

71

LA UTILIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO

THE USE OF MOTIVATION AS A DIDACTIC STRATEGY IN THE UNIVERSITY LEARNING CONTEXT

Rolando Manuel Benites¹

E-mail: ua.rolandobenites@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4961-5324>

Grimaneza Miguelina Fonseca Díaz¹

E-mail: ua.grimanezafonseca@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1418-5822>

Diana Gissela Benites Fonseca¹

E-mail: ma.dianagbf93@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0429-341X>

David André Benites Fonseca²

E-mail: rolandobenites30@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3486-9949>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

² Profesional Investigador Independiente. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Benites, R. M., Fonseca Díaz, G. M., Benites Fonseca, D. G., & Benites Fonseca, D. A. (2023). La utilización de la motivación como estrategia didáctica en el contexto del aprendizaje universitario. *Revista Conrado*, 19(S2), 588-596.

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es examinar la relación entre la excelencia académica y la maduración cognitiva como estrategias para optimizar la educación y los procesos de aprendizaje. Además, se busca explorar la motivación como una estrategia didáctica derivada de diversos modelos de aprendizaje. Para alcanzar estos objetivos, se implementarán estrategias didácticas que se centren en estilos de aprendizaje atractivos para los estudiantes. Se llevará a cabo una encuesta que investigará los procesos utilizados por los estudiantes en sus actividades de aprendizaje y estudios académicos, teniendo en cuenta su actitud, motivación y metodología de aprendizaje. Se reconocen diversos factores que influyen en el aspecto cognitivo de los estudiantes, como la edad, la herencia genética y los factores socioculturales. Los resultados obtenidos podrían proporcionar orientación para la implementación de enfoques pedagógicos más efectivos que fomenten el compromiso de los estudiantes y optimicen su proceso de aprendizaje.

Palabras clave:

Estrategia didáctica, excelencia académica, enfoques pedagógicos.

ABSTRACT

The main objective of this study is to examine the relationship between academic excellence and cognitive maturation as strategies to optimize education and learning processes. In addition, it seeks to explore motivation as a didactic strategy derived from various learning models. To achieve these objectives, didactic strategies that focus on learning styles attractive to students will be implemented. A survey will be conducted that will investigate the processes used by students in their learning activities and academic studies, considering their attitude, motivation, and learning methodology. Various factors are recognized as influencing the cognitive aspect of students, such as age, genetic inheritance, and socio-cultural factors. The results obtained could provide guidance for the implementation of more effective pedagogical approaches that foster student engagement and optimize their learning process.

Keywords:

Didactic strategy, academic excellence, pedagogical approaches.

INTRODUCCIÓN

La motivación desempeña un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje, y su aplicación como estrategia didáctica se basa en diversos modelos del aprendizaje. Los docentes deben emplear estrategias didácticas que se centren en estilos de aprendizaje atractivos para los estudiantes, ya que esto les permitirá impulsar el desarrollo de su cognición y competencias, así como fomentar la adquisición de conocimientos significativos.

En un estudio realizado por Alemán Marichal et al. (2018), se examinaron diferentes perfiles motivacionales en los estudiantes, donde se encontraron perfiles motivacionales diferenciados, incluyendo motivación extrínseca, intrínseca y mixta, con variaciones en la prevalencia de cada tipo de motivación en cada estudiante. Además, se establecieron grupos de estudiantes en función de estos perfiles motivacionales. Los resultados revelaron que esta diversidad estaba influenciada por variables como la edad del estudiante, el género y el área disciplinaria.

Por otro lado, Peña Loaiza et al. (2022), profundizó en la relación entre la motivación y factores contextuales en el ámbito educativo. Los resultados mostraron que la motivación de los estudiantes también estaba influenciada por variables como el entorno escolar, el apoyo emocional y la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes.

Considerando la importancia de la motivación como estrategia didáctica y su relación con diversos factores contextuales, en este estudio se pretende ampliar el conocimiento sobre la motivación y su impacto en los procesos educativos, se buscará investigar cómo la motivación puede ser utilizada de manera efectiva por los docentes para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes además, se explorarán las posibles influencias de variables como la edad, el género y el área disciplinaria en los perfiles motivacionales de los estudiantes.

