

68

EL TALLER DE INVESTIGACIÓN: UN ESPACIO PARA FOMENTAR COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN PROYECTOS DE GRADO

THE RESEARCH WORKSHOP: A SPACE TO PROMOTE RESEARCH COMPETENCIES IN UNDERGRADUATE RESEARCH PROJECTS

Lyzbeth Kruschthalia Álvarez Gómez ¹

E-mail: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5312-3560>

Danilo Augusto Viteri Intriago ¹

E-mail: uq.daniloviteri@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8250-6432>

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz ¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez Gómez, L. K., Viteri Intriago, D. A., & Ponce Ruiz, D. V. (2023). El Taller de investigación: un espacio para fomentar competencias de investigación en proyectos de grado. *Revista Conrado*, 19(S2), 563-569.

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en abordar la compleja realidad que rodea la planificación de la clase en los entornos universitarios y su relación con el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. El objetivo principal consiste en diseñar un sistema pedagógico-didáctico para la implementación de la clase taller, con el propósito de formar habilidades de investigación en los estudiantes que estén realizando sus proyectos de grado. Para alcanzar este objetivo, se ha adoptado un enfoque metodológico mixto cualitativo-cuantitativo, con un alcance descriptivo-propositivo, que involucra tanto un estudio documental como la recopilación de datos de campo. El resultado más destacado de esta investigación es la creación de un Modelo de organización de la Clase Taller en las asignaturas de Titulación I y II, el cual ha sido implementado exitosamente en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, en su sede ubicada en Quevedo. Este modelo ha demostrado ser efectivo para organizar y guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estas asignaturas, brindando a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para desarrollar habilidades investigativas sólidas y lograr el éxito en sus proyectos de grado.

Palabras clave:

Formación profesional, entornos universitarios, habilidades investigativas.

ABSTRACT

The present research focuses on addressing the complex reality that surrounds the planning of the class in university environments and its relationship with the development of research skills in students. The main objective is to design a pedagogical-didactic system for the implementation of the workshop class, with the purpose of forming research skills in students who are carrying out their undergraduate projects. To achieve this objective, a mixed qualitative-quantitative methodological approach has been adopted, with a descriptive-propositional scope, involving both a documentary study and field data collection. The most outstanding result of this research is the creation of a Model for the organization of the Workshop Class in the subjects of Degree I and II, which has been successfully implemented at the Universidad Regional Autónoma de los Andes, at its headquarters located in Quevedo. This model has proven to be effective in organizing and guiding the teaching-learning processes in these subjects, providing students with the necessary tools and support to develop solid research skills and achieve success in their degree projects.

Keywords:

Professional training, university environments, research skills, research skills.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las formas de clases, en la universidad, no suele tener la profundidad que tan delicado asunto requiere. El análisis integral de este tema conduce a reconocer categorías como: Organización docente, entorno de formación y aprendizaje, lógicas de aprendizaje, formas de clase y la clase taller que tiene un especial papel en la concreción de los aprendizajes.

En el proceso de organización docente, gravita la manera en la cual se han establecido los contratos o acuerdos formativos, es por ello, que se ha de reconocer la trascendencia de la orientación directiva de los procesos de preparación del claustro en función de establecer las formas organizativas de las clases. En este interés es necesario abordar con profundidad aspectos como las relaciones directivos-docentes.

...en el conocimiento de las buenas prácticas en el ejercicio de la dirección escolar considerando las siguientes variables: las relaciones entre profesorado y equipo directivo, los procesos de retroalimentación, los resultados que debe tener una buena práctica, la respuesta a situaciones novedosas, las variables a tener en cuenta para alcanzar los objetivos, las actitudes del buen director, las dinámicas de proyecto e innovación, el intercambio de prácticas docentes y, por último, los procesos de autoevaluación. (García et al., 2020)

Es evidente la necesidad de entender “Los liderazgos intermedios de las organizaciones escolares, sus prácticas y como se asocian con las prácticas docentes” (Molina & Sallán, 2020) atendiendo la diferencia entre la categoría líder de la Organización y líder educativo, lo que genera un amplio debate epistémico en torno a estas nociones.

