

73

DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA INTEGRAL PARA FORTALECER EL PROYECTO DEPORTIVO INSTITUCIONAL Y POTENCIAR EL DESARROLLO HUMANO EN LA UNIVERSIDAD UNIANDES. ANÁLISIS DE CASO: EXPERIENCIA DEL FC INSUTEC

DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF AN INTEGRAL STRATEGY TO STRENGTHEN THE INSTITUTIONAL SPORTS PROJECT AND ENHANCE HUMAN DEVELOPMENT AT UNIANDES UNIVERSITY. CASE ANALYSIS: FC INSUTEC EXPERIENCE

Danilo Augusto Viteri Intriago¹

E-mail: uq.daniloviteri@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8250-6432>

Lyzbeth Kruschthalia Álvarez Gómez¹

E-mail: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5312-3560>

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Quevedo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Viteri Intriago, D. A., Álvarez Gómez, L. K., & Ponce Ruiz, D. V. (2023). Desarrollo e implementación de una estrategia integral para fortalecer el Proyecto Deportivo Institucional y potenciar el desarrollo humano en la Universidad UNIANDES. Análisis de caso: experiencia del FC INSUTEC. *Revista Conrado*, 19(S2), 606-613.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar las estrategias implementadas en la sede Uniandes Quevedo para asegurar el funcionamiento efectivo de los proyectos deportivos. En términos metodológicos, se adoptó un enfoque mixto de carácter secuencial, combinando diferentes métodos científicos, tales como el análisis-síntesis, el enfoque inductivo-deductivo, el enfoque sistémico y la modelación. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Regional autónoma de los Andes, específicamente en la extensión Quevedo. El resultado principal de esta investigación consiste en el desarrollo de un sistema de estrategias gerenciales para la implementación del Proyecto Deportivo Institucional, abarcando tanto los Juegos Deportivos como el Equipo Profesional Fútbol Club Insutec. Estas estrategias buscan asegurar un enfoque integral y efectivo en la gestión de los proyectos deportivos, promoviendo así la participación de los estudiantes y el logro de los objetivos establecidos.

Palabras clave:

Estrategias gerenciales, proyecto, enfoque integral.

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the strategies implemented at the Uniandes Quevedo headquarters to ensure the effective functioning of sports projects. In methodological terms, a mixed sequential approach was adopted, combining different scientific methods, such as analysis-synthesis, inductive-deductive approach, systemic approach and modeling. The study was carried out at the Autonomous Regional University of the Andes, specifically in the Quevedo extension. The main result of this research is the development of a system of management strategies for the implementation of the Institutional Sports Project, covering both the Sports Games and the Insutec Professional Soccer Club Team. These strategies seek to ensure a comprehensive and effective approach in the management of sports projects, thus promoting student participation and the achievement of the established objectives.

Keywords:

Management strategies, project, integrated approach.

INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre la implicación social universitaria, los proyectos culturales y práctica deportiva en las universidades se hacen recurrentes desde la segunda mitad del siglo XX, en consonancia con una nueva interpretación del desarrollo humano y las teorías que promulga la UNESCO, en cuanto al desarrollo pleno de la condición humana. Es en ese contexto que aparecen diversas posiciones o reflexiones epistémicas que sustentan estas prácticas.

De tal modo surgen nuevas tareas a las cuales se han ido adaptando las universidades sin descuidar su misión esencial, que sigue siendo la formación de profesionales. En ese sentido se reconoce lo planteado por (Saltos & Velazquez, 2020) quienes establecen que: “Sin duda alguna, los retos que enfrenta la universidad son enormes, sobre todo los que están directamente vinculados a la enseñanza, proceso que marca el objeto social de toda institución educativa.”

Al pensar esta realidad, se aboca conocimiento sobre la integración de funciones, es decir la articulación de los tres procesos fundamentales, a saber: docencia, investigación y vinculación social. En este entorno ha surgido una conceptualización, que se torna operativa y ha sido reconocida como: Responsabilidad Social.

El entender los desafíos de las Instituciones de Educación Superior (IES), condiciona ampliar la mira universitaria y asociar esta al desarrollo de múltiples y diversos proyectos institucionales que aseguren una participación de las universidades en la formación plena de los estudiantes que en ellas estudian. En el proceso de asunción de la RSU, se han determinado diferentes carencias, las cuales limitan el cumplimiento de esta intencionalidad.