La asociación entre una alta necesidad de logro y la capacidad emprendedora ha sido ampliamente estudiada en diversas culturas y países. Se ha observado que una alta necesidad de logro aumenta la probabilidad de que los individuos se interesen por alcanzar logros y busquen la excelencia en sus actividades (Astorga & dos Anjos, 2016).

En el ámbito de la evaluación e intervención psicoeducativa, las estrategias de aprendizaje continúan siendo un área crucial de estudio. La investigación se ha centrado en comprender y mejorar las habilidades y estrategias

utilizadas por los estudiantes para aprender de manera más efectiva (Garrote Rojas et al., 2016).

El desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje es esencial para el éxito académico y el crecimiento personal. Las estrategias de aprendizaje abarcan una amplia gama de enfoques y técnicas que los estudiantes pueden utilizar para organizar, procesar y recordar información de manera más eficiente. Estas estrategias incluyen métodos de estudio, técnicas de memorización, planificación del tiempo y autorregulación del aprendizaje.

El estudio de Garrote Rojas et al. (2016) ha contribuido a profundizar en el conocimiento de las habilidades y estrategias de aprendizaje. Sus hallazgos proporcionan información relevante para la evaluación y la intervención psicoeducativa, permitiendo identificar áreas de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y diseñar intervenciones efectivas para promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje más sólidas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó método directo Tipo Cualitativo Instrumentos validado se aplicaron con indicadores propios de la intervención educativa No se realizó prueba de confiabilidad dada la naturaleza de origen de los datos que se recolectaron, los cuales poseen un uso y fin único.

El presente estudio se enmarca en un diseño de investigación cuantitativo, no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal la muestra seleccionada consistió en 280 estudiantes de la Universidad Uniandes, que cursan la carrera de odontología. Para garantizar la representatividad de la muestra, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado.

En relación con los materiales y métodos utilizados, se aplicó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se empleó un método directo de recolección de datos, donde se utilizaron instrumentos validados, específicamente diseñados para esta investigación. Estos instrumentos fueron seleccionados de acuerdo con los indicadores propios de la intervención educativa bajo estudio.

Dado el enfoque descriptivo de la investigación y la naturaleza única de los datos recopilados, no se realizó una prueba de confiabilidad. Esto se debe a que los datos obtenidos se utilizaron con un propósito y un fin específico en este estudio en particular, y no se espera que se utilicen en futuras investigaciones.

En cuanto a los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes tanto masculinos como femeninos de la

Universidad Uniandes que cumplieran con los requisitos establecidos para participar en el estudio.

RESULTADOS

Estrategias cognitivas y meta cognitivas.

Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria

Observamos que los resultados que presentan porcentaje elevado el estudiante Me esfuerzo en hacer bien los trabajos académicos – 94.9 - %, Pienso que el material de la asignatura es útil para adquirir conocimiento. – SI - 94.2 %, Cuando realizo pruebas o exámenes pienso en las consecuencias de fallar SI - 94. 2,

Observamos que los resultados que presentan porcentaje bajo cuando el estudiante Intenta cambiar la forma en que estudio 90.5%, prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad, – 90.6. %, Al leer para una clase, intento relacionar el material con lo que ya sé. – SI – 90 - %

pienso en lo mal que lo estoy haciendo en comparación con otros estudiantes. – SI - 71 %, Cuando estudio las lecturas para la asignatura subrayo o resalto el material para ayudarme a organizar mis pensamientos - SI – 74 - %, Cuando se presenta una teoría, realizo interpretación o una conclusión en clase o en las lecturas. – SI - 71 - %, Cuando estoy confundido sobre algo que estoy leyendo para esta clase, vuelvo atrás y trato de resolverlo. SI - 72 - %, Continúo con lecturas y trabajos semanales para el curso, aunque no me interesan los temas de las asignaturas. – SI – 70 - %, Intento cambiar la forma y el estilo en que estudio – SI – 71- %

Los resultados muestran una combinación de actitudes positivas y áreas de mejora en relación con el estudio y el enfoque de los estudiantes, si bien muchos estudiantes se esfuerzan y valoran el material de la asignatura, existen oportunidades para fomentar un cambio en las estrategias de estudio y promover un mayor compromiso con el contenido menos interesante. Asimismo, se identifican áreas de atención en términos de comparación social y la aplicación de estrategias de organización y comprensión.