El rol del docente en el desarrollo de los entornos de aprendizaje va a estar permanentemente condicionado, por el nivel de preparación de estos para manejar realidades diversas, holísticas y complejas, en ese sentido se han de asumir modelos teóricos y de la praxis, cada vez más aproximados a los patrones comunicacionales, tecnológicos y socioeducativos actuales, que permitan desarrollar una formación en entornos creativos (Fernández March, 2020)

En este contexto, se relieves la importancia de la aplicación de enfoques pedagógicos que permitan la innovación en los procesos de enseñanza. El aprendizaje significativo se presenta como un enfoque para mejorar los aprendizajes. El estudio hace parte de un proyecto de investigación, en el que se estudia aprendizaje significativo y su aplicación a través de estrategia didáctica para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes. En este trabajo

se presenta un estudio bibliográfico documental de tipo descriptivo, en el que se destaca la importancia que tiene el aprendizaje significativo para alcanzar aprendizajes con sentido para los estudiantes, que permanezca y se renueve a través del tiempo. Estos aprendizajes se logran a través de estrategias didácticas innovadoras. (Baquer-Reyes & Portilla-Faican, 2021)

La lógica de aprendizaje pasa por establecer una relación entre las aspiraciones de los estudiantes y los modos en los cuales el docente dirige esos intereses. Es muy común que estas perspectivas estén separadas, lo cual deforma el acto académico, pues no se producen las mediaciones culturales que aseguran un entorno de aprendizaje donde se produzcan las transposiciones culturales que la formación profesional requiere. Por el contrario, si se logra un adecuado entramado de relaciones académico-pedagógicas en función del acto didáctico se coincide con el planteamiento siguiente:

Los resultados muestran que al estar cubiertas las necesidades, el alumnado podría motivarse por aprender y desarrollar sus intereses a través de una tarea alcanzable con sus habilidades, con actividades prácticas que estimulen (las inteligencias múltiples), donde evalúen su competencia, reequilibrando su motivación intrínseca y conectando los aprendizajes, provocando establecer un orden lógico para enganchar con nuevos “flujos” de aprendizaje. (Arma Arráez, 2019)

El establecer las formas organizativas de la clase, condiciona entender la multiplicidad de elementos culturales presentes en el acto académico, ello conduce a la conceptualización de estas. Se precisa considerar que la formación profesional se da en una construcción de saberes que es dialéctica y transpositiva. La formación por competencias se ha convertido en uno de los mayores retos que enfrentan los claustros docentes en la universidad postmoderna.

En tal orden del debate se coincide con:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior tiene variadas formas organizativas; todas importantes para el desarrollo de la malla curricular de determinada carrera. La misma adopta una variada tipología: conferencia, clase práctica, seminario, encuentro, en correspondencia con los objetivos a lograr y la modalidad de estudios. En la clase se contribuye a la formación integral de los estudiantes mediante la unidad de lo instructivo y lo educativo; sin embargo, en la práctica educativa se detectan deficiencias en cuanto a la estructura metodológica de clases teóricas o conferencias y de clases prácticas, lo que afecta el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal realidad han ido surgiendo múltiples organizaciones tanto curriculares, como de ejecución y evaluación que han enriquecido el saber y la práctica pedagógica en las universidades. “Una de las formas de incorporar estrategias didácticas que promuevan la flexibilidad, la autonomía y la responsabilidad en el contexto de la secuenciación adaptativa del curriculum a las diferencias de los estudiantes, pasa por diseñar itinerarios flexibles de aprendizaje.” (Salinas Ibañez et al., 2022)

En el contexto de la discusión epistemológica, el acceso a las diversas interpretaciones en cuanto a las obligaciones docentes al preparar, desarrollar, controlar y evaluar la formación de los estudiantes de manera inequívoca conduce a la valoración de los espacios socioformativos y en especial el desarrollo de las clases. En la investigación también, se relacionan las obligaciones metodológicas profesionales del docente con la construcción de saberes y el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

Las maneras en las que los claustros docentes dan solución a los problemas pedagógicos-didácticos asociados al aprendizaje profesional en un espacio reglado institucional, condicionan un dominio tanto de la cultura pedagógica. Es así como se hace indispensable una apropiación de las herramientas de la didáctica y otras disciplinas por parte de los profesores, de modo que puedan organizar formas de clases acordes a las realidades de sus asignaturas y grupos clases.