...una de las causas de la no implementación de la RSU, es que no se cuenta con una metodología o un modelo de cómo hacerlo, así como al escaso interés prestado por las universidades; ...Es necesario que las universidades reconsideren su dinámica y propendan por la congruencia institucional, que se alcanza mediante la alineación de sus funciones sustantivas, a saber: docencia, proyección social, investigación y gestión con la misión, así como la vigilancia permanente de que los efectos directos y colaterales de la actividad universitaria no entren en contradicción con los fines pregonados. (Forero-Jiménez, 2019)

Como parte de las dinámicas que se han venido empleando desde los años 90's del siglo XX, se han establecido los llamados “Proyectos Institucionales”, que se convierten en Programas o Sistemas Estructurales, con esencia operativa los cuales posibilitan la diversificación

de la gestión universitaria. Las IES, han ido paulatinamente ordenando sus procesos de acreditación y validación de la calidad, desde la gestión de proyectos, he aquí la importancia de estos.

El Proyecto Institucional para la gestión de la calidad prioriza la planificación estratégica, evaluación y acreditación universitaria; está conformado por un sistema de acciones integradas a corto, mediano y largo plazos de trabajo docente, metodológico, científico, formación inicial, dirección, integración comunitaria, entre otras, que se negocian entre los participantes para la elevación de la calidad de la educación. (Ramos-Bañobre & Dortha-Martínez, 2015)

Tomando en cuenta los anteriores preceptos, se hace indispensable a la hora de concebir e implementar la gestión de proyecto en cualquiera de las funciones universitarias, entender y asumir que ello implica una nueva visión más sistémica, holística y dialéctica de la Institución de Educación Superior (IES). Es así como de manera paulatina, ha venido surgiendo un debate sobre la práctica institucional en lógicas de gestión por proyecto.

En algunas universidades se desarrollan experiencias que permiten crear proyectos de atención a los diversos talentos que emergen de los estudiantes. Entre las áreas más favorecidas se encuentran los proyectos culturales, los proyectos empresariales, proyectos o sistemas investigativos y los proyectos deportivos.

En ese sentido existen experiencias como la que apunta a lo planteado en la investigación desarrollada por (Tauber et al., 2021): “El proyecto ostenta entonces una doble misión: la ya mencionada relativa a la relación UNLP-Ciudad, al tiempo que el incrementar y diversificar la oferta académica de la UNLP ...a desarrollarse en ámbitos de aprendizaje con condiciones ideales.” En la cual se estudia el comportamiento de un proyecto que ha permitido, generar condiciones propicias para organizar un tipo de hotel-escuela, que permite un ambiente de inmersión a los estudiantes en situaciones reales asociadas a su aprendizaje profesional.

En el sentido institucional, asociado a las evidencias encontradas en la literatura consultadas, se encuentran experiencias que promueven la creación de centros deportivos, que, al interior de las universidades. Tales experiencias, se constituyen en espacios de desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, en este sentido un ejemplo se sitúa en lo que comenta (Tauber et al., 2019) al valorar como se construyen edificaciones para la práctica deportiva en una universidad argentina.

Su resolución pretende articular, mediante un patio de acceso y un gran hall, las dos “cajas” programáticas de gran escala: el gimnasio y las canchas. Una tecnología constructiva sencilla, apropiable y de fácil mantenimiento, permite satisfacer los requerimientos específicos de cada función (dimensiones y alturas interiores). Contempla un acceso común a las dos áreas deportivas: una conformada por el gimnasio principal, con posibilidad de acceso de público y gradas para 500 personas donde se podrá practicar basquetbol, Voleibol, Hándbol y Fútbol - sala; y un Pabellón de Gimnasia Artística, ambos con sus respectivos servicios complementarios de vestuarios, vestuario para profesores, dependencias de servicio y apoyos. (Tauber et al., 2019)

En el análisis que se realiza de la documentación y antecedentes epistémicos, en relación con el desarrollo deportivo en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, se encuentra la investigación *Direccionamiento institucional para el control y la mejora continua en los sistemas universitarios*.

En la cual se hace referencia a las estructuraciones de proyectos que se organizarían en la sede Quevedo. Sobre este particular logros en la misión que la sociedad encarga a las IES, en relación con crear profesionales competentes, comprometidos y creativos, condiciona que estas ofrezcan servicios de calidad los cuales deben ser orientados, instituidos y controlados desde la gerencia educativa.