DISCUSIÓN

La motivación como estrategia didáctica se desprende de los diversos modelos del aprendizaje, aplicando estrategias didácticas enfocadas en estilos de aprendizaje atractivos para los estudiantes es para los docentes impulsar a sus estudiantes a desarrollar cognición, competencias (Alemán Marichal et al., 2018).

Al elegir una carrera universitaria, los estudiantes pueden tener motivos tanto intrínsecos como extrínsecos, pudiendo predominar unos sobre otros, lo cual resulta determinante en su conducta motivacional. (Peña Loaiza et al., 2022) La motivación y satisfacción con los estudios, determinar si existe relación entre los tipos de motivación y la satisfacción con la carrera elegida, (Campos Soto et al., 2020), los familiares su formación e interacción con el estudiante es una poderosa estrategia para incrementar la motivación del alumnado un mayor sentimiento de pertenencia hacia la misma e incremento de la motivación.

La motivación profesional el desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades individuales, valores y actitudes del educando, relacionados con el futuro desempeño de la profesión elegida, dependerá de los motivos para cursar sus estudios, describen dos tipos de motivaciones: la extrínseca y la intrínseca. (Peña Loaiza et al., 2022) La motivación el proceso de sensibilización representa el marco inicial del aprendizaje. Está configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional que son la motivación, la emoción y las actitudes. (Vargas et al., 2019), desarrollar competencias, facilita al universitario consolidar una postura analítica y reflexiva, habilidades y destrezas para sus prácticas preprofesionales, originar aprendizajes significativos (Alemán Marichal et al., 2018).

Las posibilidades de experimentar mayor satisfacción con los estudios, es más alta en los estudiantes que basaron su elección en motivos extrínsecos, que aquellos que eligieron una carrera profesional con base en motivaciones intrínsecas, el estrés en los estudiantes de educación superior es una problemática que es necesario estudiar de manera profunda, ya que repercute a nivel físico, emocional y psicológico. en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la salud. El 86.3% presentan un nivel de estrés moderado, la Realidad Virtual y su influencia en la motivación, determinaron que existe un efecto altamente significativo del disfrute percibido en aquellas personas que la utilizan lo mejor para los estudiantes de ciencias de la salud, tanto en la motivación de aprendizaje como en la competencia de aprendizaje; que establecieron que los medios digitales mejoran su motivación e interés por aprender animación 3D; (Campos Soto et al., 2020)

El empleo de la motivación como estrategia didáctica universitaria, se ejecuta de modos diferentes, y estilos de aprendizaje atractivos para los estudiantes, lo que constituye para los docentes de la educación superior, un mecanismo didáctico para adquirir una información innovadora, los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas.

Desde el punto de vista del docente, significa “motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización, predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”. (Hernández, 2005)

Es de suma importancia analizar las características demográficas, sociales, económicas de los estudiantes de pregrado en Ecuador, es indispensable de la motivación como motor para toma de decisiones al realizar sus actividades académicas para cumplir con sus objetivos en cada práctica y asignatura. Las técnicas de aprendizaje son métodos para analizar, comprender y memorizar con mayor facilidad en el menor tiempo posible, la motivación observada desde un punto etimológico es la combinación de dos palabras, motivo y acción. Por lo mismo se entiende que, es el motivo o razón que se toma para realizar ciertas acciones con el fin de llegar a una meta. (Vargas et al., 2019), motivación escolar, Entretención, realización de la tarea y el aprendizaje, las estrategias motivacionales por profesores y estudiantes de pedagogía. (Precht et al., 2016).