Al trabajar la forma de organización denominada Clase taller, se coincide con los criterios en cuanto a los problemas relativos a la preparación metodológica, como lo plantea (Guillén Estevez et al., 2019). En relación con el tema de la motivación los criterios de (Nuñez Soler & González, 2020) reconocen la necesidad de atención que el docente debe tener a estos aspectos. Una realidad que también se encuentra en el universo de discusión tiene que ver con los criterios de (Urrejola-Contreras et al., 2020) condiciona la revisión de las prácticas académicas en este ámbito.

Al interpretar las visiones epistémicas sobre el desarrollo de habilidades investigativas en los docentes, se valora la posición de (Gordillo, 2020) quien sostiene que “En la educación superior es urgente que se incorporen estrategias didácticas para fomentar la investigación científica en los estudiantes que den impulso al compromiso social, conllevando a propuestas concretas y efectivas basadas en evidencias científicas.” Lo anterior refrenda la intencionalidad de plantear una problemática investigativa que permita profundizar en esta necesidad didáctica metodológica que presentan los docentes a la hora de orientar,

ejecutar y evaluar la formación para la realización de investigaciones universitarias.

El problema fundamental revelado en este estudio se enmarca en: ¿Cómo trabajar la forma de organización de la clase denominada taller para lograr el desarrollo de habilidades en la investigación universitaria? Se abre una perspectiva investigativa que condiciona el estudio de la práctica docente en el planteamiento de dinámicas que aseguren una formación profesional de calidad en la sede UNIANDES Quevedo.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente estudio, se ha empleado un enfoque mixto de investigación que combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos para abordar el objeto de estudio de manera integral. Inicialmente, se ha realizado un análisis cuantitativo del objeto de estudio, seguido por una valoración cualitativa más detallada. Este proceso investigativo ha involucrado tanto un estudio documental como un estudio de campo, centrándose en el contexto de la Universidad UNIANDES, específicamente en su sede de Quevedo.

El alcance del estudio ha sido descriptivo-propositivo, lo que ha permitido construir un diseño de búsqueda y análisis que se ha centrado en la evaluación tanto cuantitativa como cualitativa de las categorías esenciales identificadas en el objeto de estudio. Este enfoque ha brindado una comprensión más completa y profunda de las características y dinámicas involucradas en el tema de investigación.

En consonancia con la concreción propositiva de este estudio, se ha logrado desarrollar un sistema o modelo de organización de la Clase Taller específicamente diseñado para las asignaturas de Titulación I y II. Este modelo se ha basado en los hallazgos obtenidos a lo largo del estudio, y su implementación tiene como objetivo mejorar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estas asignaturas.

Se desarrollaron los instrumentos relativos a la toma de información de la realidad, asumiendo el empleo de Guías de Observación sobre la práctica educativa en los grupos que se encuentran en titulación en la carrera de derecho y administración de empresa. Se desarrolló una encuesta entre los estudiantes para determinar su valoración de los talleres de investigación.

Con el empleo de estos instrumentos de investigación, se ha buscado obtener una visión más completa y fundamentada sobre la práctica educativa en los grupos de titulación de las carreras de Derecho y Administración de

Empresas, así como una comprensión precisa de las perspectivas y valoraciones de los estudiantes en relación con los talleres de investigación.

Estos instrumentos representan una herramienta clave en la obtención de datos que permitirán analizar y evaluar de manera rigurosa la efectividad y relevancia de los talleres en el contexto educativo.

RESULTADOS

En el universo teórico la construcción de una aproximación epistémica a la noción de Clase Taller, ha implicado una revisión de la literatura en torno a las formas de organización de la clase y sus efectos en las maneras en que los docentes orientan la formación de los estudiantes. Hay diversas construcciones de la categorización clase, como forma de organización del espacio físico y temporal en el cual se concreta la relación entre el docente y los alumnos para trabajar el contenido cultural profesional que se encuentra en la estructura curricular.

Se han revelado tres grandes tendencias en el posicionamiento teórico. A saber, en primer lugar, algunos investigadores sitúan la clase taller como una dinámica que es indispensable en el desarrollo de la educación superior por el carácter profesionalizante de la misma.