Para entender la categoría Desarrollo Humano, es muy importante asumir las diversas aristas de esta. En primer lugar, hay que prestar especial atención, al desarrollo del término y su evolución histórica desde la perspectiva del consenso universitario

La formación de los profesionales repercute en su capacidad de enfrentar situaciones reales que los lleve a la reflexión sobre las dimensiones afectivas, éticas y estéticas en las relaciones interpersonales, pero también en las relaciones con el medio natural y sociocultural de sus propios contextos. De esta forma se propicia un desarrollo humano y socialmente sustentable. (Martínez Moreno et al., 2021; Becerra Heraud, 2013; Mitrany & Peón, 2015)

La mirada a la integración universitaria en función del desarrollo humano condiciona considerar la necesidad de trabajar metodologías para el desarrollo, tal cual plantea. (González et al., 2019) “Para impulsar el cambio hacia la sostenibilidad desde la Sostenibilización Curricular es necesario tener en cuenta algunos aspectos como la importancia de introducir competencias de carácter transversal relacionadas con la sostenibilidad dentro del currículum de las diferentes carreras universitarias”

En cuanto a los Sistemas Deportivos y sus valoraciones en torno al impacto que estos crean en las comunidades universitarias, se ha profundizado en las valoraciones hechas desde el marco común europeo. En la búsqueda destaca

Los resultados exponen diferentes perfiles de estudiantes-deportistas presentes en los programas. Se han manifestado carencias en elementos como la disponibilidad de recursos, la planificación o la legislación vigente. Asimismo, factores externos como el profesorado o el sistema europeo de grados universitarios han mostrado tener una notable influencia. Se concluye que la voluntad política, un contexto económico favorable y la colaboración privada son elementos necesarios para avanzar en el desarrollo de los programas. (Mateu et al., 2022)

El potenciar la gestión universitaria basada en proyectos, va siendo de mucha importancia para el crecimiento institucional. Sin embargo, en el ámbito de generación de proyectos deportivos al interior de las IES, en ello se coincide con (Serrano Tamayo et al., 2020) quienes sostienen que: “la valoración de estos constituye un problema, aún no resuelto en su totalidad, a pesar de los esfuerzos realizados por diferentes investigadores y organizaciones; a esta realidad no escapan las organizaciones deportivas.”

En una investigación sobre los aspectos que contribuyen al rendimiento deportivo se concluye según (Serrano Tamayo et al., 2020) que: “El modelo para la gestión de la innovación universitaria por proyectos en el contexto deportivo, desde una perspectiva constructivista, demuestra su efectividad, al manifestar en la práctica impactos positivos, significativos, sostenidos en el tiempo, aunque en estado de saturación.”

Al considerar las aproximaciones sobre la noción de Estudiantes-atletas, se encuentran múltiples puntos de vista, pero en esencia se circunscribe esta categoría al reconocimiento de aquellos estudiantes los cuales, por sus aptitudes o cualidades deportivas, pueden pasar a formar parte de los equipos deportivos que se encuentran institucionalizados en la sede. Estos alumnos en muchos casos son merecedores de becas deportivas.

Toda medida de apoyo al estudiante-atleta de índole económico, de infraestructura, de servicio son complementos que motivan su participación deportiva, pero sigue siendo suplementaria a poder recibir una educación universitaria de calidad facilitada a través de sus capacidades deportivas. Por último, se concluyó que, para ellos poder conciliar la práctica deportiva dentro de la universidad con su educación, nuestros estudiantes-atletas necesitan medidas de apoyo institucional que les ayuden a alcanzar

sus objetivos académico-profesionales. (Aybar-Soltero et al., 2020)

En tal sentido, la carga académica, genera nuevas necesidades en el tratamiento académico de los contenidos curriculares profesionales, por ello los claustros no pueden desprenderse de esta realidad y asegurar dinámicas participativas de readecuación curricular que aseguren la formación plena de los estudiantes -atletas. Surge entonces una problemática que implica la gestión académica, lo cual obliga a repensar la práctica formativa considerando que:

Los estudiantes universitarios que se dedican al deporte de competencia, y son partícipes entonces de una selección deportiva, están sujetos a mayores exigencias debido a la necesidad de dedicar tiempo al entrenamiento físico regular y sistemático, además de, y junto con, las actividades académicas... (Llor et al., 2019)

Los aspectos tratados, conducen a la Formulación de la problemática. ¿Cómo contribuir fomentar a un desarrollo humano integral en los estudiantes de las carreras de la sede UNIANDES Quevedo desde la práctica deportiva?