El incentivo natural de la motivación (o necesidad) de logro es “hacer algo mejor”, aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: agradar a otros, evitar las críticas, obtener la aprobación o simplemente conseguir una recompensa. Pero lo que debería estar implicado en el motivo de logro es el actuar bien por sí mismo, por la satisfacción intrínseca de hacerlo mejor (Astorga & dos Anjos, 2016) implementar la Realidad Virtual a los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejoraba la motivación y ayudaba a los usuarios a mantener la atención mejora de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, (Campos Soto et al., 2020), Otra técnica es la disciplina organizar y priorizar sus actividades académicas; el estudiante se comprometerá a tener una mayor responsabilidad con sus obligaciones como alumno, deberá buscar métodos que los conlleven a cumplir sus responsabilidades, realizar un horario de estudio y priorizar lo que debe hacer en cada materia se observó que existen diferencias significativas entre el tiempo que se asigna a la tarea de motivar entre profesores y estudiantes. Estos últimos asignan significativamente más tiempo al “momento de la motivación” que los profesores (Precht et al., 2016).

El mismo hecho de que siempre estén buscando tareas moderadamente retadoras significa que tienden a desplazarse de lo que están haciendo para hacer algo más desafiante, llegando a la conclusión de que las personas con alta necesidad de logro tendían a buscar y a hacerlo mejor en tareas moderadamente retadoras, a asumir la responsabilidad personal de su rendimiento, (Astorga &

dos Anjos, 2016) Un ambiente de clase propician el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permite la relación armónica entre docentes- estudiantes y también entre estudiante a estudiante en el salón de clases; estudiantes puedan mejorar sus destrezas, habilidades y su inteligencia emocional consiguiendo así auto-motivarse, (Vargas et al., 2019).

Es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, se ha constatado que la representación docente de la motivación escolar una parte importante de la responsabilidad recae sobre la familia (Precht et al., 2016). Una de las maneras más prácticas para lograr desarrollar la inteligencia es por medio de la motivación, el compromiso con la tarea desde una perspectiva emocional persistencia, la estimular potencialización de su potencial genético” La falta de motivación en general desemboca en un bajo rendimiento académico (Vargas et al., 2019).

El estudio de las motivaciones sociales exploró las necesidades fundamentales de los individuos: logro, afiliación y poder, utilizando la prueba de apercepción temática análisis individual de las motivaciones, se evidenció que, la motivación al logro, se generaba alta productividad, y que los individuos con mayor motivación al logro mostraban mayor rendimiento. (Silva-Ramos et al., 2020) En cuanto a la motivación extrínseca, se ha dicho que, es aquella que mueve al individuo a realizar acciones, pero para el logro de otras metas obtener buenas calificaciones, un empleo bien remunerado, prestigio profesional, entre otras. (Peña Loaiza et al., 2022) sugieren que los estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje –metas intrínsecas o de logro- están más preocupados en aprender, dominar la tarea e incrementar su habilidad. Además, están más predispuestos a ver una fuerte conexión entre sus logros y sus esfuerzos, valoran la actividad de aprendizaje como un fin en sí misma. (Astorga & dos Anjos, 2016)

la motivación intrínseca incrementa a medida que los estudiantes avanzan en su proceso formativo y se encuentren con asignaturas más cercanas a la formación profesional (Peña Loaiza et al., 2022) La motivación es considerada como el motor de la conducta humana, el docente tiene la responsabilidad de trabajar mantener motivados a los estudiantes a través de una pedagogía aceptada por los estudiantes (Vargas et al., 2019), como objetivo, determinar si existe relación entre los tipos de motivación y la satisfacción con la profesión elegida, además de establecer diferencia entre los niveles de estudio y género, a través de pruebas de diferencias de medias (Peña Loaiza et al.,

2022) conocer la motivación de logro en el ámbito académico. Fue David McClelland quien definió la motivación de logro como el impulso de sobresalir, de alcanzar la consecución de metas, de esforzarse por tener éxito. (Astorga & dos Anjos, 2016) La teoría psicofisiológica de la motivación más importante Stellar propuso que la cantidad de conducta motivada es una función directa de la actividad en ciertos centros excitatorios del hipotálamo. Lo importante no es el tipo de estímulo específico sino la suma de impulsos aferentes que llegan a los centros excitadores del hipotálamo. (Renta Davids et al., 2019)

Las ciencias cognitivas, o ciencia cognitiva, ya que la nomenclatura varía según diversas fuentes, se definiría a través del estudio interdisciplinar de la mente y la inteligencia, integrando el estudio que emerge en el interior de las áreas de conocimiento de la filosofía, la psicología, la inteligencia artificial, la neurociencia, la lingüística y la antropología. (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021) Apertura a la experiencia o apertura mental indica interés tanto por el mundo exterior como por el interior y una vida enriquecida por la experiencia. (Astorga & dos Anjos, 2016) Responsabilidad es un proceso activo de planificación, organización y ejecución de las tareas, es también la capacidad de ser concienzudo, perseverante, planificado, responsable e interesado por el logro. Sus seis facetas son: Competencia, Orden, Sentido del deber, Necesidad de logro, Autodisciplina (Precht et al., 2016).