En un segundo grupo clasifican los posicionamientos asociados a entender la Clase Taller como complemento solo en asignaturas muy prácticas, lo cual expresa un sesgo en la comprensión de la realidad educativa. Por otra parte, existe diversos planteamientos que se alinean al pensamiento de considerar la clase taller como eslabón dinámico y desarrollador, a tiempo que responde a la pretensión y naturaleza intrínseca de los contenidos profesionales trabajados en la asignatura.

En cuanto al estudio diagnóstico ha sido de mucha importancia en función de encontrar las debilidades aún presentes en el accionar pedagógico a la hora de organizar, planificar, ejecutar y evaluar el empleo de los talleres como forma de clase. En las principales debilidades encontradas destacan:

- Limitado dominio de lógicas y herramientas tecnológicas para asegurar la gestión de búsqueda de información científica.
- Limitado dominio de las temporalidades y las estrategias de apropiación cultural de los contenidos trabajados en los talleres.
- Dificultades en los estudiantes al construir modelos y secuencias investigativas que impliquen la redacción de documentos.

El resultado principal de la presente investigación consiste en la estructuración de un modelo-sistema de preparación de la clase taller por parte de los docentes, que permite a estos organizar los procesos académicos relativos al acto de construcción del conocimiento en relación con los contenidos profesionales que se trabajan en el syllabus de la asignatura.

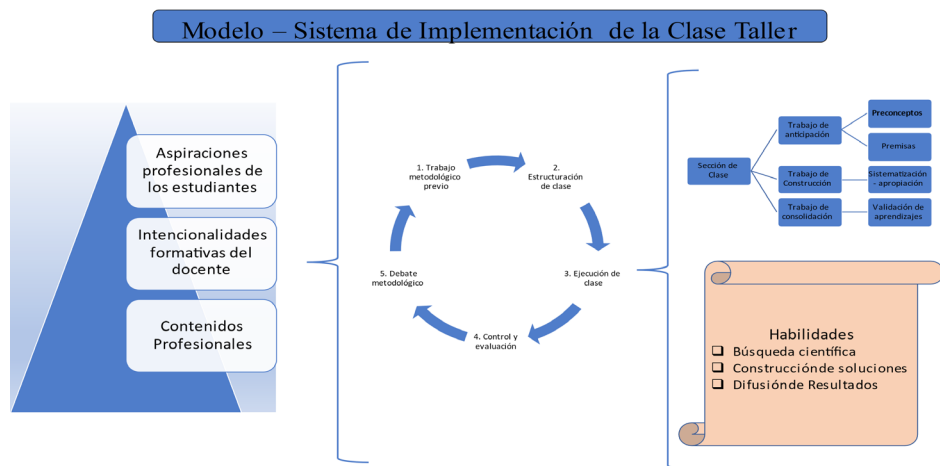


Figura 1. Estructuración de un modelo-sistema de preparación de la clase taller

Como se observa Figura 1, se estructuran tres planos constituidos por: los implicados y contenidos profesionales, la lógica circular del proceso y las lógicas propias de los momentos de la clase con las habilidades que han de formarse en los estudiantes investigadores cuando se preparan para la realización de sus trabajos de grado.

En esta estructuración, en primer lugar, subyacen los procesos a los cuales el docente debe dar tratamiento en el momento en el cual planifica su clase, en el aspecto concerniente al tratamiento de los contenidos. Lo antes expuesto condiciona la revisión crítica de los contenidos profesionales de la malla curricular, el nivel de actualización epistemológico en relación con estos y las maneras de dar tratamiento académico a estos.

En cuanto a la lógica cíclica de gestión operacional, se estructuran cinco momentos, los cuales permiten cumplir el llamado ciclo de la mejora continua que posibilita planear, hacer, verificar y actuar. En este sentido se hace necesario formar a los docentes en procedimientos propios de cada fase.

En la tercera estructuración se trabaja desde dos niveles, a saber: el nivel de las secuencias didácticas correspondientes a los momentos de la clase. Se genera una relación directa de estos momentos con la construcción de secuencias académicas que permitan la exploración, construcción y legitimación de habilidades investigativas.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los hallazgos de González (2022), los talleres pueden ser considerados como un enfoque pedagógico efectivo que promueve un aprendizaje activo y participativo. Estas experiencias de aprendizaje basadas en talleres proporcionan a los estudiantes investigadores la oportunidad de aplicar y desarrollar sus habilidades de investigación de manera práctica y colaborativa. Además, los talleres fomentan el intercambio de ideas, la reflexión crítica y el trabajo en equipo, contribuyendo así a la ampliación de las habilidades y potencialidades de los estudiantes.

