con la percepción de graduados, docentes y directivos, sobre la pertinencia de los problemas identificados para ser aplicables en el análisis prospectivo para la proyección futura de la carrera de derecho UNIANDÉS, sede Babahoyo.

### CONCLUSIONES

El estudio del análisis bibliográfico y documental sistematizado, la construcción de esquemas lógicos, matriz de balance de fuerza, técnica de satisfacción ladov permitió la descripción e inferencia del escenario actual, planteamiento y objetivos, la identificación del estado actual y la factibilidad de producir cambios progresivos

en la carrera de derecho de UNIANDÉS sede Babahoyo, en articulación y correspondencia con el contexto socio-económico de la Ciudad de Babahoyo y la Provincia de los Ríos.

La fortaleza de mayor incidencia-peso en la carrera, es la referida a: “Contar con un claustro con un alto nivel de investigaciones resultados de proyectos de investigación y publicaciones realizadas”; con ponderación de 9.25 de 10 posible, que expresa el valor máximo a alcanzar, la investigación constituye el eje transversal del desarrollo de UIANDES Babahoyo por lo que se hace necesario el incremento e incorporación, en mayor grado, al currículo formal de la carrera, en su modalidad de investigación formativa expresión de la metacognición de los estudiantes y finalidad de los docentes.

La debilidad de mayor relevancia la constituye el bajo desarrollo de la creatividad, desde el proceso de enseñanza aprendizaje, que apela a estrategias reproductivas de los contenidos y no propicia el progreso integral del futuro profesional. Esta debilidad es significativa y de atención prioritaria para el desarrollo estratégico de la carrera y la Universidad, pues integra dimensiones cognitivas y actitudinales que indican la necesidad de introducir cambios didácticos, de gestión y control de la realización curricular como parte del cambio de la cultura institucional.

Es significativo que existe un débil aprovechamiento de las oportunidades a partir de las fortalezas alcanzan una utilización del 78,5% que indica inadecuada gestión integral de la carrera, al estar por debajo del 90%, parámetro crítico que condiciona la necesidad de revisar la estrategia general para intencionar las acciones. Esto trae como resultado que el estado actual de las potencialidades no logra contrarrestar de forma adecuada las amenazas del entorno y expresa un bajo índice de reacción con solo el 62,8%.

El análisis del contexto confirmó que la sociedad ecuatoriana, como parte de la comunidad internacional, se encuentra en un periodo de inestabilidad crítica, que se evidencia en la situación económica, política, social y en el componente axiológico que tiene como resultado el deterioro de las aspiraciones establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, la cual instaura derechos constitucionales, justicia social, seguridad jurídica, de pleno ejercicio de los ciudadanos. Por lo que en la actualidad el país cuenta con un régimen jurídico formal cuya realización material es aún insuficiente para erradicar los problemas de violencia, corrupción social e institucional que se manifiestan. Este imperativo constituye un reto a los ciudadanos, en especial a los profesionales del derecho y a los distintos operadores jurídicos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cely, A. V. (1999). Metodología de los escenarios para estudios prospectivos. *Ingeniería e investigación*, (44), 26-35.
- De Vreede, G. J., Briggs, R. O., van Duin, R., & Enserink, B. (2000). Athletics in electronic brainstorming: Asynchronous electronic brainstorming in very large groups. In *Proceedings of the 33rd Annual Hawaii International Conference on System Sciences* (pp. 11-pp). IEEE.
- Falcón, V. V., Cejas, M. N., Martínez, M. C., & Flores, J. A. (2021). Matriz de Balance de Fuerzas Innovada para la Corporación ANTEX SA en La Habana-Cuba. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 381-393.
- Fernández, A. P. (2006). Matriz de Balance de fuerzas innovada. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR*, (3). <https://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/149/163>
- González Castillo, J. M. (2005). Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. [Doctoral dissertation, Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Departamento de Formación Pedagógica General].
- Hernández, N. B., & Izquierdo, N. V. (2018). Determinación de la prefactibilidad en la aplicación de una estrategia pedagógica para la formación de la competencia emprender, en la educación preuniversitaria como contribución a la formación integral del estudiante. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 15, 1-13.
- Kuzmina, N. (1970). *Metódicas investigativas de la actividad pedagógica*. Leningrado.
- López Rodríguez, A., & González Maura, V. (2002). La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 8(47). <http://www.efdeportes.com/>
- Phadernrod, B., Crowder, R. M., & Wills, G. B. (2019). Importance-performance analysis based SWOT analysis. *International journal of information management*, 44, 194-203.
- Posthuma-Trumpie, G. A., Korf, J., & van Amerongen, A. (2009). Lateral flow (immuno) assay: its strengths, weaknesses, opportunities and threats. A literature survey. *Analytical and bioanalytical chemistry*, 393(2), 569-582.
- Ramos-Vidal, I. (2016). Popularidad y relaciones entre iguales en el aula: un estudio prospectivo. *Psicología Educativa*, 22(2), 113-124.
- Utzig, L., Weisheit, K., Sepahvand, K., & Marburg, S. (2021). Innovative squeak noise prediction: An approach using the harmonic balance method and a variable normal contact force. *Journal of Sound and Vibration*, 501, 116077.