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. (Sánchez de Gallardo & Pirela de Faría, 2009) los dispositivos motivacionales un alto grado de en torno al foco entretención, es decir, una parte importante de los profesores sólo o mayoritariamente aluden a estrategias vinculadas con la lógica de la motivación como entretenimiento, (Precht et al., 2016).

Desde otra perspectiva, de acuerdo con la satisfacción con la carrera elegida está fuertemente vinculada a factores motivacionales de naturaleza extrínseca (Peña Loaiza et al., 2022) el aprendizaje es un proceso cognitivo en donde el alumno se empeña en descubrir nuevos conocimientos a base de la observación y motivación respecto a la información le brinde diferentes tipos de conocimientos, que son receptados a través de los sentidos que han permitido la consolidación de diferentes tipos de aprendizaje. (Vargas et al., 2019) la responsabilidad tiempo que los profesores estiman debieran considerar la motivación escolar en su aula. conciben la motivación como una

tarea episódica, un evento dentro de la clase que se realiza durante los 10 o 15 minutos iniciales.

Las estrategias de aprendizaje siguen constituyendo una de las áreas cruciales en la evaluación e intervención psicoeducativa, sobre habilidades y estrategias de aprendizaje. la acción docente. El paradigma conductista postula que la explicación de la conducta humana se da a través de estímulos y siendo el aprendizaje una conexión entre estímulos y respuestas, (Garrote Rojas et al., 2016) cómo la psicología educativa se ha ido perfilando como una de las disciplinas clave para el afrontamiento de algunas de las problemáticas esenciales para el diseño curricular; para diversos aspectos relativos a la enseñanza de las distintas áreas de conocimiento que conforman los currículos educativos, así como para los programas de formación del profesorado. (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021), siendo el aprendizaje una conexión entre estímulos y respuestas avalando esta afirmación a través de dos teorías: El condicionamiento clásico aprendizaje se produce por una asociación entre estímulos y respuestas, mientras en el condicionamiento operante se considera el reforzamiento un elemento fundamental que hace posible que haya una respuesta frente a un estímulo. (Garrote Rojas et al., 2016).

Es en este marco multidisciplinar donde las ciencias de la enseñanza e instrucción que incluiría a la pedagogía y la didáctica, y la ciencia psicológica y cognitiva, confluyen, o en palabras de ser analizados desde la pedagogía experimental implica problemas de la psicología del desarrollo, de la psicología del aprendizaje o de la psicología general de la inteligencia. (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021) en la motivación participa factores afectivos relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano por qué es un conjunto de factores externos e internos “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue.” (Vargas et al., 2019), Motivación Extrínseca, están sujetos a factores externos, a largo plazo no siempre se van a encontrar presentes por lo que disminuirá el rendimiento independiente del ámbito al ámbito que se refiera. Las recompensas externas apartan de la persona de la motivación que realmente importa: la motivación intrínseca. (Vargas et al., 2019). El desarrollo cognitivo procesa la información que recibe a través de los sistemas censo-perceptuales para la resolución de nuevas situaciones sobre la base de experiencias del pasado. (Pegalajar-Palomino, 2020).

La relación existente entre los componentes de la inteligencia emocional con el rendimiento académico. La hipótesis planteada es que los estudiantes con niveles adecuados de atención, comprensión y regulación de

Inteligencia emocional tienen mejor rendimiento académico y avance curricular. (Cardozo Castellano et al., 2010). La teoría del Procesamiento de la Información fue la que desgaja el vínculo entre el estímulo y la respuesta, desplazando el interés a los procesos mentales humanos algunas operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, etc., pueden influir en crear conocimiento razonamiento, memorización, codificación, organización, elaboración, etc. de toda la información que recibe y con los conocimientos que ya posee se da en él un aprendizaje comprensivo. (Garrote Rojas et al., 2016) el modelo Cognitivo que, centrándose en los procesos internos del estudiante, concibiéndolo como un participante activo y empleando metodologías activas de enseñanza busca preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender, (Herrera, 2005).