En concordancia con los resultados de Rodríguez (2021), la implementación de talleres como formas de clases en el ámbito universitario constituye una estrategia que implica un cambio en el paradigma tradicional de enseñanza. Estos talleres proporcionan un espacio propicio para el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes investigadores pueden desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Asimismo, los talleres no solo son espacios propicios para el desarrollo de habilidades investigativas, sino que

también fomentan la autonomía y la responsabilidad en el proceso de investigación de los estudiantes, al participar en talleres, los estudiantes tienen la oportunidad de asumir un rol activo en la planificación, ejecución y evaluación de sus proyectos de investigación.

Además, los talleres promueven el empoderamiento de los estudiantes al brindarles la confianza y las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos y responsabilidades asociados con la investigación. A través de la participación en actividades prácticas, como la recolección y análisis de datos, la redacción de informes y la presentación de resultados, los estudiantes adquieren habilidades transferibles que son valiosas tanto en el ámbito académico como profesional.

Esta experiencia les permite desarrollar competencias como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, preparándolos para enfrentar los retos y demandas del mundo laboral.

En este entorno de valoración, se encuentra una perspectiva diferenciadora, al entender la relación pedagogo -investigador que ha de convertirse en atributo esencial del docente, ello sitúa el resultado epistemológico en consonancia con las perspectivas de autores como: (Huamán, 2021) quien asegura que: “la universidad promueve la investigación en los últimos años de estudio, pero sería recomendable que sean transversales a todas las asignaturas. Adicionalmente, según explicaron los participantes, es necesario que los profesores sean investigadores y no teóricos de la investigación.” (p.400)

El estudio documental y empírico que se presenta tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la realidad educativa en la que el docente enfrenta limitaciones y carencias en relación con el uso de diversas herramientas metodológicas para transformar su práctica laboral en el ámbito creativo. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias que abordan el tema de la creatividad, la innovación y la didáctica desde diferentes perspectivas teóricas y metodológicas.

Asimismo, se aplicó una encuesta a una muestra de docentes de educación básica y media de diferentes instituciones educativas del país, con el fin de identificar sus percepciones, actitudes y experiencias respecto a la integración de la creatividad en su labor docente. Los resultados obtenidos permiten evidenciar las principales fortalezas y debilidades que presenta el profesorado en este ámbito, así como las oportunidades y desafíos que se plantean para fomentar una cultura de la creatividad e innovación en el sistema educativo. (García, 2020, p. 15)

En la valoración realizada en la sede Quevedo de la Universidad UNIANDES, se privilegia desde la gerencia educativa, el desarrollo de acciones sistemáticas de superación docente, más aún persisten vacíos conceptuales y operativos en relación con el tratamiento de las formas de organización de la clase.

Los resultados, tanto en el plano cuantitativo como cualitativo, han consolidado la visión gerencial, en cuanto a la necesidad de profundizar en el trabajo docente para asegurar tres dinámicas esenciales, ellas se significan en: construir procesos de diseño de la formación investigativa de los estudiantes con un carácter sistemático, profundizar en la preparación pedagógica didáctica de los docentes y trabajar específicamente las formas de organización de la clase, en especial la clase taller en las asignaturas de investigación.

En la propuesta transformadora, se concreta una oportunidad de crecimiento en cuanto a las prácticas institucionales que la universidad UNIANDES, extensión Quevedo tiene para desarrollar las formas de organización de la clase y en especial los talleres como espacio de construcción de saber investigativo.

Esta propuesta consiste en una diversidad de acciones formativas que permiten actualizar la lógica y la práctica pedagógica de los docentes, con el objetivo de que sean competentes y eficaces en el abordaje de los problemas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Para sustentar esta propuesta, me he basado en diversos autores que han estudiado el tema de la formación docente desde diferentes perspectivas. Algunos de ellos son: Pérez Gómez (2014), quien plantea que la formación docente debe ser una actividad permanente, crítica y reflexiva; Freire (2005), quien propone una pedagogía liberadora y dialógica; y Shulman (1987), quien introduce el concepto de conocimiento pedagógico del contenido.