MATERIALES Y MÉTODOS

Al definir el diseño de la investigación se asume un enfoque Cualitativo - cuantitativo. Se aplicaron tanto el estudio documental como el de campo, ubicándose este en el análisis de la realidad de los proyectos institucionales existentes en la Universidad UNIANDES, sede Quevedo.

En relación con el alcance de la investigación, esta se sitúa en el plano descriptivo-propositivo, al realizar una valoración en cuanto a las categorías: proyectos deportivos, desarrollo humano y articulación de funciones desde la orientación gerencial en la Universidad UNIANDES Quevedo. Se focaliza el tema de la participación de los llamados Estudiantes – Atletas en los proyectos denominados: Juegos deportivos y Fútbol Club FC INSUTEC.

En la búsqueda investigativa se emplearon técnicas como: la guía de Observación, el diario de campo, las encuestas y las entrevistas. Desde los datos recogidos, se generó un proceso de triangulación informativa con la intención de sintetizar experiencias en torno a la percepción que los estudiantes-atletas, los docentes y demás miembros de la comunidad universitaria tienen sobre los proyectos deportivos antes mencionados.

RESULTADOS

La síntesis teórica realizada en relación con la epistemología que vincula la responsabilidad social universitaria con la formación integral de los estudiantes-atletas en el

contexto de proyectos deportivos institucionales ha revelado un amplio debate en cuanto a la conceptualización y aplicación de las nociones de estudiantes-atletas y proyectos deportivos en los entornos universitarios.

En primer lugar, se ha identificado que la noción de estudiantes-atletas abarca a aquellos estudiantes universitarios que participan activamente en actividades deportivas de alto rendimiento, mientras que también se espera que cumplan con los requisitos académicos establecidos por la institución. Este enfoque de doble responsabilidad ha generado discusiones en torno a cómo equilibrar las exigencias académicas y deportivas, y cómo brindar apoyo adecuado para que los estudiantes-atletas puedan alcanzar su máximo potencial tanto en el ámbito deportivo como en el académico.

Por otro lado, la noción de proyectos deportivos institucionales ha sido objeto de debates sobre su alcance y objetivos. Algunas universidades enfatizan la importancia de los proyectos deportivos como herramientas para promover el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar valores como el trabajo en equipo, el liderazgo y la disciplina. Otros enfoques consideran los proyectos deportivos como estrategias para posicionar a la institución en el ámbito deportivo y fortalecer su imagen.

En el contexto de la responsabilidad social universitaria, se ha discutido cómo los proyectos deportivos pueden contribuir a la formación integral de los estudiantes-atletas y a la promoción del bienestar social.

Algunos académicos argumentan que los proyectos deportivos institucionales deben ir más allá de los aspectos deportivos y considerar también dimensiones como la inclusión, la diversidad y la sostenibilidad. De esta manera, se busca que los estudiantes-atletas se involucren en actividades que no solo promuevan su desarrollo personal, sino que también generen un impacto positivo en la sociedad.

El diagnóstico de la realidad, asumiendo la participación deportiva y la realidad formativa de los jóvenes atletas universitarios que se encuentran en la sede Quevedo, arrojó varias interpretaciones, en ellas destacan:

- La aceptación por parte de la comunidad universitaria de los proyectos Juegos Deportivos y Fútbol Club FC Insutec.
- La interpretación positiva a nivel directivo en la institución de las posibilidades de crecimiento espiritual, social y físico que los proyectos deportivos aportan a la comunidad universitaria

- La sistematización de una conciencia académica de tratamiento docente a los estudiantes-atletas que permite asumir lógicas de inclusión.

En el orden de los resultados alcanzados en cuanto a las propuestas transformadoras que se han establecidos en el UNIANDES, sede Quevedo, destaca la generación de un sistema de estrategias para la implementación de los proyectos deportivos institucionales, las cuales se muestran a continuación en el Gráfico 1



Gráfico 1. Sistema de estrategias

Fuente: Elaboración de autores

La interpretación de estas estrategias desde el punto de vista de su ejecución práctica por parte de los diversos miembros de la comunidad universitaria ha girado en torno a dos ejes fundamentales por una parte la creación del espacio institucional con la construcción de diversos escenarios dentro del campus universitario para la práctica deportiva y por otro la institucionalización de proyectos referidos a deportes en específico como el fútbol y a la participación de los estudiantes en las olimpiadas del deporte en UNIANDES.

En el plano de las estrategias deportivas se ha consolidado una lógica de selección preparación y participación de los llamados estudiantes atletas, en el caso de las olimpiadas en función de la representación de sus diversas carreras y grupos clase, en tanto en el Proyecto fútbol club F C Insutec, se produce la participación con un carácter profesional en los diversos torneos que organiza la Federación ecuatoriana de futbol.