Sin embargo, muchos educadores aún siguen anclados a viejos paradigmas psicológicos modelo Cognitivo que centrándose en los procesos internos del estudiante, concibiéndolo como un participante activo y empleando metodologías activas de enseñanza busca preparar alumnos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender estrategias para activar o crear conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos., Estrategias para orientar la atención de los alumnos, , (Garzón González et al., 2019)

La programación neurolingüística sostiene que no existe una manera de motivar al personal de toda una empresa, sino que los objetivos deben estar ajustados a cada grupo o personas de acuerdo a sus características (Vargas et al., 2019), a Psicología Educativa provee un ambiente de investigación, enseñanza o práctica en ámbitos académicos de todos los niveles y se relaciona con la teoría, la metodología y las aplicaciones de un amplio espectro de problemáticas de enseñanza y aprendizaje disciplina que genera las transformaciones sociales y culturales. (Garzón González et al., 2019)

La psicología dentro de la educación busca entender la conducta, comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de aprendizaje, de esta ciencia ayudará al docente a que pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades, problemas o trastornos de aprendizaje ya que conocerá las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar implementar las mejores estrategias metodológicas, didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada estudiante.

A su vez el docente podrá destacar las capacidades que posee un estudiante, siendo partícipe del proceso cognitivos de los alumnos asumiendo el rol de facilitador, guía en el ámbito educativo como social, consolidación de las ciencias cognitivas, a mediados del siglo pasado, recorriendo la sinergia de dos disciplinas esenciales, la psicología cognitiva y la neurociencia, y del producto resultante de dicha sinergia, la neurociencia cognitiva., (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021).

Es en este marco multidisciplinar donde las ciencias de la enseñanza e instrucción que incluiría a la pedagogía y la didáctica, y la ciencia psicológica y cognitiva, confluyen, o en palabras de ser analizados desde la pedagogía experimental implica problemas de la psicología del desarrollo, de la psicología del aprendizaje o de la psicología general de la inteligencia. (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021) psicología educativa, en sus etapas iniciales la necesidad de adopción de un enfoque científico en el que encuadrar el estudio del fenómeno educativo, propiciando su arraigo dentro del campo de las ciencias de la educación (Pazos Polo & Sánchez Trujillo, 2021) cabe resaltar que las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula en ocasiones vulneran y perjudican principalmente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, lo cual genera distracción y desinterés en clase. Ello, a su vez, podría estar asociado con el bajo desempeño académico de los estudiantes. Se concluyó que la docente necesita aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas según las necesidades del grupo de infantes. (Pegalajar-Palomino, 2020).

El desarrollo cognitivo un proceso por medio de la información que recibe a través de los sistemas senso-perceptuales para la resolución de nuevas situaciones sobre la base de experiencias del pasado. (Pegalajar-Palomino, 2020) Asimismo, Piaget concibe el desarrollo del ser humano como un proceso de construcción constante, en el cual, a través de sus propias prácticas, logra construir estructuras cognoscitivas cada vez más organizadas y completas, cuyo fin consiste en permitirle la adaptación al medio, (Pegalajar-Palomino, 2020). Básicamente se consideran cuatro indicadores de maduración biológica (dental, sexual, somática y esquelética), El aprendizaje socioemocional en educación supuesta asociación con el rendimiento académico, se considera relevante la consideración de competencias socioemocionales en la formación de profesionales de salud como parte de la formación integral para enfrentar el mundo laboral. (Cardozo Castellano et al., 2010) los jóvenes buscan establecer vínculos afiliativos, encajar en el grupo, ser aceptados y reconocidos. (Peña Loaiza et al., 2022).