CONCLUSIONES

La primera conclusión, es una síntesis efectiva de las diversas conceptualizaciones en cuanto a categorías rectoras de la formación y la didáctica, en las que destacan: Formas de clases, Aprendizaje, Lógicas formativas, habilidades investigativas y desarrollo profesional. El construir una base conceptual, en los docentes desde las categorías antes señaladas, se erige en una fortaleza del proceso investigativo.

Además, la atención a las habilidades investigativas y al desarrollo profesional de los docentes permite una mejora continua en la práctica pedagógica. Los docentes que poseen una base conceptual sólida en estas áreas

están mejor equipados para guiar a los estudiantes en la adquisición de habilidades de investigación, fomentar la curiosidad intelectual y promover un enfoque crítico y reflexivo en el proceso de aprendizaje. Esto contribuye a formar estudiantes más autónomos y preparados para enfrentar los desafíos de la sociedad actual.

En la cuestión relativa a los aportes del estudio diagnóstico, se revelaron las carencias que existen en el claustro, en cuanto al tratamiento de contenidos y al desarrollo de habilidades investigativas desde las prácticas que se generan en las llamadas clases taller. El trabajo investigativo permitió establecer el estado real de la práctica académica en relación con las formas de organización de las clases en la sede Quevedo, lo cual ha permitido reconstruir los procesos de planificación docente.

Se ha construido un modelo de gestión de la clase taller como escenario formativo, para lograr el desarrollo de habilidades de investigación en los estudiantes que realizan los trabajos de grado. En el modelo se privilegia la interpretación por parte de los participantes de la concepción sistémica que la modalidad taller tiene y como en esta tipología, se dan las condiciones para formar habilidades investigativas en los estudiantes que han de realizar los trabajos de grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arma Arráez, M. M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. *INFAD, Psicología de la Infancia y La Adolescencia* 1, 299-310. https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10925/1/0214-9877_2_1_299.pdf#page=2
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo de Conocimiento*. 6(5), 75-86. <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvscl/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández March, A. (2020). Entornos de aprendizaje para el desarrollo profesional docente. *REDU: revista de docencia universitaria*. 18(1), 169-191.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- García, M. (2020). Creatividad e innovación en la didáctica: un estudio documental y empírico sobre la realidad educativa del profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 13-32. <https://doi.org/10.35362/rie8213698>

- García, M. C., Jesús, M. C. R., & Arroyo, G. D. M. (2020). Best practice in the organization management and direction of educational centers. *Bordon-Revista de Pedagogía*, 72(1), 11-30.
- González, R. (2022). Los talleres como enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades investigativas. *Revista de Educación Universitaria*, 45(2), 78-94.
- Gordillo, S. Y. M. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1), 1-13.
- Guillén Estévez, A. L., Ramírez Mesa, C., Contreras Vidal, J. L., & Torres Rivera, R. (2019). Preparación metodológica de docentes de las Licenciaturas en Tecnología de la Salud sobre la clase-taller. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 18(2), 323-335.
- Huamán, D. R. T. (2021). Desarrollo de habilidades investigativas desde la experiencia de los estudiantes de Ingeniería. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(32), 400-413.
- Núñez Soler, N., & González, M. L. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación educativa*, 11(2), 133-155.
- Pérez Gómez, A. (2014). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.
- Rodríguez, M. (2021). La implementación de talleres como formas de clases en el contexto universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 35(3), 120-135.
- Rodríguez Molina, G. A. & Gairín Sallán, J. (2020). Prácticas de liderazgo intermedios en organizaciones escolares de Chile. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 8(1), 88-111. <https://doi.org/10.17583/ijelm.2020.4044>
- Salinas Ibáñez, J., Benito Crosetti, B. D., Moreno García, J., & Lizana Carrió, A. (2022). Nuevos diseños y formas organizativas flexibles en educación superior: Construcción de itinerarios personales de aprendizaje. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 63, 65-91.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-22. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Urrejola-Contreras, G., Tenore-Venegas, P., Elgueta-Perrini, S., Lizama, M. P., Araya-Herrera, P., & Campos-Reinoso, P. D. (2020). Talleres y evaluaciones de proceso: una herramienta que mejora el rendimiento en asignaturas integradas. *Revista Ciencias de la Salud*, 18(2), 73-87.