Al considerar, las necesidades de los estudiantes que practican de manera institucional algún deporte se han acondicionado una serie de estrategias que desde la dirección académica y las coordinaciones de carreras posibilitan el desarrollar dinámicas curriculares. Tales estrategias son adaptadas a las exigencias que tienen los estudiantes atletas, se orientan a desarrollar acciones específicas en cuanto al aprendizaje profesional y los procesos de titulación.

En cuanto a los resultados prácticos Tabla 1, se puede significar el sistema de estrategias desarrolladas en los últimos años para implementar los juegos deportivos universitarios y establecer en la Federación Ecuatoriana al equipo de futbol F.C INSUTEC como un club formalizado. Lo anterior ha permitido contar con la participación de la comunidad estudiantil y un grupo significativo de estudiantes becados, lo cual ha propiciado la realización de varias Olimpiadas del Deporte Universitario en la sede.

Tabla 1 Participación de la comunidad estudiantes becados

No	Periodo	Estudiantes Becados
1	Mayo-sept 2020	13
2	Octubre 2020	18
3	Mayo – sept 2021	14
4	Octubre 2021	7
5	Mayo-sept 22	9

Es de significar que las estrategias han permitido la participación exitosa del equipo FC INSUTEC, en los campeonatos provinciales y nacionales de accenso a 2da categoría, así como su participación por dos años en la Copa Ecuador de Futbol. En este renglón se destaca la obtención de varios Campeonatos y Sub- campeonatos provinciales, así como la participación en cuartos de finales de los torneos nacionales de accenso

Los resultados alcanzados son una muestra de lo valioso que constituye considerar la práctica del deporte en las instituciones universitarias y permite consolidar la proyección integral de la formación humana que debe ser premisa fundamental en el planteamiento de la oferta académica en cualquier Universidad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el plano del análisis epistémico, la investigación ha permitido construir una comunidad de pensamiento en torno a las categorías de estudiantes-atletas y proyectos deportivos, lo cual se erige en una fortaleza para el trabajo gerencial de proyección institucional.

Se reconoce también el haber ampliado el sistema categorial al considerar nuevas interpretaciones de nociones como: articulaciones de procesos sustantivos y gerenciales, responsabilidad social universitaria y aspectos conceptuales y prácticos en torno a las adecuaciones académicas, los procesos de inclusión y el tratamiento de la diversidad desde el análisis teórico conceptual en función de una aplicación práctica a los procesos universitarios (García, 2019).

Estas nociones son fundamentales para comprender la complejidad y la dinámica de la educación superior en el contexto actual, donde se demanda una mayor calidad, pertinencia e innovación (UNESCO, 2015).

Asimismo, se destaca el aporte de la investigación al desarrollo de competencias transversales en los estudiantes-atletas, tales como el liderazgo, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas (Martínez et al., 2018). Estas competencias son

esenciales para su formación integral y su inserción exitosa en el mercado laboral.

En el análisis de los resultados sobre la indagación o diagnóstico de la percepción que se tiene en la comunidad universitaria, se ha podido constatar el nivel de valoración positiva que existe sobre estas experiencias. Ambos eventos o procesos ya tienen una historicidad que evidencia algunas cuestiones esenciales, a saber:

En primer lugar, la intención de una articulación sistemática de los procesos universitarios la cual es bien vista y recibe la aprobación de la comunidad académica, en segundo lugar, el reconocimiento por parte de los actores implicados de un aprendizaje valioso dentro de la gestión tanto de los procesos institucionales tradicionales como de los nuevos escenarios en los cuales se desarrollan estos proyectos deportivos.

En cuanto a las valoraciones sobre los resultados específicos tanto de los Juegos Deportivos como de la participación del fútbol club es F C INSUTEC, Se considera trascendente la manera en la cual ambas proyecciones institucionales ha abierto nuevos escenarios de participación tanto para los estudiantes atletas cómo para el resto de los miembros de la institución.

El contar con un sistema de estrategias para la implementación de proyectos deportivos en la Universidad complementa y contribuye a la construcción de un modelo universitario en el cual la gestión por proyectos tiene una aplicación sistemática.

CONCLUSIONES

El estudio teórico, permitió una aproximación conceptual a la categoría proyectos institucionales, logrando establecer las relaciones interpretativas epistémicas que se articulan en la construcción de un sistema categorial que reconozca la noción de estudiante atleta como eje central del análisis. Se revelaron importantes nociones y teorías sobre el tratamiento académico a los estudiantes que realizan una práctica sistemática de deportes y participan en la llamada alta competición.