El trabajo en equipo, adaptarse a un espacio cambiante, saber hablar en público, redactar y presentar informes, creatividad y liderazgo, son reconocidos en personas con una elevada Inteligencia Emocional¹. (Cardozo Castellano et al., 2010) las teorías recientes conducen al desarrollo de una nueva perspectiva de la inteligencia más amplia, considerando los factores emocionales², que juegan un papel cultural relevante en la sociedad actual (Cardozo Castellano et al., 2010) generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Cardozo Castellano et al., 2010) . La facilitación o asimilación emocional, implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. (Cardozo Castellano et al., 2010) la inteligencia emocional y actúa como buen predictor de la adaptación de una persona al medio, muy valorados por los empleadores en el entorno laboral.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la carrera o la disciplina que imparten, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos, y en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de su profesión y la formación de ciudadanos e individuos integrales.

La motivación que puede cultivar el docente como facilitador será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo cual se produce cuando estos toman conciencia del motivo y la necesidad de aprender. (Renta Davids et al., 2019) las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula en ocasiones vulneran y perjudican principalmente el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, lo cual genera distracción y desinterés en clase, podría estar asociado con el bajo desempeño académico de los estudiantes. (Pegalajar-Palomino, 2020) reflexionando sobre el grado de relación que existe entre sus motivaciones y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que pone en práctica en su proceso formativo. Corresponde al profesorado la obligación de mejorar la calidad de la Educación Superior a partir de la implementación de buenas prácticas docentes que garanticen unos mejores resultados académicos (Renta Davids et al., 2019) Es así como en psicología, se habla de las teorías homeostáticas, teorías de incentivos y teorías cognoscitivas, que a su vez incluyen: A) Las teorías Homeostáticas: teorías de la reducción del impulso, de la motivación por emociones y las teorías psicoanalíticas. B) Las teorías de los incentivos: El Hedonismo. C) Las teorías cognoscitivas:

disonancia cognoscitiva, teoría de las expectativas, teoría de esperanza-valor, teorías fisiológicas y teorías humanísticas. (Renta Davids et al., 2019)

Uno de los representantes de la teoría motivacional (reducción de los impulsos) fue Hull, los mecanismos de alerta situados en el tallo cerebral, Los organismos actúan para reducir los impulsos, que se basan en necesidades. (Renta Davids et al., 2019). La teoría de la reducción del impulso plantea que, al existir una carencia, falta de algo o déficit, se activa un estado de malestar interno o de desequilibrio como los trazos de memoria base del aprendizaje. (Renta Davids et al., 2019)

En la teoría psicoanalítica de la motivación, Freud Sus opiniones se basan en motivos inconscientes el sexo y la agresión son las tendencias primarias e implica como meta principal del organismo, la obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innata función motivadora de los incentivos, pueden motivarles los deseos de placer (Renta Davids et al., 2019)

Por otra parte, el psicólogo estadounidense Maslow, diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles, necesidades de autorrealización, necesidades de estima, Habla de necesidades de orden alto que se satisfacen de manera externa (autorrealización, estima y social) (Renta Davids et al., 2019) Diversos estudios explicitan las consecuencias negativas de la baja motivación en las trayectorias académicas del alumnado en riesgo de exclusión social; este grupo experimenta a menudo sentimientos de desafección y pérdida de sentido hacia la institución escolar que desembocan en situaciones como ausentismo, fracaso escolar e incluso abandono prematuro de la Institución. (Muñoz Valenzuela et al., 2016).

Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan. (Sánchez de Gallardo & Pirela de Faría, 2009) una visión antropológica de la educación. Esto implica para el educador asumir la responsabilidad de convertirse en una figura significativa para el estudiante en proceso de formación. es posible ser una figura significativa para el educando, se abre la posibilidad de intervenir en el proceso de aprendizaje de manera más oportuna y pertinente. (Stefos, 2019).

Según estos estudios, las mujeres son guiadas más por una motivación intrínseca de interés por el contenido, motivos afiliativos y de ayuda a los demás, mientras que los hombres eligen una carrera universitaria por motivos más prácticos como el crecimiento económico y reconocimiento profesional.

Teoría del incentivo (Hedonismo), cuyos principales autores fueron Young, se premia y se refuerza el motivo mediante una recompensa del mismo. Los incentivos más comunes son el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, entre otros, a conseguir placer y evitar el dolor. la función motivadora de los incentivos, pueden motivarles los deseos de placer (Renta Davids et al., 2019). En el contexto educativo Universitaria, existían diferencias entre los grupos de altas y bajas motivaciones sociales (logro, poder y afiliación) determinar diferencias en el rendimiento académico, entre los grupos alto y bajo en las motivaciones al logro, poder y afiliación, el rendimiento académico se vinculó con la motivación de afiliación, mientras que en el otro estudio, sí se correlacionó con la motivación al logro. (Silva-Ramos et al., 2020). De suma importancia analizar las características demográficas y sociales de los estudiantes de pregrado en Ecuador; el 66.60% de los alumnos de pregrado en Ecuador estudia en universidades públicas y el 32.54% en universidades particulares; el 8.27% se consideran pobres, la satisfacción de los estudiantes de una institución para lograr mejorar la calidad de educativa de la institución, como objetivo se determina el nivel de satisfacción de los estudiantes como indicador de calidad en una Institución Educativa, los estudiantes se encuentran satisfechos con la educación impartida en la institución educativa privada, porque cuentan y operativizan la mayoría de los indicadores que se les exige a las instituciones para impartir el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Dentro del centro educativo el rol de los docentes es impulsar a sus estudiantes a desarrollar cognición, competencias para que el estudiante sea capaz de emitir criterios al contar con conocimientos significativos, competencias, facilita al universitario consolidar una postura analítica y reflexiva, habilidades y destrezas para sus prácticas pre profesionales, originar aprendizajes significativos

La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia mas no por una calificación, es decir, realizo mis tareas porque me interesan. Los factores motivacionales juegan un rol importante contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

Relevante conocer el grado de relación que existe entre sus motivaciones y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo que pone en práctica en su proceso formativo. Corresponde al profesorado la obligación de mejorar la calidad de la Educación Superior a partir de la implementación de buenas prácticas docentes que garanticen unos mejores resultados académicos

La sociedad se encuentra inmersa en las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en el ámbito educativo se ha promovido el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza. Entre las principales características que destacan de las TIC, y que se ven influenciadas en el ámbito educativo, son la ubicuidad —dado que puede hacerse uso desde cualquier lugar y en cualquier momento— y la ergonomía —ya que se adapta a las especificidades de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Astorga, C. M., & dos Anjos, E. M. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40.
- Campos Soto, M. N., Navas-Parejo, M. R., & Moreno Guerrero, A. J. (2020). Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus. *Alteridad. Revista de educación*, 15(1), 47-60.
- Cardozo Castellano, R., Loaiza Borges, L., Guevara Rivas, H., Ortunio Calabres, M., & Sánchez Pilimur, K. (2010). La motivación en los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo: Una aproximación teórica. *Comunidad y salud*, 8(1), 016-024.
- Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar* 14(2), 31-44.
- Garzón González, J. A., Rojas Londoño, O. D., Cañizares Vásquez, L. A., Culqui Cerón, C. P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO*, 3(2), 543-565.

- Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13.
- Herrera, J. K. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, (11), 25-34.
- Pazos Polo, D., & Sánchez Trujillo, M. (2021). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Educación*, 30(58), 250-269.
- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación universitaria*, 13(5), 257-268.
- Peña Loaiza, G. X., Sánchez Padilla, Y. L., Villavicencio Aguilar, C. E., & Cedillo Chalaco, L. F. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *Academo (Asunción)*, 9(1), 73-84.
- Renta Davids, A. I., Aubert, A., & Tierno García, J. M. (2019). Influencia de la formación de familiares en la motivación del alumnado en riesgo de exclusión social. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 481-505.
- Sánchez de Gallardo, M., & Pirela de Faría, L. (2009). Motivos sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Caso: Universidad del Zulia, mención orientación. *Investigación y Postgrado*, 24(3), 87-114.
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
- Stefos, E. (2019). Los Estudiantes de Pregrado en Ecuador: Un Análisis de Datos. *Revista Scientific*, 4(14), 85-100.
- Vargas, E. F. L., Pardo, J. J. M., Moreno, K. P. P., Paucar, M. M. P., & Orna, D. T. Q. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906motivacion-aprendizaje>