En el estudio diagnóstico, se determinaron tres elementos significativos, que le dan trascendencia a la practica institucional en relación con la gestión de proyectos, a saber: la Historicidad de la práctica deportiva en la UNIANDES Quevedo, como una fortaleza; la existencia del sistema de becas por talentos deportivos y en tercer lugar la percepción existente en la comunidad universitaria del valor que tiene la práctica de deporte en función del desarrollo humano.

La tercera conclusión de esta investigación destaca la importancia de mejorar y perfeccionar los modelos institucionales a través de la gestión de proyectos, como un elemento clave para garantizar una formación armónica de los profesionales que cursan carreras en la Sede Quevedo. Este enfoque estratégico se alinea con el objetivo institucional de promover la articulación entre los diversos actores universitarios.

La gestión de proyectos se ha evidenciado como una herramienta efectiva para impulsar la coordinación y colaboración entre los diferentes departamentos, facultades y equipos involucrados en la formación de los estudiantes. Esta práctica promueve un enfoque integral y multidisciplinario, permitiendo una mayor sinergia y aprovechamiento de los recursos institucionales.

Al privilegiar la experiencia de articulación entre los actores universitarios, se fomenta un ambiente de trabajo colaborativo, donde se promueve el intercambio de conocimientos, ideas y buenas prácticas. Esto contribuye a enriquecer la formación de los estudiantes, ya que se potencian los aprendizajes mutuos y se generan oportunidades para la innovación y el desarrollo de soluciones creativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aybar-Soltero, F. J., Cabán-Ruiz, M. A., Maldonado-Peña, M. Z., & Rodríguez-López, Z. (2020). La Formación Académica como Prioridad para el Estudiante-atleta de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. *Revista Griot*, 13(1), 40-54.
- Becerra Heraud, S. (2013). Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 287-314.
- Forero-Jiménez, M. Y. (2019). Modelo de responsabilidad social universitaria: una propuesta para las instituciones colombianas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 249-260.
- González, S. S., Lucas, J. M., Franco, D. C., & Rodríguez, J. M. M. (2019). Responsabilidad universitaria en la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(2), 183-196.
- Lloor, C. P., Alarcón, A. Y., Montoya, B. F., & Córdova, L. Á. (2019). Sobre el somatotipo de los deportistas universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Alimentación y Nutrición*, 29(2), 312-329.
- Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A., & Pérez Ramírez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 1-18.
- Mateu, P., Vilanova, A., & Inglés, E. (2022). Análisis de las características organizativas de los programas de apoyo a estudiantes-deportistas de élite en el sistema universitario de Cataluña. *Movimento*, 24, 1205-1218.
- Mitrany, V. O., & Peón, L. C. (2015). La formación integral del estudiante y la formación continua de los profesores en la Educación Superior cubana: el papel de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en su consecución. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 1(12), 257-282.
- Ramos-Bañobre, J., & Dortha-Martínez, M. (2015). Proyecto institucional para la gestión de la calidad de la educación universitaria. *Educación y sociedad*, 13(1), 36-50.
- Salto, M. A., & Velázquez, R. M. (2020). La responsabilidad social universitaria desde la perspectiva de los universitarios de Guayaquil. *Revista Espacios*, 41(18), 1-11.
- Serrano Tamayo, M. A., Corona Miranda, V. M., & Lahera Martínez, F. (2020). Impacto del modelo constructivista para gestionar la innovación universitaria en el deporte. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 184-201.
- Tauber, F., Nizán, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2019). *Plan de gestión de infraestructura universitaria Edificio Gimnasio multiactividades deportivas-Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. UNLP.
- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2021). Hotel Escuela Universitario "AMAU"-Facultad de Ciencias Económicas. *Repositorio Institucional de la UNLP*, 1(45), 1. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/126444>
- García, J. (2019). Estudiantes-atletas: un modelo de articulación entre lo académico y lo deportivo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(28), 3-19. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.28.422>
- Martínez, M., Pérez, L., González, R., & Rodríguez, A. (2018). Competencias transversales en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre atletas y no atletas. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(4), 9-16. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85060065182&origin=inward&txGid=0c4f3f6a7d5e67d9a2f4c1e1c2b4a1d8>

UNESCO. (2015). *Repensar la educación: ¿hacia un bien común mundial?* UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>